

Základní škola a Mateřská škola Kamenný Újezd

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy Kamenný Újezd

Název ŠVP PV:

„Když prší, hledej duhu. Když je tma, hledej hvězdy.“

Záměr ŠVP PV:

Na základě zkušeností a prožitků položit základy celoživotnímu vzdělávání. Rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého a tvůrčího jedince.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY	7
3.2. DLOUHODOBÉ CÍLE MATERIÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ.....	9
3.3. ŽIVOTOSPRAVA	9
3.4. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	10
3.5. ORGANIZACE MATEŘSKÉ ŠKOLY	11
3.6. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	14
PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	16
3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ.....	17
3.8. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	18
3.9. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	18
3.10. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	19
3.11. ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....	19
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	20
4.2. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY	21
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	22
5.1. FILOSOFIÍ NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY JE:.....	22
5.2. ZÁKLADNÍ MYŠLENKY SPECIFICKÉHO ZAMĚŘENÍ:.....	22
5.3. CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DOSAHUJEME V PĚTI OBLASTECH: 23	
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEHO ČASOVÝ PLÁN	28

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY.....	28
7. EVALUAČNÍ ČINNOST	50
7.1. EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLY	50
7.2. EVALUACE PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK.....	50
7.3. EVALUACE MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK.....	50
7.4. EVALUACE INTEGROVANÝCH BLOKŮ A TEMATICKÝCH CELKŮ	50
7.5. EVALUACE PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ.....	51
7.6. EVALUACE VÝSLEDKU VZDĚLÁVÁNÍ	51
7.7. EVALUACE SPOLUPRÁCE S RODIČI A VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ	51
7.8. EVALUACE ŘÍZENÍ ŠKOLY	51
7.9. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	52
8. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA.....	55
8.1. INTEGROVANÝ BLOK: „PODZIMNÍ VÍTÁNÍ“	55
8.2. INTEGROVANÝ BLOK: „KOUZELNÁ ZIMA“.....	56
8.3. INTEGROVANÝ BLOK: „PŘÍRODA SE PROBOUZÍ“	56
8.4. INTEGROVANÝ BLOK: „HOLA, HOLA, LÉTO VOLÁ“	57

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kamenný Újezd

Adresa ZŠ: Plavnická 300
373 81 Kamenný Újezd

Adresa MŠ: Budovatelská 301
373 81 Kamenný Újezd

Zřizovatel: Obecní úřad Kamenný Újezd

Telefon MŠ: 1. třída 777 490 260, 2. třída 777 490 261,
3. třída 777 490 262, 4. třída 777 490 263,
5. třída 778 418 789

Telefon ZŠ: 387998319

Telefon ŠJ: 724131564

E-mail: zastupcems@zsku.cz

Název ŠVP PV: „Když prší, hledej duhu. Když je tma, hledej hvězdy.“

Zpracoval: Kolektiv MŠ

Aktualizováno: srpen 2023

Projednáno na pedagogické poradě dne: 31.8.2023

Vydal: Mgr. Roman Rozkošný, ředitel školy

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Kamenný Újezd má dlouholetou tradici. První paměti sahají do roku 1941, kdy byl ve sklepní místnosti ZŠ zřízen dětský zemědělský útulek pro 60 dětí ve věku 2–5 ti let. Během války byla tato organizace zrušena. Ve školním roce 1946 až 1947 byla pro MŠ uvolněna učebna v ZŠ pro 50 dětí. V roce 1948 až 1949 se pro velký počet dětí přestěhovala MŠ do velkého kabinetu ZŠ. Velký mezník v historii školy nastává v roce 1951, kdy byla MŠ přidělena samostatná budova staré myslivny. V roce 1963 byla provedena generální oprava školy. Bylo vestavěno nové hygienické zařízení a zavedena teplá i studená voda.

Z důvodu neustálého nárůstu počtu dětí byla dne 29.4.1983 slavnostně otevřena současná budova mateřské školy. Která se postupně ze čtyřtřídní školy stává dvoutřídní školou.

K 1. lednu 2003 byla mateřská škola sloučena se Základní školou v Kamenném Újezdě a tím přešla do právního subjektu.

Ve školním roce 2005–2006 byl provoz školy rozšířen o 1 třídu.

Rozhodujícím momentem v počtu tříd se stal školní rok 2013–2014. Z důvodu velkého množství zamítnutí žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání rozhodla rada obce společně s místními zastupiteli o zahájení přístavby MŠ. Tato byla zkolaudována v roce 2013 a k 6.1.2014 byla uvedena do provozu 4. třída a počet dětí mohl být navýšen o 25 více.

Mateřská škola se nachází ve velmi pěkném vesnickém prostředí obklopeném lesy a rybníky. U budovy školy se rozprostírají dvě školní zahrady. Zahrada ze severní strany, kterou využíváme od druhé poloviny školního roku 2014–2015 je vybavena skluzavkou, pískovištěm, prolézačkou, prohazovadlem a houpačkou. Velká zahrada z jihozápadní strany, je vybavena dvěma zahradními domky, jízdni dráhou včetně koloběžek, novou skluzavkou, houpačkou, pyramidou, vláčkem a množstvím zahradního náčiní. Na zahradě se nacházejí dvě pískoviště, kde se provádí pravidelná výměna a údržba písku. Pískoviště se z hygienických důvodů zakrývají plachtou.

Třídy jsou prostorné, mají k dispozici kuchyňky na výdej jídla. Všechny třídy jsou vybaveny novými stoly a židlemi, které vyhovují výšce dětí. Ve všech třídách jsou zmodernizovány umývárny a WC. V první třídě, ve druhé třídě, ve čtvrté a z části ve třetí třídě je umístěn nový nábytek, který umožňuje všem dětem jednoduchý přístup k hračkám.

Budova školy má zrekonstruované vnější omítky a jsou zde vyměněna dřevěná okna za plastová.

Mateřská škola má stanovenou celkovou kapacitu pro 112 dětí. Ve třech třídách je stanovena výjimka z počtu přijatých a zapsaných dětí do mateřské školy na 28 dětí, v jedné třídě na 25 dětí.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá v pěti homogenních třídách dle věku:

1. třída - Sluníčka
2. třída - Kořata
3. třída - Zajíci
4. třída - Slůňata
5. třída - Kuřátka

V mateřské škole pracuje s dětmi celkem 10 učitelek. Provoz MŠ dále zajišťují školnice/uklízečky, vedoucí kuchařka, kuchařka, vedoucí školní jídelny a topič. Operativně jsou dle doporučení přijímány asistentky pedagoga.

Tradičně pořádáme dětský karneval, zabezpečujeme kulturní vystoupení dětí pro „Vítání občánků do života“ pořádané Obecním úřadem Kamenný Újezd, organizujeme oslavu „Dne dětí“, setkání s rodiči na úrovni jednotlivých tříd, školní výlety, návštěvu Planetária v Č. Budějovicích, připravujeme kulturní vystoupení pro baráčníky a pro důchodce v nedalekém pečovatelském domě, navštěvujeme hudební koncert v Č. Krumlově, organizujeme návštěvu HZS v Českých Budějovicích, v oblasti vzdělávání velmi úzce spolupracujeme se ZŠ v Kamenném Újezdě, vzájemně se stýkáme s dětmi z 1. třídy ZŠ, na konci školního roku obědváme ve školní jídelně ZŠ, využíváme dotačních programů MŠMT / Šablony/ atd.

Při vstupu jednotlivých dětí do mateřské školy citlivě realizujeme adaptační proces. Pracujeme s pedagogickou vynalézavostí, opíráme se rodinné zázemí a požadavky rodičů a dětí. V adaptačním období doporučujeme a umožňujeme rodičům navštívit s dítětem mateřskou školu, seznámit se s učitelkami a s prostředím školy. Nabízíme možnost pobýt přímo s dítětem v mateřské škole tak, aby to bylo pro dítě přínosné. Jsme vstřícné jak k požadavkům dětí, tak rodičů. Věnujeme maximální pozornost nenásilnému zapojování dítěte do kolektivu. Informujeme rodiče o pokrocích a rozvoji vzdělání jejich dětí.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Životospráva

Psychosociální podmínky

Organizace chodu

Řízení MŠ

Personální zajištění

Spoluúčast rodičů

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola se skládá ze dvou pavilonů a přístavku k pavilonu A. V pavilonu A se nachází v přízemí školní kuchyně, šatna personálu, 2 kanceláře, sklady a dvě toalety. V patře je 4. třída se samostatným hygienickým zařízením, skladem, šatnou dětí a kuchyňkou sloužící pro výdej jídla.

K pavilonu A je přistavena 1. třída, kde se nachází kuchyňka pro výdej jídla a WC s umývárnou pro děti.

V pavilonu B se v přízemí nachází 2. a 5. třída, které mají samostatné hygienické zařízení, šatnu dětí, sklad a kuchyňku na výdej jídla. V tomto pavilonu se dále nachází kotelná na tuhá paliva /piliny/, kterými se ohřívá po celý rok voda a slouží k vytápění školy a pečovatelského domu. Provádí se zde pravidelné revize. Dále se zde nachází zázemí pro úklidové a školnické práce. V patře se nachází 3. třída, která má samostatné hygienické zařízení, kuchyňku na výdej jídel, sklad a šatnu dětí a učitelek. Denně se ve všech třídách připravují lehátka pro odpočinek dětí.

Vstupní hala slouží ke vchodu do všech tříd. Jsou zde umístěny nástěnky a informační tabule pro rodiče.

Jižní a západní strana školy je obklopena prostornou zahradou, která je vybavena zahradním domkem, altánem, jízdni dráhou, pyramidou, vláčkem, kolotočem, houpačkami, hmyzím hotelem, zahradním náčiním a pískovišti. Zahrada je osázena některými listnatými a jehličnatými stromy.

Zahrada z východní strany je vybavena skluzavkou, pískovištěm, prolézačkou, prohazovadlem a houpačkou. Obě zahrady jsou využívány k tomu, aby v konečné fázi umožňovaly dětem klidnou, rozmanitou a bezpečnou hru.

Trávu na školní zahradě pravidelně upravují pracovníci Obecního úřadu v Kamenném Újezdě.

Škola má vypracovaný „Organizační řád venkovní hrací plochy“, který je striktně dodržován.

Na školní zahradě jsou prováděny periodické revize zahradního náradí.

V okolí prolézačky, pyramidy a houpačky jsou z bezpečnostních důvodů vybudována oblázková doskočiště.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory vyhovující pro nejrůznější individuální a skupinové činnosti. Pro pohybové aktivity využíváme interiér a exteriér školy.

Všechny třídy vybavujeme nejrůznějšími hračkami, učebními pomůckami a materiálem. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti měly v dosahu svých očí a měly k nim samostatný přístup.

Dětský nábytek je uzpůsoben potřebám dětí a je bezpečný. V první, druhé a čtvrté třídě byl zcela modernizován, ve třetí třídě pouze částečně. Všechny třídy jsou vybaveny novými stoly a židlemi odpovídajícími výšce dětí. Ve všech třídách jsou zmodernizovány dětské umývárny a WC.

