Charakteristika vzdělávacího programu

Filosofií naší mateřské školy je:

- Přizpůsobujeme se vývojovým kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí,

- realizujeme a nadále pokračujeme na základě specifických podmínek školy v aktivitách pro rozvoj dovedností předškoláků v oblasti výtvarné /zaměřujeme se na rozvoj estetického vnímání a vyjadřování/ a hudebně dramatické /zaměřujeme se na osobní a sociální rozvoj prostřednictvím prvků a postupů dramatického cítění, činnosti hudební a hudebně pohybové/

- vedeme děti k pohybovým aktivitám,

- využíváme podmínky a prostředí školy.

Základní myšlenky specifického zaměření:

Realizujeme v hlavních cílech předškolního vzdělávání, zařazujeme je do všestranného rozvoje dítěte a jeho schopností učení.

Jsou prostředkem k osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Jsou prostředkem k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při vzdělávání dětí pracujeme v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi).
Výchovu taktně provádíme tak, aby hlavní důraz byl kladen na všechno co je dětem přirozené. Děti respektujeme s jejich specifickými potřebami, odlišným tempem rozvoje a učení, jejich rozdílnou sociální zkušeností a různými zájmy.
Při řízených i spontánních činnostech předškolního vzdělávání jim dáváme podporu a péči v míře, kterou individuálně potřebují, a v kvalitě, která jim vyhovuje.
Snažíme se vytvořit každému dítěti podmínky pro optimální rozvoj jeho osobnosti.

Pro výchovně vzdělávací práci vytváříme podnětné, pro děti zajímavé a obsahově bohaté prostředí. Vycházíme ze samostatné činnosti dětí založené na jejich aktivní účasti.

Nabízíme dětem nejrůznější vhodné činnosti a příležitosti, do všech aktivit zařazujeme prvky hry a tvořivosti, podněcujeme radost z nových poznatků.

V celém rozsahu výchovné práce promyšleně vytváříme prostor pro spontánní aktivity dětí, respektujeme zájem dětí a jejich individuální volbu.

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání.

Denně se věnujeme prevenci vadné výslovnosti – zařazováním jazykových chvilek a rozvíjením komunikativních dovedností dětí. Rodičům dětí s nesprávnou výslovností doporučujeme logopedickou péči u kvalifikovaného logopeda. V této souvislosti s nimi úzce spolupracujeme . Rodiče nám poskytují logopedické listy, s kterými pracujeme dle jejich rady s dětmi ve volných chvílích.

Do vzdělávání dětí zařazujeme nejrůznější činnosti a aktivity -
- oblast výtvarná, hudebně dramatická, sportovní akce, kulturní akce, návštěva a ukázka práce Hasičského sboru, návštěva Planetária České Budějovice, výlety apod.

Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby se děti v MŠ cítily dobře a spokojeně.

Cíle školního vzdělávacího programu dosahujeme v pěti oblastech:

1. Dítě a jeho tělo (Biologická oblast)

2. Dítě a jeho psychika (Psychologická oblast)

3. Dítě a ten druhý (Interpersonální oblast)

4. Dítě a společnost (Sociálně-kulturní oblast)

5. Dítě a svět (Enviromentální oblast)

S respektováním pěti oblastí předškolního vzdělávání, zpracováváme třídní programy s ohledem na hlavní témata a podtémata.

Vytváříme podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dětí při pobytu v mateřské škole.

Zapojili jsme se do projektu Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky, ve spolupráci s Českou obcí sokolskou .
Projekt si klade za cíl vzbudit v dětech zájem o aktivní sportování, vede je k týmové spolupráci, rozvoji pohybové gramotnosti a přináší radost z plnění úkolů jak individuálních, tak skupinových, a to vše hravou formou deníčků se zvířátky a úkoly.

Jsme zapojeni do celostátní soutěže s environmentální zaměřením Soutěžíme o hřiště s firmou Bonita s projekty: Den Země, Voda má mnoho podob, Land-art, pozorování. V této souvislosti vedeme děti k odpovědnosti za udržování kvality životního prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách. Seznamujeme je hravou formou s vodou a jejími různými tvářemi, vedeme je k šetrnosti při jejím užívání.

