

Základní škola a Mateřská škola Kamenný Újezd

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



**Základní škola
a Mateřská škola
Plavnická 300
373 81 Kamenný Újezd**

Bouda

UYDAŇO : 14. 7. 2007

Legislativní rámec ŠVP:

- 1. RVP ZV: č.j. 31 504/2004-22,**
- 2. úpravy č.j. 27 002/2005-24 a č.j. 15 523/2007-22**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Kamenný Újezd, 14.7.2007**

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kamenný Újezd
Adresa školy: Plavnická 300, 373 81 Kamenný Újezd
Ředitel školy: **Mgr. Roman Rozkošný (od 1. 8. 2012)**
Kontakty: telefon: **[REDAKCE]** (777 490 250)
e-mail: reditel@zsku.cz
internetová adresa: www.zsku.cz

IČO: 625 37 521

IZO: Mateřská škola (MŠ): 107 530 589
Základní škola (ZŠ): 107 720 418
Školní družina (ŠD): 114 200 700
Školní jídelna (ŠJ): 102 475 555

REDIZO: 600 057 488

Zřizovatel:


Název: Obec Kamenný Újezd
Adresa: Náměstí č. 220, 373 81 Kamenný Újezd
Kontakty: telefon: 38 79 98 202
e-mail: kamenny.ujezd@c-box.cz

Platnost dokumentu od: 1.9.2007

Datum: 10.6.2007

Potvrzení změny ředitele k 1. 8. 2012

Podpis ředitele:



Razítko školy:

Základní škola
a Mateřská škola
Plavnická 300
373 81 Kamenný Újezd

Poznámka: červeně zanesené změny platné od 1. 8. 2012 (souvisí se změnou ředitele školy – odchod Mgr. Brodčové, nástup Mgr. Rozkošného) - platnost dokumentu tímto dotčena není

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovanou základní školou s 1. a 2. stupněm, školní družinou a školní jídelnou. Součástí školy je mateřská škola a její školní kuchyně. Takto je také zařazena v rejstříku škol. Je právním subjektem s příspěvkovou formou hospodaření, zřizovatelem je obec Kamenný Újezd.

Škola poskytuje základy všeobecného vzdělání a veškerá činnost směřuje k uskutečňování hlavního úkolu, tj. co nejlépe vychovat, naučit a vést svěřené žáky a děti v ZŠ i v MŠ.

Počet žáků v ZŠ se v posledních době pohybuje v průměru kolem 280 - 290 žáků (kapacita je 320), kapacita mateřské školy je 108 míst.

2.2 Vybavení školy

a) materiální

- fond učebnic včetně několika titulů interaktivních
- pomůcky pro jednotlivé obory a ročníky

b) prostorové

- škola má základní prostorové podmínky
- třídy mají vlastní kmenové místnosti s odpovídajícím nábytkem
- škola disponuje odbornými pracovny: F-Ch, hudebna, učebna informatiky, školní dílna a cvičná kuchyňka, atelier
- k dispozici je prostorná tělocvična a venkovní hřiště
- moderně a kvalitně je vybavená školní kuchyně s jídelnou
- ve škole je základní prostorové zázemí pro práci pedagogů i nepedagogických pracovníků

c) technické

- vybavení školy je na standardní technické úrovni
- většina učeben je vybavena interaktivní tabulí, projektorem a s PC připojeným k internetu,
- v učebně informatiky jsou PC stanice průběžně obnovovány (14 stanic), k dispozici jsou žákovské notebooky (14 kusů)
- k přípravě výuky mohou pedagogičtí pracovníci využívat rovněž počítače v kabinetech s připojením na internet a dvě multifunkční kopírovací stroje (sborovna, chodba v přízemí)
- k podpoře výuky jsou k dispozici rovněž, digitální fotoaparáty

d) hygienické

- škola splňuje všechny právní předpisy z oblasti hygienické
- žákovská místa jsou tvořena odpovídajícím stolem a židlí (každoročně se obnovuje žákovský nábytek - lavice, židle)
- provoz toalet je zabezpečován dostatkem hygienického materiálu
- v šatnách u tělocvičen jsou k dispozici sprchy
- školní kuchyně splňuje veškeré hygienické předpisy

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilizovaný a zkušený. Většina členů má bohatou pedagogickou praxi. Všichni učitelé jsou pro svou práci plně kvalifikováni.

Pedagogický sbor mívá 20 - 23 členů. Více než polovinu tvoří zkušení učitelé s praxí 15 a více let. Mnozí u nás působí dlouhodobě, znají místní podmínky, někteří učili již rodiče současných žáků.

Mladší a méně zkušení, kteří většinou přinášejí nové nápady a neobvyklé přístupy k řešení pracovních úkolů, se buď začleňují do pedagogického sboru a zůstávají, ale také poměrně často z různých důvodů (osobních i pracovních) odcházejí. V poslední době téměř každý rok tak nastupují asi 1-2 noví kolegové.

Ve škole pracují dva výchovní poradci, z nichž jeden je zaměřen převážně na pomoc při řešení problémů s chováním i prospěchem žáků, dále na podmínky a průběh integrace žáků s různými speciálními vzdělávacími potřebami. Druhá kolegyně pomáhá dětem i rodičům při výběru a volbě studijních oborů k přípravě na budoucí povolání.

Metodik prevence sociálně patologických jevů pomáhá čelit narůstajícím problémům v oblasti zneužívání návykových látek, koordinuje akce a působení pedagogů při vedení žáků ke zdravému životnímu stylu.

V rámci DVPP jsou stanoveny hlavní priority: příprava učitelů cizích jazyků, pedagogická kooperace, využití ITC techniky ve výuce, problematika ochrany při mimořádných událostech, prevence sociálně patologických jevů.

2.4 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků je z Kamenného Újezdu a přilehlých osad. děti dojíždí ze vzdálenějšího okolí (Dolní Třebonín, Zlatá Koruna, Rájov, Římov, Roudné, Včelná, Velešín někteří i z Č. Budějovic nebo Č. Krumlova). Mnozí rodiče dávají u nás přednost klidnějšímu vesnickému prostředí před většími městskými školami. Z důvodu naplněnosti tříd není možno vždy všem žádostem o přijetí či přestup z jiných škol k nám vyhovět.

2.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola je dlouhodobě zapojena do spolupráce v rámci přátelských aktivit mezi obcemi Kamenný Újezd a švýcarskou obcí Krauchthal z kantonu Bern. Vzájemné kontakty trvají již déle než 20 let..

Výměnné návštěvy dětí i dospělých, pobyty v rodinách, výlety a společenská setkání, návštěvy škol, besedy s dětmi i učiteli jsou vždy značným přínosem a zájímavou zkušeností. Aktivní používání cizího jazyka, poznávání každodenního způsobu života a myšlení vrstevníků v cizí zemi, to jsou vždy nezapomenutelné osobní prožitky. Někteří bývalí žáci školy a jejich rodiče postupně navázali takové přátelské kontakty, že se navštěvují i mimo společně organizované akce a dokonce přímo v obci Krauchthal nebo v okolí krátkodobě pracovali.

Při cestách do Švýcarska dochází i ke sblížení a vzájemnému lepšímu poznání mezi členy zastupitelstva naší obce a učiteli.

Poznámka: v posledních letech (po změnách ve vedení obce Krauchthal se styky přerušily, obec Kamenný Újezd se bude pokoušet o jejich obnovení)

2.6 Spolupráce s rodiči a veřejností

Školská rada:

Školská rada při ZŠ byla ustavena dne 19.12.2005 a pracuje podle § 167 a §168 zákona č. 561/2004 Sb – Školský zákon, má 3 členy – zástupce zřizovatele školy, zástupce rodičů a zástupci školy. Vyjadřuje se ke všem důležitým záležitostem v chodu školy, schvaluje mimo jiné výroční zprávu školy a podílí se na celkové koncepci školy.

Schůzky s rodiči:

Zpravidla 4x ročně informujeme na třídních schůzkách a konzultačních odpoledních o prospěchu a chování žáků a všech záležitostech týkajících se dětí a rodičů.

Organizujeme schůzky rodičů budoucích prvňáčků a schůzky rodičů vycházejících žáků.

V případě řešení naléhavých záležitostí (nejčastěji zhoršení prospěchu či chování žáka) probíhají individuální schůzky a setkání s rodiči většinou za účasti výchovného poradce a vedení školy.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními:

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami (Č. Budějovice, Č. Krumlov), se středisky výchovné péče, s SPC. Ve většině případů je spolupráce s poradenskými institucemi velkým přínosem jednak pro rodiny dětí s různorodými problémy, tak pro učitele.

- Spolupráce s pedagogickou-psychologickou poradnou – výchovní poradci v součinnosti s třídními učiteli spolupracuje s PPP. Na základě diagnostiky a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťujeme vzdělávací potřeby žáků s SPU (nově PO - podpůrné opatření)
- Spolupráce se střediskem výchovné péče – škola v součinnosti s rodiči spolupracuje s SVP, které zabezpečuje preventivně výchovnou péči dětem a mládeži s negativními jevy chování
- Spolupráce s protidrogovou poradnou – školní preventista sociálně patologických jevů zajišťuje akce protidrogového charakteru

Spolupráce se zřizovatelem:

Obec Kamenný Újezd zajišťuje provoz celé školy velmi dobře. V rámci svých finančních možností se snaží průběžně přispívat i na modernizaci a rozvoj vybavení školy. Z příspěvku poskytovaném přímo do rozpočtu hradí škola vlastní provoz a drobnou údržbu budov a celého areálu.

2.7 Spolupráce školy s dalšími institucemi

- Spolupráce s DDM – sportovní a vzdělávací soutěže
- Spolupráce s PF JČU – pedagogické praxe, vzdělávání učitelů, spolupráce na diplomových pracích studentů
- Spolupráce s Informačním poradenským střediskem pro volbu povolání při ÚP – besedy se žáky k volbě prvního povolání, prezentační výstavy škol, jejichž smyslem je získání co nejširšího množství informací od zástupců středních škol, středních odborných učilišť a dalších vzdělávacích zařízení v regionu.

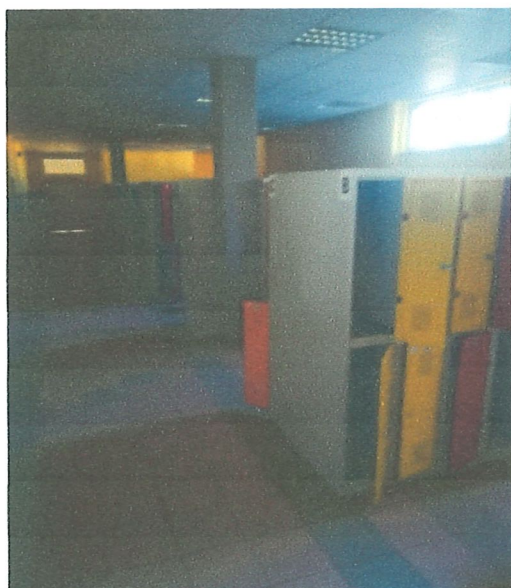
"Fotoexkurze" školou



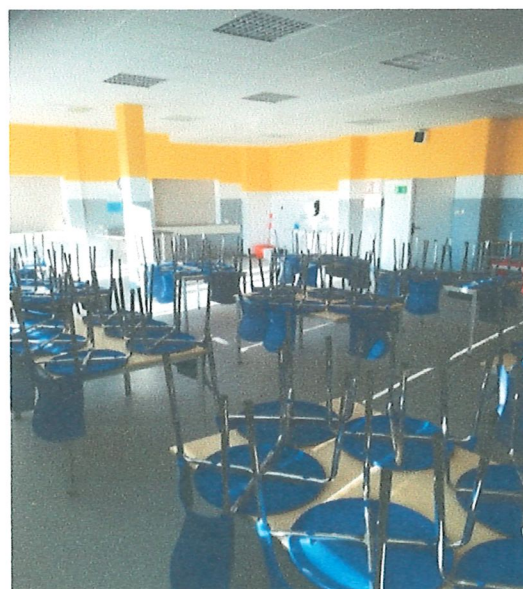
služební vchod



žákovský vchod



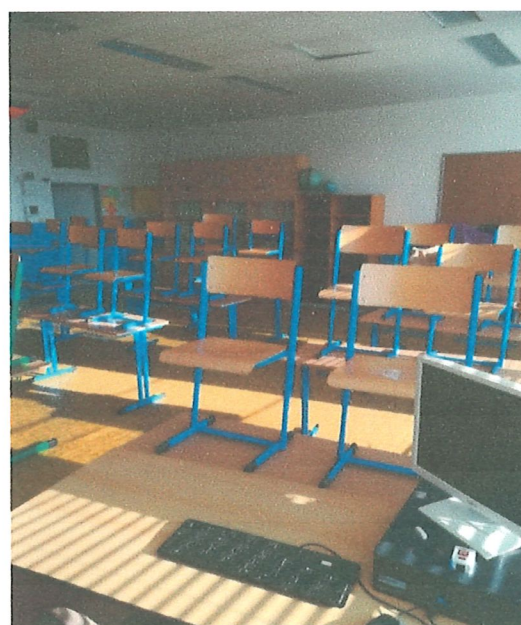
šatny



jídelna



učebna ve starší budově

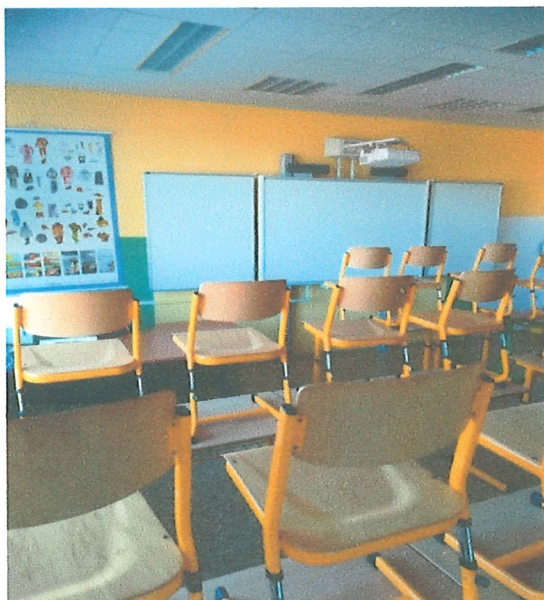


učebna v přístavbě

"Fotoexkurze" školou



učebna F/CH



jazyková učebna I



jazyková učebna II



cvičná kuchyňa



učebna PC

"Fotoexkurze" školou



dílny



atelier

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zavádění ŠVP v souladu se Školským zákonem:

- školní rok 2007/2008 - 1. a 6. ročník, ostatní ročníky podle dosavadního programu Základní škola
- školní rok 2008/2009 - 1. a 2. a 6. a 7. ročník, ostatní ročníky podle dosavadního programu, v dalších letech dále postupně v dalších ročnících, plný náběh ŠVP ve školním roce 2011/2012.

V rámci nového ŠVP se ještě intenzivněji zaměřujeme na několik rovnocenných oblastí, ve kterých chceme, aby naši žáci byli co nejvíce úspěšní a co nejlépe vybaveni pro další přípravu na své budoucí povolání.

Veškerá činnost a působení školy směřuje k cíli: Vychovávat děti ke slušnosti a otevřenosti, směřovat je ke zdravému životnímu stylu a schopnosti a ochotě na sobě pracovat a rozvíjet svoje individuální předpoklady. Snažíme se vychovávat přiměřeně ctihodné občany, kteří nejsou lhostejní k sobě ani k ostatním, kteří umějí překonávat překážky a jsou zodpovědní.

Hodláme i nadále zlepšovat klima školy s vědomím, že má právě ono velký význam pro úspěšnost školy - od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice až po pocit bezpečí a jistoty.

Důsledně individuální přístup ke všem dětem nám umožňuje neanonymní vesnické prostředí a úzký kontakt a spolupráce s většinou rodičů.

Stále ve větší míře počítáme s využíváním efektivních metod výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu a vzájemné komunikaci

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

1. Kompetence k učení

– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

1.1 během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

1.2 žáci se pravidelně zúčastňují různých olympiád a soutěží

1.3 žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady

1.4 učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu

1.5 ve stále větší míře podporujeme využívání výpočetní techniky

2. Kompetence k řešení problémů

– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

2.1 ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy

2.2 žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů včetně internetu

2.3 učíme žáky nebát se problémů a snažit se hledat různá řešení

2.4 podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a týmovou spolupráci

3. Kompetence komunikativní

– vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

3.1 vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu

3.2 učíme žáky naslouchat názorům ostatních a vhodnou formou obhajovat svůj názor

3.3 podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami

3.4 organizujeme školní výlety, lyžařské kurzy a další společné akce

3.5 žáci se účastní výstav, exkurzí, společných návštěv kulturních akcí apod.

3.6 jednání s rodiči vedeme nejen tradiční formou třídních schůzek, ale i formou konzultačních odpolední

4. Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

4.1 při vyučování využíváme stále častěji metodu skupinové (kooperativní) práce, vzájemnou pomoc při učení

4.2. žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí

4.3. vytváříme pozitivní školní a třídní klima

4.4. kooperativní činnosti při výuce (práce ve dvojicích, trojicích i početnějších skupinách

doplňujeme plněním projektů

4.5 umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti

4.6 seznamujeme žáky, rodiče i širší veřejnost (rada školy) se školním řádem, aktualizujeme a doplňujeme jej s ohledem na měnící se pohledy na různé situace ve vztazích mezi žáky, učiteli i rodiči v návaznosti na vývoj celé společnosti

5. Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

5.1 žáky vedeme k respektování a ochraně tradic našeho státu a také kulturního a historického dědictví

5.2 učíme žáky jak rozpoznat nebezpečí návykových látek i jejich působení a dopad na zdraví člověka

5.3 vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

5.4 vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě a její ochraně

5.5 učíme žáky rozpoznávat xenofobní a rasistické projevy a učíme je zaujímat tolerantní vztah k menšinám

6. Kompetence pracovní

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

6.1 podporujeme snahu žáků o splnění zadaného úkolu co nejkvalitněji

6.2 vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny

6.3 vyžadujeme znalosti zásad první pomoci a v případě nutnosti i využití tísňového volání

6.4 žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při výběru budoucího povolání

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním.

Žáci s poruchami učení a chování patří do skupiny žáků se zdravotním postižením (střední a těžší formy) nebo do skupiny žáků se zdravotním znevýhodněním (lehčí formy).

Školní vzdělávací program u žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami naplňujeme formou **individuální integrace**:

- vytypováváme děti se zvláštními vzdělávacími potřebami,
- jednáme s rodiči a navrhujeme speciální vyšetření,
- spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami, se střediskem výchovné péče,
- sestavujeme individuální vzdělávací plány podle odborných doporučení,
- žáky trvale sledujeme, používáme odlišné metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace,
- používáme didaktické a kompenzační pomůcky, výukové programy,
- vyhodnocujeme plnění a účinnost individuálních vzdělávacích plánů

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb je prováděno ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami.

Na žádost zákonných zástupců těchto žáků je vypracován individuální vzdělávací plán, podle něhož se se žákem pracuje. Plán obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP včetně jména odpovědného pedagoga. Při klasifikaci žáka je přihlíženo ke stupni a druhu specifické poruchy.

Zásady práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

- seznámení všech pedagogů i žáků s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- seznámení se způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné

Zásady práce se žáky se specifickými poruchami učení:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Pro vymezení pojmu „žák se sociálním znevýhodněním“ používáme obecně přijímaná kritéria:

- a) žák je z rodiny s nízkými příjmy a materiálním zázemím, nevyhovujícími bytovými podmínkami, nedostatečnou či ztíženou dostupností školy;
- b) žák žije v prostředí uzavřených nebo izolovaných lokalit s nízkou úrovní bydlení a nedostatečnou občanskou vybaveností;
- c) žák žije v prostředí, kde není dlouhodobě dostatečně podporován ke vzdělávání či přípravě na vzdělávání, jehož zákonní zástupci se školou dlouhodobě nespolupracují a je to na újmu oprávněných zájmů dítěte a žáka;
- d) žák má nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka ve srovnání s ostatními žáky třídy, neboť v domácím prostředí užívá odlišný jazyk nebo specifickou formu vyučovacího jazyka (jazykové znevýhodnění).

Zásady práce se žáky se sociálním znevýhodněním:

- nabídnout dostatečné množství volnočasových aktivit (za symbolickou cenu či zadarmo)
- získávat prostředky pomocí rozvojových programů MŠMT
- snažit se při účasti na akcích pořádaných školou (divadelní představení, filmové představení, koncerty, návštěvy muzeí, ...) získat pro tyto žáky slevy (velmi však záleží na postoji pořádajících agentur)
- vždy se snažit začlenit žáka do běžného chodu třídy tak, aby neměl pocit méněcennosti

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Pro vymezení pojmu „žák se sociálním znevýhodněním“ používáme obecně přijímaná kritéria:

- a) žák je z rodiny s nízkými příjmy a materiálním zázemím, nevyhovujícími bytovými podmínkami, nedostatečnou či ztíženou dostupností školy;
- b) žák žije v prostředí uzavřených nebo izolovaných lokalit s nízkou úrovní bydlení a nedostatečnou občanskou vybaveností;
- c) žák žije v prostředí, kde není dlouhodobě dostatečně podporován ke vzdělávání či přípravě na vzdělávání, jehož zákonní zástupci se školou dlouhodobě nespolupracují a je to na újmu oprávněných zájmů dítěte a žáka;
- d) žák má nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka ve srovnání s ostatními žáky třídy, neboť v domácím prostředí užívá odlišný jazyk nebo specifickou formu vyučovacího jazyka (jazykové znevýhodnění).

Zásady práce se žáky se sociálním znevýhodněním:

- nabídnout dostatečné množství volnočasových aktivit (za symbolickou cenu či zadarmo)
- získávat prostředky pomocí rozvojových programů MŠMT
- snažit se při účasti na akcích pořádaných školou (divadelní představení, filmové představení, koncerty, návštěvy muzeí, ...) získat pro tyto žáky slevy (velmi však záleží na postoji pořádajících agentur)
- vždy se snažit začlenit žáka do běžného chodu třídy tak, aby neměl pocit méněcennosti

Poznámka k 1. 9. 2016:

Od 1. 9. 2016 je škola připravená přijímat žáky s LMP spadající do stupňů podpory (v rámci podpory inkluzivního vzdělávání). V případě přijetí takového žáka bude zpracován individuální plán podle manuálu RVP ZV platnému k 1. 9. 2016 (odkaz zde: www.rvp.cz/pruvodce).

Vyjádření ke změnám v ŠVP (platné od 1. 9. 2016)

1/ Jedná se především o náhradu označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním, platným termínem žák s **přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.**

2/ Nová pravidla pro plány: PLPP, IVP.

PLPP sestavuje třídní učitel s pomocí učitele konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

Text se doplní v případě potřeby o informace o využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Mohou být využívány 2 typy variant (stručná, podrobná):

a) stručná varianta např: "V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV."

b) podrobnější varianta např: "V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."

Dále se v textu budou objevovat následující informace:

- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin;
- přehled předmětů speciálně pedagogické

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro žáky mimořádně nadané v některé oblasti je jednotlivými vyučujícími upravena náplň vyučovacích hodin, která přesahuje stanovené požadavky. Tito žáci bývají obvykle pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů (zejména při kolektivní práci) nebo bývají pověřováni vedením pracovního týmu. Toto se týká všech vzdělávacích oblastí s důrazem na ty předměty, které bývají součástí přijímacího řízení na střední školy. Navíc se pravidelně pro tyto žáky připravují školní kola olympiád z různých předmětů. Pokud v nich uspějí, reprezentují školu na okresních kolech (v poslední době se týkalo přírodopisu, českého jazyka, fyziky).

Ve výuce cizích jazyků se snažíme v rámci nepovinných předmětů získávat dotace na výuku méně vyučovaných cizích jazyků. Již druhým rokem je velký zájem o španělský jazyk (hlavně v V.-IX. třídě).

V oblasti výtvarné výchovy jsou těmto žákům nabízeny náročnější práce s náročnějšími technikami a bývá jim doporučována pravidelná návštěva základních uměleckých škol. Navíc se naši žáci v posledních letech zúčastnili celé řady mimoškolních výtvarných soutěží, kde většinou dosahovali vynikajících hodnocení.

V oblasti hudební výchovy škola ve školním roce 2007/08 uvažuje o založení sborového zpěvu. Tak by se mohli realizovat žáci s mimořádným hudebním nadáním.

Ve sportu se škola snaží podporovat pohybově nadané žáky. Několikrát za rok je pořádána celoškolská sportovní akce, kde výběry třídních kolektivů měří své síly (florbal, atletický víceboj,...). Ti nejlepší sportovci pak školu reprezentují na různých soutěžích okresního a krajského formátu (kopaná, atletika).

Pro motivaci ostatních je zřízena ve vestibulu školy nástěnka s názvem „Galerie úspěšných“. Zde jsou prezentováni žáci, kteří v nějaké oblasti školní či mimoškolní činnosti dosáhli mimořádných úspěchů (sport, výtvarnictví, ...).