V celé budově jsou vyměněna dřevěná okna za plastová a kompletně zrekonstruovány vnější omítky školy.

Do školy je zaveden internet. Ve čtvrté třídě je pro vzdělávání všech dětí k dispozici interaktivní tabule. Do 2. třídy byl z programu Šablony II. pořízen Interaktivní panel. Ke vzdělávání využíváme také notebook. Každá třída má k dispozici PC a LAN připojení a WIFI.

Děti se samy podílejí na výzdobě školy svými pracemi v estetických a praktických činnostech během pobytu v mateřské škole.

Škola má pronajatý multifunkční kopírovací stroj Ricoh.

Proběhla kompletní rekonstrukce přízemí - vznik šatny učitelek, kanceláře, místnosti pro provozní zaměstnance, spojená se stavebními a instalátorskými pracemi. Dále proběhly nátěry dřevěných obložek v mezipatřích a dřevěných dveřích, čímž došlo k celkovému zesvětlení chodbových prostor. Byla předlážděna chodba v přízemí, v patře i schodišťové prostory.

Došlo k dokončení výměn otopných těles ve všech třídách. Do 2. třídy byly pořízeny nové ložní sety (polštáře, peřiny). Pravidelně dle opotřebení se vyměňují koberce ve třídách.

Pro potřeby celé MŠ byla zakoupena učební pomůcka Klokanův kufr.

Učební pomůcky jsou hrazeny z prostředků ONIV a z úplaty za vzdělávání dětí, která je také využívána pro nákup spotřebního materiálu. Za úplatu jsou hrazeny revize potřebné k bezpečnému provozu MŠ, menší opravy apod... Energii a vodu financuje Obecní úřad v Kamenném Újezdě z rozpočtu, jehož část zasílá na účet školy a škola si s ním hospodáří. Obecní úřad uvolňuje další finance na stavební úpravy, stavby a vybavení školy.

3.2. DLOUHODOBÉ CÍLE MATERIÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ

- vybavení školní zahrady (vybudování přístřešku pro parkování kol, vybudování zahradního domku se sociálním zázemím včetně prostoru na uskladnění hraček)
- nahrazení přírodního smyslového chodníku na školní zahradě za obdobný eko prvek
- doplnění dětského nábytku ve 3. třídě
- modernizace vodovodních rozvodů
- průběžné dokupování učebních pomůcek a materiálu pro kvalitní vzdělávání dětí
- pokračování ve vybavování MŠ IT technologií

3.3. ŽIVOTOSPRAVA

- Dětem je denně poskytována plnohodnotná strava dle příslušných norem a předpisů.
- V průběhu celého dne je dětem zajištěn dostatečný pitný režim.
- Technologie přípravy pokrmů jsou dodržovány a je zachována vhodná skladba jídelníčku.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány intervaly.
- Děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se základům zdravého stravování.

Všechny děti vedeme k samostatnosti při stravování.

V 1.a 5. třídě si děti samostatně rozhodují o množství jídla při svačinách, samy si připravují jídlo na talíře, vše si po sobě uklízí. Pití servíruje paní učitelka. Jídlo je dětem rozdáno.

Ve 2. třídě si děti samostatně rozhodují o množství jídla při svačinách, samy si připravují jídlo na talíře, samostatně si jídlo i pití nosí ke stolečku. Vše si po sobě uklízí.

Ve 3. a 4. třídě si děti samostatně vybírají svačinu i pití, při obědě si samy rozhodují o množství jídla. Připravují si talíře, příbory, samy si nosí pití a oběd, který jim je připraven. Pokud děti potřebují, pomáhá jim paní učitelka.

Snažíme se vést děti k tomu, aby každý pokrm ochutnaly, avšak je nenutíme striktně dojídat. Vedeme je k tomu, aby se snažily mít co nejméně zbytků /v případě samostatného určení si množství stravy/.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program namísto odpočinku na lůžku. Vždy ale musí být respektována pravidla umožňující spánek ostatním dětem.

Každá třída má svůj vnitřní režim, který je flexibilní a umožňuje přizpůsobit se potřebám dětí, rodičů a nejrůznějším akcím pořádaných v rámci předškolního vzdělávání.

Každodenní pobyt venku je dostatečně dlouhý, je přizpůsoben povětrnostním vlivům. V dešti a mrazu vyšším než - 10 °C ven nechodíme a nabízíme dětem činnosti v interiéru školy. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění, léky dětem nepodáváme.

Učitelé se řídí podle zásad zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

3.4. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naším cílem je, aby se v prostředí mateřské školy cítily dobře nejenom děti, ale i dospělí. Podílíme se na utváření příznivého klimatu ve třídách a celé škole.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dítěte, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování.

Ve škole umožňujeme nově přichozím dětem adaptační režim dle potřeb.

Učitelky zatěžují děti přiměřeně v rámci jejich možností a umožňují dětem kdykoliv relaxovat.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině i samostatně tak, by se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná. Navozují vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Pedagogové se dostatečně snaží ovlivňovat vztahy ve třídě prosociálním směrem (prevence šikany apod.). Používáme zásady efektivní komunikace.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné povinnosti i stejné možnosti. Nikdo není zvýhodňován.

Pravidelně organizujeme oslavy narozenin dětí.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily bezpečně a spokojeně.

Pedagogové se převážně opírají o pozitivní hodnocení a pochvalu dětí, respektují jejich potřeby, v rámci individualizace předškolního vzdělávání.

3.5. ORGANIZACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Organizace chodu mateřské školy se řídí školním řádem, provozním řádem, organizačním řádem a dalšími právními předpisy.

Každá třída má svůj vnitřní režim, který je flexibilní a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobovat se potřebám a aktuální situaci, a ve kterém je možné reagovat na individuální potřeby dětí a možnosti rodičů.

Provozní doba mateřské školy je 6:00 – 16:30 hod.

3.5.1. VNITŘNÍ REŽIM DNE V 1. TŘÍDĚ

7,10 h – 8,00 h	scházení dětí, hry dle volby a přání dětí
8,00 h – 9,30 h	úklid spontánní činnost řízená činnost ranní hygiena, svačina ranní cvičení
9,30 h – 11,30 h	příprava na pobyt venku a pobyt venku
11,30 h – 12,15 h	hygiena a oběd
12,15 h – 14,15 h	hygiena, odpočinek náhradní činnost pro nespící děti /logopedická prevence, didaktické hry, náhradní aktivity/
14,15h – 15,00 h	hygiena, svačina
15,00 h – 16,30 h	odpolední zájmové činnosti dětí /hry, dle zájmu pokračování cílených činností/ za příznivého počasí pobyt na školní zahradě

3.5.2. VNITŘNÍ REŽIM DNE VE 2. TŘÍDĚ

7,10 h – 8,00 h	scházení dětí, hry dle volby a přání dětí
8,00 h – 9,30 h	úklid spontánní činnost řízená činnost ranní hygiena, svačina ranní cvičení
9,30 h – 11,30 h	příprava na pobyt venku a pobyt venku
11,30 h – 12,00 h	hygiena a oběd
12,00 h – 14,00 h	hygiena, odpočinek náhradní činnost pro nespící děti /logopedická prevence, didaktické hry, náhradní aktivity/
14,00 h – 14,45 h	hygiena, svačina
14,45 h – 16,30 h	odpolední zájmové činnosti dětí /hry, dle zájmu/ za příznivého počasí pobyt na školní zahradě

Po ukončení provozu třídy děti organizovaně přecházejí do 1. třídy.

3.5.3. VNITŘNÍ REŽIM DNE VE 3. TŘÍDĚ

6,00 h – 8,00 h	scházení dětí, hry dle volby a přání dětí
8,00 h – 9,45 h	spontánní činnost řízená činnost ranní hygiena, svačina ranní cvičení
9,45 h – 11,45 h	příprava na pobyt venku a pobyt venku
11,45 h – 12,15 h	hygiena a oběd
12,15 h – 13,45 h	hygiena, odpočinek náhradní činnost pro nespící děti /logopedická prevence, didaktické hry, náhradní aktivity/
13,45 h – 14,30 h	hygiena, svačina
14,30 h – 16,30 h	odpolední zájmové činnosti dětí /hry, dle zájmu za příznivého počasí pobyt na školní zahradě

Po ukončení provozu třídy děti organizovaně přecházejí do 1. třídy.

3.5.4. VNITŘNÍ REŽIM DNE VE 4. TŘÍDĚ

7,10 h – 8,00 h	scházení dětí, hry dle volby a přání dětí
8,00 h – 9,45 h	spontánní činnost řízená činnost ranní hygiena, svačina ranní cvičení
9,45 h – 11,45 h	příprava na pobyt venku a pobyt venku
11,45 h – 12,15 h	hygiena a oběd
12,15 h – 13,45 h	hygiena, odpočinek náhradní činnost pro nespící děti /logopedická prevence, didaktické hry, náhradní aktivity/
13,45 h – 14,30 h	hygiena, svačina
14,30 h – 16,30 h	odpolední zájmové činnosti dětí /hry, dle zájmu za příznivého počasí pobyt na školní zahradě

Po ukončení provozu třídy děti organizovaně přecházejí do 1. třídy.

3.5.5. VNITŘNÍ REŽIM DNE V 1. TŘÍDĚ

7,10 h – 8,00 h	scházení dětí, hry dle volby a přání dětí
8,00 h – 9,30 h	úklid spontánní činnost řízená činnost ranní hygiena, svačina ranní cvičení
9,30 h – 11,30 h	příprava na pobyt venku a pobyt venku
11,30 h – 12,15 h	hygiena a oběd
12,15 h – 14,15 h	hygiena, odpočinek náhradní činnost pro nespící děti /logopedická prevence, didaktické hry, náhradní aktivity/
14,15h – 15,00 h	hygiena, svačina
15,00 h – 16,30 h	odpolední zájmové činnosti dětí /hry, dle zájmu pokračování cílených činností/ za příznivého počasí pobyt na školní zahradě

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, kterou mohou dokončit nebo v ní později pokračovat. Spontánní a řízená činnost je vyvážená.

Vzdělávání dětí organizujeme individuálně, skupinově i frontálně.

Děti mají možnost při řízených činnostech uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Pro vzdělávání dětí připravujeme dostatečné množství učebních pomůcek a herních nabídek.

Vzdělávání organizujeme dle ŠVP PV a na něm navazujícím TVP PV, to vše v souladu se RVP PV.

3.6. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Řediteli podléhají zaměstnanci v přímé linii, kteří jsou pak zodpovědní za své podřízené na jednotlivých úsecích. Chod školky zajišťuje zástupce ředitele, který je podřízený ředitele.

Každý pracovník má jasně stanovenou pracovní náplň, kterou je povinen dodržovat.

Provozní i pedagogické porady probíhají dle stanoveného plánu.

Součástí porad je vyhodnocování práce zaměstnanců.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Na pracovišti panuje vzájemná důvěra, názor všech pracovníků je respektován.

Ředitelství školy se snaží podporovat aktivitu a vzdělávání všech zaměstnanců.