Cíleně se věnujeme řízenému procesu socializace dítěte včleňováním dítěte do společnosti a životního prostředí.

Individuálně přistupujeme k dětem s odkladem školní docházky.

Nadále věnujeme pozornost rozvoji estetického vnímání a vyjadřování.
Rozvíjíme tvůrčí dovednosti, tvořivé schopnosti, výtvarnou představivost, fantazii a myšlení.
Vedeme děti k prohlubování citu pro barevnost, zvládnutí formátu a detailů (přiměřeně k věku dítěte).
Při estetickém vnímání učíme děti objevovat svou vlastní osobitost, citlivost a originalitu.
Seznamujeme děti s nejrůznějšími technikami.
Průběžně se účastníme vyhlášených výtvarných soutěží.

V hudebních činnostech vedeme děti k vnímání hudby, zvuků kolem nás. Zdokonalujeme techniku zpěvu dětí, seznamujeme je prakticky i teoreticky s jednoduchými hudebními nástroji (při akordním doprovodu, bez melodie písně, se opíráme o intonačně čistý zpěv učitelky). Zařazujeme hudební chvilky během celého dne. Se staršími dětmi navštěvujeme koncert ZUŠ v Českém Krumlově.

Soustavně obohacujeme citový rozvoj dětí četbou pohádek, výstavami, besídkami, akcemi s rodiči apod. Citlivě zajišťujeme pocit bezpečí v prostoru školy, upřednostňujeme a opíráme se o citlivý a laskavý přístup k dětem. Prohlubujeme u dětí vztah ke knihám, spolupracujeme s místní knihovnou.

Nadále vytváříme dostatečně stimulující prostředí a prostor pro spontánní a organizované pohybové aktivity, rozvíjíme tělesnou zdatnost otužováním /přiměřené oblékání, sprchování na školní zahradě, zařazování netradičních forem cvičení apod./.

Cíleně rozvíjíme tělesnou zdatnost dětí zařazováním zdravotních cviků, relaxačních cvičení, cvičení a pohybových her s hudbou, provádíme sezónní činnosti.
Při rozvoji pohybových dovedností využíváme školní zahradu.

Rozvíjíme řečové a jazykové dovednosti, vedeme děti ke gramaticky správné mluvě - opíráme se o vzor učitelky.

Zařazujeme námětové dny: „Moje nejoblíbenější hračka“
„Moje nejoblíbenější kniha“
„Den země“
„Indiánský den“

Zařazujeme artikulační cvičení, při kterých se snažíme zaktivovat mluvní svalstvo.
Zaměřujeme se na zvukovou, slovní, tvaroslovnou a větnou stránku jazyka.
Rozvíjíme kognitivní/poznávací/ schopnosti dětí, artikulační obratnost, fonetický sluch.
Zařazujeme tvoření vět, popis obrázku, hledání souvislostí mezi pojmy apod.
Pravidelně provádíme logopedickou prevenci zařazováním jazykových chvilek, využíváme logopedických listů v úzké spolupráci s rodiči.

V didakticky cílených činnostech uplatňujeme především prožitkové učení.
Aktivně rozvíjíme rozumové včetně logických a matematických, ale i sociálních a emociálních schopností dětí.
Pravidelně zařazujeme proces poznávání, který se podílí na formování budoucí inteligence dítěte.
Zařazujeme orientaci v prostoru, v čase, početní představy apod.
Rozvíjíme u děti koncentraci pozornosti (vyhledávání rozdílu mezi dvěma obrázky, vyhledávání chybějících detailů na obrázcích, vyhledávání odlišného obrázku mezi různými tvary apod.), zrakové vnímání (rozlišení figury na pozadí, vizuálně-motorické uspořádání), paměť (zjišťujeme počet zapamatovaných obrázků, jak dítě dokáže popsat osobu podle obrázku apod.) a představivost (např. početní orientace v číselné řadě, počítání prvků ve skupině, přiřazování čísel atd.).