Poznámka k 1. 9. 2016:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Dále se v textu budou objevovat následující informace (pokud daný systém bude využit, resp. pokud bude reálné ho použít):

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;-i-
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy

nebo v jiné škole;

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Výčet průřezových témat:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Enviromentální výchova
6. Mediální výchova

- tematické okruhy, začlenění do jednotlivých ročníků a přehled použitý forem viz tabulky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to k Výchově k občanství a k jejím částem "Člověk ve společnosti", "Člověk jako jedinec". Konkrétně k tématům "lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití" (Člověk ve společnosti) a "podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj" (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktickým dovedností spjatých s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
- Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

1. Osobnostní a sociální výchova										
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
1. Rozvoj schopností poznávání	INT/Prv	PRO	INT/Aj	INT/Aj	INT/Čj, Aj, Nj, Př	INT/Čj, Př, Aj	INT/Čj, Př, Aj	INT/Čj, Vo, Př, Aj	INT/Čj, Aj, Nj,	
2. Sebezpoznání a sebezpojetí		PRO		INT/Tv	INT/Tv	INT/Vkz Tv	INT/Vkz, Tv	INT/Pč, Tv, Vo	INT/Pč, Tv	
3. Seberegulace a sebeorganizace		PRO		INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Pč, Tv	INT/Pč, Tv	
4. Psychohygienu		PRO				INT/Vkz Př	INT/Př, Vkz,	INT/Tv, Př, Vo	INT/Tv,	
5. Kreativita		PRO			INT/Čj, VI	INT/Vv, Hv, Aj	INT/Čj, Aj Vv, Vo, Hv, Tv	INT/Čj, Hv, Vv, Vo, Tv	INT/Čj, Vv, Hv, Aj	
6. Poznávací schopnosti		PRO	INT/Aj	INT/Aj	INT/Př, VI, Čj, Nj, Aj	INT/Vkz	INT/Aj	INT/Aj, Vo	INT/Pč, Nj, Vo	
7. Mezilidské vztahy	INT/Čj, Prv	PRO			INT/Tv, Čj, VI, Př	INT/Tv, Vo	INT/Tv, Vo	INT/Čj, Tv, Vo	INT/Tv, Vo, Čj	
8. Komunikace	INT/Čj	PRO	INT/Aj	INT/Aj	INT/Aj, Nj, VI, Př	INT/Čj, Aj, Vo	INT/Tv, Vo, Čj, Aj	INT/Čj, Pč, Tv, Aj, Ev	INT/Čj, Pč, Aj, Tv, Nj, Ev	
9. Spolupráce a soutěživost	INT/Čj, M	PRO	INT/Aj	INT/Aj, Tv	INT/Tv, VI, Př, Aj	INT/Tv, Čj, Aj	INT/Tv, Čj, Aj	INT/Tv, Čj	INT/Tv, Čj, Aj	
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/M	PRO				INT/Vkz	INT/Vkz	INT/Tv, Vo, Ev	INT/Pč, Tv, Vo, Ev	
11. Hodnoty, postoje, praktická etika		PRO			INT/Čj, VI	INT/Vkz	INT/Tv, Vo	INT/Tv, Vo, Ev	INT/Tv, Vo, Ev	

Poznámka: Prv = Člověk a svět

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců –občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě

- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

- Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
- Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

2. Výchova demokratického občana									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
1. Občanská společnost a škola					PRO			INT/Vo	INT/Vo
2. Občan, občanská společnost a stát				INT/Př	PRO	INT/Vo	INT/Vo	INT/Vo, Př	INT/Vo
3. Formy participace občanů v politickém životě					PRO		INT/Vo		INT/Vo, D
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					PRO	INT/D	INT/Vo	INT/Vo	INT/Vo, D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni se vztahuje průřezové téma zejména ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovými historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství, v jehož vzdělávacím obsahu zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Dramatická výchova, jako doplňující vzdělávací obor umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o

sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

- Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
1. Evropa a svět nás zajímá	INT/Čj, Prv	PRO			INT/Nj, VI	INT/Hv	INT/Hv, Aj	INT/Aj, Hv, Čj	INT/Hv, Nj, D, Čj, Vo
2. Objevujeme Evropu a svět		PRO		INT/Aj	INT/VI, Nj, Aj			INT/D	INT/Aj, D, Nj, Vo
3. Jsme Evropané		PRO			INT/VI, Nj				INT/D, Nj, Vo

Poznámka: Prv = Člověk a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a **zákonných zástupců** apod.

- Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

4. Multikulturní výchova									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
1. Kulturní rozdíly	PRO				INT/VI, Čj, Nj	INT/Hv, D	INT/Hv, D	INT/Př, Hv, D	INT/Vo, Nj, D
2. Lidské vztahy	PRO	INT/Prv		INT/Tv	INT/Tv, VI, Čj	INT/Tv	INT/Tv	INT/Př, Tv, Vo	INT/Tv, Vo
3. Etnický původ	PRO	INT/Prv			INT/Čj, VI, Př			INT/Hv, Př, Vo	INT/Hv, D, Vo
4. Multikulturalita	PRO	INT/Prv	INT/Aj	INT/Aj	INT/Čj, VI, Nj, Aj	INT/Aj		INT/Př, Aj	INT/Vo, Nj, Aj
5. Princip sociálního smíru a solidarity	PRO				INT/Čj, VI			INT/Př, Vo	INT/Vo

poznámka: Prv = Člověk a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvyrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s úrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnostmi navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Vzdělávací Oblast Umění a kultura poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Tematické okruhy:

- Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny,

propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

5. Environmentální výchova									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
1. Ekosystémy			PRO	INT/Př	INT/Př	INT/Př	INT/Př, Vo	INT/Př, Ch	INT/Př, Z
2. Základní podmínky života	INT/Prv	INT/Prv	PRO	INT/Př	INT/Př	INT/Př	INT/Př	INT/Př, Ch	INT/Př, Z, Ch
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/Prv, Čj	INT/Prv	PRO	INT/Př	INT/Př, Čj	INT/Př	INT/vo	INT/Př, Ch	INT/Př, Tv, Ch
4. Vztah člověka k prostředí	INT/Prv, M, Čj	INT/Prv, Čj, M	PRO	INT/Př	INT/Př, Čj		INT/vo	INT/Př,	INT/Př, Ch

Poznámka: Prv = Člověk a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svěbytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)

- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tematické okruhy průřezového tématu

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na

uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách

Tematické okruhy produktivních činností:

- tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
- práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

6. Mediální výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň				2. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				PRO	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj,Ev	INT/Čj, Ev
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				PRO	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj, Vo	INT/Čj, Vo, Ev	INT/Čj, Vo, Ev
3. Stavba mediálních sdělení				PRO	INT/Čj		INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj
4. Vnímání autora mediálních sdělení				PRO	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj
5. Fungování a vliv médií ve společnosti				PRO	INT/Čj	INT/VkZ, Hv	INT/VkZ, Hv, Vo	INT/Hv, Vo, Ev	INT/Hv, Vo, Ev
6. Tvorba mediálního sdělení				PRO	INT/Čj				
7. Práce v realizačním týmu				PRO	INT/VI, Př				

Začlenění průřezových témat

PROJEKTY - 1. stupeň :

- 1. Poskládej si mámu a tátu**
- 2. Jak vidíš svět, když nevidíš?**
- 3. Se zvířátky do Evropy**
- 4. Voda H₂O**
- 5. Třídní časopis**
- 6. Město pro všechny**

1. Poskládej si mámu a tátu

Průřezové téma	Multikulturní výchova
Realizované tematické okruhy- využitě náměty	<p>Kulturní diference- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</p> <p>Lidské vzťahy- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování kultur), předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého</p> <p>Etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>
Začlenění projektu	1. ročník začlenění je doporučeno, projekt lze zařadit i později
Vzdělávací obory	Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce
Časové nároky	krátkodobý projekt-5 vyučovací hodiny
Cíl a přínos projektu	<p>V oblasti vědomostí, dovedností a schopností projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých - učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních a etnických skupin <p>V oblasti postojů a hodnot projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí - stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
	<p>Projekt přispívá k budování a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:</p> <p>kompetence k učení: žák třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>kompetence k řešení problémů: vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a chápe problém, přemýšlí o způsobu řešení problému</p> <p>kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory snaží se o výstižné vyjadřování, naslouchá druhým, učí se obhajovat svůj názor</p> <p>kompetence sociální a personální: spolupracuje ve dvojici i ve skupině, učí se přijmout novou roli v pracovní činnosti, respektuje pravidla, jedná ohleduplně, učí se nabídnout pomoc a požádat o pomoc</p> <p>kompetence občanské: učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, učí se vcítit do situací jiných lidí, učí se chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</p> <p>kompetence pracovní: bezpečně používá nástroje, dodržuje vymezená pravidla a postupy</p>
Hlavní využívané formy vyučování	frontální a individuální práce, práce ve dvojicích a ve skupinách
Informační zdroje	učebnice, obrázky, encyklopedie, internet, zkušenosti dětí
Pomůcky a potřeby	vystřihovánky, papíry, pastelky, nůžky, lepidlo
Výsledný produkt projektu	výstavka portrétů rodičů, listy do portfolia

Charakteristika projektu

Projekt je postaven jako jednoduchá hra a vystřihovánkami, během níž v dětech vytváříme žádoucí postoje ve vnímání odlišností a podobností mezi lidmi a skupinami lidí.

Vycházíme z prostředí dětem důvěrně známého - z jejich vlastní rodiny. Děti se soustředí na nejbližší osoby, na mámu a na tátu. Vytvářejí si z vystřihovánek "svou mámu a svého tatku". Nejprve si vybírají různé druhy oblečení a doplňků podle toho, zda se k jejich rodičům hodí. Při práci si ujasňují, jak jejich rodiče vypadají a také jací jsou. Potom děti svým rodičům vybírají obrázka s činnostmi. Uvědomují si, co o svých rodičích vědí: jaké má který povolání, jak se podílí na domácích povinnostech, jaké má záliby, co rád dělá, co nerad... Hledají v jejich činnostech shody a rozdíly. Zdvojení obrázků umožňuje dětem vyjádřit, čím se zabývají oba rodiče (oba vaří, řídí auto, čtou...) Děti si o všem nahlas povídají a naslouchají se navzájem, vyjde brzy najevo, že každá máma i táta se od ostatních trochu liší. Je zde dostatek příležitostí pro vytváření otevřeného pohledu na moderní společnost mužů a žen.

Nakonec děti hotové postavičky využijí k přehrávání scének z rodinného života. Navržené náměty děti přirozeně vedou k tomu, aby si uvědomovaly nezbytnost tolerance a empatie ve vzájemných vztazích. V průběhu dalších činností si děti dále lépe uvědomují společné rysy všech lidí a zároveň jedinečnost každého člověka. Od zkoumání vnějších znaků přecházejí k rolím v životě, povahovým vlastnostem, zájmům atd. Chápou, že člověka jako jednotnou bytost tvoří nedílně jeho tělesná i duševní stránka.

V další části projektu pracují děti s mamičkami z různých etnických a národnostních skupin. Využíváme osobních zkušeností dětí s lidmi různé barvy pleti a různé národnosti. Děti si prohlížejí a porovnávají obrázky příslušníků jiných etnických skupin zachycených v jejich tradičním prostředí i v multikulturním soužití v moderních evropských městech. Ujasňují si, že kolem nás žijí lidé, kteří pocházejí z nejrůznějších koutů světa. Vypadají jinak, ale žijí stejně nebo podobně jako my - mají podobná povolání, záliby, děti chodí do stejné školy, učí se stejné věci. Obrázky z jejich původního domova ale ukazují, že mají jiné zvyky - znají jiné věci a jiné prostředí. Možná nás tím vším mohou obohatit. Děti oblékají tradiční oděvy různých kultur nejprve správným "maminkám", později je vyměňují, zkoušejí obléci různým maminkám šaty jiných etnických skupin. Během práce a rozhovorů, že odlišné skupiny obyvatel se mohou vzájemně prospěšně ovlivňovat a obohacovat. Děti si vše zkoušejí na postavičkách během řízeného rozhovoru. Důležité je, aby se děti učily nejen tolerovat jinou rasu, jiné etnikum a jinou kulturu, ale aby integraci cizinců vnímaly jako obohacování vlastní kultury a sebe samých. Případní malí cizinci se pak mezi nimi cítí dobře, protože vnímají, že jejich odlišnost je cenným zdrojem poznání, nikoli důvodem k nedůvěře.

Máme na paměti, že v širším slova smyslu se multikulturní výchova zabývá nejen vztahy mezi etnickými rozdílnými skupinami ve společnosti, ale i výchovou k respektování a uznání odlišností všech ohrožených či znevýhodněných skupin. Mechanismy různých druhů diskriminace bývají podobné, proto počítáme s přenosem zkušeností - tolerantní člověk umí respektovat a vnímat nejrůznější skupiny i jedince s jejich zvláštnostmi.

Projekt je lépe zařadit až v druhé části školního roku, v době, kdy jsou děti lépe schopny pracovat s nůžkami. Složení skupin se ovlivní tak, aby v každé bylo alespoň jedno zručnější dítě, které dokáže méně šikovnému spolužákovi pomoci.

Časový rozvrh

Pro realizaci projektu lze buď využít disponibilní časovou dotaci, nebo hodiny věnované projektu rozložit do předmětů, v nichž obsah učiva souvisí s konkrétními činnostmi projektu. Časový rozvrh je orientační, závisí na tom, jaké děti jsou ve třídě, jaké zkušenosti s prací ve skupinách už získaly, jak se který nápad rozvine atd.

I. fáze - 3 hodiny Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova

II. fáze - 2 hodiny Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce

Seznam příloh

1. Jak vypadá máma a táta (postavy, jejich oblečení a doplňky)
2. Co dělá (umí) táta a máma (obrázky činností)
3. Mámy ze světa (postavy jiných etnik, jejich tradiční oblečení)

2. Jak vidíš svět, když nevidíš?

Průřezové téma Realizované tematické okruhy- využitá náměty	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů Poznávání lidí -vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí Mezilidské vztahy -péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
Začlenění projektu	2.ročník
Vzdělávací obory	Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Člověk a svět práce
Časové nároky	krátkodobý projekt, 4 vyučovací hodiny
Cíl a přínos projektu	V oblasti vědomostí, dovedností a schopností projekt -vede k porozumění sobě samému a druhým -napomáhá k zvládnutí vlastního chování -přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni -utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci V oblasti postojů a hodnot projekt -pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým -vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci -vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů Projekt přispívá k budování a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: kompetence k učení -žák třídí informace, vyvozuje závěry kompetence k řešení problémů -vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a chápe problém, přemýšlí o způsobu řešení problému kompetence komunikativní -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, snaží se o výstižné vyjadřování, naslouchá druhým, učí se obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat kompetence sociální a personální -spolupracuje ve dvojici a ve skupině, respektuje pravidla, jedná ohleduplně, chápe potřebu spolupracovat, učí se nabídnout pomoc a požádat o pomoc kompetence občanské -učí se vcítit do situací jiných lidí, učí se chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy kompetence pracovní -bezpečně užívá nástroje, dodržuje vymezená pravidla a postupy
Hlavní využívané formy vyučování	frontální a individuální práce, práce ve dvojicích a ve skupinách
Hlavní využívané metody	metoda projektu, řízený rozhovor, vypravování, diskuze
Informační zdroje	obrázky, zkušenosti dětí, informace od vyučujícího
Pomůcky a potřeby	papíry, pastelky, šátky, model oka, plastelína, atlas psů
Výsledný produkt projektu	listy do portfolia
Ěvaluace	řízená diskuze nad výsledky projektu, formulace zkušeností, sebehodnocení žáky samotnými, slovní hodnocení učitele (pochvala, rada, motivace)

Charakteristika projektu

Projekt je postaven především zážitkově-na rozmanitých činnostech, při nichž mají děti zavázané oči, si vytvářejí zkušenosti, které jim přiblíží zvláštnosti života slepých lidí. Každou činnost provází řízená diskuze a vyučující vše doplňuje dalšími přiměřenými informacemi.

Projekt v dětech soustředí pozornost k lidem s jinými dispozicemi. Buduje v nich respekt, důvěru a empatii k handicapovaným, učí je porozumět mnohdy obtížné situaci postižených a chápat, proč někdy potřebují pomoc a podporu od společnosti i jednotlivců. Děti si zároveň uvědomují, že tito lidé mají speciální dovednosti a zkušenosti a mnohdy zvládají věci, které zdraví lidé nedokáží. Tak se v dětech buduje zároveň respekt a úcta k těmto lidem a jejich životu.

Projekt počítá se skutečností, že děti umí číst a psát v omezené míře. Úkoly zadává vyučující, jejich plnění probíhá především metodou pokusů a pozorování, závěry, dojmy a prožitky si děti sdělují ústně.

Projekt začíná motivačním pokusem, společnou svačinou "poslepu". Poté se děti pokoušejí zorientovat v prostoru bez používání zraku. Následuje řízený rozhovor o životě nevidomých. Pak si s dětmi prohlédneme model oka a pozorujeme oči spolužáků, děti si oči vzájemně porovnávají a kreslí. Následuje pokus s rozeznáváním předmětů

pomocí ostatních smyslů. Nutno je promyslet zadání úkolů vzhledem k prostoru, ve kterém se děti pohybují, z hlediska jejich bezpečnosti (pohyb se zavázanými očima).

Po skončení každého dílčího úkolu hovoříme s dětmi o jejich osobních pocitech a prožitcích, neboť právě vlastním prožíváním modelových situací se děti učí porozumět obtížím handicapovaných lidí.

V druhé fázi projektu se soustředíme na pokusy, které dětem poskytnou další "slepecké" zážitky - tentokrát z orientace v situaci a z komunikace. Tyto zážitky a zkušenosti dětem osvětlí, že i v těchto oblastech mají slepí lidé velmi ztíženou situaci a jsou o hodně ochuzeni, zároveň však dovedou zbylé smysly používat lépe než zdraví lidé.

V poslední části projektu si s dětmi opět povídáme, připomeneme si postupně vše, co jsme zažili a dozvěděli se, pokládáme dětem připravené otázky a řídíme rozhovor - vedeme děti k tomu, aby s naší pomocí formulovaly své zkušenosti, dávaly jim smysl a rozšiřovaly si tak pohled na společnost a vztahy mezi jedinci v ní.

Zážitky a zkušenosti dětí přenášíme na další oblasti - nejen slepí, ale i jinak postižení lidé mají ztížené podmínky života ve společnosti, řeší různé obtíže a potřebují různé formy pomoci.

Nakonec vedeme děti k pochopení toho, že každý člověk něco zvládá lépe a něco hůře podle individuálních dispozic a bez pomoci ostatních se neobejde nikdo z nás. V dětech tak posilujeme pozornost vůči druhým a budujeme v nich empatii a také respekt a obdiv k dovednostem a zkušenostem handicapovaných lidí a všech lidí obecně.

Praktické rady

Pokud je to možné, doporučujeme projekt o 1 hodinu rozšířit a pozvat do hodiny nevidomého, který by dětem vyprávěl o svém každodenním životě a odpovídal jim na otázky (otázky si s dětmi připravíme předem formou řízeného rozhovoru)

V případě možnosti lze zařadit i vycházku, aby děti mohly pozorovat orientační pomůcky pro nevidomé (zvukový signál na přechodu pro chodce, hmatové pásy na přechodech a chodnicích...) - je výhodné ukázat jim tyto pomůcky přímo v terénu. Zároveň mohou vyhledávat překážky, které představují běžné součásti výstavby pro vozíčkáře, hodnotit dostupnost různých míst pro tělesně postižené (obchod, lékárna, pošta...).

Jako motivaci nebo předěl mezi jednotlivými činnostmi můžeme využít i zpěv. Soustředíme pozornost dětí na texty písní - těch, ve kterých se vyskytují oči, je mnoho - z toho lze soudit, jak velký význam lidé odedávna očím přisuzují. (Holka modrooká, Černé oči jděte spát, Ej padá, padá rosička, Spi Janičku, spi...)

Projekt můžeme využít i k připomenutí správných hygienických návyků při čtení a psaní, aby si děti oči nekazily a k prevenci před úrazy - bezpečné zacházení s předměty a pomůckami, opatrnost při hrách. Případně můžeme děti seznámit s první pomocí při poranění oka.

Dětem je dále nutno vysvětlit, čemu se říká handicap. Různá postižení má mnoho dospělých lidí i dětí. Někteří se tak narodí, jiní zůstanou trvale postiženi v důsledku nemoci nebo úrazu. Možná některé znají ze svého okolí.

Jak se k nim chovají? Necháme děti, aby se volně vyjádřily k následujícím otázkám a vyměňovaly si názory.

Máme postiženým pomáhat? Stojí o naši pomoc? Proč? V jakých situacích? Mohou postižené děti chodit do běžné školy? Mají stejné podmínky pro učení? Mohou postižení lidé dělat něco pro ostatní? Mohou pracovat?

Sportovat? Mít koníčky? Co umí lépe než zdraví lidé? Pro co se jim můžeme obdivovat?

Povídejme si s dětmi o bezpečnosti, jak předcházet úrazům, chránit si své tělo, které je pro nás tak cenné. V projektu se děti dozvědí, kolik obtíží by nás čekalo, kdybychom o část svého těla přišli.

Děti se dozvědí, že postižení lidé mají také výjimečné schopnosti a dovednosti, které zdraví lidé nemají. Některé věci dělat nemohou, některé zase umí lépe než my. Každý člověk něco umí a v něčem je trochu nešikovný.

Nechme děti, ať o sobě postupně každý řekne, v čem si myslí, že je šikovný, co mu jde a co naopak moc neumí.

Lidé s handicapem jsou na tom stejně jako my, něco umí, něco jim jde hůř a umějí spoustu věcí, které zdraví lidé nedokážou, např. se orientují podle sluchu, pamatují si věci čichem, mají citlivé prsty a rozeznávají mnohem více věcí po hmatu, mají skvělou paměť.

Časový rozvrh a návrh na využití hodin jednotlivých oborů.

I. fáze - 2 hodiny Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce

II. fáze - 2 hodiny Člověk a jeho svět

Pro realizaci projektu můžeme buď využít disponibilní časovou dotaci časovou dotaci, nebo hodiny věnované projektu rozložit do těch předmětů, v nichž obsah učiva souvisí s konkrétními činnostmi projektu. Časový rozvrh je orientační, závisí na tom, jaké děti jsou ve třídě, jaké zkušenosti s prací ve skupinách už získaly, jak se který nápad rozvine apod.

3. Se zvířátky do Evropy

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech(VMEGS)
Realizované tematické okruhy- využitá náměty	Evropa a svět nás zajímá -rodinné příběhy,zážitky a zkušenosti z Evropy a světa,život dětí v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět -naše vlast a Evropa,evropské krajiny,Evropa a svět,mezinárodní setkávání,státní a evropské symboly,život Evropanů a styl života v evropských rodinách
Začlenění projektu	2.ročník
Vzdělávací obory	Český jazyk a literatura,Člověk a jeho svět,Výtvarná výchova,Člověk a svět práce
Časové nároky	střednědobý projekt,5 vyučovacích hodin v rozmezí 4 týdnů
Cíl a přínos projektu	V oblasti vědomostí,dovedností a schopností projekt -rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy -rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech V oblasti postojů a hodnot projekt -pomáhá překonávat stereotypy a předsudky -kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života -utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti Projekt přispívá k budování a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: kompetence k učení - í žák vyhledává a třídí informace,na základě jejich pochopení je přehledně uspořádává,uvádí poznatky do souvislostí a propojuje je do širších celků,učí se operovat s obecně užívanými termíny,znaky a symboly kompetence k řešení problémů -chápe problémy,promýšlí a plánuje jejich řešení,získává potřebné informace k řešení problémů,jednoduché problémy samostatně řeší a ověřuje si správnost řešení kompetence komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu,učí se výstižně,souvisle a kultivovaně vyjadřovat,rozumí různým typům textu a obrazových materiálů kompetence sociální a personální -spolupracuje ve skupině,dodržuje stanovená pravidla,chová se ohleduplně k ostatním,přebírá zodpovědnost za úkol chápe potřebu efektivně spolupracovat,učí se prezentovat výsledky práce kompetence pracovní - běžně používá pomůcky,dodržuje vymezená pravidla,učí se plnit povinnosti a závazky
Hlavní využívané formy vyučování	skupinová,frontální a individuální práce
Hlavní využívané metody	metoda projektu,práce s pracovními listy,řízený rozhovor,diskuze,vypravování, beseda ad.
Informační zdroje	encyklopedie,atlas zemí světa,časopisy o cestování,katalogy cestovních kancelářích,internet,beletrie pro děti,nástěnná mapa Evropy,rodiče a známí,vlastní zkušenosti ad.
Pomůcky a potřeby	psací potřeby,papír,nůžky,lepídko,pastelky,předtištěné materiály(viz příloha)
Výsledný produkt projektu	výstava plakátů
Evaluační	řízená diskuze nad výsledkem projektu(plakáty),sebehodnocení žáky samotnými,slovní hodnocení jednotlivých žáků a skupin vyučujícím(pochvala,rada, motivace do další práce)

Charakteristika projektu

Projekt je postaven na vyprávění o zvířecích hrdinech.Čtyři obyvatelé zoologické uahrady se v zoo už trochu nudí a rozhodnou se podívat do zemí svého původu,aby si o nich mohli vyprávět.Ani jedno zvířátko se ale do zoo nevrátí a na nysvětlenou místo sebe pošle velký plakát.Na něj nalepilo a napsalo spoustu věcí o své zemi, aby ostatní pochopili,jaká je jeho země krásná a proč v ní už zůstane.

Děti nejprve prohlížejí mapu a seznamují se s ní,využívají svých přirozených představ,zkušeností a znalostí o tom,co je asi mapa a k čemu slouží.Najdou s vyučujícím všechny čtyři země na mapě Evropy,ukáží si cesty zvířátek a doplní pracovní listy se základními údaji.

Potom se rozdělí do čtyř skupin. Každá se zaměří na jedno zvířátko. Jejím úkolem je zjistit co nejvíce informací o zemi, ze které se zvířátko nechce zpátky a vytvořit o ní plakát.

Děti jsou podněcovány k aktivnímu vyhledávání nejrůznějších informací ve škole i mimo ni. Při tvorbě plakátu si vyměňují informace ve skupině a tvořivě je využívají. V připravených výstupech, rozhovorech a diskuzích si vyměňují informace s ostatními spolužáky. Všichni společně nacházejí základní podobnosti a rozdíly mezi zeměmi, seznamují se s jejich podnebí, krajinami, kulturou a životem lidí v nich.

Projekt pracuje s přirozenými znalostmi dětí a jejich elementárními představami o Evropě, cizích zemích, mapách atd. Není účelem projektu seznamovat děti s učivem o Evropě nebo o mapách a děti toto učivo při práci na projektu znát nepotřebují. Využíváme přirozené aktivní zvědavosti dětí, jen jim vytváříme prostor, v němž se mohou podle chuti dozvídat nové věci. Pracujeme s nimi objektivně, nepřetěžujeme je informacemi, děti si sami vyberou co je zaujme, co se o zemích dozvědí, co si zapamatují.

Projekt má dětem poskytnout představu o Evropě jako oblasti, do které náleží určité země. Některé spolu sousedí, jiné jsou daleko od sebe. V mnohém jsou si podobné a v mnohém se naopak odlišují. Naše země patří mezi ně. Cílem projektu je vytvořit v dětech pozitivní představu o Evropě a o světě, která spočívá v poznání, že jiné země nabízejí jiné možnosti než naše republika, že Evropa a celý svět je mnohem rozmanitější a stojí za to ho poznávat.

Praktické rady

Osvědčí se pustit dětem jako motivaci animovaný film Madagaskar, ve kterém se vypráví podobný příběh.

Pro práci ve skupinách připravíme vhodné prostředí. Nabízí se vytvořit ve třídě čtyři pracoviště, vždy ze dvou lavic, přisunutých k sobě. Pracoviště by od sebe měla být co nejdále - mladší žáci jsou v zápalu práce hluční a těkaví a skupiny by se navzájem rušily.