Ředitelství školy pravidelně vykonává kontroly a hospitace dle stanoveného plánu (viz. Plán kontrolní a hospitační činnosti). Z výsledků vyvozuje závěry pro další činnost.

Zaměstnanci i rodiče jsou včas informováni o činnosti MŠ ústně i písemně a na www.zsku.cz. Ve vstupní hale je umístěna informační tabule a nástěnky pro rodiče s aktuálními zprávami a některými právními předpisy.

Pro aktualizaci ŠVP PV se vytváří pracovní skupina. Všechny pedagogické pracovnice se mohou účastnit a diskutovat tvorbu ŠVP PV. Dvojic učitelek na třídě vytváří TVP PV v souladu s ŠVP PV.

Mateřská škola spolupracuje se Základní školou v Kamenném Újezdě. Pokud to provoz umožňuje, navštěvují předškolní děti tělocvičnu ZŠ. 1. třídu ZŠ 2x ročně, a to před zápisem do ZŠ a ukončením docházky do MŠ v měsíci červnu. Tehdy je dětem umožněn společný oběd ve školní jídelně. Děti z 1. třídy ZŠ stráví část dopoledne v MŠ v době vánočních oslav.

Mateřská škola spolupracuje s OÚ v Kamenném Újezdě. Dle potřeby připravují paní učitelky s dětmi kulturní vystoupení u příležitosti „Vítání občánků“.

Jsou organizovány akce ve spolupráci s místními spolky.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

V mateřské škole jsou všichni pracovníci s ohledem k vykonávání své práce kvalifikovaní.

Zaměstnanci školy:

Ředitel školy:	Mgr. Roman Rozkošný
Zástupce ředitele:	Mgr. Bohumil Novotný Mgr. Martina Čunátová Bc. Lucie Vránová
Učitelky MŠ:	Ing. Bc. Ria Kadlecová Mgr. Dana Školaudy p. Ivana Klivandová p. Michaela Janouchová p. Leona Pincová p. Jana Peklová p. Dagmar Novotná
Asistenti pedagoga:	p. Marcela Šebová p. Lenka Vařilová Šetková
Školnice:	p. Renata Samborská p. Dagmar Hradská
Vedoucí školního stravování:	p. Postlová
Kuchařky:	Grimboschová Helena Gabriela Mrázová
Topič:	p. Václav Brož (zaměstnanec OÚ Kamenný Újezd)

Vždy upřednostňujeme týmovou práci a řídíme se jasně vymezenými kompetencemi.

3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Spolupráce s rodiči je založena na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti a rovnocenném partnerství.

Organizujeme:

Informativní schůzku s rodiči /informace o nutnosti zajištění odborné logopedické péče, vysokém vlivu rodinné výchovy na dítě, potřeba sounáležitosti mateřské školy s rodiči, projednání organizačního a školního řádu školy, seznámení rodičů s ŠVP PV a TVP PV, seznámení s doplňujícími aktivitami pro rozvoj dovedností předškoláků v oblasti hudebně – dramatické/

- vánoční setkání s rodiči spojené s kulturním vystoupením dětí
- rozloučení s předškoláky
- prezentační odpoledne

Nabízíme:

- poradenskou službu /doporučujeme odbornou logopedickou péči/
- spolupracujeme s rodiči při šetření školní zralosti, v této souvislosti spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou
- spolupracujeme při tvorbě individuálních plánů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, případně dětí nadaných
- společně konzultujeme návrhy odkladů povinné školní docházky
- umožňujeme denní konzultace s učitelkami ve třídách, případně v kanceláři
- nabízíme využití „Schránky pro rodiče“ umístěné v hale MŠ
- podáváme aktuální informace na webu www.zsku.cz
- na vyžádání propagujeme a zapůjčujeme odbornou literaturu
- průběžně seznamujeme rodiče s výsledky práce dětí – názorná agitace
- pravidelné obměňování nástěnek
- umožňujeme pobyt rodičů s dětmi v adaptačním období v MŠ.
- vítáme aktivitu rodičů, kteří se podílejí na chodu školy jakoukoliv pomocí, či sponzorskými dary.

3.8. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními vytváříme podmínky vzdělávání tak, aby maximálně vyhovovaly jejich potřebám a možnostem.

Při vzdělávání zadáváme jasné a stručné instrukce, respektujeme individuální tempo dítěte, vedeme děti k samostatnosti při osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající potřebám a možnostem dítěte.

Vytváříme podmínky pro sebeobsluhu a základní hygienické návyky tak, aby odpovídaly věku a stupni postižení dítěte.

Zapojujeme verbální i neverbální komunikaci, ve spolupráci s pracovníkem ŠPZ využíváme kompenzační pomůcky a hračky.

Snižujeme počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy a zajišťujeme asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Pravidelně střídáme řízené a spontánní činnosti dle potřeb a možností dítěte.

Po celou dobu vzdělávání se snažíme vytvářet klidnou a příjemnou atmosféru.

Zajišťujeme zvýšený bezpečnostní dohled.

3.9. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Vzdělávání dětí nadaných poskytujeme na základě odborných posouzení pracovníků školského poradenského zařízení.

Podporujeme nadání, které dítě vykazuje. Dle potřeby nabízíme sestavení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z ŠVPPV, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

3.10. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Všem dětem umožňujeme adaptační program, ve kterém klademe důraz na individuální potřeby dítěte.

Vytváříme jednoduchá a srozumitelná pravidla, kterými se řídíme, zajišťujeme dostatek emoční podpory a po celou dobu vzdělávání prohlubujeme u dětí pocit jistoty a bezpečí.

Ve třídě mají děti dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Do budoucna je potřeba zabezpečit možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Dětem je vytvořen stálý pravidelný denní režim, který je dostatečně flexibilní a umožňuje např. dostatečnou délku stravování, čas na realizaci činností, dostatečný odpočinek.

Třída je vybavena hračkami, které jsou bezpečné, pedagogové se snaží předkládat dětem přiměřené množství pomůcek.

Hračky pro dvouleté děti doplňujeme operativně, dle potřeby.

Po projednání s rodiči umožňujeme dětem používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

3.11. ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Škola je připravena věnovat zvýšenou pozornost dětem – cizincům, které jsou přijati k předškolnímu vzdělávání a nemají dostatečnou výbavu v českém jazyce z důvodu toho, že rodiče taktéž sami neovládají český jazyk. Tato podpora bude realizována prostřednictvím pedagogů. Pro tyto účely budou pedagogové používat podpůrné metodické materiály doporučené PPP.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je organizováno v pěti třídách. Děti jsou zpravidla rozdělovány podle věku.

Každá třída má vypracovaný třídní program pro předškolní vzdělávání.

4.1. Rozdělení tříd, dislokace učitelek a uklízeček:

1. třída: **Sluníčka**

Věk dětí: 3–4 let

Počet zapsaných dětí: 25

p. učitelka Ing. Bc. Ria Kadlecová

p. učitelka Pavla Papoušková

p. školnice Dagmar Hradská

2. třída: **Koťata**

Věk dětí: 4–5 let

Počet zapsaných dětí: 28

p. učitelka Ivana Klivandová

p. učitelka Michaela Janouchová

p. školnice Renata Samborská

3. třída: **Zajíci**

Věk dětí: 4–6 let

Počet zapsaných dětí: 27

p. učitelka Bc. Lucie Vránová

p. učitelka Leona Pincová

p. školnice Renata Samborská

4. třída: **Slůňata**

Věk dětí: 5–7 let

Počet zapsaných dětí:

p. učitelka Jana Peklová

p. učitelka Dagmar Novotná

p. školnice Dagmar Hradská

5. třída: **Kuřátka**

Věk dětí: 2-3 let

Počet zapsaných dětí: 18

p. učitelka Miloslava Valková

p. učitelka Mgr. Dana Školaudy

p. školnice Renata Samborská, Dagmar Hradská

Děti jsou do mateřské školy přijímány dle předem stanovených kritérií (viz. směrnice (Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání), která jsou zveřejněna ve vstupní hale MŠ.

Do jednotlivých tříd jsou většinou zařazovány podle věku. Pokud je nutné děti v následujícím školním roce rozdělit do tříd, ve kterých se vzdělávají starší děti, konzultujeme tuto situaci s rodiči.

4.2. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

1. vnitřní

Denní kontakt s rodiči

Třídní schůzka s rodiči na začátku školního roku

Zapojení rodičů do akcí

Předávání poznatků ze seminářů na pedagogických poradách

Zveřejnění ŠVP PV ve vstupní hale

Školní řád

Organizační řád školy

Provozní řád školy

Spolupráce učitelek na třídě – (společné konzultace o dětech, tvorba třídních vzdělávacích programů, doplňování a aktualizace nástěnek, vedení třídní dokumentace, jednání se zákonnými zástupci dětí, doplňování učebních pomůcek na základě společné diskuze).

2. vnější

Využívání odborných materiálů k samostudiu a tím i ke zkvalitňování výchovné práce s dětmi

Využívání nabídek seminářů, webinářů a workshopů.

Získávání informací pomocí internetu

Informování veřejnosti na www.zsku.cz

Spolupráce se ZŠ

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. FILOSOFIÍ NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY JE:

- Přizpůsobujeme se vývojovým kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí,
- realizujeme a nadále pokračujeme na základě specifických podmínek školy v aktivitách pro rozvoj dovedností předškoláků v oblasti výtvarné /zaměřujeme se na rozvoj estetického vnímání a vyjadřování/ a hudebně dramatické /zaměřujeme se na osobní a sociální rozvoj prostřednictvím prvků a postupů dramatického citění, činnosti hudební a hudebně pohybové/
- vedeme děti k pohybovým aktivitám,
- využíváme podmínky a prostředí školy,
- využíváme respektující styl výchovy a efektivní komunikaci.

5.2. ZÁKLADNÍ MYŠLENKY SPECIFICKÉHO ZAMĚŘENÍ:

Realizujeme v hlavních cílech předškolního vzdělávání, zařazujeme je do všestranného rozvoje dítěte a jeho schopností učení.

Jsou prostředkem k osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Jsou prostředkem k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při vzdělávání dětí pracujeme v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi).

Výchovu taktně provádíme tak, aby hlavní důraz byl kladen na všechno, co je dětem přirozené. Děti respektujeme s jejich specifickými potřebami, odlišným tempem rozvoje a učení, jejich rozdílnou sociální zkušeností a různými zájmy. Při řízených i spontánních činnostech předškolního vzdělávání jim dáváme podporu a péči v míře, kterou individuálně potřebují, a v kvalitě, která jim vyhovuje. Snažíme se vytvořit každému dítěti podmínky pro optimální rozvoj jeho osobnosti

Pro výchovně vzdělávací práci vytváříme podnětné, pro děti zajímavé a obsahově bohaté prostředí. Vycházíme ze samostatné činnosti dětí založené na jejich aktivní účasti.

Nabízíme dětem nejrůznější vhodné činnosti a příležitosti, do všech aktivit zařazujeme prvky hry a tvořivosti, podněcujeme radost z nových poznatků.

V celém rozsahu výchovné práce promyšleně vytváříme prostor pro spontánní aktivity dětí, respektujeme zájem dětí a jejich individuální volbu.