Do vzdělávacího procesu pravidelně zařazujeme grafomotorická cvičení.
Zajišťujeme dostatek příležitostí pro rozvoj sebeobsluhy, samostatnosti a

zručnosti (práce s nejrůznějšími materiály, konstruktivní hry, sebeobsluha při oblékání, stolování hygiena apod.).

Vytváříme u dětí zdravé životní návyky a postoje. Vytváříme prostor pro zdravé sebevědomí dítěte, posilujeme sebedůvěru – vycházíme z konkrétních prožitých situací a her.

Citlivě děti adaptujeme na prostředí v mateřské škole.

Soustavně vytváříme socioemoční klima, které vede děti k vzájemné ohleduplnosti, ke schopnosti vyřešit spor mezi sebou, ochotně pomoci druhému - využíváme dětské literatury

Rozvíjíme schopnost žít v kolektivu.

Připravujeme nejrůznější oslavy, akce, sportovní akce (např. vánoční posezení s rodiči a dětmi spojené s kulturním programem, karneval, oslavu „Dne dětí“, zahradní slavnost s rodiči, olympiádu kocoura Vavřince, rozloučení s předškoláky, kulturní program pro „Vítání občánků do života“, pro baráčníky a důchodce).

Vedeme děti k vytváření vztahu k prostředí a místu, ve kterém žijí (vycházky do okolí).

Vytváříme počátky odpovědných vztahů k životnímu prostředí (vycházky do přírody, krmení zvířat v nedalekém lese, vzor učitelky apod.).
Vedeme děti k seberealizaci na výzdobě šaten (pravidelně obměňujeme výtvarné práce dětí).

Vzděláváme děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadané

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Vzdělávání poskytujeme na základě vytváření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte.

Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme na základě spolupráce se zákonnými zástupci dětí, PPP a SPC optimální podmínky k učení i ke komunikaci s ostatními tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při vzdělávání poskytujeme podpůrná opatření prvního až pátého stupně.

Podpůrná opatření prvního stupně realizujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Škola má vypracována pravidla poskytování podpůrných opatření 1. stupně.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením ŠPZ a dětem s těmito opatřeními vytváříme v rámci spolupráce se zákonnými zástupci a ŠPZ individuální vzdělávací plán.

V souvislosti s doporučením podpůrných opatření druhého až pátého stupně zajišťujeme odpovědnost předem pověřeného pedagogického pracovníka za spolupráci se školským poradenským zařízením.

Při vzdělávání volíme vhodné metody a formy odpovídající potřebám dětí. Uplatňujeme vstřícný postoj a individuální přístup dle možností jednotlivých dětí s různými schopnostmi.

Při realizaci úprav vzdělávání se snažíme co nejlépe zlepšovat výkony dítěte, avšak nenarušovat činnost ostatních dětí.

PLPP hodnotíme průběžně dle potřeby, nejdéle však za tři kalendářní měsíce.

IVP hodnotíme ve spolupráci se ŠPZ jedenkrát za rok.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let realizujeme nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především formou hry na základě RVP PV tak, aby děti dosahovaly očekávané výstupy v takové míře, která je pro ně akceptovatelná.

Z hlediska organizačních forem preferujeme individuální a skupinovou výuku. Frontální výuka je opodstatněná například při podpoře pocitu sounáležitosti nebo při potřebě vytvořit určitý návyk.

Systematicky vedeme děti k samostatnému rozhodování, k vlastní zodpovědnosti a ne příliš velké závislosti na dospělé osobě.

Poměr spontánních a řízených činností vyvažujeme, zaměřujeme se na ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Při vzdělávání velice úzce spolupracujeme s rodinou formou denních rozhovorů o dětech, aktivní účastí při adaptaci dítěte a společných akcích školy. Opíráme se o pozitivní vztahy, kterými vytváříme oboustrannou důvěru.