Pro každou skupinu je vhodné založit jednoduché složky formátu A3, které si děti podepíší a postupně vyzdobí a umístit je po dobu projektu trvale na volný stůl nebo nízkou skříňku. Děti si tak do nich mohou kdykoli vkládat materiály, které si shromažďují a ukládat rozpracované části projektu.

Časový rozvrh a návrh na využití hodin jednotlivých oborů

1. Motivace, práce s mapou, příprava na práci s Pracovním listem 1 - 1 hodina (Člověk a jeho svět)
2. Motivace, rozdělení do skupin, práce s pracovním listem 2, příprava na další úkol - 1 hodina (Český jazyk a literatura)
3. Práce s pracovním listem 3, příprava na tvorbu plakátu - 1 hodina (Člověk a jeho svět)
4. Dokončení plakátu, jeho prezentace a hodnocení, závěrečná beseda - 2 hodiny (Výtvarná výchova, Člověk a svět práce)

Seznam příloh

1. Pracovní list 1
2. Pracovní list 2
3. Obrázky zvířátek
4. Pozdravy zvířátek
5. Pracovní list 3

4. Voda-H₂O

Průřezové téma	Enviromentální výchova(EV)
Realizované tematické okruhy- využití náměty	Základní podmínky života -voda(vztahy vlastností vody a života,význam vody pro lidské aktivity,ochrana její čistoty,pitná voda ve světě a u nás,způsob řešení)
Začlenění projektu	3.ročník
Vzdělávací obory	Český jazyk a literatura,Člověk a jeho svět,Hudební výchova,Výtvarná výchova,Člověk a svět práce
Časové nároky	střednědobý projekt,12 vyučovacích hodin v rozmezí 10 týdnů,z toho 2 vycházky
Cíl a přínos projektu	<p>V oblasti vědomostí,dovedností a schopností projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozdvíjí porozumění souvislostem v biosféře,vztahů člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí -vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování -umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí -poskytuje znalosti,dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí <p>V oblasti postojů a hodnot projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> -přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty -vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře,k ochraně přírody a přírodních zdrojů -podněcuje aktivitu,tvořivost,toleranci,vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí -přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí -vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí -vede k vnímavému a citlivému vztahu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví <p>Projekt přispívá k budování a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:</p> <p>kompetence k učení-žák vyhledává a třídí informace,uvádí poznatky do souvislostí a propojuje je do širších celků,operuje s běžně užívanými termíny,znaky a symboly,samostatně pozoruje a experimentuje</p> <p>kompetence k řešení problémů-chápe problémy,vyhledává potřebné informace k řešení problémů,pokouší se je samostatně řešit,ověřuje praktickou správnost řešení problémů</p> <p>kompetence komunikativní-učí se souvisle a kultivovaně vyjádřit,řadí myšlenky a názory do logického sledu,zapojuje se do diskuse,obhajuje vlastní názor</p> <p>kompetence sociální a personální-spolupracuje ve skupině a týmu,respektuje dohodnutá pravidla,na základě přijetí role v pracovních činnostech pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,učí se ohleduplnému jednání,přebírá zodpovědnost a chápe potřebu efektivně spolupracovat</p> <p>kompetence občanské-učí se respektu k ostatním,zodpovědnému rozhodování,chápe základní ekologické a enviromentální problémy</p> <p>kompetence pracovní-dodržuje vymezená pravidla,plní povinnosti a závazky</p>
Hlavní využívané formy vyučování	skupinová,frontální a individuální práce,vycházky a výpravy
Hlavní využívané metody	metoda projektu,řízený rozhovor,diskuze,vypravování,beseda,pokusy atd.
Informační zdroje	encyklopedie,časopisy,internet,místní tisk,beletrie pro děti
Pomůcky a potřeby	psací potřeby,nelinkovaný sešit formátu A4,papíry,nůžky,lepidlo,pastelky,fotoaparát,turistická mapa nebo mapa města,počítač,pomůcky k pokusům
Výsledný produkt projektu	knížka o vodě
Evaluace	sebehodnocení žáky,slovní hodnocení vyučujícím,diskuze,výměna zkušeností,výstavka a soutěž

Charakteristika projektu

Projekt je postaven jako série rozmanitých úkolů, které mají společné téma-vodu. Základní formou je práce ve

skupinách, které tvoří 3-4 žáci. Každá skupina si zpracovává vlastní "knížku o vodě". Společná výstavka těchto knížek pak bude hlavním výsledkem projektu.

Téma vody je vhodné ze dvou důvodů-vzhledem k jeho šíři lze integrovat se všemi vzdělávacími obory, žáci si tedy uvědomí řadu souvislostí a význam vědomostí získávaných ve škole pro praktický život.

Šíře tématu umožňuje velkou pestrost dílčích úkolů-děti vyrazí na výpravu, na vycházku, budou kreslit mapu, číst si v dětských knížkách, hledat na internetu, sledovat předpovědi počasí, budou si kreslit krajinu podle svých představ, vyzkoušejí si pokusy. Budou dokumentovat, zaznamenávat a tvořit, malovat, psát, fotografovat i lepit výstřižky.

Naučí se vnímat vodu nejen jako podmínku života na planetě, ale také jako jeho ohrožení (živelné katastrofy), uvědomí si nebezpečí nezodpovědných zásahů do krajiny. Naučí se vnímat vodní toky a plochy jako estetický prvek v krajině, seznámí se s oběhem vody v přírodě a pochopí hodnotu pitné vody, k níž nemají všichni lidé na světě stejně neomezený přístup.

Žáci mají značnou volnost v tom, jak témata a úkoly do své knížky zpracují, sami si vybírají, jak bude knížka vypadat, což zvyšuje jejich zájem pro práci a snahu o výsledek. Motivací je také společná výstavka všech knížek, kterou na závěr projektu s dětmi naaranžujeme. Pozveme spolužáky z jiných tříd a ročníků a projekt i knížky jim můžeme společně představit.

Praktické rady

Můžeme celý projekt začlenit tak, aby do jeho průběhu spadl Den Země (22. dubna). K tomuto dni školy pořádají různé akce a hodí se zařadit např. exkurzi do čističky odpadních vod, vycházku (voda v místní krajině, krása krajiny) nebo výpravu k vodě (pozorování života u vody).

Žáci budou sami vyhledávat informace a materiály i mimo školní vyučování. Některé úkoly jim přímo zadáváme k vypracování doma. U některých úkolů, které děti vypracovávají ve škole, se může jejich řešení protáhnout na několik hodin nebo i dnů. Předpokládáme, že i každá taková práce dětí bude prodiskutována a vyhodnocena, tyto následné aktivity však v projektu nerozpracováváme - s dětmi vyhodnotíme a prodiskutujeme dílčí výsledky jejich práce.

Hodinová dotace je v tomto projektu spíše orientační. U některých úkolů závisí na vzdálenosti školy od cíle výpravy nebo vycházky, u některých na potřebě dětí o něčem déle diskutovat, na jejich šikovnosti - za jak dlouho zvládnou provést některé pokusy nebo na jejich nadšení.

Pokud to nálada umožní, uspořádáme na závěr soutěž o nejlepší knížku. Hodnotit ji mohou pozvaní spolužáci z jiné třídy nebo ročníku. Tomu se však vyhneme, pokud by soutěžení nemělo přinést pozitivní výsledky.

Můžeme projekt rozšířit o další náměty, případně jimi některé jeho části dle potřeby nahradit - rozdíly mezi přirozenými a umělými nádržemi, využití vodních toků a ploch lidmi. Vodní sporty a rekreace.

Lze uspořádat jednu i více besed s různými hosty - pracovníky z vodohospodářství, pracovníky zemědělství, rybář, ekolog, hygienik, meteorolog... Děti si rozšíří povědomí o profesích, odvozuji význam a potřebu těchto povolání.

Každý úkol nebo sestavu úkolů můžeme motivovat vhodným obrázkem, který děti popíší, nebo krátkým článkem z novin, časopisu, o kterém si budeme povídat. Můžeme využít i básničky nebo lidové písničky o vodě, poslechnout si Smetanovu Vltavu apod.

Časový rozvrh a návrh na využití hodin jednotlivých oborů

1. Motivace k projektu, rozdělení do skupin - 1 hodina (Český jazyk a literatura)
2. Hledáme informace - 1 hodina (Člověk a jeho svět)
3. Voda v místní krajině, krása krajiny, vycházka k čističce odpadních vod
3 hodiny (Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova)
4. Pokusy s vodou - 2 hodiny (Člověk a jeho svět)
5. Výprava k vodě, pozorování života u vody - 2 hodiny - Štílec (Člověk a jeho svět,
Výtvarná výchova)
6. Předpověď počasí - 1 hodina (Člověk a jeho svět)
7. Voda jako nepřítel - 1 hodina (Člověk a jeho svět)
8. Je na světě dostatek vody pro všechny? - 1 hodina (Člověk a jeho svět)
9. Dokončení, hodnocení, výstavka - 1 hodina (Člověk a jeho svět)

Pro realizaci projektu můžeme využít disponibilní časovou dotaci, nebo hodiny věnované projektu rozložit do těch předmětů, v nichž obsah učiva souvisí s konkrétními činnostmi projektu. Časový rozvrh je orientační, závisí na tom, jaké děti jsou ve třídě, jaké zkušenosti s prací ve skupinách už získaly, jak se který nápad rozvine apod.

5. Třídní časopis

Průřezové téma	Mediální výchova-MdV
realizované tématické okruhy využitá náměty	stavba mediálních sdělení-příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších med.sdělení. Tvorba med.sdělení-uplatnění a výběr výr. prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis. Práce v realizač. týmu-redakce škol. časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a jednotliv. úkolů-zodpovědnost, pravidelnost
začlenění projektu	mediální produkce. začlenění je doporučené-4. třída
vzdělávací obory	čj a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Výt. výchova, Člověk a svět práce
časové nároky	celoročně/jedenkrát měsíčně-projekt 9 hodin plus celodenní výlet
cíl a přínos projektu	v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, projekt přispívá ke schopnosti zapojit se do mediál. komunikace, učí využívat potenciál médií jako zdroje informací a trávení volného času, rozvíjí komunikační schopnosti, přispívá k využívání vlastních schopností v rámci týmové práce- sladění vlastních cílů a cílů týmu, vede k uvědomování si hodnoty života, odpovědnosti, vede k uvědomění si možnosti svobod. vyjadřování. Projekt přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí : kompetence k učení - žák vyhledává a třídí informace, učí se systematizace-efektivně využívat proces učení v prak. životě kompetence k řešení problémů- vyhledávání informací, hledání jejich odlišností a shodností kompetence komunikativní - učí se formula-
Hlavní využívané formy vyučování	cíl a vyjadřování svých myšlenek a názorů-učí se kultivovanosti v písemném i ústním projevu kompetence sociální a personální-učí se spolupracovat ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, umí nabídnout a přijmout pomoc kompetence občanské-chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy kompetence pracovní - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a další vybavení
Hlavní využitá metody	skupinová, frontální a individuální práce, výlet, výlet, exkurze metoda projektu, řízený rozhovor, diskuse aj.
Informační zdroje	časopisy pro mládež i pro dospělé, propagační tiskoviny, internet, encyklopedie

pomůcky a potřeby	psací potřeby, papír, nůžky, lepidlo, pastelky,
	počítač
Výsledky produktu projektu Evaluace	přísluš. číslo časopisu diskuse nad výsledky projektu-slov. hodnocení - motivace.

TÉMATA DO ČASOPISU SE VOLÍ PODLE AKTUÁLNÍCH ZÁŽITKŮ ŽÁKŮ V DANÉM MĚSÍCI BĚHEM ROKU!
Proto je obtížnější je konkrétně zařadit k jednotlivým výstupům.

Charakteristika projektu - mediální výchova - MdV:

Žáci si zakládají třídní časopis, který je věnován poznatkům a zážitkům z výletu a exkurze, před konáním uvedených akcí shánějí potřebné informace, hledají je v různých časopisech či na internetu, na základě toho, co zjistili, si rozdělí úkoly, diskutují o tom, jak budou nové informace ověřovat na výletu a exkurzi.

Po výletu a exkurzi utřídí informace, zformulují je za pomoci učitele stylisticky. Učí se dát obsahu informací určitý pořádek, a tím se učí chápat mediální sdělení i z jiných hledisek.

Práce na časopisu umožňuje dětem vytvářet sdělení o něčem, co je pro ně příjemné. Taková práce je sama pro ně příjemná a obohacuje jejich vědomosti i prožitky. Učí se informace zkoumat, porovnávat, rozlišovat, třídít i esteticky vnímat. Učí se pracovat s obrázky, piktogramy, osvojují si kodování informací. Uvědomují si vztah mezi realitou, jejím obrazem a tím si ověřují své schopnosti při tvorbě kompletní podoby časopisu.

Učí se společně sformulovat úvod, vylíčit zážitky, zhodnotit je a prezentovat je. V neposlední řadě se prostřednictvím této práce seznamují se specifickými profesemi a možnými úskalími v práci na složitějším úkolu.

Celý projekt umožňuje navázat dalšími aktivitami, vhodnými pro med. výchovu- vytvořit reklamu, zprávu, aj. Vzhledem k tomu, že časopis je periodikum, děti mají možnost pokračovat v této práci i další roky- uplatňují tak získané zkušenosti, mohou napravit případné nedostatky z uplynulého období, realizovat nové nápady, které vyplynou z evaluace.

6. Město pro všechny

Výchova demokratického občana-VDO

Průřezová témata

Realizované tematické okruhy-využité náměty

Začlenění projektu
Vzdělávací obory

Časové nároky
Cíl a přínos projektu

Občan, občans. společnost a stát-
občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, přijímání odpovědnosti v rámci dem. společnosti

Formy participace občanů v polit. životě-obec jako zákl. jednotka samosprávy státu.

5. třída

Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce

střednědobý projekt

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností projekt-vede k pochoopení řádu, pravidel a zákonů, umo-

žňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti, podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti, podporuje empatii.

V oblasti postojů a hodnot projekt vede ke správnému postoji k životu, k disciplinovanosti a sebekritice, učí sebeúctě, samostatnosti, přispívá k utváření hodnot spravedlnosti, svobody, solidarity, tolerance a odpovědnosti, vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

Projekt přispívá k budování a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

kompetence k učení, vyhledávání a třídění informací

kompetence k řešení problémů - vnímání a adekvátní řešení probl. situací

kompetence komunikativní - vyjadřování svých myšlenek a názorů respektování názorů ostatních

kompetence sociální a personální - spolupráce ve skupině, respektování pravidel ve skupině, umí nabídnout a požádat o pomoc

kompetence občanské - respektuje základní principy společenských norem

kompetence pracovní - bezpečnost při práci.

frontální a individuální práce, skupinová práce, vycházka metoda projektu, řízený rozhovor, diskuse

pozorování na vzdělávacích médiích

učební pomůcky a materiály řízená diskuse nad výsledky projektu, sebehodnocení, pochvala, rada, motivace do další práce.

Hlavní využívané formy vyučování

Hlavní využívané metody

Informační zdroje

Pomůcky a potřeby

Evaluace

Charakteristika projektu

Projekt lze pojmut jako didaktickou hru, kde si žáci zkusí role dospělých. Mohou si v této hře vyzkoušet práci obce, zastupitelstva, vybudovat si město podle svých představ. Osvojují si tak mj. principy fungování demokracie, učí se sladit zájmy jednotlivce se zájmy společnosti, demokratické principy si uvědomují při svém rozhodování, nesmí zapomínat na to, aby jejich vymyšlené město bylo skutečně pro všechny.

K získání prvních nápadů a představ poslouží motivační vycházka po obci. Projekt počítá s tím, že se na začátku naplánované úkoly nemusí stihnout a že mají na práci dostatek času.

Projekt může učitel přizpůsobit možnostem svých žáků - tím lze předejít zbytečným stresům, podceňování se.

Projekt počítá s tím, že učitel do práce žáků zasahuje pouze v nutných případech a tím vystupuje vlastně jako citlivý korektor jejich práce a chování.

Pokud děti budou navrhnout něco, s čím projekt nepočítá, je na úvaze učitele, zda toho využije a jak.

Projekty a akce pořádané školou v průběhu školního roku

(dělení podle druhu zaměření)

Poznámka: výčet obsahuje příklady nejzajímavějších či se pravidelně opakujících

Několikadenní projekty (akce):

- 1/ Lyžařský výcvikový kurz (sedmidenní) pro žáky 2. stupně (zpravidla pro 8. ročník)
- 2/ Lyžařský výcvikový kurz (pětidenní) pro žáky 1. stupně (pro 2.-3. ročník) – **od roku 2016**
- 3/ Lyžařský výcvikový kurz (pětidenní) pro žáky 1. stupně (zpravidla pro 5. ročník)
- 3/ Plavecký výcvik žáků 1. stupně (dvouletý) pro 2. a 3. ročník, resp. 3. a 4. ročník – 10 lekcí (září – listopad)
- 4/ Sportovně cyklo-turistický kurz (třídenní) pro žáky 2. stupně (zpravidla pro 7. ročník)
- 5/ Přírodovědná exkurze (týdenní) pro žáky 2. stupně (zpravidla pro 6. ročník)
- 6/ Kulturně-historická exkurze pro 9. ročník (třídeenní) – **od roku 2016**
- 6/ Bruslařský kurz (8 lekcí) pro žáky 1. stupně (zpravidla pro 2. ročník)

Jednodenní projekty (akce) – obsah je možné přizpůsobovat aktuální nabídce a potřebám:

1/ Ochrana člověka za mimořádných situací a cvičení v přírodě

- a) cvičení v přírodě (zaměření: turistika, topografie, zdravotní péče)
- b) ochrana člověka za mimořádných situací (zaměření: sledování výchovných filmů, nácvik evakuace)
- c) přednáška příslušníků Hasičského záchranného sboru Jihočeského kraje + předvádění a ukázka požární techniky
- d) přednáška záchranářů spojená s praktickými ukázkami (vodní záchranáři, ...)
- e) přednáška zástupců Červeného kříže

2/ Sportovní akce

- a) tradiční florbalový turnaj žáků 2. stupně
- b) atletický víceboj žáků 1. a 2. stupně
- c) pravidelná účast na fotbalovém meziškolním turnaji Coca-Cola Cup (žáci 2. stupně)
- d) pravidelná účast na fotbalovém meziškolním turnaji Mc Donald's Cup (žáci 1. stupně)
- e) sportovní soutěže pořádané ke Dni dětí – pravidelně v okolí rybníka Štílec (žáci 1. stupně)

3/ Akce zaměřené na ekologii a vztah k přírodě

- a) přednášky pracovníků soukromé ZOO Dvorec u Ledenic spojené s ukázkou zvířat
- b) v delších časových intervalech (např. 1x za 3 roky) opakovat projekt zaměřený na problematiku odpadů podle materiálů „Kam s nimi ...“

- c) účast v mezinárodním projektu „Vysazování stromů“ (zasadit v areálu školy 2-3 stromy typické pro české prostředí a starat se o jejich růst)
- d) v delších časových intervalech (např. 1x za 3 roky) opakovat akci zaměřenou na ekologické využívání palivových zdrojů (v roce 2005 u nás prezentovala společnost z Ostravy)

4/ Akce směřující ke zdravému životnímu stylu a ochraně dětí

- a) v delších časových intervalech (např. 1x za 3 roky) opakovat projekt Zdravotního ústavu v Českých Budějovicích zaměřený na drogovou problematiku (přednášky a semináře ve všech třídách)
- b) přednášky a semináře zaměřené na problematiku sexuálního chování mladých lidí - problém AIDS v současnosti (spolupráce s centrem „Poradna pro ženy a dívky SONŽ“)
- c) akce vedoucí žáky k osvojování si dopravní disciplíny (dopravní soutěž pořádaná školou, zajištění mobilního dopravního hřiště pro nácvik situací – spolupráce s pracovníky dopravního hřiště v Českých Budějovicích)
- d) 1x ročně se zúčastnit akce zaměřené na prevenci v dopravní výchově (např. BESIP TOUR, MOBIL salon)
- e) přednáška zaměřená na problematiku sexuálního zneužívání a nebezpečí sekt (spolupráce s centrem „Poradna pro ženy a dívky SONŽ“)
- f) přednáška spojená s praktickými ukázkami – hasiči z HZS Č. Krumlov
- g) pravidelný projekt "Zdravá pětka" - napříč ročníky
- h) besedy s THEIOU
- ch) beseda na téma "Než užiješ alkohol - užij mozek"
- i) opakující se akce "Práce s třídním kolektivem" - pod záštitou SVP (p. Habrda) nebo PPP Č. Budějovice

5/ Kulturní akce

- a) divadelní představení pro žáky 1. stupně (v tělocvičně – Malé divadlo v Českých Budějovicích)
- b) návštěva divadelního představení pro školy – Jihočeské divadlo v Českých Budějovicích (případně návštěva otáčivého hlediště v Českém Krumlově)
- c) výchovné koncerty pořádané v tělocvičně (případně ve sportovním areálu školy) (dlouholetá spolupráce se zpěváky: „Drobkem“ – country, p. Hrdličkou)

6/ Vzdělávací akce

- a) exkurze motivující žáky k výběru budoucího povolání (podniky a firmy v okolí – pivovar, rozhlas, teplárna, elektrárna Temelín, železnice-DEPO, ...; návštěva Úřadu práce v Českých Budějovicích, návštěva výstavy „Vzdělání a řemeslo...“)
- b) exkurze rozvíjející znalosti žáků (planetárium, knihovna, muzeum...)
- c) náborové akce pro žáky 9. třídy (zajištění návštěvy výchovných poradců středních škol v naší ZŠ)
- d) spolupráce se SOŠ Velešín - účast našich žáků na projektu "odborných kroužků"
- e) každoroční exkurze několika tříd do Prahy zaměřená na poznávání (památky, botanická zahrada, Národní muzeum, Technické muzeum, ...)

7/ Akce k utužení třídních kolektivů

- a) jednodenní školní výlety
- b) společné focení tříd
- c) adaptační kurz v 6. ročníku

Projekt Odpad není odpad

Charakteristika projektu:

1) obsahové, časové a organizační vymezení projektu:

Projekt se vztahuje k průřezovému tématu Enviromentální výchova. Cíle projektu a obsah učiva jsou vybrány a strukturovány tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci naší školy vytvořili ucelenou představu o odpadech, jejich vzniku, možnosti opětovného využití a omezování jejich produkce. Projekt vede dítě k poznání, že vše co využívá, pochází z prostředí, ve kterém žije. Na základě toho si postupně uvědomuje složitost a komplexnost závislosti člověka na planetě a jejich omezených zdrojů. Výstupem projektu je pochopení přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a poznání odpovědnosti za své chování, především v oblasti produkce odpadu a jeho využívání.

Projekt je integrovaný v řadě předmětů, neboť v sobě propojuje témata více vzdělávacích oborů z několika vzdělávacích oblastí. Každá z oblastí má specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti, i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní.

Při výuce projektu jsou realizovány individuální, skupinové a hromadné formy učení. Z hlediska uspořádání podmínek pro realizaci obsahu převládá forma sociálně – interakční.

Časová dotace není pevně stanovena. Projekt je vyučován blokově v rámci jednotlivých předmětů 1. i 2. stupně (matematika, občanská výchova, prvouka, vlastivěda, přírodověda, přírodopis, ...).

2) výchovné a vzdělávací strategie:

kompetence k učení

- žákům nabízíme řadu aktivačních metod, pomocí kterých je seznámíme s problematikou odpadů, vztahu člověka k přírodnímu prostředí a jeho závislosti na něm. Na základě těchto metod si žáci uvědomí spjatost s přírodním prostředím a jeho významem pro lidskou populaci

- u žáků vytváříme a podporujeme kladný vztah k živé i neživé složce přírody, klademe důraz na závislost člověka k přírodě a jejím zdrojům

- k zájmu a hlubšímu poznání o projekt přispívá dostatek vhodných a kvalitních informací s touto problematikou. Při hlubším zájmu o některé téma je žákům umožněno aktivně se podílet na výuce a vhodně doplňovat již získané základní informace. Tyto informace žáci pravidelně využívají v běžném životě

- u žáků vytváříme řadu nástrojů, které dále využívají při řešení reálných úkolů v každodenním životě

kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů spojených s problematikou tvorby a likvidace odpadů, i jejich vývojem

- v hodinách žákům nastiňujeme problematiku toho, aby si uvědomili důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, svou odpovědnost za zachování života na Zemi i svého zdraví

- na základě získaných znalostí vybírají žáci takové poznatky, dovednosti a metody tak, aby byli schopni je využít ve svém praktickém denním životě

- řada problémů ve vztahu člověk – přírodní prostředí je řešena prakticky přímo v terénu (návštěva čistírny odpadních vod, skládky komunálního odpadu, spalovny odpadů,...)

kompetence komunikativní

- žáci mají dostatek možností porozumět textům i obrazovým materiálům

- žáci jsou vedeni k racionálnímu formulování názorů ve vztahu člověk – odpad – přírodní prostředí a jeho roli pro budoucnost

- získané informace umí prezentovat před svými vrstevníky i v běžném denním životě
- žáci dokáží kriticky hodnotit jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem

kompetence sociální a personální

- do výuky předmětu zařazujeme práci ve skupině s důrazem na respektování jiných rozhodnutí, toleranci, organizaci práce a spolupráci
- při individuální formě učení je úkolem žáka samostatně zpracovat zadaný úkol, prezentovat a obhájit ho – to přispívá k autoevaluaci osobnosti
- snažíme se o samostatný rozvoj žáka ve vztahu k jeho životnímu prostředí

kompetence občanské

- realizace obsahu projektu a jeho strukturování do ročníků probíhá tak, aby byl respektován věkový, intelektuální i sociální vývoj žáka
- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na zdravé životní prostředí, snaží se o trvale udržitelný rozvoj společnosti

kompetence pracovní

- u žáků vyžadujeme smysl pro povinnost přípravy na zadaná témata související s projektem, shromažďování vhodného materiálu pro samostatné práce
- při realizaci obtížnějších úkolů dbáme na bezpečnost a hygienu práce, plníme pouze úkoly přiměřené věkovým a intelektuálním schopnostem žáka

3) vzdělávací obsah:

Očekávané výstupy:

- žák dokáže definovat základní pojmy v oblasti odpadového hospodářství; popíše příčiny vzniku odpadů; uvede příklady rozdělení odpadů, možnosti likvidace i jeho využívání; roztrídí vzniklé odpady na základní kategorie; na příkladech z běžného života uvede možnosti omezování vzniku odpadů, závislost člověka na přírodních podmínkách; rozpozná jednotlivé typy odpadů; porovná procesy likvidace a jejich přínos pro člověka; objasní význam využívání odpadů; zhodnotí odpady jako problém pro lidstvo i planetu; získané poznatky aplikuje v praxi; dodržuje pravidla správného třídění a omezování vzniku odpadů, ...