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání.

Denně se věnujeme prevenci vadné výslovnosti – zařazováním jazykových chvil a rozvíjením komunikativních dovedností dětí. Rodičům dětí s nesprávnou výslovností doporučujeme logopedickou péči u kvalifikovaného logopeda. V této souvislosti s nimi úzce spolupracujeme. Jsme v kontaktu s externím školním logopedem a dle zájmu rodičů organizujeme přednášky a semináře s logopedickým, výchovným a dalším jiným zaměřením. Rodiče nám poskytují logopedické listy, s kterými pracujeme dle jejich rady s dětmi ve volných chvílích.

Do vzdělávání dětí zařazujeme nejrůznější činnosti a aktivity – oblast výtvarná, hudebně dramatická, sportovní akce, kulturní akce, návštěva a ukázka práce Hasičského sboru, návštěva Planetária České Budějovice, výlety apod.

Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby se děti v MŠ cítily dobře a spokojeně.

5.3. CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DOSAHUJEME V PĚTI OBLASTECH:

1. Dítě a jeho tělo (Biologická oblast)
2. Dítě a jeho psychika (Psychologická oblast)
3. Dítě a ten druhý (Interpersonální oblast)
4. Dítě a společnost (Sociálně-kulturní oblast)
5. Dítě a svět (Environmentální oblast)

S respektováním pěti oblastí předškolního vzdělávání, zpracováváme třídní programy s ohledem na hlavní témata a podtémata.

Vytváříme podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dětí při pobytu v mateřské škole.

Zapojili jsme se do projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“, ve spolupráci s Českou obcí sokolskou.

Projekt si klade za cíl vzbudit v dětech zájem o aktivní sportování, vede je k týmové spolupráci, rozvoji pohybové gramotnosti a přináší radost z plnění úkolů jak individuálních, tak skupinových, a to vše hravou formou deníčků se zvířátky a úkoly.

V souvislosti s environmentálním vzděláváním, vedeme děti k odpovědnosti za udržování kvality životního prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách. Seznamujeme je hravou formou s vodou a jejími různými tvářemi, vedeme je k šetrnosti při jejím užívání.

Cíleně se věnujeme řízenému procesu socializace dítěte včleňováním dítěte do společnosti a životního prostředí.

Individuálně přistupujeme k dětem s odkladem školní docházky.

Nadále věnujeme pozornost rozvoji estetického vnímání a vyjadřování.

Rozvíjíme tvůrčí dovednosti, tvořivé schopnosti, výtvarnou představivost, fantazii a myšlení.

Vedeme děti k prohlubování citu pro barevnost, zvládnutí formátu a detailů (přiměřeně k věku dítěte).

Při estetickém vnímání učíme děti objevovat svou vlastní osobitost, citlivost a originalitu.

Seznamujeme děti s nejrůznějšími technikami.

V hudebních činnostech vedeme děti k vnímání hudby, zvuků kolem nás. Zdokonalujeme techniku zpěvu dětí, seznamujeme je prakticky i teoreticky s jednoduchými hudebními nástroji (při akordním doprovodu, bez melodie písně, se opíráme o intonačně čistý zpěv učitelky). Zařazujeme hudební chvíle během celého dne. Se staršími dětmi navštěvujeme koncert ZUŠ v Českém Krumlově.

Soustavně obohacujeme citový rozvoj dětí četbou pohádek, výstavami, besídkami, akcemi s rodiči apod. Citlivě zajišťujeme pocit bezpečí v prostoru školy, upřednostňujeme a opíráme se o citlivý a laskavý přístup k dětem.

Prohlubujeme u dětí vztah ke knihám, spolupracujeme s místní knihovnou.

Nadále vytváříme dostatečně stimulující prostředí a prostor pro spontánní a organizované pohybové aktivity, rozvíjíme tělesnou zdatnost otužováním /přiměřené oblékání, sprchování na školní zahradě, zařazování netradičních forem cvičení apod./.

Cíleně rozvíjíme tělesnou zdatnost dětí zařazováním zdravotních cviků, relaxačních cvičení, cvičení a pohybových her s hudbou, provádíme sezónní činnosti.

Při rozvoji pohybových dovedností využíváme školní zahradu.

Rozvíjíme řečové a jazykové dovednosti, vedeme děti ke gramaticky správné mluvě – opíráme se o vzor učitelky.

Zařazujeme námětové dny:

„Moje nejoblíbenější hračka“
„Moje nejoblíbenější kniha“
„Den země“
„Den Downova syndromu“
„Den dětí“
„Den matek“
„Den otců“

Den stromů, barevný dny, den řemesla,

Zařazujeme artikulační cvičení, při kterých se snažíme zaktivovat mluvní svalstvo.

Zaměřujeme se na zvukovou, slovní, tvaroslovnou a větnou stránku jazyka.

Rozvíjíme kognitivní/poznávací/ schopnosti dětí, artikulační obratnost, fonetický sluch.

Zařazujeme tvoření vět, popis obrázku, hledání souvislostí mezi pojmy apod.

Pravidelně provádíme logopedickou prevenci zařazováním jazykových chviliek, využíváme logopedických listů v úzké spolupráci s rodiči.

V didakticky cílených činnostech uplatňujeme především prožitkové učení.

Aktivně rozvíjíme rozumové včetně logických a matematických, ale i sociálních a emociálních schopností dětí.

Pravidelně zařazujeme proces poznávání, který se podílí na formování budoucí inteligence dítěte.

Zařazujeme orientaci v prostoru, v čase, početní představy apod.

Rozvíjíme u dětí koncentraci pozornosti (vyhledávání rozdílů mezi dvěma obrázky, vyhledávání chybějících detailů na obrázcích, vyhledávání odlišného obrázku mezi různými tvary apod.), zrakové vnímání (rozlišení figury na pozadí, vizuálně-motorické uspořádání), paměť (zjišťujeme počet zapamatovaných obrázků, jak dítě dokáže popsat osobu podle obrázku apod.) a představivost (např. početní orientace v číselné řadě, počítání prvků ve skupině, přiřazování čísel atd.).

Do vzdělávacího procesu pravidelně zařazujeme grafomotorická cvičení.

Zajišťujeme dostatek příležitostí pro rozvoj sebeobsluhy, samostatnosti a zručnosti (práce s nejrůznějšími materiály, konstruktivní hry, sebeobsluha při oblékání, stolování hygiena apod.).

Vytváříme u dětí zdravé životní návyky a postoje. Vytváříme prostor pro zdravé sebevědomí dítěte, posilujeme sebedůvěru – vycházíme z konkrétních prožitých situací a her.

Citlivě děti adaptujeme na prostředí v mateřské škole.

Soustavně vytváříme socioemoční klima, které vede děti k vzájemné ohleduplnosti, ke schopnosti vyřešit spor mezi sebou, ochotně pomoci druhému – využíváme dětské literatury.

Rozvíjíme schopnost žít v kolektivu.

Připravujeme nejrůznější oslavy, akce, sportovní akce ve spolupráci s rodiči.

Vedeme děti k vytváření vztahu k prostředí a místu, ve kterém žijí (vycházky do okolí).

Vytváříme počátky odpovědných vztahů k životnímu prostředí (vycházky do přírody, krmení zvířat v nedalekém lese, vzor učitelky apod.).

Vedeme děti k seberealizaci na výzdobě šaten (pravidelně obměňujeme výtvarné práce dětí).

Vzděláváme děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadané

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Vzdělávání poskytujeme na základě vytváření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte.

Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme na základě spolupráce se zákonnými zástupci dětí, PPP a SPC optimální podmínky k učení i ke komunikaci s ostatními tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při vzdělávání poskytujeme podpůrná opatření prvního až pátého stupně.

Podpůrná opatření prvního stupně realizujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Škola má vypracována pravidla poskytování podpůrných opatření 1. stupně.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením ŠPZ a dětem s těmito opatřeními vytváříme v rámci spolupráce se zákonnými zástupci a ŠPZ individuální vzdělávací plán.

V souvislosti s doporučením podpůrných opatření druhého až pátého stupně zajišťujeme odpovědnost předem pověřeného pedagogického pracovníka za spolupráci se školským poradenským zařízením.

Při vzdělávání volíme vhodné metody a formy odpovídající potřebám dětí. Uplatňujeme vstřícný postoj a individuální přístup dle možností jednotlivých dětí s různými schopnostmi.

Při realizaci úprav vzdělávání se snažíme co nejlépe zlepšovat výkony dítěte, avšak nenarušovat činnost ostatních dětí.

PLPP hodnotíme průběžně dle potřeby, nejdéle však za tři kalendářní měsíce.

IVP hodnotíme ve spolupráci se ŠPZ jedenkrát za rok.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let realizujeme nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, a především formou hry na základě RVP PV tak, aby děti dosahovaly očekávané výstupy v takové míře, která je pro ně akceptovatelná.

Z hlediska organizačních forem preferujeme individuální a skupinovou výuku. Frontální výuka je opodstatněná například při podpoře pocitu sounáležitosti nebo při potřebě vytvořit určitý návyk.

Systematicky vedeme děti k samostatnému rozhodování, k vlastní zodpovědnosti, a ne příliš velké závislosti na dospělé osobě.

Poměr spontánních a řízených činností vyvažujeme, zaměřujeme se na ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Při vzdělávání velice úzce spolupracujeme s rodinou formou denních rozhovorů o dětech, aktivní účasti při adaptaci dítěte a společných akcích školy. Opíráme se o pozitivní vztahy, kterými vytváříme oboustrannou důvěru.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEHO ČASOVÝ PLÁN

Vzdělávání uspořádáme do čtyř integrovaných bloků, které zasahují všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Bloky vycházejí z praktických životních problémů a situací, se kterými se děti setkávají. Vzhledem k rozdělení dětí do věkových skupin, nabízíme většinou dětem společné činnosti, které se liší úrovní náročnosti. V rámci bloků tvoříme tematické celky, které odvozujeme z přirozeného cyklu ročních období a společenských situací s nimi spojených.

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

Tematické celky jsou nezávazné, orientační, rozvíjejí plánované kompetence stanovené ve ŠVP PV. Celoškolní společné akce plánujeme v předem připravených projektech. Činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. V popředí bude pozorování všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají. Budeme pracovat s přírodninami. Budeme si cvičit jazýčky, rytmizovat říkadla. Oblečení, obuv, vitamíny, nemoc, hry se slovy, hádanky a vše další, co přinesou podtémata třídních programů. Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu.

1. Podzimní vítání
2. Kouzelná zima
3. Příroda se probouzí
4. Hola, hola, léto volá!

V jednotlivých oblastech u dětí podporujeme:

Dítě a jeho tělo

- Uvědomování si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní

Dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Poznávání jiných kultur.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

6.1.1. INTEGROVANÝ BLOK: „PODZIMNÍ VÍTÁNÍ“ /13 TÝDNŮ/

Charakteristika bloku:

První integrovaný blok bychom mohli charakterizovat především prvotním a dalším krokem socializace dítěte předškolního věku. U těch nejmenších, kteří jsou nově přijati k předškolnímu vzdělávání, to bude adaptační proces v ryze individuální míře. Maximálně respektujeme individualitu dítěte a napomáháme v poznání všeho nového, s čím se dítě setká, tedy vlastní prostředí školy, třídy, školní zahrady, dále pak s novými lidmi, kamarády a ostatním. Pro děti, které přechází z jedné třídy do druhé, je tento proces již méně náročný a je to především otázka sociální vyspělosti. I tak pro mnohé je třeba vytvořit takové podmínky, které napomohou k tomu, aby zde děti získaly své místo, cítily se jistě a bezpečně a byly schopné tak dobře orientovat a navazovat vztahy s ostatními. Poznáme svoji novou značku, zorientujeme se v prostředí nové třídy, poznáme nové hry a hračky a postupně se začneme přizpůsobovat dennímu režimu. Budou zařazena témata, která se týkají ochrany zdraví, zdravého stravování a podpory aktivního pohybu. Součástí bude rozvoj dovedností dětí podporovaný výtvarnými a pracovními činnostmi a rozšíří se povědomí o poznacích souvisejících s počátkem podzimu. Konstruktivní činnosti přispějí k matematické gramotnosti, četba pohádek, vyprávění, podpora dialogu a logopedické hříčky opět nastartují základy čtenářské gramotnosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomování si vlastního těla
- vnímání pohybu jako nezbytné součásti každého dne
- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- napodobování pohybu podle vzoru, přizpůsobit jej podle pokynů
- osvojování poznatků o těle, o jeho zdraví a zdravém životním stylu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj jazykových dovedností a řečových schopností (vnímání, naslouchání, výslovnost vyjadřování, mluvený projev)
- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- rozvíjení a podporování tvořivého myšlení a sebevyjádření
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (čísla, písmena)
- rozvíjení a užívání všech smyslů, záměrně si všímat nového
- seznamování se základními pojmy vázícími se k časovému rozdělení dne (skladba dne, týdne, roční období)
- rozvíjení paměti a pozornosti
- rozvíjení pozitivních citů – získání sebedůvěry, osobní spokojenosti
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvíjení a kultivace mravního a estetického vnímání

- rozvíjení schopnosti sebeovládání
- získávání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v mateřské škole, mezi kamarády, v rodině)
- rozvíjení a podporování utváření dětských přátelství
- rozvíjení tolerance a respektu k druhému
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření povědomí, že dítě patří do třídy dětí a ostatní děti jsou jeho kamarády
- prohlubování povědomí o tom, že každý má v rodině, ve třídě atd. svoje postavení a svoji roli, podle které je potřeba se chovat
- poznávání pravidel společenského soužití a jeho spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- osvojování si přiměřených praktických dovedností
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vyjadřování svých nápadů pomocí různých výtvarných technik
- upevňování správných návyků při stolování a ostatních činnostech
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě, vnímat změny v přírodě
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- zdokonalování dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka

- rozvoj pohybových dovedností,
- lokomoční činnosti (chůze, běh, skoky, lezení a poskoky),
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- činnosti pro zdokonalování samostatnosti a sebeobsluhy,
- zdravotní a aerobní cvičení zaměřená na rozvoj fyzické zdatnosti a správného držení těla,
- pohybové chvíle během celého pobytu v MŠ,
- činnosti relaxační a odpočinkové
- smyslové a psychomotorické hry,
- rozvoj jemné motoriky a praktických činností,
- hry se slovy,
- popis a řečové hry s obrázky,
- vyprávění zážitků, rozhovory,
- slovní hříčky, řečové a sluchové hry,
- seznamování a nácvičení písni a básní,
- dramatizace pohádek,
- četba pohádek a příběhů, dobro a zlo v pohádkách,
- přímé pozorování jevů a objektů v okolí dítěte – rozhovory,
- hry vedoucí k rozvoji poznatků o podzimu a změnách v přírodě
- v souvislosti s ročním obdobím,

- hry zaměřené na poznávání různých druhů ovoce a zeleniny,
- hry podporující tvořivost a fantazii,
- hry zaměřené na cvičení různých forem paměti (mechanické, pojmové, logické, obrazné apod.),
- námětové hry,
- hry zaměřené na podporu rozvoje tvořivosti a fantazie (kognitivní, výtvarné, dramatické, konstruktivní, ...),
- činnosti zaměřené k seznamování s abecedou, číselnou řadou, tvořením skupin,
- spontánní hry, hry s pravidly, stolní hry,
- hry a příležitosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a ovládnutí se,
- divadelní představení,
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému,
- sociální a interaktivní hry,
- sledování, četba pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením,
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi,
- společné naslouchání a povídání,
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách,
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole,
- spoluvytváření pravidel společenského soužití ve třídě (ohleduplnost, tolerance, zdvořilost, spolupráce...) tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudebně pohybové podporující tvořivost, estetické vnímání a vyjadřování,
- setkávání se s uměním mimo mateřskou školu,
- přirozené pozorování blízkého okolí,
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci,
- vycházky do okolí
- hry a aktivity na téma dopravy
- poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti, pohyb v přírodním prostředí
- zachovává správné držení těla
- dokáže napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- dokáže pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- má povědomí o lidském těle, dokáže pojmenovat části těla a některé orgány (včetně pohlavních),
- dokáže zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu o sebe, o své věci, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.),
- dokáže vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů,
- dokáže se nazpaměť naučit krátké texty (reprodukce říkanek, básní, písní, dokáže zvládnout jednoduchou dramatizaci)
- umí se domluvit slovy i gesty
- dokáže popsat situaci
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- chápe prostorové pojmy (nahore, dole, uprostřed, za, pod, nad, vedle, v,

- vlevo, vpravo apod.
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí
- chápe základní číselné a matematické pojmy, porovnává, uspořádává, třídí
- chápe elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, dopoledne, odpoledne, večer, noc apod.)
- řeší problémy samostatně i s oporou dospělých
- při řešení problémů užívá logických a matematických postupů
- zvládá odloučení od svých blízkých na určitou dobu
- ovládá svoje city ve známých a opakujících se situacích
- je citlivé ke vztahu ke všemu živému, věcem a přírodě
- chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí zodpovídá
- přirozeně komunikuje s druhým dítětem, umí navazovat přátelství
- dokáže dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití (doma, v mateřské škole, ve společnosti)
- umí pochopit, že každý má ve společenství své postavení a svoji roli
- při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně
- dbá na bezpečí svoje i druhých
- všímá si změn v nejbližším okolí
- bezpečně se orientuje ve známém prostředí mateřské školy i blízkém okolí, uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat.

Tematické celky:

Vítáme se společně /prostředí školy, třídy, jména dětí, učitelek, orientace v prostoru MŠ/
Ptáčku, kam letíš? /změny v přírodě, tažní ptáci, podmínky ptactva v jiných zemích
Spadlo jablíčko červené /podzimní sklizeň, ovoce, zelenina/
Náš táta šel na houby.... /podzim v lese, houby, zvířata, stromy/
Spadl kaštan do travičky /stromy, listy/
Když jsem já sloužil... /domácí zvířata a jejich užitek/
Hádaly se houby v lese /plody podzimu/
Vyletěl si pyšný drak /barvy, tvary, drakiáda/
Hravě zdravě /pečujeme o své zdraví, lidské tělo/
Přes dvě vesnice /rodina a vesnice, ve které žijeme a její okolí/
Z pohádky do pohádky /dobro a zlo v pohádkách, veršované pohádky/
Krtěk a autíčko... /dopravní prostředky/
Dobré ráno, dobrý den. /skladba dne, stravovací návyky, hygiena apod./

Rovina klíčových kompetencí v následující úrovni:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí
- řeší problémy samostatně i s oporou dospělých
- při řešení problémů užívá logických a matematických postupů
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně
- chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí zodpovídá
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

6.1.2. INTEGROVANÝ BLOK: „KOUZELNÁ ZIMA“ /13 TÝDNŮ/

Charakteristika bloku:

Počasi zimního období, sníh a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, bobování, výlet do přírody, hledání lesních zvířátek podle stop, krmení ptáků, pozorování přírody v zimním spánku. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbu dárečků při poslechu koled a seznámení se s vánočními zvyky a tradicemi. „Vánoční cinkání s rodiči“. Dodržování společenských pravidel a prevence patologických jevů. Záměrem bloku je vést děti k poznávání vánočních a masopustních tradic, v propojení s nejrůznějšími pracovními profesemi, prohlubování vztahů k rodině, k přírodě, posilovat prosociální chování a povědomí o důležitých lidských hodnotách (láska k druhému, obdarování, vzájemná úcta a tolerance, pokora apod.) Vést děti k tvořivosti a estetickému citění (vlastní aktivita při výzdobě prostředí školy). Seznamovat je se zimními sporty, poznávání kouzla pohádek, poznávání jiných kultur, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci. Rozvíjíme elementární časové pojmy a dodržování určitého časového režimu s ohledem na zdravý způsob života.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace ruky a oka, pohyb, dýchání)
 - přizpůsobení pohybu pokynům, vědomě napodobit pohyb
 - upevňování tělesné zdatnosti, vytrvalosti a odvahy
 - rozvoj a užívání všech smyslů
 - rozvoj koordinace pohybu, sladit pohyb s hudbou
 - osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (např. hygiena, stolování, úklid ap.)
 - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
-
- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
 - zvládnutí samostatného a smysluplného vyjadřování myšlenek, úsudků a nápadů ve vhodně zformulovaných větách
 - rozvoj schopnosti naslouchat a zapamatovávat si
 - rozvoj správné výslovnosti
 - osvojení si některých dovedností a poznatků, které předcházejí čtení a psaní
 - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
 - rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování
 - vytváření základů pro práci s informacemi
 - rozvoj záměrného soustředění se na činnost a udržení pozornost
 - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
 - zvládnutí běžných činností a požadavků kladených na dítě i jednoduchých situací, které se v prostředí, ve kterém žije, opakují
 - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- kladení důrazu na ohleduplné chování k druhým dětem a rozvíjení spolupráce s ostatními dětmi
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, vzájemně si pomáhat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosociálního chování a povědomí o důležitých lidských hodnotách
- vytváření vztahu k práci lidí, umět si vážit výsledků jejich práce
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat a podílet se
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj tvořivosti a fantazie při výtvarných činnostech
- vedení dětí k zvládnutí běžných činností, které se ve školce průběžně opakují
- seznamování dětí s lidovými tradicemi a světem lidí
- přibližování pravidel vzájemného styku – zdvořilosti, tolerance, ohleduplnosti, spolupráce
- vytváření základů k mravním hodnotám – pravda, upřímnost, spravedlnost, otevřenost atd.
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat
- všimnout si změn v přírodě
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s planetou Zemí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka

- přirozené pohybové činnosti,
- pohybové chvílky a aktivity,
- cvičení pro rozvoj správného držení těla a fyzické zdatnosti,
- hudebně pohybové hry,
- grafomotorické hry,
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – hygiena, stolování,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem (pracovní a výtvarné činnosti – kresba, malba, vystřihování, lepení, práce s modelínou a těstem)
- činnosti směřující k prevenci úrazů při hrách, pohybových hrách, sezonních činnostech,
- zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, vyrovnávací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení,
- manipulační činnosti s drobným materiálem (mozaika, puzzle apod.),
- hry se slovy, logopedické hříčky, rytmické a sluchové hry,
- divadelní představení,
- nácvik básní a písní,
- rozhovory nad obrázky,
- vyprávění toho, co dítě slyšelo (reprodukce textu) nebo co vidělo,
- přednes, recitace,
- dramatizace pohádek,
- poslech četby pohádek a příběhů,
- didaktické hry s předměty a materiály k získávání předmatematických dovedností a představ (měření, porovnávání, rozdělování, třídění apod.),

- činnosti k chápání pojmů a osvojování si poznatků (objasňování, vysvětlování, odpovědi na otázky apod.),
- činnosti vedoucí děti k pochopení časových pojmů a vztahů, běžných proměn a vývoje přibližujícím přirozené logické a časové souvislosti (skladba dne, den, měsíc, rok, roční období),
- smyslové hry a činnosti procvičující postřeh, zrakovou a sluchovou paměť,
- činnosti a hry zaměřené k seznamování dětí se základními geometrickými tvary, množstvím a jejich smysluplnou aplikací,
- námětové hry
- prohlížení knih, encyklopedií, časopisů,
- samostatné řešení situací v sociálním kontaktu s dětmi
- cvičení k upevňování sebekontroly a sebeovládání (zejména emocí – hněvu, zlosti apod.),
- společenské stolní hry s pravidly,
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte (viditelný cíl a výsledek v nichž může být dítě úspěšné),
- námětové hry,
- aktivity podporující přátelství,
- činnosti zajišťující radost a veselí
- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (přátelství, kamarádství, úcta k druhému apod.),
- přípravy a realizace společných akcí v rámci dodržení tradic a lidových zvyků ve formě přiměřené předškolnímu věku,
- praktická manipulace s nástroji a pomůckami, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností,
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, využití praktických ukázek z okolí dítěte),
- vycházky do okolí, přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm,
- sledování událostí v obci
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí,
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí poznávání života v lese, na louce, v rybníku,
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

Očekávané výstupy:

- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (udržuje pořádek v osobních věcech, v hračkách, zvládá jednoduché pracovní úkony
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, významu zdravého stylu života
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- dokáže zachovávat správné držení těla
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a

- materiálem – tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- umí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – specifické znaky, zvuky, tvary apod.
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- umí formulovat otázky, odpovídat a slovně reagovat
- dokáže zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, naučit se zpaměti krátké texty
- umí vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- umí řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci a využívat zkušenosti k učení
- chápe prostorové pojmy (nahore, dole, uprostřed, vpředu, vzadu, pod, nad, u, vedle, mezi, za apod.)
- dokáže se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápe základní číselní a matematické pojmy, elementární souvislosti, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnávání, uspořádání, třídění např. více, méně, stejně)
- rozhoduje o svých činnostech
- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, dokáže se s ním vyrovnat
- učí se hodnotit své osobní pokroky
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
- vnímá, co si druhý přeje, či potřebuje, umí mu vycházet vstříc
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit i respektovat
- má utvořenu základní dětskou představu o pravidlech a chování a společenských normách
- chová se zdvořile, přistupuje k lidem, k dospělým i dětem bez předsudků
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí
- různých výtvarných technik
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a
- technickém prostředí
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí

Tematické celky:

Zima už nám začíná, čerti lezou z komína /mikulášská nadílka/

Zvoneček zvoní, Vánoce voní /advent, vánoční tradice/

Budeme mít stromeček a pod ním pěkný dáreček /oslava Vánoc, vánoční nadílka, návštěva baráčníků Vitoraz/

Jak voněly Vánoce /nejmilejší hračka, zážitky z Vánoc/

Jedna dvě tři čtyři pět, cos to Janku, cos to sněd /geometrické tvary, číselná řada/

Ten dělá to, a ten zas tohle /poznávání profesí/

Eskymácká abeceda /práce s informacemi, existence jiných kultur/

Ať je teplo nebo zima, nám je venku vždycky prima /zimní sporty/

Seděla sojka ve sněhu (jak pečujeme o zvířata a ptáky v zimě)

Zima byla, vítr foukal /zima v přírodě/

Za kamny s pohádkou /klasické pohádky/

Pořádaly koblihy masopustní dostihy /masopust, dětský karneval/

Máme rádi zvířata /exotická zvířata/

Rovina klíčových kompetencí v následující úrovni:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- svoje činnosti a hry se učí plánovat a organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit i respektovat

6.1.3. INTEGROVANÝ BLOK: „PŘÍRODA SE PROBOUZÍ“ /12 TÝDNŮ/

Charakteristika bloku

Již název tématu vypovídá o probuzení přírody, ale zároveň i nás, po zdánlivém zimním odpočinku. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude námětem pro rozmanité výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem, pozorováním a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. V rámci oslav Dne Země se zaměříme na ochranu prostředí, ve kterém žijeme (recyklace, třídění odpadu, čištění okolí). Slunce, Měsíc, hvězdy budou předmětem činností k přiblížení těchto pojmů. Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy a zahrada školy. Budeme seznamovat děti s oslavami svátků jara, tradicemi a lidovými zvyky, proměnami v přírodě souvisejícími s blížícím se jarem a probouzející se přírodou. Seznamovat je s koloběhem vody a nutností šetrného přístupu k přírodním zdrojům potřebným k životu.

Rozvíjet a prohlubovat vztah ke knihám. Rozvíjet sociální citlivost a toleranci. Poznávat planety i vesmír, vytvářet povědomí o existenci jiných národností a kultur. Vytvářet pozitivní vztah k prostředí, ve kterém dítě žije. V návaznosti rozvíjet logické uvažování, poznávání geometrických tvarů. Seznamovat děti s bezpečností na silnici se základními pravidly pro chodce. Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách, vést je k ekologickému myšlení a vytváření aktivního postoje ke světu. Otvírat dětem oblasti věnující se životu exotických zvířat. Součástí bloku je vést děti k radostnému prožívání a přípravám oslav Dne dětí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností,
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- uvědomování si vlastního těla,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojování si věku přiměřených dovedností,
- rozvoj užívání všech smyslů,
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- obohacování slovní zásoby, vnímání příběhu,
- rozvoj výslovnosti, mluvního projevu, vyjadřování,
- rozvoj kultivovaného projevu,
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní,
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- cvičení paměti, paměti, pozornosti, představivosti a fantazie,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení,

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla),
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě,
- získání relativní citové samostatnosti,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
- upevňování pravidel k druhému
- posilování prosocionálních postojů k druhému (sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- upevňování citových vztahů ke svému okolí (v mateřské škole, v rodině),
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými,
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává (profesní role, herní role apod.),
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- rozvoj společenského a estetického vkusu,
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivním vztahům ke kultuře a umění, rozvíjení dovedností, umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat,
- vytváření pocitu sounáležitosti s okolím a ostatními lidmi ve společnosti,
- vedení dětí k těšení se z přírodních zážitků a přírodních krás,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se,
- vytváření povědomí o pravidlech silničního provozu,
- osvojování si elementárních poznatků o lidových tradicích,
- upevňování pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou,
- vnímání rozmanitosti a pestrosti přírody,
- vytváření citlivého vztahu k lidem, přírodě, planetě Zemi, vedení k vnímání že svět i život má svůj řád,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Vzdělávací nabídka

- pohybové a hudebně pohybové hry
- smyslové a psychomotorické hry
- grafomotorické hry a cvičení
- konstruktivní a grafické činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (relaxační cvičení, dechová a uvolňovací cvičení zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění zážitků, vyřizování vzkazů
- poslech čtených i vyprávěných pohádek
- shlédnutí divadelních představení
- prohlížení a čtení knih
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- přednes, zpěv
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- dramatizace pohádek, dotváření příběhů

- společné stolní hry s pravidly
- konkrétní operace s materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad
- samostatné řešení problémových situací s didaktickým materiálem – hry na procvičování logického myšlení, pracovní listy, skládky
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (objasňování, odpovědi na otázky apod.)
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ochotě pomoci, rozdělit se, vyřešit spor, střídat se apod.
- kooperativní činnosti ve dvojicích
- hry a činnosti, kde se dítě učí chránit své bezpečí i bezpečí druhých
- četba pohádek, bajek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- společenské hry
- dodržování tradic a zvyků ve formě přiměřené předškolnímu dítěti
- aktivity podporující a upevňující mravní hodnoty
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- tematické hry seznamující děti s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, provádění jednoduchých pracovních úkonů
- oslavy a jejich příprava
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací)
- hry a aktivity týkající se dopravní výchovy
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- pracovní činnosti pěstitelské a chovatelské
- poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech apod.)
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- ekologicky motivované hry a hravé aktivity

Očekávané výstupy:

- ovládá dechové svalstvo, umí sladit pohyb se zpěvem
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s předměty denní potřeby, materiálem, nůžkami apod.
- má povědomí o některých způsobech ochrany svého zdraví a bezpečí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – postará se o hračky a pomůcky, uklidí je po sobě, udržuje pořádek nejenom ve svých věcech apod.
- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů
- má správnou výslovnost, ovládá dech a intonaci řeči
- umí vytvořit jednoduchý rým
- formuluje otázky, vede rozhovor, slovně reaguje
- dokáže aktivně používat nová slova
- určuje začáteční a koncové hlásky, rozděluje slova na slabiky

- dokáže všimnout si nového, chybějícího, umí záměrně pozorovat
- dokáže se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité a podstatné (vlastnosti a znaky předmětů, společné znaky, charakteristické rysy, vzájemné souvislosti, rozdíly apod.)
- dokáže nalézat nová řešení nebo alternativní k nim
- umí postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- přijímá pozitivní ocenění, případně neúspěch
- hodnotí svoje osobní pokroky
- dokáže vyjadřovat představitost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, věcem i přírodě
- uvědomuje si své osobní limity a možnosti
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc, bere ohled na druhé, soucítí s nimi, dokáže ji pomoci
- dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- umí se chovat obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i jiné dítě
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti
- respektuje potřeby druhého dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky apod.
- brání se projevům násilí druhého dítěte, ubližování, ponižování apod.
- vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, dokáže se domluvit na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržuje pravidla her a jiných činností
- dokáže vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, se zájmem sleduje dramatické a hudební představení, hodnotí svoje zážitky
- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby apod.
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebně pohybových her, zvládá základní vokální i instrumentální dovednosti
- všimá si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumí, že se všechno kolem mění, vyvíjí, pohybuje
- má elementární povědomí o existenci jiných národů a kultur, o planetě Zemi, o vesmíru
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady. Stará se o rostliny apod.)