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost školy:

Tímto projektem se škola zapojuje do plnění odpadového hospodářství obce i Jihočeského kraje. Jako samostatná organizace přispívá ke snižování množství odpadů vyprodukovaného svou činností. Využívá např. ekologického topení, nakupuje a používá recyklované výrobky, včetně ekologicky šetrných výrobků, třídí základní odpad – žáci mají možnost sami se na této činnosti prakticky podílet. Aktivně působí na žáky v oblasti snižování, třídění a znovu využívání odpadů.

Časové rozvržení projektu:

Časové rozvržení a dotace nejsou pevné dané. Práce je vždy vztažena k určitému tématickému celku daného předmětu. Na prvním stupni probíhá seznamování s projektem především praktickou formou výuky a jednoduchými hrami. Ve vyšších ročnících jsou již zařazována i těžší témata a základy teoretického poznání. Žáci se o problematice odpadů dozvídají především formou projektů a samostatným vyhledáváním vhodných informací. Důležitým bodem projektu je vzájemná spolupráce učitele a žáků – vlastní zkušenosti a aktivity – jejich konfrontace.

V rámci projektu vyučující využívají k prezentaci multimediální média a řadu webových odkazů (www.jaktridit.cz, www.jihoceske-trideni.cz, www.ekokom.cz, ...).

Příklady projektu Odpad není odpad:

1. ročník:

- od začátku školního roku v prvouce – základní třídění odpadů do papírových krabic
- využití odpadového materiálu – v hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy
- během školního roku témata v jednotlivých předmětech:

Čj: čtení – úkoly zabývající se problematikou odpadů (např. Ten dělá to..., Jarní úklid)

M: početní úkoly – úklid v parku, sklizeň ovoce, třídění odpadů

Prvouka: téma odpadů hlavním bodem k ochraně životního prostředí – vznik, třídění, recyklace odpadů. Seznámení se vzrůstajícím množstvím odpadů, problémy které odpady přinášejí (černé skládky, znečišťování vod, ovzduší, půdy). Zaměření se na rodinu; dům, kde bydlím; místo, kde bydlím

2. ročník:

- během školního roku děti hrají jednoduchou hru – zakopávají různé druhy odpadů v areálu školy

Čj: na základě vlastních zkušeností a získaných poznatků (televize, rodina) děti prezentují formou krátkých referátů odpovědi na otázky spojené s likvidací a recyklací komunálního odpadu. Velká pozornost je věnována i otázce supermarketů – téma nákup; či palivům, formám topení – téma kominík

M: využívání mezipředmětových vztahů – přenos do slovních úloh

Vv, Pč: po každé práci žáci vedeni k třídění, nevyužité materiály použity při dalších tématech

3. ročník:

- kontrola hry se zakopáváním předmětů ze druhého ročníku

Čj: druhy topení – v návaznosti na druhy, které využívá škola (plyn, piliny). Studánka – potřeba čistit studánky a další vodní zdroje

Prvouka: Co lze najít v přírodě, Práce a volný čas – stavba domu, Lidé a výrobky

4. a 5. ročník:

- pokračování v hodnocení rozkladu zakopaných předmětů

Čj: vypravování – dokončení příběhu (např. příběh, který zažil předmět na smetišti)

Přírodověda: výrobky a přírodniny, ekosystémy, člověk a přírodní zdroje, význam lesů, ekologie a ochrana přírody, botanické a zoologické zahrady, energie, výroba skla a papíru

Vlastivěda: nerostné bohatství a průmysl, životní prostředí – naše vlast

Vv, Pč: stejně jako v nižších ročnících

2. stupeň:

Ov: ochrana přírodního a kulturního bohatství, ekosystém, sběrný druhotných surovin a recyklace, změny podmínek života oproti minulosti, statky volné a statky vzácné, výrobek – výroba. Žáci tvoří samostatné projekty na téma – Zachraňme Zemi, Problematika konzumního způsobu života

Rv: Tříděte odpad, vyplatí se to – ekonomika domácnosti, plýtvání surovinami a znečišťování prostředí, odpovědnost za své chování. Projekt – Životní styl

Vv: projekty a soutěže – Čistá energie, Zdravá Země, Přírodní bohatství, Výzva

Přírodní vědy: v průběhu studia průběžně, vyvrcholení projektu v posledním ročníku – celé pololetí věnováno základům ekologie a ochraně životního prostředí. Projekty – Strategie přežití lidstva, Změny v přírodě – přirozené, vyvolané působením člověka, Vliv člověka na kvalitu životního prostředí – hry Fishbank, Poušť, Postav město. Praktické zjišťování skutečností v terénu – návštěva řízené skládky, čistírny odpadních vod, jaderné elektrárny.

Poznámky k ŠVP

V souladu s opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterými se mění RVP pro základní vzdělávání, čj. 15523/2007-22 stanovujeme:

1. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce na 2. st.:

- oblast svět práce je realizována v plném rozsahu v 8. a 9. třídě
- oblast Práce s technickými materiály je taktéž realizována v plném rozsahu
- z ostatních oblastí jsou zařazeny ty výstupy a s tím spojené učivo, k jejichž realizaci má škola podmínky a možnosti; je také důsledně přihlíženo ke schopnostem žáků - všechny činnosti vycházejí z konkrétních životních situací. Je vhodné zařazovat co největší počet tematických okruhů. Jednotlivé oblasti se mohou i prolínat a přizpůsobovat se aktuální situaci (např. počasí), tzn. vyučující je oprávněn se rozhodnout, zda aktuálně zařadí pracovní činnosti ve školní dílně, na školním pozemku či ve cvičné kuchyňce.
- obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je na 2. stupni realizován v předmětu Pracovní činnosti (možný je i přesah do některých PVP)

2. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizován v samostatném předmětu Informatika (na 1. i 2. stupni).

3. Nabídka povinně volitelných PT (8. a 9. třída) vychází z cílů základního vzdělávání a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Nabídka a obsah PVP se aktuálně přizpůsobuje možnostem a podmínkám školy a zájmu a schopnostem žáků.

Příklady nabídky těchto předmětů:

- | | |
|-------------------------|--|
| - Ruský jazyk | - Cvičení z českého jazyka |
| - Cvičení z matematiky | - Praktika z chemie |
| - Praktika z fyziky | - Seminář a praktika ze zeměpisu |
| - Praktika z biologie | - Etická výchova |
| - Technické kreslení | - Technické práce, design a konstruování |
| - Sportovní hry/výchova | - Konverzace v anglickém jazyce |

4. Nabídka PVP může být doplňována o nepovinné předměty (jejich počet není pro žáky omezen).

Příklady nabídky těchto předmětů:

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| - Náboženství | - Španělský jazyk |
| - Tvorba školního časopisu | - Sborový zpěv |
| - Sportovní hry/výchova | - Výtvarné činnosti |

Učební plán pro 1. stupeň - školní rok 2023-24

		1. stupeň					Naše dotace	Minimální časová dotace	
		1.	2.	3.	4.	5.			1. - 5. ročník
Vzdělávací oblasti									
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk	9	9	9	8	8	43	35
		Anglický jazyk	0	0	3	3	4	4	10
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	24	20
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	1	1	2	2
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	2	0	0		
		Přírodověda	0	0	0	1	2	12	11
		Vlastivěda	0	0	0	2	1		
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12
		Výtvarná výchova	1	1	2	2	1		
Člověk a zdraví (tělesná výchova)		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5
Celková povinná dotace			20	21	25	26	26	118	

Učební plán pro 2. stupeň – školní rok 2023-24

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Počty hodin v ročníku					Naše dotace	Minimální časová dotace
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	5	4	5	18	15	
	Anglický jazyk	4	3	3	3	13	12	
	Německý jazyk	0	2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	18	15	
	Informatika	1	1	1	1	4	4	
Informační a komunikační technologie	Dějepis	2	2	2	2	8	8	
	Výchova k občanství	1	1	1	0	3	11	
Člověk a společnost	Fyzika	2	2	2	1	7	20	
	Chemie	0	0	2	2	4		
	Přírodopis	2	2	2	2	8		
	Zeměpis	2	2	2	2	8		
	Hudební výchova	1	1	1	1	4		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	9	
	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	10	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	3	
Volitelný předmět	Volitelný předmět	0	0	0	2	2	2	
		0	0	0	0	0		
Celková povinná časová dotace		29	30	31	32	122		

5. UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblasti, vzdělávací obory - předměty

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory - předměty
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk Anglický jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informatika
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní výchova

ČESKÝ JAZYK - 1. stupeň

Charakteristika předmětu:

aktualizováno 9/09, upraveno 6/16 - BEN, PRA, kódy - 11.9.2017

Vzdělávací obor na 1. stupni se zaměřuje především na zvládnutí základních dovedností práce s mateřským jazykem. Stěžejním úkolem je zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace. Výuka vede žáky k dovednosti vyjadřovat se ústně a písemně přesně, výstižně a kultivovaně.

V oblasti literární výchovy vede žáky k získání čtenářských dovedností s porozuměním a ke správnému pochopení textů v souladu emocionálním prožíváním.

Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy.

Vzdělávací obor je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohová výchova -KASV žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu. Ve vyšších ročnících posuzují také jazykové prostředky a kompozici textu. Poznávají bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedou používat elementární pravidla stylistiky.

Jazyková výchova -JV žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka, vede žáky ke spisovnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování. Prakticky ovládají základy českého pravopisu.

Literární výchova -LV prostřednictvím četby žáci poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle, získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti interpretace a produkce literárního textu. Utvářejí si na základě četby čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu. Chápu funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií.

Žáci při práci využívají audiovizuální techniku a zároveň mají přístup k jazykovým a literárním příručkám. Ve škole probíhá pravidelná nabídka knižních titulů z nakladatelství Albatros a Fragment.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - 1. období

ČJL-3-2-01

ČJ-IV-1. Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

- analyzuje sluchem slovo na hlásky a slabiku

- rozlišuje hlásky a písmena

- převádí mluvenou podobu slova (věty) do podoby psané, učí se chápat rozdíly ve zvukové a grafické podobě slova

- třídí samohlásky na dlouhé a krátké, chápe rozdíl v jejich užívání

- umí dělit slova na konci řádků, ví, co tvoří slabiku

školní výstupy

učivo

PRVNÍ TŘÍDA

učí se analyzovat sluchem v mluvené řeči dlouhé a krátké slabiky, správně je vyslovuje

elementárně se seznamuje s grafickou podobou samohlásky, rozlišuje podobu dlouhé a krátké samohlásky

čtení slova na hlásky a písmena, rozlišuje psané slovo jako písmena a vyslovené slovo jako hlásky

provede postupný nácvik počátečního čtení, skládá a rozkládá slova, obměňuje, doplňuje slova,....

seznamuje se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, mě, odlišuje jejich zvukovou a grafickou podobu slova

pracuje se složitějšími slovy, dělí je na slabiky, ze slov tvoří jednoduché věty, doplňuje a obměňuje slova

ve vytištěných slovech hledá známá písmena, označuje je, čte je

pojmenuje obrázky slovem, prohlédne si jeho grafickou podobu, rozdělí na slabiky a přečte po slabikách

tvoří slabiky ze skládací abecedy podle návodu a čte je, hledá slova obsahující danou slabiku, délka slabik

DRUHÁ TŘÍDA

pracuje se slabikou jako s mluvnickým pojmem, učí se dělit slova na konci řádku, třídí slova podle slabik

rozlišuje hlásky a písmeno, učí se třídít hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhásky

pečlivě vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky, poznává, jak může délka hlásky změnit význam slova

poznává základní pravidlo pro psaní ů, ů, aplikuje ho v písemném projevu

pracuje se dvojháskou au, ou, učí se je správně vyslovovat a dělit slova obsahující dvojhásku

slovo a slabika

dělení hlásek

krátké a dlouhé samohlásky

psaní ů, ů, ů

dvojhásky au, ou

sluchová analýza, délky slabik

expozice prvních písmen - samohlásky

analýza slova na slabiky a hlásky

analýza a syntéza, slabiky, slova, textu

grafická a zvuková podoba slova

písmeno/hlásky, slabika, slovo, věta

tištěná podoba hlásky

čtení slov - slabikování

analýza a syntéza -skládací abeceda

učí se odlišit, kdy je r, l slabikotvorné, vymyslí slova, dělí na slabiky	slabikotvorné r, l
seznamuje se s měkkými a tvrdými souhláskami, rozlišuje zvukovou podobu skupin dy, ty ny, di, ti, ni	měkké a tvrdé souhlásky
poznává funkci ě v různých skupinách a upevňuje si správnou výslovnost těchto skupin, píše tato slova	písmeno ě, slabiky s písmenem ě
seznamuje se s učivem o párových souhláskách, učí se vyhledávat pomocná slova	párové souhlásky na konci i uvnitř slova

TŘETÍ TŘÍDA

procvičuje rozdělování slov na konci řádku, měkké a tvrdé slabiky - člení	procvičování učiva II. třídy
procvičuje čtyř a více slabičná slova, procvičuje slova se slabikotvorným r, l	víc slabičná slova, slabikotvorné r, l
rozsiruje si učivo o párových souhláskách, vyhledává pomocná slova, fixuje si slova obtížně zdůvodnitelná	párové souhlásky
v učivu o vyjmenovaných slovech se setkává se slovy stejně znějícími, ale s jiným významem a pravopisem	vyjmenovaná slova

Žák se postupně učí chápat slovo jako řadu uspořádaných hlásek (písmen), učí se rozdělovat slova na hlásky, slabiky a zapisovat slova pomocí písmen. Objevuje v různých větách podobné tvary téhož slova a rozlišuje jeho zvukovou a grafickou podobu. Učí se pracovat s rozdílným významem slov, jež mají stejnou nebo podobnou grafickou podobu. Tím všim se u žáka budují **KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**.
Vzhledem k nutnosti nacházet vhodné a odlišné znaky a rozlišovat různé významy slov se rozvíjejí i **KLÍČOVÉ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - tento výstup se uplatňuje při naplňování výstupů KSL.

Žáci zde pracují s jednořádkovými znaky (hláska, slabika) uspořádanými v lineárním řetězci, tuto schopnost uplatňují ve vzdělávacím oboru M.

ČJL - 3-2-02

ČJ-JV-2. Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná

- učí se rozlišovat slova nadřazená, podřazená a souřadná, chápe jejich vzájemný vztah
- učí se rozlišovat slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, synonyma a opozita
- rozpoznává v textu slova příbuzná

školní výstupy

učivo

PRVNÍ TŘÍDA

vyhledává všechna slova, která označují danou oblast (podřazená slova), slova vztahující se k dané činnosti	význam slov
třídí jména dětí ve třídě na chlapecká a dívčí, věci ve třídě podle barev, tvarů, využití	významová kritéria třídění slov
v textu vyhledává slova, která označují zvířata, ovoce, názvy měsíců.....	slova nadřazená, podřazená, souřadná

DRUHÁ TŘÍDA

poznává slova navzájem souřadná, nadřazená a podřazená a učí se chápat vztahy mezi nimi
třídí skupiny slov podle zadání, přemýšlí a zdůvodňuje svá řešení

slova souřadná, nadřazená a podřazená
významová kritéria třídění slov

TŘETÍ TŘÍDA

seznamuje se s ustáleným významem slov, chápe, že právě to nám umožní se dobře dorozumět
opakuje si na cvičeních slova souřadná, podřazená, nadřazená
učí se chápat, jak spolu slova významově souvisí, umí hledat slova patřící do určeného významového okruhu
třídí slova na jednoznačná a mnohoznačná, učí se vysvětlit více významů slova
učí se vnímat vliv citově zabarvených slov a výrazů na působivost jazykového projevu
učí se zaznamenat funkční rozdíly mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním - učí se kultivovanému projevu
hledá slova podobného a opačného významu, volí nejvhodnější, rozšiřuje si slovní zásobu
učí se vyhledat v textu slova příbuzná podle jejich společné části- kořene, významová souvislost
procvičuje se a zdokonaluje v rozpoznávání příbuznosti slov, uvědomuje si vliv příbuznosti na správný pravopis
osvojuje si významové a formální vztahy mezi slovy na praktických cvičeních, doplňovačkách, kvízech apod.

význam slov
slova souřadná, nadřazená a podřazená
významové okruhy
slova jednoznačná a mnohoznačná
citově zabarvená slova
slova spisovná a nespisovná
synonyma a opozita
slova příbuzná
vyjmenovaná slova
využití učiva v textu

Poznáváním synonymy, opozit a slov příbuzných a tvořivými činnostmi s nimi si žák aktivně rozšiřuje a obohacuje slovní zásobu. Zlepšuje se tak jeho schopnost porozumět složitějšímu textu a také schopnost přesněji se vyjádřit ve vlastním projevu. Rozvíjí se tak u něho zejména **KOMUNIKATIVNÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE**.
Práce s textem podporuje **PRACOVNÍ KOMPETENCE** a **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**.
Zábavnou formou práce s různými jazykovými prostředky poznává smysl a cíl svého snažení, buduje si **KOMPETENCE K UČENÍ**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - výstup obohacuje a zpřesňuje slovní zásobu, rozvíjí kvalitnější způsob vyjadřování a vede k výběru vhodných výrazových prostředků, cílí přímo podporuje naplnění v **KSL** a **LV**.

Naplnění tohoto výstupu podporuje vzdělávací obor **M** vzdělávací obor **ČaS**, protože vede žáka k chápání nutnosti volby vhodných výrazových prostředků podle funkce postoje a sdělení a dává mu jazykovou výstavu, kterou pak může využít.

ČJL - 3-2-03

ČJ-IV-3. Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost

- seznamuje se s učivem o slovních družicích
- třídí slova podle formálních a významových kritérií

ČJL - 3-2-04

ČJ-IV-4. Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru -

- seznamuje se s principem třídění slov podle slovních druhů
- učí se vyhledat zástupce k jednotlivým slovním a u podstatných jmen a sloves a rozpoznat základní tvaroslovné kategorie
- uvědomuje si, že podstatná jména a slovesa (a další ohebné slovní tvary) mohou měnit svůj tvar

Výstupy V3 a V4 jsou si natolik blízké, že jsou zpracovány společně.

školní výstupy		učivo
PRVNÍ TŘÍDA		
třídí a seskupuje slova podle různých kritérií		práce se slovy
nerozlišují slovní druhy, pouze rozlišují názvy osob, zvířat... a slova vyjadřující děj		základní vlastnosti podstatných jmen a sloves
DRUHÁ TŘÍDA		
elementární přehled slovních druhů pouze ukazuje na bohatost jazyka		slovní druhy - pouhý přehled a seznámení
učí se poznávat podstatná jména a třídí je na názvy osob, zvířat, věci a dějů		podstatná jména - vyhledávání
zjišťuje, že podstatná jména mohou měnit svůj tvar a ověřuje si to - seznámení se skloňováním		tvary podstatných jmen
učí se poznávat slovesa, zjišťuje, že mění svůj tvar - seznámení s časováním		slovesa a jejich tvary
učí se vyhledat předložky v textu, ví, jak se vyslovují, pozná nejčastější slabičné i neslabičné předložky v textu		předložky a jejich čtení
uvědomuje si, že spojky spojují slova nebo věty a umí je správně používat, nejčastější pozná v textu		spojky a jejich úloha
třídí a seskupuje a řadí slova podle abecedy		práce se slovy - abeceda
TŘETÍ TŘÍDA		
opakuje si základní třídění slov podle druhu, ke kterému patří		druhy slov
doplňuje, nahrazuje převádí do jiného pádu nebo čísla, vyhledává a třídí slovní druhy		ohebné a neohebné slovní druhy
pozná podstatné jméno v textu, určí rod, životnost, číslo u jednodušších i pád		mluvnické kategorie u podstatných jmen
pozná sloveso v textu, určí osobu a číslo, čas		mluvnické kategorie u sloves
seznamuje se s přídavnými jmény jako se slovy vyjadřujícími vlastnosti podstatných jmen, učí se na ně ptát		přídavná jména - seznámení
seznamuje se se zájmeny jako se slovy, která zastupují podstatná jména nebo na ně ukazují, vyhledává je		zájmena - seznámení
vnímá číslovky jako slova, která vyjadřují v textu určité množství nebo pořadí		čísllovky - seznámení
poznává, na které otázky odpovídají příslovce, chápe je jako slova rozšiřující slovesa		příslovce - seznámení
procvičuje, co ví o předložkách, umí je vyhledatv textu, hledá je poblíž podstat. jména, umí je napsat		předložky
procvičuje, co ví o spojkách, umí je vhodně používat		spojky
seznamuje se s citoslovci, jako se slovy vyjadřující pocit, vyzvy nebo zvuky, pozná je v textu, užívá je		citoslovce - seznámení
orientačně se seznamuje s existencí částic v textu, učí se chápat, jak poznaňují význam věty: ano - ne		částice - seznámení
v řadě vyjmenovaných slov vyhledává slovní druhy		slovní druhy a vyjmenovaná slova

Žák si uvědomuje základní vztahy mezi druhem slov a jeho obecným významem, využívá tvůrčích činností, aby se naučil určovat slovní druhy a později i spávně používat vhodné slovní druhy ve správném tvaru, tím se rozvíjejí **KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**. Žáci se učí neslouchat druhému, spolupracovat, konfrontovat názory a vzájemně si pomáhat, tím si budují **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - tyto dva výstupy rozvíjejí logické myšlení, žáci získávají dovednosti analyzovat a třídit na základě přesně stanovených kritérií. Naplnění těchto výstupů je podmínkou pro plnění následujících výstupů. Dovednosti třídit podle stanovených kritérií využívá žák i v ostatních vzdělávacích oborech jako je M.

ČJL - 3-2-05

ČJ-JV-5. Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

- seznamuje se s ohebnými slovními druhy a bližší charakteristikou podobou podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- učí se souvislému mluvenému projevu ve spisovné češtině

	školní výstupy	učivo
	PRVNÍ TŘÍDA	
	třídí a seskupuje slova podle různých kritérií	práce se slovy
	DRUHÁ TŘÍDA	
	seznamuje se s problematikou třídění slov na slovní druhy, ví o existenci všech 10 slovních druhů na základě jednoduché definice hledá podstatná jména v textu, třídí je - názvy osob, zvířat.....	slovní druhy - orientačně podstatná jména
	ujišťuje si, že stejné slovo může mít různé tvary - ohebnost, pracuje s nimi	tvary podstatných jmen
	odlišuje jména obecná a vlastní, seznamuje se se základními pravidly pro psaní vlastních jmen	jména obecná a vlastní
	vyhledává v textu slovesa podle jednoduchých pravidel, zaznamenává různé tvary od jednoho slovesa	slovesa
	TŘETÍ TŘÍDA	
	sestavuje si sám seznam slovních druhů, vyhledává v textu nebo si sám vymyslí jednořadé zástupce	druhy slov
	zjišťuje, které slovní druhy mění svůj tvar a které ne - určuje ohebnost slovních druhů	slovní druhy ohebné a neohebné
	připomíná si ohebnost podstatných jmen, pracuje s jejich tvary v textu i v mluveném projevu - spisovnost	podstatná jména
	učí se identifikovat základní kategorie skloňování podstatných jmen	skloňování podstatných jmen
	samosvědomě rozlišuje jména vlastní a obecná, zdůvodňuje jejich pravopis	jména vlastní a obecná
	připomíná si ohebnost sloves, pracuje s jejich tvary v textu i v mluveném projevu - spisovnost	slovesa

seznamuje se se základními kategoriemi časování, s funkcí infinitivu, určuje osobu číslo, čas	časování sloves
seznamuje se s jednoduchou definicí přídavných jmen, učí se je používat v textu, pozoruje jejich tvar	přídavná jména

Žák se učí rozpoznávat a užívat správné gramatické tvary slov a to mu umožňuje bohatší a jemnější vyjadřování i pochopení textu. Své jazykové dovednosti používá při praktickém dorozumívání a tím posiluje **KOMUNIKATIVNÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE**. Žák se soustředí na správné vyjadřování, případné chyby se snaží sám rozpoznat a opravit, kontroluje své kroky a tím se upevňuje **KLÍČOVÉ KOMPETENCE K UČENÍ**.
 Žák nachází shodné, podobné i odlišné tvary slov a ty vhodné volí a používá v projevu, tím se budují a rozvíjejí **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - výstup vede ke kultivovanosti mluvního projevu, což koresponduje s očekávanými výstupy **KSL**. Užívání spisovného jazyka se ovšem dotýká i ostatních vzdělávacích oblastí.

ČJL - 3-2-06

ČJ-JV-6. Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

- osvojuje si význam a funkci spojek a spojovacích výrazů
- učí se používat spojky dle významu a dle potřeb vyjádření a formulovat složitější souvětí

Uvědomělá realizace je možná až od II. ročníku. V I. třídě žáci pracují pouze intuitivně formou hry.

školační výstupy	učivo
DRUHÁ TŘÍDA	
opakuje si vlastnosti větného celku, procvičuje dovednost utvořit jednoduchou větu se správným slovosledem	věta jednoduchá, pořádek slov ve větě
tvorí věty s danými slovy, procvičuje tvorbu vět se správnou skladbou slov a spojovacích výrazů	věty, uspořádání vět
aplikuje znalosti o formálních znacích vět, doplňuje interpunkční znaménka podle druhu věty	druhý vět
seznamuje se s funkcí spojek, vyhledává je v textu, určuje jestli spojují slova či věty, doplňuje vhodné do vět	spojky
rozlišuje věty jednoduché a souvětí, tvoří z dvojic vět souvětí za pomoci vhodných spojek	věty a souvětí
TŘETÍ TŘÍDA	
seznamuje se s rozdílem mezi větou jednoduchou a souvětím, určuje a počítá věty v rámci větného celku	větný celek
osvojuje si základní pravopisná pravidla pro čárky mezi větami	spojení větných celků
seznamuje se s principy rozvíjení věty, využívá otázek: Kdo?, Co?, Jak?, Kdy?	věta rozvitá - tvorba
vyhledává spojky, určuje co spojují, tvoří souvětí s využitím spojek, hledá významové vztahy mezi větami	spojky
určuje větu jednoduchou a souvětí, učí se vytvořit schéma počtu a pořadí vět spojených do souvětí	věty a souvětí
opakuje si a fixuje repertoár znamének a jejich funkci ve větě i v souvětí	interpunkční znaménka

Znalost o spojkách žák využívá v práci s různými druhy textu, mluvními cvičeními i souvislým vpravováním a tak upevňuje **KOMUNIKATIVNÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE**. Postupným osvojováním pravidel jazyka napomáhá svému celoživotnímu vzdělání, tím si dlouhodobě buduje **KLÍČOVÉ KOMPETENCE K UČENÍ**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - výstup vede k vypěstování dovednosti kultivovaného a funkčního projevu společně s očekávanými výstupy. V ostatních vzdělávacích oblastech pak žák tyto znalosti aplikuje a provícháje.