Tematické celky:

Vstávej semínko holala /sázení a pěstování, znaky jara, koloběh vody/

Na našem dvoře všechno krákoře (domácí zvířata a jejich mláďata)

Stromy a květiny v jarním kabátku /jarní stromy a květiny/

Zajíček a barevná vajíčka /Velikonoce – svátky jara/

Jak se létá do vesmíru (planety, hvězdy,)

Tam, kde voda hučí po lučinách (vlajka, stát, prezident)

Půjdeme do školy (návštěva 1. třídy ZŠ)

Co máš dělat na červenou, když se auta kolem ženou /dopravní značky, pravidla pro chodce/

Moudrá kniha povídá, tuhle těmi řádky/vše o knihách, prohlubovat vztah ke knize/

Kdo jsme /oslava Den Země, ochrana přírodního prostředí/
Ty jsi moje /svátek matek, prohlubování vztahu k rodině/
Všechny děti světa, hrají si už léta /oslava Dne dětí/

Rovina klíčových kompetencí v následující úrovni:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6.1.4. INTEGROVANÝ BLOK: „HOLA, HOLA, LÉTO VOLÁ“ /6 TÝDNŮ/

Charakteristika bloku

Příroda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci atd.), významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti. Činnosti budou také přenášeny ven na zahradu školy nebo do přírody. Stromy, zvířata a jejich mláďata, lesní plody budou předmětem pozorování nebo motivem pro činnosti z nich vyplývající. Jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem a proč nám včela dala žihadlo. Zařadíme hry s dopravní tematikou, výlety do přírody. Děti si rozšíří poznatky o své zemi a existenci jiných zemí národů a kultur. Vést je k poznávání rozmanitosti léta, upozorňovat na přírodní krásy i nebezpečí v letním období. V propojení dále rozvíjet a prohlubovat pojmy matematických představ, rozvíjet samostatný řečový projev. Vést děti k orientaci v prostředí mimo MŠ.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- uvědomění si vlastního těla,
- upevňování pohybových schopností a dovedností,
- utužování základů zdravého životního stylu,
- upevňování věku přiměřených praktických dovedností a samostatnosti,
- osvojení si některých poznatků předcházejících čtení a psaní,
- rozvoj kultivovaného projevu,
- rozvoj slovní zásoby,

- rozvíjení vyjadřovacích schopností,
- rozvoj pozornosti, paměti, logického myšlení,
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování),
- rozvoj tvořivého myšlení,
- vytváření pozitivního vztahu k učení,
- rozvíjení kooperativních dovedností,
- rozvíjení a upevňování schopností plně prožívat city a upevňovat citové vazby,
- rozvíjení interaktivní dovednosti – verbální i neverbální,
- vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost apod.),
- podporování dodržování pravidel ve vztahu k druhému,
- vedení dětí k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými,
- vedení dětí k vnímání a přijímání základních hodnot uznávaných ve společenství, kde žije,
- upevňování povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- podporování schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupodílet se, společně prožívat),
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.,
- upevňování schopností vzájemně si pomáhat
- upevňování základních poznatků o prostředí, v němž žije,
- upevňování povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vedení dětí k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy,
- upevňování povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou,
- vedení dětí k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také podporovat a ničit,
- upevňování poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí,
- upevňování povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti
- pohybové chvílky, relaxační cvičení
- cviky podporující zdatnost a správné držení těla
- manipulační činnosti s drobným materiálem pro rozvoj jemné motoriky
- přirozené pohybové činnosti ve třídě i v přírodním prostředí
- smyslové a psychomotorické hry
- grafomotorické cviky
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- rozhovory, individuální i skupinová konverzace, vyprávění příběhů podle obrazového materiálu i skutečnosti
- činnosti zaměřené na samostatný slovní projev
- hry se slovy – řečové i sluchové
- dramatizace pohádek
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

- hry a činnosti s čísly a písmeny
- prohlížení knih a encyklopedií
- manipulace s předměty a následné zkoumání jejich vlastností
- smyslové hry zaměřené na rozvoj zrakové paměti, postřehu, sluchové paměti apod.
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových symbolů (čísllice, písmena, obrazce apod.)
- řešení praktických a myšlenkových problémů, hledání různých možností a variant
- didaktické hry s předměty a materiály vedoucí k získání předmatematických dovedností (třídění, přiřazování, porovnání, měření apod.)
- spontánní hry, experimenty s materiálem a předměty
- hry a činnosti různých zaměření vedoucí k samostatnému vystupování, rozhodování, obhajování svých názorů
- hry podporující přátelství
- výlety do okolí
- dětské oslavy – narozeninové, rozloučení s předškoláky
- verbální i neverbální aktivity s druhým dítětem
- kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách
- aktivity podporující kamarádství, přátelství, úcta k dospělým lidem
- pohádky a příběhy s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav
- společné hry a skupinové aktivity
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- hry a činnosti na ochranu soukromí a bezpečí své i druhých
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí – dítě, dospělý, rodič, učitelka
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- ekologicky motivované herní aktivity
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem apod.)

Očekávané výstupy:

- zachovává správně držení těla
- zvládá základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- dokáže vnímat všemi smysly
- má povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí (kam se obrátit, koho přivolat apod.)
- dokáže koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, nástroji a materiálem – nůžkami, tužkami, barvou, modelovací hmotou, jednoduchými hudebními nástroji apod.
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postará se o hračky, uklízí po sobě
- dokáže se vyjadřovat smysluplně a samostatně
- dokáže rozvíjet rozhovor
- dokáže formulovat otázky
- aktivně používá nová slova
- chápe slovní vtíp a humor
- dokáže poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma
- slovně rozlišuje počáteční a konečné slabiky i hlásky
- vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- chápe základní číselné a matematické pojmy
- dokáže řešit problémy, úkoly a situace
- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje
- dokáže se záměrně soustředit na činnosti
- prožívá dětským způsobem, co cítí (radost, soucit) snaží se ovládat své chování v nepříjemných situacích (tlumit zlost, zklidnit se)
- uvědomuje si své možnosti a limity
- vyjadřuje souhlas či nesouhlas, umí říci ne v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných, neznámých apod.)
- dokáže vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- umí přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- dokáže si uvědomovat svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat potřeby jiného dítěte – pomáhat mu, dělit se s ním apod.
- umí spolupracovat s ostatními
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- dokáže se chovat obezřetně při setkání s cizími osobami
- chová se zdvořile
- umí si vážit práce druhých
- chápe, že má každý ve společenství své postavení, svou roli
- dokáže vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
- rozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí)
- uvědomuje si, že svým postojem k životnímu prostředí toto prostředí chrání, ale i poškozuje, dokáže pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek, vhodným způsobem dokáže třídit odpad, stará se o rostliny a živé tvory)
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí, jak se prakticky chránit.

Tematické celky:

Kudy a kam... (školní výlet, orientace v prostoru)

Pohádkové střípky s vílami a skřítky /život v zahrádce, na louce, v lese/

Sluníčko půjč mi jednu tečku /číselná řada/

Přišlo léto /poznatky o letní přírodě, počasí/

Polámal se mraveneček /bezpečnost při hrách, vztah k druhým/

Jak kapka vody putovala světem /voda v přírodě, letní hry/

Rovina klíčových kompetencí v následující úrovni:

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

7. EVALUAČNÍ ČINNOST

Hlavním cílem hodnocení je zlepšení kvality výchovy a vzdělání.

Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost MŠ a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je kvalita ŠVP PV a TVP PV.

Je východiskem pro plánování a přijímání opatření která:

- vedou k inovacím ŠVP PV a následně TVP PV
- podporují spolupráci pedagogů
- podporují a usnadňují sdílení zkušeností a postupů
- upozorňují na příležitosti ke změnám
- učí používat nové metody a formy
- posilují spolupráci školy s rodiči, přispívají k vytváření důvěry

7.1. EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLY

Soulad TVP PV – ŠVP PV – RVP PV

Cíl: Ověřit soulad TVP PV – ŠVP PV – RVP PV, hodnocení vzdělávacího obsahu, hodnocení naplňování záměrů, podmínek, forem a metod práce, doplňkových programů

Časový plán: 1x v roce

Nástroje: záznamy, konzultace na pedagogických radách, hospitační záznamy, hodnocení činnosti tříd, školy

Provede: učitelky, ředitelství školy

7.2. Evaluace personálních podmínek

Cíl: Zhodnotit kvalifikovanost pedagogických zaměstnanců, zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů ŠVP PV

Časový plán: 1x ročně

Nástroje: průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní činnost, pedagogické a provozní porady

Provede: ředitelství školy

7.3. Evaluace materiálních podmínek

Cíl: zhodnotit materiální, technické a hygienické podmínky ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV. Vybavení tříd nábytkem, hračkami a pomůckami, technický stav budovy, pracovní prostředí školy, vybavení ŠJ

Časový plán: 1x ročně

Nástroje: záznamy z rad, pozorování, rozhovor, záznamy z kontrolní činnosti

52

Provede: ředitelství školy, vedoucí školní kuchyně

7.4. Evaluace integrovaných bloků a tematických celků

Cíl: Zhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci témat a vzdělávacích cílů daného bloku

Časový plán: vždy po skončení tematického celku

Nástroje: záznamy do TVP PV, konzultace učitelek, pedagogické rady

Provede: učitelky

7.5. Evaluace průběhu vzdělávání

Cíl: zhodnotit průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí, plánování a přípravy ve vazbě na ŠVP PV, efektivita využívání pomůcek a didaktické techniky, motivace a hodnocení, realizace řízených činností, klima, vztahy, komunikace, řešení případných konfliktních situací

Časový plán: průběžně

Nástroje: vzájemná hospitace, hospitace, konzultace učitelek

Provede: ředitelství školy, učitelky

7.6. Evaluace výsledku vzdělávání

Cíl: zhodnotit vzdělávání směrem ke stanoveným cílům vzdělávání

Časový plán: 3x ročně záznamy o dětech (říjen, leden, červen)

1x ročně IVP – děti se speciálními vzdělávacími potřebami

nejdéle 1x za tři měsíce PLPP

1x ročně IVP – odklad školní docházky z důvodu nezralosti dítěte

2x ročně hodnocení jednotlivých oblastí vzdělávání (leden, červen)

Nástroje: záznamy o dětech, IVP, PLPP, IVP pro děti s odkladem školní docházky, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, pedagogické rady

Provede: učitelky

7.7. Evaluace spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů

Cíl: zhodnotit vztah mezi školou a dalšími osobami, jež mají dopad na vzdělání, klima školy:

Vzájemné vztahy mezi školou a rodiči

Přístup k informacím a jejich přenos

Řešení konfliktů

Úroveň spolupráce školy s partnery (ZŠ, ŠPZ)

Zdravý vývoj školy

Klima školy

Časový plán: 1x ročně, dotazník 1x za pět let

Nástroje: rozhovor s rodiči, hodnocení na úrovni třídy a školy, pedagogické rady, dotazník

Provede: učitelky, ředitelství školy, vedoucí školní kuchyně

7.8. Evaluace řízení školy

Cíl: zhodnotit kvalitu systémového řízení a kontrolního systému

Účelnost režimu dne

Podpora dalšího sebevzdělávání

Otevřené a důvěryhodné vztahy na pracovišti

Možnost vyjadřovat se k činnosti školy

Časový plán: průběžně, 1x ročně v hodnocení činnosti

Nástroje: pedagogické a provozní rady, rozhovory, hodnocení

Provede: pedagogičtí i provozní zaměstnanci

7.9. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Schéma evaluace:

RVP PV

ŠVP PV

- soulad s RVP PV
- hodnocení obsahu vzdělávání
- hodnocení podmínek vzdělávání
- organizace vzdělávání

Hodnocení provádí ředitelství školy mateřské školy společně s pedagogickými a provozními zaměstnanci školy na konci školního roku

TVP PV

- obsahová stránka vychází ze ŠVP PV
- hodnocení dětí, vedení diagnostických záznamů
- analýza vlastní vzdělávací práce
- spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Hodnocení provádí třídní učitelky

Krátká evaluace podtematických celků:

- plnění naplánovaných cílů
- výstupy (kompetence), kterých děti dosáhly
- jiné závěry, důležité pro další práci

Hodnocení provádí třídní učitelka po ukončení podtematického celku.