ČJL - 3-2-07

ČJ-JV-7 Žák rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

- seznamuje se s tříděním vět podle postoje mluvčího
- učí se rozlišit věty podle postoje mluvčího v psaném i mluveném řečovém projevu
- užívá funkčně prostředky signalizace postoje v mluvené i psané řeči

školiní výstupy	učivo
PRVNÍ TRIDA	
rozpoznává intuitivně druhy vět v psaném textu, učí se je správně přečíst - intonace	druhy vět - čtení
čte jednoduchý text v rozvžení pro jednotlivé postavy, dbá na správnou intonaci a výrazné čtení	dramatizace textu
čte správně výrazové věty tázací a se správnou intonací tvoří odpovědi - hra na otázku a odpověď	otázka a odpověď
DRUHÁ TRIDA	
seznamuje se s tříděním druhů vět podle postoje mluvčího a s interpunkčními znaménky, která jim přísluší	druhy vět
hledá v textu věty rozkazovací, formuluje pokyny a odpovědi na ně	věty tázací a oznamovací
inscenuje rozhovor např. telefonický, snaží se stručně a jasně podávat a získávat informace, kombinuje věty	druhy vět v dialogu
čte krátkou povídku postavenou na dialogu - dramatizace, dbá na správnou intonaci podle vět mluvčího	dramatizace textu
učí se tvořit jednotlivé druhy vět, vyhledává je v textu, rozlišuje jejich melodií	melodie vět
TŘETÍ TRIDA	
ujasňuje si vztah mezi druhem věty a její intonací, upevňuje si vazbu druhu věty, znaménka a melodie	druhy vět a melodie
v souvislosti se základními syntaktickými pravidly si opakuje a fixuje znalost rozpoznat druhy vět	druhy vět a spojky
zdůvodňuje užití interpunkčních znamének v textu, doplňuje je do psaných vět, ujasňuje si jejich funkci	interpunkční znaménka
tvoří jednotlivé druhy vět, vyhledává je v textu, rozlišuje jejich melodií	druhy vět

Žák by měl přirozeně vybrat vhodné jazykové prostředky, jimiž odliší jednotlivé druhy vět a tím posiluje **KLÍČOVÉ KOMPETENCE KUMUNIKATIVNÍ**. Současně si tím osvojuje běžná pravidla mezilidské komunikace,

zdvořilostní fráze, vhodnou melodii v aktuální situaci, tím si rozšiřuje **KLÍČOVÉ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE.**

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - výstup souvisí s **KSL**. Konstruktivní dialog je založený právě na vzájemné signalizaci postojů mezi mluvčími. Tyto dovednosti žák často využívá ve vzdělávací oblasti **Čas** např. při řešení mimořádných životních situacích.

ČJL - 3-2-08

ČJ-JV-8. Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ú, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních osob, zvířat, a místních pojmenování

- **BLIŽŠÍ KONKRETIZACE OČEKÁVANÉHO VÝSTUPU JE ZBYTEČNÁ**

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

	školní výstupy	
		učivo
	PRVNÍ TŘÍDA	
	při čtení prvních slov a větných celků děti získávají nejzákladnější informace pro další výuku pravopisu – jako např. začátek a konec věty, obecná a vlastní jména, slovo a slabika	čtení vět věta, slova, slabika, vlastní jména,
	DRUHÁ TŘÍDA	
	vyhledává a vypisuje slova s ú / ú, hledá pravidla pro psaní diakritiky dlouhého u, aplikuje při doplňování vyhledává v textu slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, ujasňuje si vztah mezi zápisem a výslovností učí se rozlišit měkké a tvrdé souhlásky a odvodit psaní i / y, hledá v textu, doplňuje, aplikuje v psaném projevu seznamuje se pouze orientačně s povahou obojetných souhlásek	pravidla psaní ú/ú písmeno ě měkké a tvrdé souhlásky obojetné souhlásky - existence
	upevňuje si psaní vlastních jmen a velkých písmen na začátku větného celku	věta, slovo, podstatná jména
	vyhledává, doplňuje a správně píše vlastní jména	jména obecná a vlastní
	TŘETÍ TŘÍDA	
	seznamuje se s tvaroslovnou a významovou příbuzností slov, hledá slova se stejným slovním kořenem procvičuje a upevňuje si psaní i / y v měkkých a tvrdých souhláskách	slova příbuzná měkké a tvrdé souhlásky
	osvojuje si řady vyjmenovaných slov, učí se hledat slova příbuzná a slova podobně znějící s jiným významem	řady vyjmenovaných slov
	upevňuje si psaní i/y po obojetných souhláskách, doplňuje, hledá chyby, aplikuje učivo v písemném projevu	slova příbuzná a vyjmenovaná
	opakuje a rozšiřuje si znalost pravopisu vlastních jmen - složitější jména obcí a zeměpisných útvarů	vlastní jména

Schopnost žáka odvodnit správné znění pravopisného jevu, vyhodnotit a případně i opravit si svou práci vede k budování **KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ K UČENÍ** a zároveň i k rozvíjení **KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**. Uplatňováním získaných poznatků se rozvíjí kultura písemné komunikace a tím se podporují **KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - tento výstup stojí relativně samostatně mimo ostatní očekávané výstupy, neboť jde o osvojení specifických konvenčních pravidel pravopisu.

Tyto poznatky bude žák používat a procvičovat automaticky ve všech vzdělávacích oborech, ve kterých žák využívá vlastní psaný text – poznámky, zápisky.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA - 1. období aktualizováno 9/09, upraveno 6/16 - BEN, PRA, KÓDY.11.9.2017

ČJL-3-3-01

ČJ - LV1 - Žák čte a přednáší zpraměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

- reprodukuje obsah textu - odpovídá na otázky, převypráví text vlastními slovy
 - přednáší zpraměti básně nebo prozaické texty - nejprve texty správně čte, poté pěkně recituje
 - snaží se o osobitý projev
- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně**

	školní výstupy	
		učivo
PRVNÍ TŘÍDA		
poslouchá přednes učitele (nahrávku), odpovídá na otázky vztahující se k obsahu textu		orientace ve slyšeném přednesu, nahrávce
některou slyšenou báseň nebo její část se učí zpraměti, přednáší ji podle vzoru učitele -říkadla a hádanky		přednes podle vzoru - tempo, frázování
nácvik plynulého a výrazného čtení a reprodukce textu, často obsahově doplněno obrázkem		čtení s obrázkem
na dobře čtenářsky zažitém textu nacvičuje výrazné čtení, přednes, práci s dechem, tempo		čtení s porozuměním a s výrazem
žák se učí pracovat s textem aktivně, podle přímé řeči a obsahu dělí text do rolí		dialog a dramaturgie
zpívá texty písní, osvojuje si správnou výslovnost, uvědomuje si nutnost správného frázování		písněový text
DRUHÁ TŘÍDA		
na kratších textech procvičuje správný přednes, vhodné tempo a frázování - využít poezie, písňové texty		čtení s přednesem - poezie
na kratších textech procvičuje správný přednes, vhodné tempo a frázování -otázky, přání, rozkaz, oznámení		čtení s přednesem - próza - druhy vět
rozlišuje způsob přednesu prózy a básnických textů		próza a poezie
zpracovaného textu vybírá části a reprodukuje je, vyhledává odpovědi na otázky, a důležité informace		práce s textem, jeho reprodukce
ovládá hlasité čtení, mění zbarvení a výšku hlasu, volí tempo i hlasitost, v básni zdůrazňuje rýmy		hlasité čtení s přednesem, dialogizovat
čte věty se správnou intonací, dělí věty podle postojů mluvčího		druhy vět - intonace
samostatně čte prozaický text, soustředí se na správné čtení slabičných předložek		předložky v textu
aktivně pracuje s básnickým textem, hledá rýmy a čte verše		poezie - verš, rým
po přípravě a ukázce čte samostatně básnický text se správným frázováním a slovním přízvukem		poezie - frázování
pracuje s textem na dramaturgii - učí se rozlišit, kde text vyžaduje neutrální projev a kde výraz		dramaturgie
po nácviku čtení se pokouší převyprávět vlastními slovy krátkou pověst, hledá specifika tohoto textu		pověst - vyprávění

zpívá texty písní, osvojuje si správnou výslovnost, uvědomuje si nutnost správného frázování	písňový text - frázování
TŘETÍ TŘÍDA	
procvičuje správný přednes delších a náročnějších textů, dbá na čtení a přednes, tempo a frázování	hlasité čtení s přednesem
rozdlišuje způsob přednesu prózy a básnických textů	próza a poezie
rozdlišuje vhodnost použití emotivního a neutrálního projevu	věcný text - návod, popis
podle návodu z textu vybírá a reprodukuje části nebo hlavní myšlenky	práce s textem, vypravování
mění zabarvení hlasu, tempo, intonaci při střídání postav podle děje v próze	dramatizace
říká nahlas rozpočítadla a lidová říkadla, zapisuje jejich znění do veršů	rozpočítadla a říkadla - zápis do veršů
citlivě zdůrazňuje rýmy v přednesu básně, volí vhodné tempo, dikci a hlasitost	přednes poezie
přízpůsobuje čtení formě a obsahu textu - rozlišuje čtení pověsti, báje, bajky	pověst, báje, bajky - specifika
uvědomuje si účinek slov citově zabarvených	slova citově zabarvená,
čte věty se správnou intonací, dělí věty podle postoje mluvčího	druhy vět
čte delší pohádkový text, sestavuje osnovu příběhu, vlastními slovy text volně převypráví	pohádka - osnova, vypravování
zpívá texty písní, osvojuje si správnou výslovnost, uvědomuje si nutnost správného frázování	písňový text
<p>Při dosahování tohotu výstupu jde především o rozvoj pozitivního vztahu k jazyku. Žák si osvojuje základní literární pojmoslovi a učí se vnímat text jako celek, který má svou atmosféru a smysl. Učí se prezentovat literární texty na veřejnosti, usiluje o estetickou kvalitu svého přednesu. Tím se rozvíjí KLIČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ. Přednes literárních textů vyžaduje pamětné učení a tím posiluje KLIČOVÉ KOMPETENCE K UCENÍ. Zároveň se učí žák vést dialog, sdílí své členářské zážitky s ostatními, učí se naslouchat ostatním a tím si buduje KLIČOVÉ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.</p>	
<p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - nezbytným předpokladem pro ovládnutí tohoto výstupu je perfektní zvládnutí některých výstupů z KSL. Tento výstup má takéž návaznost na vzdělávací oblast Čas.</p>	
ČJL-3-3-02	
<p>ČJ - LV2 - Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se popsat atmosféru příběhu a buduje si k tomu vhodný slovník - osvojuje si základní postupy interpretace (rozbor a výklad) textu, učí se vyhledat nejdůležitější informace, označit zásadní události a zvraty v příběhu, pochopit pointu, vztahovat přečtené ke zkušenostem <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <ul style="list-style-type: none"> - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	

školní výstupy		učivo
PRVNÍ TŘÍDA		
vyjadřuje své pocity na základě známých pohádek, říkadel	říkadla, pohádky	
vyjadřuje své pocity na základě obrázkového děje, vnáší do obrázků možný děj podle vlastních zážitků	obrázková osnova - vpravování	
vyjadřuje a popisuje své pocity z prvních jednoduchých textů - radost, smutek, strach, údiv	první jednoduché texty	
vypráví své zážitky a promítá do vyprávění své pocity	vpravování	
přečte část známé pohádky a zbytek dokončí podle vlastní fantazie	čtení pohádek	
seznamuje se s použitím zdrobnělín a s významem ve větě	zdrobněliny	
učí se hledat v jednoduché básni vyjádřené pocity, snaží se popsat náladu a emocionální obsah	báseň	
po motivačním rozhovoru sehraje scénku nebo rozhovor na dané téma	dramatizace	
vyjadřuje své pocity po shlédnutí divadelního představení	divadelní hra	
vyjadřuje své pocity z písně, rozlišuje veselé a smutné melodie -např. ukolébavka, pochod	písně a melodie	
vyjadřuje své pocity kresbou	kresba	
DRUHÁ TŘÍDA		
PROJEKT Č.2		
vypráví na dané téma na základě vlastních zkušeností např. Jak se cítíš, když....?	vpravování na dané téma - pocity	
zkusí hledat ustálená slovní spojení k popsané události, vysvětluje je	ustálená slovní spojení	
vyjadřuje svůj názor na chování postav v pohádce - dobro x zlo	pohádka	
vyjadřuje svůj názor na chování postav v příběhu např. rozdíl mezi humorem x zesměšňováním - popisuje pocity	příběh - pocity	
hledá zdrobněliny a slova citově zabarvená, odůvodňuje jejich použití	zdrobněliny	
snaží se vyjádřit prostřednictvím písemného přání citový vztah k určité osobě	přání	
rozeznává v básni vyjádřené pocity, snaží se popsat náladu a emocionální obsah	báseň	
na dané téma sehraje scénku	dramatizace	
popíše vlastnosti jednotlivých postav a vyjadřuje své pocity po shlédnutí divadelního představení	divadelní hra	
vyjadřuje své pocity po poslechu písně, hledá spojitosti s melodií a obsahem textu	písněový text a melodie	
vyjadřuje své pocity kresbou, vytváří ilustraci podle obsahu textu	kresba	
TŘETÍ TŘÍDA		
vyjadřuje své pocity po přečtení náročnějších textů, porovnává své pocity s pocity spolužáků, vnímá jiný názor	konfrontace názorů	
zjišťuje, že různé texty mohou vzbuzovat rozdílné pocity- texty emotivní a neemotivní	encyklopedie x pohádka, báje, příběh...	
seznamuje se se zvukomalebnou stránkou jazyka a její schopnosti vyvolávat představy	báseň - zvukomalebnost	
v rozsáhlejších básních hledá okruhy citové propojené, vysvětluje básnické obraty	básně - básnické obraty	

<p>snaží se osah básně přenést do slov a do ilustrace</p> <p>hledá v básni vyjádření nálad např. krajiny a popisuje ji vlastními slovy</p> <p>podle vyvolaných emocí po přečtení textu přiznává vlastnosti literárním postavám</p> <p>hledá v textu slova citově zabarvená, vysvětluje je, ke slovům neutrálním vytváří slova citově zabarvená</p> <p>rolišuje mezi citově zabarvenými slovy slova hankivá, hledá jiná vhodná vyjádření, sleduje účinek</p> <p>vyjadřuje své pocity po poslechu písně, hledá spojitost s melodií a obsahem textu</p> <p>vyjadřuje své pocity kresbou, vytváří ilustraci podle obsahu textu</p>	<p>báseň a ilustrace</p> <p>báseň a popis</p> <p>próza - hlavní postavy</p> <p>slova citově zabarvená</p> <p>synonyma, opozita</p> <p>písnový text a melodie</p> <p>kresba</p>
<p>Žák se učí vylíčit své pocity vhodnými výrazy, seznamuje se s jazykovými prostředky textu, učí se je rozlišovat hodnotit a napodobit. Dialog s učitelem nebo s dětmi přirozeně buduje KOMUNIKATIVNÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE. Děti se učí respektovat odlišné názory, vyjádřit své pocity a obhájit své myšlenky a tím se posilují KLÍČOVÉ KOMPETENCE OBČANSKÉ a zároveň SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - K ovládnutí tohoto výstupu je nezbytně nutné bezpečně osvojení si prvních dvou výstupů z KSL.</p> <p>Práce na základě svých pocitů a emocí je spojena se vzdělávací oblastí UMĚNÍ A KULTURA - jak v HV, tak VV. Kladný vztah k domovu, k rodičům, kamarádům se posiluje také ve vzdělávací oblasti Čas.</p> <p>ČJL - 3-3-03</p>	
<p>ČJ - LV3 - Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>- získává první informace o základních pojmech literární teorie (poezie x próza, pohádka, pověst...)</p> <p>- aplikuje získané znalosti při posuzování literárních textů, při jejich přednesu, rozboru a výkladu</p> <p>- ujasňuje si nezákladnější znaky pohádkového příběhu (postavy, předměty, dobro x zlo ..)</p>	
<p>školní výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>PRVNÍ TŘÍDA</p> <p>poznává rozdíl mezi básní, říkadlem a mezi neveršovaným textem</p> <p>umí posoudit, zda text je pohádka, či jiné vyprávění</p> <p>posuzuje vlastnosti hlavních postav v pohádce, sleduje konec pohádky, vyhledává nadpřirozené věci</p> <p>seznamuje se s možnostmi veršovaných pohádek</p>	<p>texty rýmované a nerýmované</p> <p>pohádka</p> <p>pohádka - znaky</p> <p>veršovaná pohádka</p>
<p>DRUHÁ TŘÍDA</p> <p>čte jednoduché básně, učí se najít rýmující se slova, seznamuje se s jednoduchým přednesem</p> <p>seznamuje se s dešními prozaickými texty, snaží se porozumět čtenému a převypřátět obsah - slovní zásoba</p> <p>seznamuje se s vyprávěním jako formou popisu skutečnosti, porovnává se základními rysy pohádky</p>	<p>bázně</p> <p>vyprávění</p> <p>vyprávění x pohádka</p>

čte známá lidová říkadla, psaná formou krátkého rýmovaného textu, seznamuje se s lidovou tvorbou (autor)	lidová říkadla
porovnává a odlišuje způsob zpracování textů lidových říkadel a lidová pohádka	poesie x próza
seznamuje se s jednoduchou divadelní hrou, učí se rozlišit a různé ztvárnit jednotlivé postavy	dramatizace
čte krátkou pověst, seznamuje se s tvorbou s historickými daty, učí se pochopit rýsy pověsti	pověst
porovnává pověst s vazbou na skutečné místo, události, postavu a pohádku se zcela fantazijním světem	pověst x pohádka
pracuje s písňovým textem - čte, přednáší, zpívá, vyjadřuje svůj dojem z nich, chápe jako zhudebněnou báseň	písňový text
vnímá členění textu na sloky, rozlišuje jednotlivé sloky, vyhledává v básni rýmy	báseň - sloky rýmy
čte tex. chápe obsah a kreslí obrázek k říkadlu	vlastní ilustrace k přečtenému

TŘETÍ TŘÍDA

čte básnické texty, správně přednáší jednotlivé části básní (pomlky, znění rýmu), cvičí výrazové čtení a přednes	básně - přednes
doplňuje, vypisuje z textu rýmy	básně - rýmy
čte prozaické texty (včetně vědecko - populárních textů z encyklopedií), analyzuje a vypravuje jejich obsah	vypravování
čte text, určuje vypravěče, doplňuje chybějící slova, vypravuje obsah textu	vypravování
učí se rozpoznávat zpracování textů (próza x poesie) a bezpečně určuje znaky pohádky	pohádka v próze x ve verších
pracuje s pohádkovým textem, vypravuje obsah, analyzuje postavy a děj	pohádka
učí se rozpoznávat zpracování textů a určí znaky pověsti	pověst
čte a vypravuje bajky, objevuje hlavní rýsy bajky (postavy - zvířecí, lidské vlastnosti, mravní poselství)	bajky
recituje lidová říkadla, rozpočítadla, klade důraz na rýmy, hledá poučení, vyhledává slova citově zbarvená	lidová říkadla a rozpočítadla
pracje s textem divadelní hry, přečte část příběhu, objevuje základní rýsy - přímá řeč, prozaický popis děje	divadelní hra
seznamuje se s veršovaným dramatem a dramatem v próze	divadelní hra - poesie x próza
pracuje s texty písní - čte, recituje, zpívá, dramatizuje, dotváří rýmy	písňový text

Žák by se měl orientovat v základních pojmech literární teorie- poesie, próza, sloka, verš, rým pohádka.....
Vnímá různé výrazové prostředky jazyka, poznává jejich působení, posiluje tedy především KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ. Děti jsou vedeny k vyhledávání informací, k nacházení shodných a rozdílných znaků a objevují různé možnosti řešení a tím se rozvíjejí KLÍČOVÉ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - Rozlišování básnického a prozaického textu a odlišení různých typů textu je vlastně předpokladem ke správné a kreativní práci s literárními texty. Mnohé očekávané výstupy vzdělávací oblasti **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** jsou medálně svázány k této oblasti.
Práce s písňovým textem a s ilustrací je spojena se vzdělávací oblastí UMĚNÍ A KULTURA - VV, HV.

ČJL-3-3-04

ČJ - LV4 - Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

- reprodukuje různé druhy textů (čtení, recitace, přednes, dramatizace, volná reprodukce textů).
- vyhledá, doplní a domýšlí rýmy, pokouší se napsat i svou vlastní básničku
- kreslí ilustrace na základě porozumění obsahu textu
- odříkává říkadla a rozpočítadla, zpívá
- podílí se na drammatizaci prozaického textu nebo na představení jednoduché divadelní hry

školní výstupy

učivo

PRVNÍ TŘÍDA

učí se správně reprodukovat jednoduché texty, to závisí na zvládnutí dovednosti čtení

reprodukce jednoduchého textu

DRUHÁ TŘÍDA

na základě četby ukázky volí vhodnou charakteristiku hrdinů, doplňuje nedokončené věty vhodnými slovy

charakteristika hrdinů

vyhledává v textu slova na základě určených kritérií a zapisuje je

vyhledávání v textu

aktivně pracuje s texty podle návodu učitele, ztvární divadelní dialog postav

divadelní hra - dramatizace

luští křížovky s využitím nápovědy v textu, hledá ukrytá slova ve větách

luštěnky a křížovky

dokresluje ilustraci nebo maluje vlastní, aby zachytil svou vlastní představu

ilustrace

TŘETÍ TŘÍDA

PROJEKT C.4

zodpovídá otázky na základě informací z textu a zapisuje je

zjišťující otázky

na základě četby ukázky volí vhodnou charakteristiku hrdinů a věcí podle nabídky

charakteristika hrdinů

vyhledává v textu slova na základě určených kritérií a zapisuje je

vyhledávání v textu

podílí se na přípravě pohádkového představení

dramatizace

na základě znalosti ukázky píše vlastní text, který je jí volně nebo bezprostředně inspirován

vlastní text na základě ukázky

dokresluje ilustraci nebo maluje vlastní podle popisu hrdiny nebo věci

ilustrace podle popisu

luští křížovky s využitím textu ukázky

křížovky

vyjadřuje obsah básnického vyjádření svými slovy

báseň

Žák by měl dokázat přednášet básně, vpravovat pohádku, jednoduchý příběh vlastními slovy, napsat krátkou jednoduchou básně... Rozvíjí se jeho vnímání možnosti jazykových prostředků, jejich různé užití při různých příležitostech. Upevňuje se hlavně KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ. Samostatná práce s textem, řešení různých problémových úkolů a hledání různých způsobů řešení vede k podpoře KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ K ŘEŠENÍ PROBLÉMU A KLÍČOVÉ KOMPETENCE K UČENÍ.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - ke zvládnutí výstupu je nutné osvojení si prvního výstupu z KSL.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - 1. období

aktualizace 9/08, **upraveno 6/16 - BEN, PRA, KÓDY - 11.9.2017**

ČJL - 3-1-01

ČJ - KSL 1 - Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

- učí se správně číst písmena, slabiky a texty přiměřené postupu nácvičku čtení
- učí se správně, plynule a s porozuměním číst texty, které odpovídají rozsahem a náročností jeho věku a získaným dovednostem a zkušenostem
- orientuje se v textu, učí se vyhledávat v textu potřebnou informaci
- učí se číst texty různého typu
- upevňuje si čtenářské dovednosti, využívá a zpracovává informace získané z tištěných a psaných zdrojů, rozšiřuje si slovní zásobu

školní výstupy	učivo
PRVNÍ TŘÍDA	
učí se chápat slovo jako postupnou řadu hlásek	expozice prvních písmen
přechází ke čtení prvních slabik a jednoduchých slov	analýza a syntéza slabik
čte krátké věty v malých celcích, které mají spolu s obrázky konkrétní obsah	čtení s porozuměním
čte jednoduchý souvislý text a umí o přečteném jednoduše vyprávět - podpora obrázky či zjišťující otázky	kontrola porozumění čteného
procvičuje čtení obtížnějších skupin hlásek bez újmny na plynulosti čteného	rozvoj čtenářských dovedností
pracuje s přímou řečí - správná intonace - využití dialogů - čtení ve dvojicích, dramatizace	správná intonace
procvičuje hlasitě a tiše čtení	zvyšování kvality čtení
čte izolovaná slova, která jsou obtížnější nebo méně srozumitelná - vysvětluje význam slova, používá ve větách, zkoumá stavbu slova	přípravné čtení
DRUHÁ TŘÍDA	
PROJEKT Č.3	
uvědomuje si hranici slova v textu	slabika/ slovo
rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - čtení s porozuměním a správnou intonací	druhy vět - intonace
zjišťuje, že délka samohlásky může změnit význam slova	krátké a dlouhé samohlásky
výslovnost párových souhlásek - žák se před vyslovením slova rozhoduje o správné výslovnosti, to má vliv na plynulost a výraznost jeho čtenářského projevu	výslovnost a párových souhlásek
procvičuje plynulé čtení s porozuměním - využití přímé řeči v textu- využití i ve vlastním vypravování	zvyšování kvality čtení, vypravování

vnímá vlastní jména v textu - pravopisnou podobu, usnadňuje to orientaci při práci s textem	orientace v textu
čte izolovaná slova, která jsou obtížnější nebo méně srozumitelná - vysvětluje význam slova, používá ve větách	přípravné čtení
učí se v textu vyhledávat potřebnou informaci, zaznamenává ji různým způsobem - spojuje, doplňuje, vypisuje, odpovídá na otázky	práce s textem podle návodu
učí se porozumět ustáleným výrazům a lidovým rčením - vede to k porozumění a plynulejšímu čtení	čtení s porozuměním, příslovi
vyhledává informace jako autora, ilustrátora, název knihy a učí se je zaznamenávat	čtenářský deník - příprava
kreslí, maluje ilustrace nebo vybírá z obrázků podle obsahu textu - porozumění textu	ilustrace
zkoumá formální znaky textu - próza, poezie, odstavec sloka, verš rým	poezie x próza

TŘETÍ TŘÍDA

PROJEKT Č.4

čte věty nebo slova s chybějícím písmenem - žák musí odhadnout význam slova, obsah věty	párové souhlásky, význam slova
vnímá větnou stavbu - spojky, čárky - odhaduje podle obsahu čteného melodií	věta jednoduchá a souvětí - intonace
žák si obohacuje slovní zásobu o slova méně používaná, hledá příbuznost, podobnost, odhaduje význam slova, slovní kořen, mění předpony a sleduje jemnější rozdíly slov	slovní zásoba, význam slov, tvoření slov
čte izolovaná slova, která jsou obtížnější nebo méně srozumitelná - vysvětluje význam slova, používá ve větách, zkoumá stavbu slova, vyhledává slova ve slovníku	přípravné čtení, práce se slovníkem
učí se v textu vyhledávat potřebnou informaci, zaznamenává ji různým způsobem - spojuje, doplňuje, vypisuje, odpovídá na otázky	práce s textem
učí se porozumět ustáleným výrazům a lidovým rčením - vede to k porozumění a plynulejšímu čtení	čtení s porozuměním, příslovi
vyhledává informace jako autora, ilustrátora, název knihy a učí se je zaznamenávat	čtenářský deník
kreslí, maluje ilustrace nebo vybírá z obrázků podle obsahu textu - porozumění textu	ilustrace MOS- VV
zkoumá formální znaky textu- próza, poezie, odstavec sloka, verš rým, pracuje s nimi	poezie x próza
vyhledává a zaznamenává věcné informace v ukázce z populárně - naučného textu	orientace v textu, jednoduché výpisky
doplňuje neukončené věty na základě znalosti textu, píše svůj vlastní text	tvůrčí práce s textem

V tomto výstupu se rozvíjejí především **KOMUNIKATIVNÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE.**

Aktivní a tvořivou činností s různými druhy literárních textů se žák učí číst správně, plynule a s porozuměním. Později uplatňuje i výrazné čtení. Cvičí se hlavně pravidelným tichým i hlasitým čtením.