Hodnocení ŠVP PV:

(1x ročně – na konci školního roku)

Metody hodnocení v praxi – ředitelství školy

- rozhovory, konzultace, diskuse
- hospitace, následný rozbor
- pozorování
- analýza tematických celků
- kontrola
- dotazník pro rodiče
- pozorování výsledků s plánovanými cíli

Hodnocení integrovaného bloku

Metody hodnocení v praxi – třídní učitelky

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovory s dětmi, rozhovory s rodiči
- rozbor procesu učení
- rozbor herních aktivit s dětmi
- rozbor komunikace (jazykové projevy)
- rozbor chování a jednání v kolektivu, vztahy, postavení dítěte ve skupině
- rozbor osobní komunikace dětí

- analýza vlastní pedagogické práce

Kritéria pro hodnocení zaměstnanců

Cíl: zhodnotit kvalifikovanost pedagogických zaměstnanců, zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů ŠVP PV

Časový plán: 1x týdně (řediteli)
1x ročně (ve vlastním hodnocení školy)

Pedagogičtí zaměstnanci

- plnění pracovních povinností stanovených v pracovní náplni
- veškerá pedagogická činnost odpovídá filosofii školy
- uplatňování flexibilního denního rozvrhu tříd, respektující potřeby dětí a aktuální situaci
- dostatečné naplňování cílů daných ve ŠVP PV
- dostatečný pobyt dětí venku
- pohybové aktivity v mateřské škole i na školní zahradě
- respektování individuálních potřeb dítěte (odpočinek, spánek – umožňujeme, ale nikdy nenutíme dítě ke spánku, nabízíme náhradní činnost dětem s nižší potřebou spánku)
- zajištění adaptačního režimu nově přichozím dětem
- rovnocenné postavení dětí
- dostatečná míra volnosti a svobody v souladu s dodržováním nastolených pravidel nastolených pravidel třídy a školy
- podpora dětské samostatnosti
- ve vzdělávání a výchově opírání se o pozitivní hodnocení dětí
- jasné a srozumitelné pokyny
- vedení dětí k vzájemnému přátelství, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti
- pitný režim je k dispozici po celý den
- pro děti zajištění potřebného bezpečí, klidu i soukromí
- plně se věnovat dětem a jejich vzdělávání
- spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené
- pedagog úzce spolupracuje s rodiči, chrání soukromí rodiny, zachovává mlčenlivost, jedná s rodiči taktně, diskrétně a ohleduplně
- učitelka se věnuje dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (např. samostudiem, účastí na seminářích)
- učitelka provádí evaluační činnost, která je smysluplná, její závěry jsou užitečné pro další práci
- pedagog klade důraz na kvalitní vedení třídní dokumentace, pečlivou přípravu na vzdělávání, přípravu pomůcek
- pedagog spolupracuje s veřejností a ostatními organizacemi
- pedagog plní průběžně úkoly vymezené pro školu
- ochotně zastupuje za nepřítomné kolegyně
- provádí inventarizaci a mimořádné činnosti s ní spojené
- má vstřícný vztah k ostatním zaměstnancům školy

Provozní zaměstnanci

- plní úkoly dané pracovní náplní
- respektují potřeby dětí
- mají vstřícný a laskavý vztah k dětem

- aktivně se zúčastňují dle potřeby akcí školy
- spolupracují při inventarizaci
- svým vystupováním jsou pro děti vzorem
- upozorňují na závady a dle možností je samostatně odstraňují
- pečují o estetický vzhled interiéru i exteriéru škol
- zastupují za nepřítomné kolegyně
- poskytují pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu, dostatek tekutin

8. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

V EV v širším slova smyslu vedeme děti k ochraně přírody a životního prostředí.

Výchovu a vzdělávání provádíme tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách.

8.1. INTEGROVANÝ BLOK: „PODZIMNÍ VÍTÁNÍ“

Cíle a vzdělávací nabídka:

Cíle podporující EV

Seznámit děti s prostory školy a nejbližším okolím.

Vést k dodržování pravidel bezpečného chování v interiéru i exteriéru školy.

Seznámit se životem ptactva.

Seznámit děti s podzimní sklizní ovoce a zeleniny.

Vést děti ke zdravému životnímu stylu, k péči o své zdraví.

Vytvářet u dětí vztah k přírodě, chránit ji a vážit si života ve všech jeho formách.

Seznamovat děti se životem v lese, na louce, na poli.

Vést děti k chápání významu třídění odpadu.

Vytvářet aktivity, při kterých budou děti zvládat drobné úklidové práce. spolupodílet se na vytváření čistého a upraveného prostředí školy.

Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují.

Rozlišovat materiály – dřevo, plast, sklo, textil, papír.

Všímat si nepořádku a škod.

Vzdělávací nabídka

Zařazujeme činnosti na:

Bezpečnou orientaci v prostředí budovy MŠ a školní zahradě,

vyjmenovávání některých druhů podzimního ovoce a zeleniny,

poznávání podmínek ptactva žijícího na našem území (migrace některých druhů),

třídění opadů do barevných kontejnerů,

podporu zdravého stravování a stylu života,

pozorování změn v přírodě – zbarvení listů a jejich opadávání,

prohlížení encyklopedií ptáků a lesních zvířat,

poznávání života v lese a na poli,

rozlišování materiálů,

určování jehličnatých a listnatých stromů.,

tvoření z přírodnin,

vytváření estetického prostředí v interiéru i exteriéru školy,

tvořivé a estetické činnosti v souvislosti s cíli.

8.2. INTEGROVANÝ BLOK: „KOUZELNÁ ZIMA“

Cíle:

Vytvářet povědomí, že svět přírody i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, avšak ne vždy šťastný.

Vést děti k pozorování přírody, uvědomění, že se příroda a počasí během roku mění.

Prohlubovat vztah ke zvířatům a ptákům, pečovat o ně.

Prohlubovat znalosti o tom, co je v přírodě neovlivnitelné – mráz, sucho, teplo, vítr, záplavy atd...

Vést děti k chápání významu třídění odpadu.

Vést děti ke zdravému životnímu stylu, k péči o své zdraví, prohlubovat poznatky o tom, co může podporovat i narušovat zdraví, okolí, přírodu.

Prohlubovat poznatky o tom, že se příroda i člověk navzájem ovlivňují.

Vzdělávací nabídka

Zařazujeme činnosti na:

Pozorování počasí,

rozhovory a pozorování změn v přírodě,

krmení zvířat v nedalekém krmelci,

péči o krmítka na školní zahradě,

odklizování sněhu lopatkami z chodníku u MŠ,

péči o strašilky v interiéru školy,

experimentální činnosti s vodou, sněhem, ledem,

správné oblékání a zdravý styl života,

třídění odpadů,

tvořivé a estetické činnosti v souvislosti s cíli,

rozšíření poznatků o širším společenském a kulturním prostředí.

8.3. Integrovaný blok: „Příroda se probouzí“

Cíle:

Vést děti k pozorování přírody a změn v ní.

Přibližovat jim různorodost a pestrost flóry i fauny nejenom v našem okolí, ale po celé planetě.

Prohlubovat povědomí o planetě Zemi a vesmíru.

Seznámit je s koloběhem vody, s pěstitelskými pracemi apod...

Vést je k udržování pořádku ve svém okolí, všimnout si nepořádku a škod způsobených lidskou činností.

Vést děti k chápání významu třídění odpadu.

Prohlubovat poznatky o planetě Zemi, vesmíru.

Vzdělávací nabídka

Zařazujeme činnosti na:

Rozhovory o změnách v přírodě,

péči o rostliny,

pozorování motýlích sad (zakuklení housenek a vylíhnutí motýlů),
pozorování stromů nejenom na školní zahradě,
seznámení s názvy květin lučních i zahradních, stromů i keřů,
určování názvů domácích zvířat a jejich mláďat,
seznamování s názvy exotických zvířat, jejich výskytem a způsobem života,
sázení semínek a pozorování jejich klíčení,
zalévání kytíček v truhlících na školní zahradě,
prohlížení encyklopedií a obrazového materiálu,
třídění odpadů,
tvořivé a estetické činnosti v souvislosti s cíli,
rozšíření poznatků o širším společenském a kulturním prostředí.

8.4. Integrovaný blok: „Hola, hola, léto volá“

Cíle:

Seznamovat děti se životem v lese, na louce, u vody.

Přizpůsobovat své chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily zdraví těch společností, v nichž žije.

Vést děti k chápání významu třídění odpadu.

Podporovat poznatky o tom, že se všechno kolem proměňuje, plyne a vyvíjí.

Seznamovat s koloběhem vody se základními podmínkami, které potřebují živé organismy k růstu.

Upozorňovat na nebezpečí letní přírody (bouřky, záplavy, uštknutí hadem ap.).

Vzdělávací nabídka

Zařazujeme činnosti na:

Seznamování se změnami v přírodě,

hrátky s vodou, pozorování vypařování,

prohlížení map a encyklopedií,

tvořivé a estetické činnosti v souvislosti s cíli,

pozorování stínů během dne,

upozorňování na pohyb Země v souvislosti se změnou místa slunce na obloze,

upozorňování na pohyb Země v souvislosti se změnou místa slunce na obloze,

pozorování hmyzu a rostlin v trávě,

třídění odpadů.

Očekávané výstupy:

Naším cílem je, aby na konci předškolního období dítě zpravidla dokázalo:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí),
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc),

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou mu blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi,
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte,
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, o různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé) všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat),
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ,
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka,
- uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které ho mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.),
- pohybovat se ve venkovní prostředí (zvládat pohyb po různých terénech) a zabavit se,
- vcítovat se do potřeb živočichů a soucítit s trpícími organismy,
- učit se péči o vhodně vybranou rostlinu či zvíře,
- vyjmenovat několik typických obyvatel české krajiny (lesa, louky, pole, rybníka).

V rámci TVP PV upozorňujeme na významné dny:

20.10. Den stromů

22.3. Světový den vody

7.4. Světový den zdraví

22.4. Den Země

Aktualizováno: 21.3.2024

Platnost: od 1.9.2023

V Kamenném Újezdu, 31.8. 2023

Mgr. Roman Rozkošný, ředitel školy