S vyučujícím žáci poté vedou rozhovory o přečteném.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - tento výstup úzce souvisí s učivem v oblasti **JV, Čas** - vypravování, význam slov, ale i s oblastmi **M-** počet slabik, slov...

Bez dovednosti čtení s porozuměním by byl zamezen přístup k dalším informacím.

ČJ - KSL 2 - Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

- učí se porozumět mluveným pokynům a plnit je
- učí se porozumět jednoduchým, později i složitějším písemným pokynům a správně na ně reagovat
- pracuje samostatně na základě písemných pokynů

školní výstupy	
PRVNÍ TRÍDA	
PROJEKT Č. 1	
na základě mluvených pokynů se učí plnit pokyny učitele nebo spolužáků	plnění pokynů
na základě mluvených pokynů se učí orientaci v textu	orientace v textu
odhaduje a na základě zkušenosti formuluje znění úkolu	formulace znění úkolů
učí se chápat různé grafické značky(šipky, pomlčky, tajenky) a pracuje podle nich	práce s obrázky
pracuje s obrázky - spojuje, doplňuje, hledá souvislosti	
pracuje podle jednoduchého textu s obrázky, který si nejdříve žáci přečtou, dovysvětlí	práce s obrázky
pracuje podle jednoduchého textu odpovídající čtenářské dovednosti , žáci si ho nejdříve přečtou, dovysvětlí	jednoduché zadání s kontrolou porozum.
po přečtení zadání úkolu jsou žáci vedeni k vyjádření obsahu vlastními slovy - samostatně vypracují úkol	vyjádření vlastními slovy
po tichém čtení pracuje žák samostatně	samostatná práce
žák se učí formulovat dotazy v případě nejasnosti či nepochopení zadání úkolu	formulace otázek
DRUHÁ A TŘETÍ TRÍDA	
PROJEKT Č. 2 + Č. 3 - 2. TRÍDA + Č. 4 - 3. TRÍDA	
po přečtení zadání úkolu jsou žáci vedeni k vyjádření obsahu vlastními slovy - samostatně vypracují úkol	interpretace přečteného vlastními slovy
žák se učí formulovat dotazy v případě nejasnosti či nepochopení zadání úkolu	formulace otázek
v učebnicích a pracovních sešitech by měl žák pracovat již samostatně podle jednoznačně zadaného úkolu	samostatná práce podle zadaného úkolu
učitel pouze koriguje případné nejasnosti	
žáci se pod vedením učitele seznamují a učí pracovat i s problémovými zadáními, které umožňuje více správných řešení, kreativní přístupy žáků k úkolu	problémové zadání - kreativní přístup

V tomto výstupu se rozvíjeji především **KOMUNIKATIVNÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE**: Podmínkou vzdělávání ve škole je schopnost žáka porozumět pokynům a ochota je plnit. Předpokladem je tzv. školní zralost žáka. Schopnost porozumět pokynům v jakékoliv formě , zapamatovat si podstatu informace, dále ji sdělit vlastními slovy a využít ji ve složitějších nebo problémových situacích vede k rozvíjení **KLÍČOVÉ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**.

Porozumění pokynů, schopnost pokynů formulovat, ale i schopnost formulace dotazů v případě nejasností vede k rozvíjení **KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ SOCIÁLNÍCH A PERSONÁLNÍCH**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI –obecným předpokladem pro zvládnutí tohoto výstupu je bezpečné zvládnutí předchozího výstupu . Oba dva jsou to výstupy primární důležitosti. Pokud žák bezpečně neovládne tyto dva výstupy, může dojít k problémům se zvládnutím dalších výstupů. Každá úloha či zadání je určeno jako písemný či ústní pokyn odlišné složitosti, takže s nutností pochopit zadání se děti **KOMFRONTUJÍ PO CELOU DOBU ŠKOLNÍ DOCHÁZKY VE VŠECH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH !!**

ČJL - 3-1-03

ČJ - KSL 3 - Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

- učí se volit v rozhovoru vhodné výrazy a komunikační prostředky
- volí vhodné slovní obraty a logicky navazuje myšlenky
- učí se dodržovat ve společnosti vžité komunikační formy
- učí se naslouchat řeči druhého a snaží se přiměřeně reagovat
- učí se vhodně používat prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání

školní výstupy	učivo
PRVNÍ TŘÍDA	
PROJEKT Č. 1	
při poslechu čteného (pohádka, příběh) si utváří názor na chování postav v komunikační situaci	pohádka - dobro a zlo
pomocí obrázkového příběhu se seznamuje s vhodným chováním, prosbou, omluvou, pozdravem....	oslovení, pozdrav, omluva, poděkování
pomocí obrázků, rozhovorů nebo jednoduchého textu si ujasňuje role a kompetence v rodině a ve společnosti	rodina a společnost
ze čteného textu odvozuje z reakcí postav jejich postoje, názor, vztahy a hodnotí je; seznámení s přímou řečí	hlavní postavy - postoje, přímá řeč
DRUHÁ TŘÍDA	
PROJEKT Č. 2 + Č. 3	
ze čteného textu odvozuje z reakcí postav jejich postoje, názor, vztahy a hodnotí je; pracuje s přímou řečí	hlavní postavy - postoje, přímá řeč
ujasňuje si charakter správného chování v typické komunikační situaci	omluva - volba slov i melodie
využívá textu s popletenými konvenčními pozdravy	oslovení , pozdrav - popletený text
připravuje si rozhovor ve dvojici na dané téma, učí se naslouchat	rozhovor ve dvojicích, rozbor
přizpůsobuje k obrázkům text vystihující téma obrázků, klade důraz na zdvořilost	pozdravy v různé situaci
na základě přečteného textu popisující nehodu se učí správně přivolat pomoc, popsat situaci, důležit. telef. č.	přivolání pomoci, mimořádná situace
využívá znalosti druhů vět a jejich melodií v komunikaci	druhy vět - melodie
na odpověď hledá vhodnou otázku a opačně -hra "na otázka a odpověď"	pravidla vedení rozhovoru

učí se volit slova spisovná, rozlišuje slova vulgární, nespisovná, citově zabarvená, místní nářečí

slova spisovná a nespisovná

TŘETÍ TŘÍDA

PROJEKT Č.4

po přečtení textu je veden k zamýšlení nad významem vhodné komunikace	vhodná komunikace
převypravuje text psaný formou rozhovoru	rozhovor - převyprávět
čte text, vnímá ztvárnění rozhovoru , inscenuje dialog sespolužákem	rozhovor ve dvojicích
čte text -pohádku psanou hovorovou češtinou, rozlišuje vhodnost užití nespisovného jazyka v různých situacích	slova spisovná a nespisovná
porovnává komunikační návyky starších lidí a dětí, doma a ve společnosti, mezi kamarády a ve škole	různé komunikační návyky
využívá učiva o souvětí při prosbě, omluvě, poděkování, blahopřání	prosba, omluva , poděkování, blahopřání
využívá učiva o vlastních jménech při oslovení	oslovení
ztvárnjuje telefonický rozhovor v závažné životní situaci	přivolání pomoci, mimořádná situace
učí se naslouchat druhým a přiměřeně reagovat	reakce na prosbu, stížnost

Žák se učí formulovat své myšlenky a bez ostychu a správnou formou hovořit na veřejnosti. Přistupuje otevřeně k názorům druhých, ale učí se respektovat autoritu. Budují se tak především **KOMUNIKATIVNÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE**. Dítě si tvoří vhodné vzorce chování pro běžné životní situace, naslouchá druhým, citlivě reaguje. Tím se rozvíjejí **SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE**.
Vhodnou volbou komunikačních prostředků, by se měl žák učit předcházet různým konfliktům a tím rozvíjí **KLÍČOVÉ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - Tento očekávaný výstup je výrazně propojen s následujícími výstupy.

Bezpečně ovládnutí všech těchto výstupů je nezbytným předpokladem, aby žák uměl vhodně hovořit na veřejnosti, vést konstruktivní dialog a aby jeho projev působil přirozeně a kultivovaně. Tyto očekávané výstupy mají přímou mezioborovou souvislost se vzdělávací oblastí Čas.

ČJL - 3-1-04

ČJ - KSL 4 - Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nespisovnou nebo nedbalou výslovnost

- cvičí správnou výslovnost jednotlivých hlásek a jejich výslovnost v jednodušších i obtížněj. skupinách
- procvičuje řečové dovednosti prostřednictvím jazykolamů, veršů a textů s kumulací určitě hlásky
- učí se volit správnou melodii a tempo řeči

školní výstupy	učivo
PRVNÍ A DRUHÁ TŘÍDA	
PROJEKT Č.1 - 1. TŘÍDA + Č.2 - 2. TŘÍDA	
naslouchá a opakuje jednoduché motivační básničky na danou hlásku, snaží se o správnou výslovnost	vyvozování samohlásek, souhlásek

důsledně využívá rym a rytmus básničky, což usnadňuje plynulou výslovnost	vyvozování hláskových skupin
čte obtížnější slova vypsaná do sloupců - přízvukně slabiky, slabikotorné souhlásky	čtení izolovaných slov
procvičuje výrazné čtení - vhodný emocionálně motivovaný text	výrazné čtení
čtení s porozuměním vede k dodržování čisté větne melodie	čtení s porozuměním
přepisuje krátké jazykolamy, zpětně je čte	čtení psaného písma
využívá přímou řeč, která vede ke správné a přirozené intonaci	čtení přímé řeči
cvičí vlastní vyjadřování na základě jednoduchého popisu, obrázkové osnovy	popis, obrázková osnova
vypravuje nebo hraje pohádku	vypravování
čte a správně vyslovuje obtížná slova, zapisuje počet slabik, hrdá si slabiky přízvukně a nepřívukně	slabiky přízvukně a nepřívukně
cvičí své vyjadřování pomocí odpovědí na otázky, tvorbou otázek	správná intonace
čtení podle postav	dramatizace

VÝSTUP JE NAPLNĚN V PRŮBĚHU PRVNÍHO A DRUHÉHO ROČNÍKU. POKUD U NĚKTERÉHO JEDNOTLIVCE PŘETRVÁVÁ JAKÝKOLIV PROBLÉM S VÝSLOVNOSTÍ, JE TŘEBA ZAJISTIT ODBORNOU INDIVIDUÁLNÍ PĚČI LOGOPEDA.

Zdokonalováním svého řečového projevu buduje žák **KLÍČOVÉ KOMPETENCE K UČENÍ**, neboť musí vyhodnocovat své pokroky a snažit se o zlepšení. Pečlivou a správnou intonaci, formováním svého celkového projevu na veřejnosti rozvíjí žák **KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**. Srozumitelný a ostatními kladně akceptovaný projev přispívá a posiluje **KLÍČOVÉ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - tento výstup je úzce propojen s ostatními výstupy, které pracují s mluveným slovem. Pěkný mluvený projev je však pro žáka důležitý i v ostatních vzdělávacích oblastech.

ČJL - 3-1-05

ČJ - KSL 5 - Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

- učí se správně a uvědoměle pracovat s dechem při mluvení nebo čtení
- učí se prakticky uplatňovat slovní přízvuk a větnou melodii
- seznamuje se se zvukovou stavbou slova, vnímá a využívá v mluveném projevu rytmus

školní výstupy	učivo
----------------	-------

PRVNÍ TŘÍDA

PROJEKT Č. 1	
vytváří svůj mluvený projev na základě ilustrací, snaží se o jeho kultivovanost	
cvičí volbu správného tempa řeči interpretací jednoduchého veršovaného textu	melodie, frázování

snaží se odstranit ze čtení nebo recitace tzv. skandování	vyvození souhlásek a hlásk. skupin
procvičuje správné tempo řeči a melodií - dýchání při interpretaci otázek a odpovědi	otázka a odpověď - melodie
učí se pracovat s hlasem při hlasitém čtení	hlasité čtení - výraz
zpěv je výborný prostředek pro vhodné frázování a zacházení s dechem	zpěv

DRUHÁ TŘÍDA

PROJEKT Č.2

pracuje s textem s nesprávnými mezerami mezi slovy, uvědomuje si potřebu správného členění slov	členění věty na slova
procvičuje kombinované čtení- básně, vpravování, uvědomuje si frázování, slabícnou stavbu slova, slov. přízvuk	členění slova na slabiky, frázování
procvičuje čtení obtížných slov, slov se slabikotvornými souhláskami, pomocí jazykolamů	slabikotvorné souhlásky
procvičuje kultivovanou interpretaci textu na básni s emocionálním podtextem	recitace
interpretuje lidové říkadlo, sleduje slovní přízvuk, vyznačuje slabiky obloučky, poznává různá nářečí	slovní přízvuk v poezii
pracuje s rýmem, upravuje věty do veršů - zkvalitňuje interpretaci	rým, verš
nacvičuje výrazné čtení na pohádkových textech s přímou řečí	přímá řeč - výrazné čtení
dramatizace textu vede k přirozenému projevu	dramatizace textu
zpěv je výborný prostředek pro vhodné frázování a zacházení s dechem	zpěv

TŘETÍ TŘÍDA

při hlasitém čtení procvičuje správné frázování, dodržuje vhodné tempo, čte s citem	hlasité čtení s předsesem
upevňuje si správné mluvní návyky interpretací jednoduchého vypravování, využívá osnovu	vypravování - osnova
procvičuje si kultivovanost projevu interpretací pohádky, využívá přímou řeč	pohádka, přímá řeč
předčte básně, kontroluje tempo, výslovnost, výraz podle obsahu	recitace
interpretuje píseň, vnímá melodií a porovnává melodií větou	zpěv a druhy vět

Žák si postupně uvědoměle osvojuje správné řečové návyky a dovednosti. Sám kontroluje tempo své řeči a podle okolností je upravuje. Posiluje tak **KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**, ale i **KOMPETENCE K UČENÍ**. Při úspěšné komunikaci s ostatními získává žák sebedůvěru, napomáhá k upevňování mezilidských vztahů. Utvářejí se tak **KLÍČOVÉ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - tento výstup je úzce propojen s ostatními výstupy, které pracují s mluveným slovem. Pěkný mluvený projev je však pro žáka důležitý i v ostatních vzdělávacích oblastech.

ČJL - 3-1-06

ČJ - KSL 6 - Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

- užívá vhodné výrazové prostředky v různých komunikačních situacích
- osvojuje si konvenční řečové postupy vázané na typové situace (omluva, prosba, přání, pokyn...)
- užívá při komunikaci přiměřené nonverbální prostředky - gesta, mímiku ...

-poznávací zásady přehledného členění jazykového projevu

školní výstupy		učivo
PRVNÍ TRÍDA		
PROJEKT Č. 1		
vypravuje podle obrázkové osnovy	vypřavování, obrázková osnova	
seznamuje se se slovním vyjádřením jednoduché situace a jeho stvárněním - pohyb těla, výraz obličeje	neverbální stvárnění situace	
cvičí schopnost analyzovat neverbální vyjádření pocitů, postojů, přání - popisem obrázku	popis obrázku - pocity, postoje	
čte text kombinovaný s obrázky, posuzuje obsah tvoří řešení problému - např. omluvu, gratulaci	čtení jednoduchého textu s obrázky	
čte text, posuzuje obsah textu - vypravuje, konfrontuje s vlastní zkušeností	čtení textu vlastní zkušeností-konfrontace	
pracuje s textem obsahujícím nevhodně zvolené výrazové prostředky, vyhledává je a nahrazuje vhodnějšími	práce s chybným textem	
DRUHÁ TRÍDA		
PROJEKT Č.2+ Č.3		
vsvětluje význam ustáleného slovního spojení a formuluje je jinými slovy	ustálená slovní spojení	
poznává jazykovou odlišnost národů, překonává komunikační bariéry neverbálním dorozumíváním-gesta, mimika	neverbální ztvárnění situace	
ujasnňuje si charakter správného chování v typické komunikační situaci- omluva, pozdrav.....	omluva, přání, prosba	
pracuje s textem obsahujícím nevhodně zvolené výrazové prostředky, vyhledává je a nahrazuje vhodnějšími	práce s chybným textem, přímá řeč	
na popisu zvířete si ujasňuje náležitosti, které popis musí mít, aby splnil účel	popis zvířete	
čte text popisující mimořádnou životní situaci, učí se správně přivolat pomoc	přivolání pomoci	
orientuje se v nonverbálním ztvárnění příběhu, porovnává své pochopení obrázkové osnovy s ostatními	vypřavění podle obrázkové osnovy	
procvičuje si pravidla pro interpunkci druhů vět, melodií, gestikulaci	druhy vět	
podle vzorů vytváří své vlastní přání (vánoční, velikonoční.....)	přání, gratulace	
pracuje s textem básně- gesta, mimika.....	poezie	
TŘETÍ TRÍDA		
čte text(věty, verše), který se užívá v divadelním představení, porovnává vyjadřovací prostředky, gesta, mimiku	divadlo a dramtizace textu	
seznamuje se s mnohoznačností slov, odhaduje možnou dvojnásobnost	slova jednoznačná a mnohoznačná	
odlišuje slova citově zabarvená a citově neutrální, učí se je využívat ve vlastním projevu, vypřavování, popis	slova citově zabarvená, popis, vypřavění	
čte text ve formě pohádky psané hovorovou češtinou, posuzuje vhodnost užití nespisovných prostředků	slova spisovná a nespisovná, přímá řeč	
na motivačním textu porovnává komunikační navyky starších lidí a dětí	méně obvyklá nebo knižní spojení	
vypřavuje podle obrázkové osnovy postup výroby, popisuje jednotlivé fáze i samostatný hotový výrobek	popis pracovního postupu a výrobku	
na základě motivačního textu nebo vlastního zážitku vyhodnocuje vhodné chování v případě provinění	omluva, prosba, žádost, oslovení	
cvičí vlastní vyjadřování podle obrázkové situace (např. pojmenovává podle výrazu tváře.....)	verbální a neverbální vyjadřování	
ztvárněje telefonní rozhovor - s rodiči kamaráda, s kamarádem, omyl, přivolání pomoci v závažné situaci	telefonní rozhovor	

Žáka vede především k osvojení si zdvořilého a přiměřeného jednání s okolím, tím rozvíjí **KOMUNIKAČNÍ KLIČOVÉ KOMPETENCE**. Zmíněné schopnosti a dovednosti přispívají k vytváření konstruktivní a příjemné atmosféry a umožňuje vést smysluplný dialog. Tím se otevírá cesta ke **KOMPETENCÍM SOCIÁLNÍM A PERSONÁLNÍM**. Schopnost reagovat úměrně svému věku a rozpoznat role v dialogu je spojena s **KOMPETENCÍ K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - tento výstup souvisí vnitřoborově s ostatními výstupy. Mají přímou mezioborovou souvislost se vzdělávací oblastí Čas.

ČJL - 3-1-07

ČJ - KSL 7 - Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

- vypravuje příběh podle obrázků, popisuje své zážitky, osvojuje si pravidla vyprávění i popisu
- pracuje s jednoduchou osnovou příběhu nebo informativního vyprávění
- učí se napláňovat a sestavit jednotlivé části projevu

školní výstupy		učivo
PRVNÍ TŘÍDA		
PROJEKT Č. 1		
vypravuje podle obrázkové osnovy, získává oporu pro utřídění vlastních zážitků	vypravování podle obrázkové osnovy	
tvoří krátký projev na osobní téma popisem a správným řazením obrázků nebo příkladových vět	chronologie vypravování - osobní téma	
vymyslí a vypravuje krátký příběh za pomoci obrázků, vlastní fantazie	chronologie vypravování - určené téma	
podle slyšeného článku tvoří vlastní vypravování, tvoří jednoduché věty	chronologie vypravování - podle textu	
vypravuje podle obrázku a porovnává se skutečností (např. třídu, penál...), propojuje s prvky popisu	porovnávání s prvky popisu	
vypravuje podle jednoznačného a krátkého textu, který sám přečte	vypravování podle vlastní četby	
procvičuje užítí krátkých vět v projevu	znalosti o větě	
čte připravené věty, rozhoduje o správnosti užítí slov, správný text přečte	práce s chybou	
DRUHÁ TŘÍDA		
PROJEKT Č. 2, Č. 3		
popisuje situace na obrázcích a vypráví podle osnovy	vypravování podle obrázkové osnovy	
popisuje situace na obrázcích a vypráví, jak se zachovat v podobných situacích	prosba, pomoc, oslovení, poděkování..	
čte krátký příběh, vypráví obsah podle společně vytvořené osnovy	vypravování podle větné osnovy	
vypravuje o sobě, kamarádech, členech rodiny, představí někoho ze třídy	vyprávění s prvky popisu	
k danému textu tvoří vlastní obrázkovou osnovu - dbá na návaznost	tvorba vlastní obrázkové osnovy	
sestavuje správné znění vět, tvoří správné mezery mezi slovy, domyslí chybějící slova ve větách podle obsahu	práce se slovem, větou a obsahem vět	

TŘETÍ TŘÍDA

PROJEKT Č.4

seznamuje se s jazykovým projevem rozsáhlejšího charakteru, učí se používat vhodné jazykové prostředky na základě přečteného článku vypíráví o svých zážitcích	druhy vět, osnova
podle obrázkové osnovy, nebo heslovičt tvoří vypravování	vypravování na základě vlastního prožitku
podle obrázkové osnovy, nebo heslovičt tvoří jednoduchý popis zvířete	vypravování podle osnovy
pracuje s vypravováním, tvoří větný celek pomocí souvětí, osvojuje si použití spojek	popis podle osnovy
pracuje s chybným textem, vyhledává chyby a dotváří ho	věta jednoduchá a souvětí, spojky
tvoří krátký jazykový projev nahrazováním slov synonymy a opozity	práce s chybou
vypravuje podle vlastní fantasie (co by bylo kdyby...)	synonyma, opozita
	vypravování podle fantasie

Žák vede k pochopení základní stavby vyprávění, potřebě respektovat chronologii událostí, přizpůsobení výrazových prostředků tomu, zda něco vyprávějí nebo předávají informace popisem. K dosažení tohoto cíle napomáhají **KLÍČOVÉ KOMPETENCE K UČENÍ**. Tvoření krátkého mluveného projevu, při němž žák vychází z vlastní zkušenosti, se však rozvíjí především **KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** a s nimi úzce spojené **KLÍČOVÉ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - tento očekávaný výstup má přímou mezioborovou souvislost se vzdělávací oblastí ČaS. Dá se velice dobře propojit s VV, kde si žák kreslí vlastní obrázkovou osnovu a pracuje s vlastní fantasií.

ČJL - 3-1-08

ČJ - KSL 8 - Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

- vytváří si a postupně si upevňuje základní hygienické návyky - sezení, držení psacího náčiní, umístění - ní a sklon papíru nebo sešitu, vzdálenost očí od papíru
- vytváří si a postupně si upevňuje levopřevnou orientaci (psaní do řádků), zřakovou orientaci shora dolů
- učí se zvolit vhodné prostředí pro psaní - výšku stolu a židle, velikost prac. plochy, střídání činností

školní výstupy

PRVNÍ TŘÍDA

pracuje s obrázkovým textem, sleduje levopřevnou orientaci shora dolů	orientace v textu
osvojuje si přípravu na psaní - správné sezení, držení pera, umístění papíru, organizace pomůcek na prac. ploše	příprava na psaní
kontroluje si během práce správné sezení, správnou vzdálenost očí od papíru, sklon papíru, pozici nohou....	kontrola naučeného - automatizace
před každým započítím psaní sleduje uvolnění paže, pročištění ruky a prstů, celkové sklidnění na práci	uvolňovací a kresebné cviky
v průběhu práce se učí volit vhodné individuální tempo a zařadit potřebný odpočinek - protažení	vlastní tempo práce

učivo

V8 BY MĚL BÝT NAPLNĚN JIŽ V PRVNÍM ROČNÍKU. V DALŠÍCH ROČNÍCÍCH SE POUZE AUTOMATIZUJE A KONTROLUJE VE VŠECH PŘEDMĚTECH.

Žák se učí chápat, že správné hygienické návyky spojené se psaním jsou důležitou podmínkou pro kvalitu psaného projevu, tím se rozvíjejí **KLÍČOVÉ KOMPETENCE K UČENÍ**. Osvouje si, že pro každou práci je nutné připravit si určité pracovní podmínky a tím si buduje **KLÍČOVÉ KOMPETENCE PRACOVNÍ**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - tento výstup lze považovat za jistý obecný předpoklad dovednosti psát.

Dodržování správných hygienických návyků vede ke správnému držení těla, přizpůsobení tempa práce, zařazování protahovacích cviků, což vede k propojení se vzdělávací oblastí **Čas**.

ČJL - 3-1-09

ČJ- KSL 9- Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev

- nacvičuje dílčí prvky psacích písmen a číslic
- učí se číst psací písmena a číslice a analyzuje jejich tvar
- učí se psát izolovaná písmena, postupně je spojuje ve slabiky a slova, dodržuje správné pořadí písmen
- učí se přepisovat slova a jednoduché věty z tištěné podoby do psané podoby
- převádí slova a jednoduché věty z podoby mluvené do podoby psané
- píše čitelně a úhledně, průběžně kontroluje správnost a kvalitu písemného projevu

školní výstupy	učivo
PRVNÍ TRIDA	
učí se vedení ruky zleva doprava, zrakovou orientaci na papíře	orientace v textu
učí se napodobit předepsaný prvek, obtahovat, porovnat svůj tvar se vzorem	uvolňovací a kresebné cviky
seznamuje se s tvary jednotlivých písmen, vedle tiskací podoby poznává i podobu psací	dílčí prvky písmen - analýza tvaru
procvičuje si čtení slov, později jednoduchých textů nejen v tiskací podobě, ale i v psané podobě	čtení psaného textu
pracuje s obrázkovým textem, místo obrázků vписuje jednoduchá slova	obrázkový text, autodiktát
pracuje s chybným textem, vyhledává chyby a opravuje je	práce s chybou
zlepšuje vlastní písemný projev, učí se kontrolovat správnost opsaného textu	čtení a opis textu
zlepšuje vlastní písemný projev, učí se kontrolovat správnost přeepsaného textu	čtení a přepis textu
upevňuje si znalost tvarů psacích písmen, hledá shody a rozdíly mezi tištěnou a psanou podobou	upevňování tvarů písmen
učí se psát a číst číslice a velká tiskací písmena	psaní číslic
učí se psát diktované slovo, později jednoduché věty a následně si psané kontrolovat	psaní diktovaného textu
učí se převést vlastní mluvený projev do psané podoby	autodiktát
učí se sebehodnocení a nápravě chyb	sebehodnocení

VÝSTUP BY MĚL BÝT NAPLNĚN V PRŮBĚHU PRVNÍHO ROČNÍKU. ÚKOLEM DALŠÍCH ROČNÍKŮ JE ZÍSKANÉ DOVEDNOSTI ROZVÍJET AŽ DO NAPROSTÉHO ZAUTOMATIZOVÁNÍ. DŮLEŽITÁ JE ZPĚTNÁ KONTROLA NAPSANÉHO .

Žák nacvičuje psaní správných a úplných tvarů, uvědoměle zlepšuje kvalitu psaní.

Učí se kontrolovat vlastní písemný projev, poučuje se z chyb a nedostatků a přizpůsobuje tempo práce vlastním schopnostem. Buduje si tak KLÍČOVÉ KOMPETENCE K UČENÍ. Žák si uvědomuje, že pomocí písma může zachycovat, předávat a uchovávat své myšlenky. Poznává důležitost písma v mezilidské komunikaci, utváří si tedy KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - Zvládnutí tohoto výstupu je nezbytné proto, aby žák dokázal správně psát jakákoliv sdělení ve vzdělávací oblasti **JV, M, ale i ve všech ostatních oblastech, kde žák využívá psaného slova.**

ČJL - 3-1-10

ČJ - KSL 10 - Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení (adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání)

- cvičí plynující a uhladný písemný projev
- seznamuje se s náležitostmi jednoduchých písemných sdělení (adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis)
- učí se samostatně tvořit jednoduchá písemná sdělení

školní výstupy	učivo
PRVNÍ TRÍDA	
upeňuje si správné věcné psaní	psaní, opis, přepis vět
na ukázce se seznamuje s podobou a osvojuje si správné formální psaní jednoduchého přání	přání mamince
na ukázce se seznamuje s věcnou správností zápisu jednoduché pozvánky	pozvánka
opakuje si formální interpretaci jednoduchého sdělení	sdělení
čte dopis, všimá si náležitosti dopisu (datum, oslovení, pozdrav, podpis)	dopis
na základě přečteného textu nebo rozhovoru debatuje, jak poslat dopis, balíček	balíček
pomocí hry na listonoše si ujasňuje, co musí obsahovat úplná adresa	adresa
seznamuje se s formátem textové zprávy, všimá si textu bez diakritiky	telegram, SMS
seznamuje se s podobou pozdravu pro kamaráda (dá se využít i skutečná událost - pobyt v nemocnici...)	pozdrav pro kamaráda

DRUHÁ TRÍDA

vychází ze zážitků z prázdnin a vypráví je, ujasňuje si formální i obsahové náležitosti korespondence	pozdrav z prázdnin, adresa
vytváří osnovu vyprávění podle obrázků a vypravuje	vyprávování, osnova
na základě známých hádanek zkouší vytvářet vlastní - vystižení podstaty	hádanky
pomocí hry na ztracené zvířátko se snaží o jednoduchý popis domácího mazlíčka	popis zvířete
podle obrázkové osnovy popisuje jednoduchý pracovní postup, vhodné spojit s vlastní prací	popis pracovního postupu
vypráví o vánočních nebo velikonočních zvycích, podle vzoru vytváří své vlastní přání	přání, přísloví
vytváří podle předloh pozvánku na oslavu jmenin nebo narozenin	pozvánka
čte dopis od kamaráda, hodnotí ho a snaží se ho dokončit či opravit	dopis
TŘETÍ TŘÍDA	
PROJEKT Č.4	
čte pozdrav z prázdnin, hodnotí jeho obsahovou , stylovou a pravopisnou stránku	pozdrav
na základě vlastní zkušenosti řadí obrázky, vytváří popis pracovního postupu a výrobek popisuje	osnova popisu pracovního postupu
vytváří popis svého oblíbeného zvířete podle pomocné osnovy, snaží se zachytit i povahové vlastnosti a city	popis zvířete
upevňuje si správný formální zápis krátkého sdělení, rozlišuje spisovná a nespisovná slova	krátké psané sdělení
na základě hry na hasatele třídí a řadí informace, porovnává čas přítomný, budoucí a minulý	informativní útvary v různých časech
dopíše rozepsaný dopis pro maninku, kamaráda...	dopis, adresa
<p>Snahou o správné formulování myšlenek a vstřížné vyjadřování žák může dosáhnout zkvalitnění a zkultivování svého vyjadřování. Tím se posiluje u žáka KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ a ruku v ruce s tím i KLÍČOVÉ KOMPETENCE K UČENÍ.</p>	
<p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - Požadavky tohoto výstupu je třeba realizovat, aby bylo možno říci, že sdělení je správné po formální i obsahové stránce - velice úzce souvisí i s JV.</p>	
ČJL - 3-1-11	
ČJ - KSL 11- Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje výtvarně vyjádření, vybírá prvky pro osnovu vyprávění, uspořádá je do kompozice - učí se vytvářet krátký literární útvary (povídka, pohádka) - učí se interpretovat, prezentovat, sestavovat příběh přiměřené délky a náročnosti - písemně i ústně 	
školní výstupy	
PRVNÍ TŘÍDA	
vypravuje krátký příběh podle obrázkové osnovy	vyprávování podle obrázkové osnovy
prohlíží si velké dějové ilustrace, které jsou podnětem pro volné vyprávování, k rozvoji analytických schopností	práce s velkou dějovou ilustrací
děti při popisu detailů nebo hledání informací podle zadání vyučujícího	
učivo	

čte jednoduché texty kombinované ze slov a obrázků, obrázek vnímají jako znak s jednoznačným významem	první čtení kombinované s obrázky
rozpoznává děj pohádky podle ilustrací, vypravuje ji	vypravování známé pohádky
rozpoznává děj pohádky podle ilustrací, řadí ve správném pořadí ilustrace, vypravuje ji	vypravování pohádky- časová posloupnost
vymýšlí si vlastní příběh k obrázkové osnově, sleduje dějovou posloupnost, rozvíjí fantasi	vypravování podle obr. osnovy - fantasie
ke známé pohádce si vytváří vlastní obrázkovou osnovu, dodržuje posloupnost děje, třídí informace	vlastní obrázková osnova - malovaná
DRUHÁ TŘÍDA	
sestavuje příběh(např. z prázdnin), pomáhá si vlastní obrázkovou nebo fotografickou osnovou	vypravování podle vlastní osnovy
sestavuje podle obrázků popis pracovního postupu	popis pracovního postupu - obráz. osnova
prohlíží si obrázky, fotografie, řadí je podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich	řazení obrázkové osnovy - vypravování
popisuje situace na obrázku, hodnotí je, formuluje např. omluvu, žádost o pomoc, oslovení... - přímá řeč	pozdrav, oslovení, omluva... - přímá řeč
připravuje rozhovory postav nakreslených v různých situacích - zdvořilostní fráze, přímá řeč	rozhovor, zdvořilostní fráze, přímá řeč

TŘETÍ TŘÍDA

vytváří si vlastní obrázkovou osnovu, s heslovitým doprovodem, vytváří podlení ní vypravování z prázdnin	obrázková osnova s heslov. doprovodem
vymýšlí si osnovu podle obrázků vypráví svou verzi příběhu	slovní osnova podle obrázků
řadí obrázky popisující jednotlivé fáze práce, popisují pracovní postup a hotový výrobek	popis prac. postupu a hotového výrobku
popisuje situace na obrázku, řadí je dějově, zaujímá k nim vlastní postoje, hledá řešení problémové situace	oslov., omluva, žádost, oznámení nehody
rozfázuje si do obrázků vlastní den, s heslovitým doprovodem, popisuje svůj režim dne - dějová posloupnost	vlastní režim dne - dějová posloupnost
připravuje rozhovory postav nakreslených v různých situacích - zdvořilostní fráze, přímá řeč	rozhovor, zdvořilostní fráze, přímá řeč

Žák se učí chronologicky správně seřadit ilustrace a vyprávět podle nich příběh s využitím stručné osnovy. Osvojuje si oba postupy. Učí se držet zadané osnovy a nebo později vytváří sám sled ilustrací. Hledá hlavní myšlenku, kterou ilustrace vyjadřují. Procvičuje si tak plynulý a přehledný mluvený projev a tím posiluje **KLÍČOVÉ KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE A KOMPETENCE K UČENÍ.**

Tvorbu osnovy se žák učí rozvrhovat si práci na části, navazovat na jednotlivé díly a tím získává jednoduché pracovní návyky pro budování **KLÍČOVÝCH PRACOVNÍCH KOMPETENCÍ**.

Žák se připravuje na vystoupení před ostatními, kde prezentuje a obhajuje výsledky své práce. Učí se respektovat názory ostatních, pracuje ve skupinkách a učí se přizpůsobovat se nebo prosazovat své názory, rozvíjí se tak u něho **KLÍČOVÉ KOMPETENCE SOCIALNÍ A PERSONÁLNÍ**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- žák pracuje tvořivě s literárním textem a tím spojuje podmínky **LV** **Tim, že se žák učí chronologicky řadit události úzce souvisí se vzdělávací oblastí M, ale nevyhnutelně se prolíná i se vzdělávací oblastí Čas.**

Ve všech těchto zmiňovaných oblastech jde především o to, aby si žák uvědomoval provázanost a časovou souvislost všech jevů v běžném životě.

Dále se dá dobře propojit s oblastí **W**, kde si žák kreslí vlastní obrázkovou osnovu a pracuje s vlastní fantasií.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - 2. období

ČJL - 5-2-01, ČJL - 5-2-04

ČJ - JV 9 -porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

školní výstupy

učivo

PROJEKT Č.5 - správné osvojení si následujících výstupů je potřebné pro tvorbu časopisu.

ČTVRTÁ TŘÍDA

Zkoumá různé podoby slov, porovnává jejich význam, upevňuje a opakuje učivo

nauka o slově

ze III. třídy

hlásková podoba slova

rolišuje slova podle významu, slova jednoznačná a mnohoznačná

význam slova

rolišuje slova spisovná a nespisovná, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji

slova spisovná a nespisovná

užívanými nespisovnými slovy

poznává různé citově zabarvená slova, porovnává se slovy spisovnými

slova citově zabarvená

PÁTÁ TŘÍDA

rolišuje slova podle významu, slova jednoznačná a mnohoznačná

význam slova

rolišuje slova spisovná a nespisovná, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji

slova spisovná a nespisovná

užívanými nespisovnými slovy

poznává různé citově zabarvená slova, porovnává se slovy spisovnými

slova citově zabarvená

průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj k písemnému i ústnímu dorozumívání

národní jazyk(materský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se přesně a kultivovaně - KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.

Všímá si situací ve škole i mimo ni, rozpozná vhodný způsob komunikace - KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU .

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -tento výstup úzce souvisí s výstupy v KSL.

ČJL - 5-2-02

ČJ - JV 10 -rozlišuje ve slově kořen, část přponovou, předponovou a koncovku

školní výstupy

učivo

ČTVRTÁ TŘÍDA

zná stavbu slov	stavba slov
poznává kořen, rozlišuje části příponové a předponové a kořen- společný pro všechna příbuzná slova	kořen, přípona a předpona
procvičují dělení slov po slabkách	dělení slov na konci řádků

PÁTÁ TŘÍDA

zná stavbu slov	stavba slov
určují kořen, rozlišuje části příponové a předponové a kořen- společný pro všechna příbuzná slova	kořen, přípona a předpona
odvozují příponami a předponami	odvozování příponami a předponami
doplňují předpony podle smyslu	souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
odůvodňují pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov	přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s/-ský, -šití
osvojují si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	zdvojené souhlásky
osvojují si základní význam předpon a jejich spisovnou výslovnost	předpony s-, z-, vz-
procvičují si učivo o předponách v návaznosti bě/bě, pě, vje/vě, a skupiny mně/mně	skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se seká předpona ob- a v- s kořenem na je-)

Žák umí vyhledat, třídit a propojovat informace získané z učiva o stavbě slova a umí je použít v praktickém životě - **KOMPETENCE K UČENÍ**.
Nenechá se zvíkat předním nezdařem a hledá další vhodné řešení daného problému - **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**.

ČJL - 5-2-03

ČJ - JV 11 - určuje slovní druhy plnovýznamových a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

školní výstupy	učivo
rozlišují předpony a předložky	předložky
rozlišují slovní druhy ohebné a neohebné	tvoroslovi-slovní druhy
bezpečně určuje rod, životnost, číslo, pád, vzor	mluvnické kategorie podstatných jmen

poznávají infinitiv, jednoduché a složené slovesné tvary, určují u sloves osobu, číslo, čas u způsobu oznamovacího	slovesa - mluvnické kategorie (slovesné způsoby)
PÁTÁ TŘÍDA	
PROJEKT Č. 6	
rolišují předpony a předložky	předložky
používají předložky s, z podle pádových otázek	předložky s, z
rolišují slovní druhy ohebné a neohebné	tvaroslovní-slovní druhy
bezpečně určuje rod, životnost, číslo, pád, vzor	mluvnické kategorie podstatných jmen
rolišují druhy přídavných jmen	druhy přídavných jmen
skloňují přídavná jména tvrdá, měkká a přívlastňovací	skloňování přídavných jmen - vzory
poznávají infinitiv, jednoduché a složené slovesné tvary, určují u sloves osobu, číslo, čas a způsob	slovesa - mluvnické kategorie (slovesné způsoby)
učí se nahrazovat podstatná a přídavná jména zájmeny	zájmena- seznámení s jejich druhy
určují zájmena osobní	zájmena osobní
rolišují číslovky v textu	číslovky
skloňují číslovky základní	skloňování číslovek základních
Žák umí vyhledat, třdit a propojovat informace získané z učiva o slovních druzích a umí je použít v praktickém životě - KOMPETENCE K UČENÍ. Nenechá se zvíkat předemným nezdarům a hledá další vhodné řešení daného problému - KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU.	
ČJL - 5-2-05	
ČJ - JV 12 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ	
školní výstupy	učivo
ČTVRTÁ TŘÍDA	
určuje podmět vyjádřený podstatným jménem a přísudek vyjádřený slovesem	podmět a přísudek
PÁTÁ TŘÍDA	
určuje podmět a přísudek v jednoduché větě	podmět a přísudek
určuje základní větné členy v souvětí	skladba-základní větné členy
vyhledává různé podměty	podmět vyjádřený i nevyjádřený
užívá podmětů několikanasobného ve větách	podmět několikanasobný
určuje přísudek slovesný	prísudek slovesný

<p>Zák umí vyhledat, třídit a propojovat informace získané z učiva o skladbě a umí je použít v praktickém životě - KOMPETENCE K UČENÍ. Nenechá se zvíkat předným nezdarům a hledá další vhodná řešení daného problému - KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU.</p>	
<p>ČJL - 5-2-08</p>	
<p>ČJ - JV 13 - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	
<p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 	
<p>školní výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>ČTVRTÁ A PÁTÁ TŘÍDA</p>	
<p>uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</p>	<p>vyjmenovaná slova</p>
<p>Zák umí vyhledat, třídit a propojovat informace získané z učiva o vyjmenovaných slovech a umí je použít v praktickém životě - KOMPETENCE K UČENÍ. Nenechá se zvíkat předným nezdarům a hledá další vhodná řešení daného problému - KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU.</p>	
<p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - VV - malování řady vyjmenovaných slov.</p>	
<p>ČJL - 5-2-06, ČJL - 5-2-07</p>	
<p>ČJ - JV 14 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodné změni větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projev je obměňuje</p>	
<p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p>	
<p>školní výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>ČTVRTÁ TŘÍDA</p>	
<p>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</p>	<p>stavba vět</p>

spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
rozištuje řeč přímou a věty uvozovací, dramatizace textu	přímá řeč- řeč mluvčího
PÁTÁ TŘÍDA	
rozištuje větu jednoduchou a souvětí	stavba věty
spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí
rozištuje řeč přímou a věty uvozovací, dramatizace textu	přímá řeč- řeč mluvčího
využívá znalosti o interpunkci v přímé řeči ve svém psaném projevu	interpunkce u řeči přímé
<p>Žák umí vyhledat, třídit a propojovat informace získané z učiva o stavbě věty a umí je použít v praktickém životě - KOMPETENCE K UČENÍ.</p> <p>Nenechá se zvíkat předním nezdarem a hledá další vhodné řešení daného problému - KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU.</p>	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - HV - hra otázka a odpověď	
ČJL - 5-2-09	
ČJ - JV 15-zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
školní výstupy	
ČTVRTÁ A PÁTÁ TŘÍDA	
plše i/y v přičestí minulém a učivo procvičuje	shoda přísudku s podmětem
<p>Žák umí vyhledat, třídit a propojovat informace získané z učiva o shodě a umí je použít v praktickém životě - KOMPETENCE K UČENÍ.</p> <p>Nenechá se zvíkat předním nezdarem a hledá další vhodné řešení daného problému - KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU.</p>	
ČJ - JV 16-zvládá základní příklady morfologického pravopisu	
školní výstupy	
ČTVRTÁ A PÁTÁ TŘÍDA	
skloňuje podstatná jména podle vzorů	vzory podstatných jmen
<p>Žák umí vyhledat, třídit a propojovat informace získané z učiva o shodě a umí je použít v praktickém životě - KOMPETENCE K UČENÍ.</p> <p>Nenechá se zvíkat předním nezdarem a hledá další vhodné řešení daného problému -</p>	
učivo	

aktualizováno 14.9.2011, **UPRAVENO 6/16 BEN, PRA, kódy 11.9.2017**

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA-2. období

CJL - 5-1-01

CJ - KSL 12 - Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

školní výstupy

učivo

ČTVRTÁ A PÁTÁ TŘÍDA

uvědoměle a dostatečně rychle čte potichu i nahlas

tiché a hlasité čtení s porozuměním

správně a plynule čte se správným přízvukem slovními i větnými, s přirozenou intonací a správným frázováním

Žák poznává smysl a cíl čtení a učení, vytváří si pozitivní vztah ke knize, umí posoudit vlastní pokrok - **KOMPETENCE K UČENÍ**

Nenechá se zviklat případným nezdarům- **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU.**

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák čte texty potřebné k výuce uvědoměle a s porozuměním

M, ČaS, Aí.

ČJL - 5-1-02

ČJ - KSL 13 - Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

školní výstupy

učivo

PROJEKT Č.5

ČTVRTÁ TŘÍDA

vyhledává v textu podstatné informace a s dopomocí je zaznamenává

vyhledávání podstatných informací

umí vyprávět o tom, co ho na knize zaujalo

zajímavosti z knih

PÁTÁ TŘÍDA

vyhledává v textu podstatné informace a samostatně je zaznamenává

vyhledávání podstatných informací

umí vyprávět o tom, co ho na knize zaujalo a proč čte a o čem

zajímavosti z knih

Žák umí vyhledávat, třídit a propojovat informace, používá je v praktickém životě- **KOMPETENCE K UČENÍ.**

Hledá nutné informace vhodné k řešení daného problému- **KOMPETECE K ŘEŠENÍ PROBLÉ-**

MJ		
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák maluje ilustrace vztahující se k textu -podstatné a ty, které ho zaujaly - VV.		
ČJL - 5-1-04		
ČJ - KSL 14 - Reprodukce obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
PROJEKT Č.5		učivo
školní výstupy		
ČTVRTÁ TŘÍDA		reprodukce jednoduchých textů
sestavuje osnovu textů s dopomocí		
PÁTÁ TŘÍDA		
sestavuje osnovu textů samostatně		reprodukce jednoduchých textů
umí převyprávět přečtený nebo slyšený text		
Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně- KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ		
Respektuje odlišná hlediska, přijímá poučení z toho, co druzí říkají- KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.		
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák kreslí obrázkovou osnovu- VV.		
ČJL - 5-1-03		
ČJ - KSL 15 - Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
školní výstupy		učivo
PROJEKT Č.5 - 4. TŘÍDA		
ČTVRTÁ A PÁTÁ TŘÍDA		
upravuje dějově přeházený text		úplnost sdělení, posloupnost děje
sestavuje závěr nedokončeného textu podle své fantazie nebo předem stanovených bodů		
upravuje nebo doplňuje neúplný nebo neuspořádaný popis		popis rostlin, zvířat, věcí, děje, pracovního postupu
Žák rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, umí je prakticky využít- KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ. Vyhledává, třídí a propojuje informace, využívá je - KOMPETENCE K UČENÍ.		
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák kreslí obrázky vztahující se k textu, k popisované věci- VV.		
ČJL - 5-1-05		

ČJ - KSL 16 - Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
PROJEKT Č.5	školní výstupy	učivo
	ČTVRTÁ TŘÍDA	
	umí správně vést telefonický rozhovor	formy společenského styku
	umí obsahově správně zanechat vzkaz na záznamníku	
	učí se správně vést dialog	
	PÁTÁ TŘÍDA	
	umí správně vést telefonický rozhovor	
	umí obsahově správně zanechat vzkaz na záznamníku	formy společenského styku
	snáží se správně vést dialog	
	Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně- KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.	
	Využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem- KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.	
	MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák sleduje pokroky v technickém rozvoji- Čas.	
ČJL - 5-1-06		
ČJ - KSL 17 - Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
	školní výstupy	učivo
	PROJEKT Č.6 - 5. TŘÍDA	
	ČTVRTÁ A PÁTÁ TŘÍDA	
	vyjadřuje vlastní názor na reklamu	reklama
	vytváří vlastní návrh reklamy	
	Žák přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě- KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.	
	Žák ovládá a řídí své jednání, aby dosáhl pocitu seuspokojení a sebeúcty- KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.	
	Orientuje se v základních aktivitách nutných k podnikání- KOMPETENCE PRACOVNÍ.	
	MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák kreslí vhodné ilustrace k vlastní reklamě -VV.	
ČJL - 5-1-07		
ČL - KSL 18 - Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		

školní výstupy			učivo
PROJEKT Č. 6 - 5. TŘÍDA			
ČTVRTÁ A PÁTÁ TŘÍDA			
komunikuje se správným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním		komunikace	
rozpoznává různé situace, ke kterým volí vhodnou intonaci a přízvuk			
Žák naslouchá promluvám jiným, rozumí jim, zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor, umí argumentovat- KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.			
Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření mezilidských vztahů- KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.			
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-žák porovnává intonaci a tempo řeči při výuce cizích jazyků-Aj.			
Včetně melodie, intonaci a přízvuk procvičuje v HV.			
ČJL - 5-1-08			
ČJ - KSL 19 -Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace			
PROJEKT Č. 5 - 4. TŘÍDA			učivo
ČTVRTÁ A PÁTÁ TŘÍDA			
využívá vhodných jazykových prostředků		stylizace	
rozpoznává různé situace a volí vhodné výrazové a jazykové prostředky		spisovná a nespisovná výslovnost	
chápe nevhodnost používání vulgárních slov			
Používá obecné známé termíny a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje poznatky z různých oblastí- KOMPETENCE K UČENÍ.			
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí- KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU.			
Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně- KOMPETECE KOMUNIKATIVNÍ.			
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák využívá vhodné jazykové prostředky při vyjadřování ve všech předmětech -M, Čas.			
ČJL - 5-1-09			
ČJ - KSL 20 - Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, popis , dotazník)			
školní výstupy			učivo
PROJEKT Č. 5 - 4. TŘÍDA			
ČTVRTÁ A PÁTÁ TŘÍDA			

sestavuje obsahově i formálně správně jednoduchá sdělení	kompozice
vytváří jednoduché blahopřání, pozdravy, vzkazy, zprávy a oznámení	formy společenského styku
píše jednoduché dopisy včetně adresy	dopis
porovnává využití informačních technologií	IT
vypřihuje různé druhy tiskopisů	tiskopisy-poštovní poukázka, průvodka, podací lístek
Žák rozumí různým typům textů, záznamům, umí je prakticky využít -KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ. Využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem- KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák vyrábí vlastní pohlednici, plakát- PV, VV. ČJL - 5-1-10	
ČJ - KSL 21 - Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	
školní výstupy	učivo
PROJEKT Č. 5 - 4. TŘÍDA	
ČTVRTÁ A PÁTÁ TŘÍDA	
sestavuje jednoduchou osnovu, tvoří nadpis, člení text na odstavce	osnova, nadpis, členění projevu
dodržuje následnosti dějových složek	vypřívování-dějové složky
tvoří krátký mluvený nebo písemný projev	vypřívování
Žák hledá nutné informace vhodné k řešení problémů- KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ. Rozhoduje se samostatně a zodpovědně podle situace- KOMPETENCE OBČANSKÉ. Využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů- KOMPETENCE PRACOVNÍ.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák maluje obrázkovou osnovu- VV.	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA - 2. období

ČJ - LV5 - Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

<p>školní výstupy</p> <p>ČTVRTÁ TŘÍDA</p> <p>správně a plynule čte umělecké a populární - naučné texty se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním předčítá, recituje</p> <p>uvědoměle a dostatečně rychle čte</p> <p>výrazně čte umělecké texty</p>	<p>učivo</p> <p>výcvik ve čtení</p> <p>zdokonalování ve čtení, recitace</p> <p>frázování a intonace</p>
<p>PÁTÁ TŘÍDA</p> <p>správně a plynule čte umělecké a populární - naučné texty se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním předčítá, recituje</p> <p>uvědoměle a dostatečně rychle čte</p> <p>výrazně čte umělecké texty</p> <p>čte naukové texty s využitím ke studiu</p>	<p>výcvik ve čtení</p> <p>recitace</p>
<p>Žák rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, umí je prakticky využít- KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního života- KOMPETENCE OBČANSKÉ.</p>	
<p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- žák čte texty a zadání, které využívá při výuce s uvědoměním - M, Čas, Až.</p>	
<p>ČJL - 5-3-01</p>	
<p>ČJ - LV6 - Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatičuje jednoduchý příběh</p>	

CJL-5-3-01p, CJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
školní výstupy
učivo

ČTVRTÁ A PÁTÁ TŘÍDA		
ví proč čte a o čem		čtení s porozuměním
hledá motivy činnů literárních postav		vlastní dojmy z četby
informuje ostatní jaké ilustrace ho zaujaly a proč		
porovnává různá vydání stejných knih		
vypráví, co ho v knihách zajímá		
hodnotí postoje literárních postav		
Žák vyhledává a třídí a propojuje informace, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení- KOMPETENCE K UČENÍ. Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí- KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU. Přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě- KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.		
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- žák kreslí obrázky související s knihou, která ho zaujala- VV.		
ČJL - 5-3-02		
ČJ . LV7 - Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
CJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		
CJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		
školní výstupy		učivo
PROJEKT Č.5 - 4. TŘÍDA		
ČTVRTÁ A PÁTÁ TŘÍDA		
reprodukuje obsah textu - rozlišuje podstatná klíčová slova a pojmy		reprodukce textu
hledá hlavní myšlenky literárního díla nebo ukázky		
Žák vyhledává, třídí a propojuje informace, používá je v praktickém životě- KOMPETENCE K UČENÍ. Hledá nutné informace k řešení problému, nenechá se zvíkat případným nezájem- KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU. Využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem- KOM-		

PETENCE KOMUNIKATIVNÍ.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák maluje obrázky, o kterých si myslí, že se vztahují k hlavní myšence literárního textu -VV.

ČJL - 5-3-03

ČJ - LV8 - Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

školní výstupy

učivo

PROJEKT Č.5

ČTVRTÁ TŘÍDA

odlišuje verše od prózy

základy literatury - poezie x próza

poznává hlavní rasy poezie: lyrika /píseň/, epika, jednoduché pojmenování,

snáží se dodržovat rytmus básní

znaky poezie

PÁTÁ TŘÍDA

odlišuje verše od prózy

základy literatury

poznává hlavní typy poezie: lyrika /píseň/, epika, jednoduché pojmenování,

snáží se dodržovat rytmus básní

poezie

rozlišuje v poezii: lyrika /píseň/, epika / bajka/přirovnání, básnický přívlastek

lyrika, epika, bajka

rozlišuje v próze:pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy

próza

poznává v próze:čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy,

rozlišuje řeč autora, postav

přímá řeč

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně, rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, umí je prakticky využít-K OMPETE-TENCE KOMUNIKATIVNÍ.

Samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky zhodnocuje a vyvozuje závěry-KOMPETENCE K UČENÍ.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-žák dodržuje rytmus básní, básně se snaží v přirozeném rytmu převést do melodie- HV.

ČJL - 5-3-04

ČJ - LV9 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy, dramaturgie, divadlo, ilustrace a media

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

školní výstupy

PROJEKT Č. 5 - 4. TŘÍDA

ČTVRTÁ A PÁTÁ TŘÍDA

	učivo
sděluje, které hr diny dětských seriálů obdivujeme a proč	rozhor literárních textů
vyráží o hercích a představeních -návštěva divadla	divadlo
rozlišuje v divadelní hře jednání, konflikt a jeho řešení	
rozpozná divadlo komické a tragické, život divadla a práce herců	
odlišuje různé druhy filmů - televizní inscenace	film
zná film:loutkový, kreslený, hraný	
zajímá se o kulturní život regionu, významné autory, kulturní instituce	kulturní život regionu
<p>Žák chápe a respektuje principy zákonů a společenských norem, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví- KOMPETENCE OBČANSKÉ.</p> <p>Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se s pedagogy na utváření pravidel práce, podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům, nabízí pomoc a v případě potřeby o ni požádá- KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.</p>	
<p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák vyrábí loutku- PV, kreslí postavíčky ke kreslenému filmu -VV.</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu:

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů a souvisejících tématických okruhů průřezových témat. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Předmět bude realizován ve 3-4 hodinách týdně v každém ročníku.

1. stupeň

Výuka se soustředí na probuzení zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci si osvojují zvukovou podobu anglického jazyka, vztahy mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Začínají se seznamovat s některými typickými jevy života a kultury anglicky mluvících zemí. Žáci se učí jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou.

Klíčové kompetence AJ – 1. stupeň

<p>1.kompetence k učení -umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>1.1 vybírá,vyhledává a třídí jazykové poznatky 1.2 poznává smysl a cíl učení jazyka a má k němu pozitivní vztah 1.3 umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady 1.4 kriticky hodnotí získané jazykové dovednosti a diskutuje o nich 1.5 používá výpočetní techniku</p>
<p>2.kompetence k řešení problému podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému</p>	<p>2.1 rozpozná a pochopí vzniklý problém,přemýšlí o jeho příčinách 2.2 využívá získané jazykové dovednosti a vědomosti k vhodnému řešení problémových situací 2.3 postupně zdokonaluje práci s informacemi ze všech možných zdrojů včetně internetu 2.4 podporuje samostatnost,tvořivost,logické myšlení a týmovou spolupráci 2.5 uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a své výsledky</p>
<p>3.kompetence komunikativní vést žáky k všestanné a účinné komunikaci</p>	<p>3.1 vyjadřuje se výstižně,souvisle a kultivovaně v písemném i mluveném projevu 3.2 učí se naslouchat názorům ostatních a vhodnou formou obhajovat svůj názor 3.3 využívá získané komunikativní dovednosti v životě</p>
<p>4.kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>4.1 účinně spolupracuje ve skupině a přijímá nové role v pracovních činnostech 4.2 podílí se na vytváření kvalitních mezilidských vztahů 4.3 umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat 4.4 chápe potřebu spolupráce 4.5 respektuje a toleruje názory ostatních</p>
<p>5.kompetence občanské připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti,uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>5.1 chápe společenské normy a zákony 5.2 chová se zodpovědně v krizových situacích</p>
<p>6.kompetence pracovní pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>6.1 dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti a závazky 6.2 využívá znalosti a dovednosti získané z jednotlivých jazykových oblastí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p>

Očekávané výstupy 3.ročník Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Klíčové kompetence	Průřezová témata
CJ-3-1-03 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná známá slova a slovní spojení - porozumí tématu krátkého textu	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova 	1.1 1.2 1.3 1.5 2.2 4.1 4.2	1a 1f 1h 4d 1ch
CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí a reaguje na jednoduché pokyny, pozdraví a představí se - rozumí a používá slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba z tematických celků 	4.4 4.5 5.1 6.1 6.2	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- umí správně vyslovit a napsat osvojenou slovní zásobu - zná angl.abecedu, umí vyhláskovat své jméno	<ul style="list-style-type: none"> pravopis produktivně osvojených slov a slovních spojení z tematických celků – škola, rodina, barvy, čísla, lidské tělo abeceda, spelling 		
CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá známá slova a jednoduché věty odpovídající učebnicovým tématům	<ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) 		

<p>CJ-3-1-06</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět</p> <p>- utvoří krátké věty podle předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) 		
<p>CJ-3-1-04</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého a krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- porozumí jednoduchým rozhovorům ve variacích je sám sestaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích 		

Učivo je naplňováno tímto tematickým plánem:

TEMATICKÝ PLÁN

Předmět:	Anglický jazyk, 3. r.	Vzdělávací program:	ŠVP - ZŠ a MŠ Kamenný Újezd
Školní rok:			
Vyučující:		Počet hodin týdně:	3

Měsíc	Lekce	Učivo	Hello / Goodbye red, yellow, green, blue, white, black, brown Numbers: 1-12 Yes / No	Poznámky
Září	Starter unit Hello, superstars! Hello, bugs!	What's your name? My name's .../ I'm...		
Říjen	Unit 1 Classroom	What's this? A red pen.	pencil, pen, book, bag, ruler, rubber, pencil case, boy, girl	Project: My schoolbag

	bugs	How old are you? I'm... What colour's the...? What's your favourite colour? You're...	Stand up, Sit down, Point to... Please / Thank you	
Listopad	Unit 2 The TV show	It's a... Is it a? Yes, it is. / No, it isn't.	pet, dog, cat, mouse, rabbit, fish, bird, spider big, little	
	Unit 3 Super pets	I'm + adjective He's / She's + adjective Are you...?	happy, sad, hungry, thirsty, angry, scared, tired Good morning/afternoon/evening How are you? I'm fine, thank you.	
Prosincec	Unit 4 Pirates	I've got... He's got.../ She's got....	face, hair, ears, eyes, nose, mouth long, short, blond, dark glasses	
	Unit 5 Funny faces	How many...have you got? I haven't got This is my... Who's this? It's...	family, mum, dad, granddad, grandma, sister, brother, friend and	Project: My family
Únor	Unit 6 Family photos	You've got ... It has got... Has it got...?	body, head, arms, legs, hands, feet clap, wave, kick, stamp, shake	
Březen	Unit 7 The body rap			

		Yes, it has./ No, it hasn't.	very		
	Unit 8 Superstar clothes	Have you got a ...? Yes, I have. / No, I haven't. Whose...is this? It's Nick 's...	shoes, T-shirt, coat, jeans, shirt, jacket, hat, jumper, skirt sorry pirate, clown, police officer, cowboy		
Duben	Unit 9 Bug café	What do you like? I like.../ I don't like... Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.	pizza, chips, chicken, salad, fish, sausages, potatoes, vegetables, apples, oranges, bananas, chocolate, yoghurt, ice cream, burgers, cereals, eggs For breakfast/lunch/dinner		
		Unit 10 Animal safari	There is/ There are... a/an	animals, monkey, snake, lion, elephant, giraffe, hippo, crocodile, parrot, ostrich, eagle, penguin	
		Květen/Červen	Unit 11 My favourite things	Is there...? Yes, there is. / No, there isn't. Are there...? Yes, there are. / No, there aren't.	TV, ball, radio, computer, poster, doll, aeroplane, umbrella, guitar, keyboard, video, video recorder, telephone, CD player
Červen	Unit 12 Goodbye, Superstars!	Revision	Revision		

Časový plán učiva se může během roku měnit.

V průběhu celého školního roku rozvoj všech jazykových kompetencí, upevňování správných výslovnostních návyků, rozšiřování slovní zásoby z daných tematických celků, osvojování pravopisu, získávání dalších informací o anglicky mluvících zemích.

Očekávané výstupy 4. - 5. ročník Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Klíčové kompetence	Průřezová témata
CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zná základní pravidla výslovnosti - používá známá slova a jednoduché věty odpovídající učebnicovým tématům	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova 	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3	1a 1f 1h 1ch 3b 4d
CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- reaguje na běžné pokyny, porozumí jednoduchému souvislému projevu	<ul style="list-style-type: none"> běžné pokyny slovní zásoba dle tematických okruhů 	2.4 2.5 3.2 4.1 4.2 4.3 4.4	
CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- umí slovní zásobu tematických okruhů - má přehled o svátcích v angl. mluvících zemích	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, příroda, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, zvířata recitace zpanětlí několika říkanek, básniček a jejich reprodukce 	4.5 5.1 5.2 6.1 6.6	

<p>CJ-5-2-01</p> <p>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>- připraví rozhovor; - umí pozdravit i rozloučit se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných v tematických okruzích a umí ji používat v komunikačních situacích • tvoření jednoduchých dialogů 		
<p>CJ-5-3-01</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p>	<p>- v textu vyhledá potřebnou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba z tematických okruhů • výběr základní informace z jednoduchého textu 		
<p>CJ-5-2-02</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>- sestaví krátké sdělení o sobě – představí sebe a rodinu, popíše školu a aktivity volného času</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba z tematických okruhů 		
<p>CJ-5-4-01</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>- vytvoří písemně jednoduché sdělení, respektuje gramatické struktury vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • písemná obměna krátkých probíraných textů 		

<p>CJ-5-3-02</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí obsahu textu - pracuje s textem, umí vyhledat odpovědi na otázky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníkem • slovní zásoba z tematických celků 		
<p>CJ-5-4-02</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>- pracuje s formulářem - doplní základní osobní údaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyplnění formuláře 		
<p>CJ-5-2-03</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>- umí odpovědět na otázku - poskytně jednoduchou informaci dle tematických celků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poskytování základních informací • sestavení odpovědi 		

Učivo je naplňováno těmito tematickými plány:

TEMATICKÝ PLÁN

Předmět:	Anglický jazyk, 4. r.	Vzdělávací program:	ŠVP-ZŠ a MŠ Kamenný Újezd
Školní rok:			
Vyučující:		Počet hodin týdně:	3

Chit Chat 2

Měsíc	Lekce	Učivo	Poznámky
Září	Hello again! Music time!	slovní zásoba na téma pozdravy, hudební nástroje; sloveso „umět“ v kladných větách; zdvořilostní otázky; opakování: pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy	
Říjen	Unit 1 Sports time	slovní zásoba na téma sport; sloveso „umět“ v otázce a v záporu; rozhovory o dovednostech	
Listopad	Unit 2 What´s in the house?	slovní zásoba místnosti v bytě; předložky ve spojení s umístěním předmětů; popis místnosti; opakování: barvy, vazba „there is/there are“, předložky „v“ a „na“	<u>Project:</u> My home
	Unit 3 Be healthy!	slovní zásoby zdraví a nemoci; kladné a záporné příklady; rady, jak být zdravý; opakování: jídlo, kladný rozkazovací způsob	
Prosinec	Unit 4 My town	slovní zásoby obchody a místa ve městě; otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst;	

		<p>popis cesty; opakování: rozkazovací způsob, vazba „there is/there are“, otázka „Kolik?“</p>	
Leden	Unit 5 On holiday	<p>slovní zásoby činnosti o dovolené; přítomný čas průběhový; psaní pohlednice; opakování: slovní zásoba z předchozích lekcí, otázky Kdo?, Co?, Kde? slovní zásoby počasí</p>	
	Unit 6 A sunny day (weather)	<p>přídavná jména ve spojení s počasím; popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst; opakování: oblečení, slovní zásoba z předchozích lekcí související s počasím</p>	
Únor	Unit 7 Space school	<p>slovní zásoby čas, škola, školní rozvrh; určení času, sloveso „mít“; dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách; opakování: čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, vazba „there is“</p>	
	Unit 8 What's on TV	<p>slovní zásoby televizní pořady; určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady; oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“; opakování: „mít rád/nemít rád“, slovní zásoba vyjadřující líbost či nelíbost</p>	
Březen/Duben			

	Unit 9 My free time	slovní zásoby záliby; volný čas; plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná; psaní dopisu; opakování: dny v týdnu, sporty, krátké odpovědi na otázku libosti/nelibosti	
Květen/Červen	Unit 10 Amazing animal	slovní zásoby divoká zvířata; přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os. j. č.; rozhovory o životě zvířat; opakování: zvířata v ZOO, otázky „Je to?“, odpovědi „ano, je“, „Ne, není“	<u>Project:</u> My favourite animal
	Rozšiřující učivo: Unit 11 Then and now	slovní zásoby pravěká zvířata, části těla zvířat; minulý čas sloves „být“, „mít“, kladná věta a zápor; jednotky dekové míry; opakování: části těla, popisná přídavná jména, učivo z předchozích lekcí učebnice	
Červen	Rozšiřující učivo: Unit 12 Stone soup	shrnutí výslovnosti; opakování minutého času a učiva z celé učebnice; prezentace osvojené látky v divadelním představení čísla 10, 20, ... 100; řádové číslovky a datum; mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Walesu; Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn; příprava jídla podle receptu; využití znalosti v divadelním představení; Deníček 2	

Časový plán učiva se může během roku měnit.

V průběhu celého školního roku rozvoj všech jazykových kompetencí, upevňování správných výslovnostních návyků, rozšiřování slovní zásoby z daných tématických celků, osvojování pravopisu, získávání dalších informací o anglicky mluvících zemích.

TEMATICKÝ PLÁN

Předmět:	Anglický jazyk, 5. roč	Vzdělávací program:	ŠVP - ZŠ a MŠ Kamenný Újezd
		Učebnice:	Project 1 fourth edition
		Počet hodin týdně:	4

Měsíc	Učivo	Lekce
Září	<ul style="list-style-type: none"> 1A - Hello Greetings/my name is, Who is this? 1B – in the classroom a/an article/imperatives 1C – numbers 0-10/11-100/What's your phone number? 1D – How do you spell that? Alphabet/plurals – regular, irregular/There is/There are 	1 - Introduction
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> Culture – names – first name, middle name, surname Rožňufjel-téivo: DVD – handout English across the Curriculum Maths – sums Plus, minus, times, divided by, equals Revision 1 – dialog Project – My life 2A - Where are you from? Nationalities/ to be – long and short forms/ to be – negative 	<p>Project – My life (dobrovolný)</p> <p>2 – Friends and family</p>
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> 2B – My family Family members/ possessive adjectives/ possessive - 's 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 2C – comprehension • To be – questions/ short answers • 2D – What day is it today? • Days of the week/ to be – yes/no questions/wh-questions • Culture – What's your address? • DVD - handout • How do you write an address? <p>Rožňavské učivo: English across the Curriculum Geography the world</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision 2 • Project – My family 	Project – My family (povimny)
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> • 3A – I've got a computer • Have got – affirmative/ negative • 3B – comprehension • Colours, adjectives 	3 – My world
Leden	<ul style="list-style-type: none"> • 3C – Have you got a pet? • Have got questions • 3D – My school • Subjects, timetable, speaking, listening • Culture – Schools in England and Wales <p>DVD - handout Rožňavské učivo: English across the Curriculum Science we are animals, too</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision 3 • Project – Our school (dobrovolny) 	
Únor	<ul style="list-style-type: none"> • 4A – What's the time please? • Telling the time/ listening/ on, at – prepositions • 4B – My day • Daily routine – present simple – affirmative/ negative (I, you, we, they) • 4C – Free time 	4 - Time

	<ul style="list-style-type: none"> Verbs/ present simple – affirm./negat. (he, she, it) 	
Březen	<ul style="list-style-type: none"> 4D – comprehension Present simple questions/ short answers/ wh-questions culture – Sport DVD - handout Režijníjeí učivo: English across the Curriculum – musical instruments Revision 	
Duben	<ul style="list-style-type: none"> 5A – My room Furniture/ prepositions of place/ there is/are 5B – Our house Rooms in the house/popis domu 5C – Our town Places in the town/ popis města 5D – comprehension Can/ can't questions/ short answers 	5 – Places
Květen	<ul style="list-style-type: none"> Culture – an English town DVD - handouts Režijníjeí učivo: English across the Curriculum – History – towns and cities Revision 5 Project – My town 6A – My friends Describing people/ heve got x to be 6B – Saturday morning Present continuous – affirm./ negat. 	Project – My town (povinný) 6 - People
Červen	<ul style="list-style-type: none"> 6C – comprehension 	

	<ul style="list-style-type: none">• Present continuous questions and short answers• Present simple x present continuous• 6D - clothes.• Culture People• Describing people• Revision• Project people	
--	--	--

V průběhu celého školního roku rozvoj všech jazykových kompetencí, upevňování správných výslovnostních návyků, rozšiřování slovní zásoby z daných tematických celků, osvojování pravopisu, získávání dalších informací o anglicky mluvících zemích.

aktualizováno 9/09, Kontrola propvedena 27.6. 2016 Hasmanová, Matějčková

MATEMATIKA

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací obor Matematika je rozdělen na tématické okruhy: **Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.**

Využít matematika směřuje k využívání matematiky v reálných situacích. Nabízí dovednosti nutné pro každodenní praktický život a řešení všedních i méně obvyklých situací, se kterými se žáci denně setkávají a které budou muset v životě řešit. Vzdělávání v oblasti Matematiky vede k seznámení a k porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů, symboliky, odhadům a zaokrouhlováním, ke schopnosti hledat podobnost i odlišnost útvarů, které se vyskytují kolem nás, i k využívání prostředků výpočetní techniky.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vyučování směřuje k tomu, aby se žáci naučili provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně, řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů, provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlování, číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy, užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh, řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci, orientovat se v rovině a prostoru, užívat soustavu souřadnic a dokazovat jednoduchá tvrzení a vyzovovat logické závěry z daných předpokladů.

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 1.období

M-3-1-01

1. Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

- používá čísla k vyjádření kvantity (počtu předmětů v souborech a uspořádaných souborech)
- pracuje s číselnými obrazci, řadí prvky v souboru
- počítá předměty po jedné, po desítkách, po stovkách
- modeluje zapsaná čísla počtem předmětů v souboru, v peněžní soustavě (koruna, desetikoruna, stokoruna)

školní výstupy

učivo

PRVNÍ TŘÍDA

PROJEKT Č. 1

eviduje počet prvků na obrázku	intuitivní představa čísla
vytváří podle obrázků soubory s daným počtem prvků	zobrazení, porovnávání
počítá předměty daného souboru, podle zadání počítá a vybarvuje kartičky s čísly	čísla a číslice 1-10
vytváří soubory s daným počtem prvků tak, že vybarvuje, přidává nebo ubírá podle zadání příslušný počet	početní operace sčítání a odčítání 0 - 10
používá přirozená čísla k modelování reálných situací-maluje zadany počet obrázků podle návodu	jednoduché slovní úlohy 0 - 10
doplňuje číselnou řadu	číselná řada 0 - 20
vytváří soubory s daným počtem prvků příkreslováním obrázků podle zadání k početním operacím sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky	početní operace sčítání a odčítání 0 - 20
užívá peněžního modelu ke znázornění čísla	slovní úlohy, vztahy o n - více (méně)

DRUHÁ TŘÍDA

PROJEKT Č. 2

určuje čísla podle počtu teček, sčítá více sčítanců	sčítání do dvaceti s přechodem desítky
počítá předměty v daných souborech po desítkách	desítková číselná soustava
vytváří ve čtvercové síti soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla do sta
zapisuje čísla znázorněná na modelu peněžní soustavy	poziční zápis čísla
vyjadřuje zapsané čísla na modelu peněžní soustavy	reálné situace - bankovky

TŘETÍ TŘÍDA

zapisuje číslo znázorněné ve čtvercové síti	opakování-přirozená čísla do sta
znázorňuje ve čtvercové síti zapsaná čísla	
rozkládá zapsaná čísla na desítky a jednotky	
modeluje na řádovém počítadle zapsaná trojčíferná čísla a zapisuje trojčíferná čísla vymodelovaná na řádovém počítadle, zapisuje trojčíferná čísla v desítkové číselné soustavě na základě slovního vyjádření	čísla 0-1000 -poziční zápis čísla

Žák dokáže jednotlivé předměty pojmenovat, určovat jejich kvalitativní znaky, stanovit rozdíly a shody mezi nimi. Rozvíjí se především **klíčové kompetence k učení**. U žáka se postupně proměňuje charakter převažující činnosti od spontánních her k systematickému učení, směřujícímu k efektivnímu osvojování poznatků. Budují se také **sociální a personální klíčové kompetence**. Dítě respektuje ve vyučování pravidla pracovních činnosti-individuální a skupinové práce, práce s učebnicí, pomůckami a dalšími didaktickými materiály. Upevňují se **pracovní klíčové kompetence**, neboť žák pracuje a manipuluje s učebními pomůckami a nástroji a učí se dodržovat vymezená pravidla.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-číselných vyjádření se přirozeně využívá k popisu některých jevů v oblastech ČJ a Čas.

M-3-1-02

2.žák čte zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

- čte a zapisuje čísla v příslušném oboru numerace(do 20, 100, 1000)
- pracuje s desítkovou číselnou soustavou
- porovnává čísla na základě množství, určuje vztah rovnosti a nerovnosti, užívá symbol " $=$ " k zápisu rovnosti čísel a symboly " \leq " a " \geq " k zápisu nerovnosti čísel
- prohlubuje si poznatky o desítkové soustavě, využívá je při porovnávání čísel
- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce

	školní výstupy	učivo
PRVNÍ TŘÍDA		
čte zapsaná čísla do 5		čísla a číslice 1-5
čte zapsaná čísla 6-10		čísla a číslice 6-10
píše číslice		nácvik psaní číslic
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		rovnost, nerovnost- porovnávání čísel
zapisuje čísla, určuje význam jednotlivých cifer daného čísla, zapisuje číslo na základě jeho zvukové podoby		čísla 11-20
vytváří soubor prvků na základě zápisu čísla vyjádřeného počtem desítek a jednotek		čísla 11-20
DRUHÁ TŘÍDA		
určuje všechna čísla menší(nebo větší)než dané číslo		opakování-porovnávání čísel
zapisuje čísla, která jsou násobky 10		přirozená čísla do 100-zápis čísel
porovnává čísla s oporou znázornění na číselné ose		přirozená čísla do 100-porovnávání čísel
doplňuje číselnou řadu		opakování-čísla do 100
doplňuje do tabulky čísla menší či větší než je dané číslo		sčítání a odčítání do100, porovnávání čísel
zaokrouhluje čísla na desítky		zaokrouhlování čísel na desítky
TŘETÍ TŘÍDA		
zapisuje čísla podle diktátu		opakování-čísla do 100
používá symbol rovnosti a nerovnosti		opakování-porovnávání čísel
hledá a zapisuje řešení jednoduché nerovnice		opakování
porovnává výsledky početních operací v oboru do 100		sčítání dvojcíferných čísel bez přechodu

hledá a zapisuje řešení jednoduché nerovnice v oboru do 1000	čísla 0-1000-porovnávání čísel
porovnává trojčíselná čísla	čísla 0-1000-porovnávání čísel
zaokrouhluje čísla na desítky, stovky	zaokrouhlování čísel na desítky, stovky
<p>Přirozený, spontánní dětský projev se postupně převádí na přesnější jazyk matematického vyučování. Rozvíjí se klíčové kompetence k učení. Rozvíjí se též kompetence komunikativní. Žák se učí rozumět různým typům písemného záznamu informací, pracovat s nimi a využívat je k záznamu pro vlastní účely. Zátroven si osvojuje vhodné postupy využitelné při řešení problémových situací-klíčové kompetence k řešení problémů.</p>	
<p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - v oblasti ČJ, kde žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov vyjadřující matematické termíny.</p> <p>Doporučujeme využít: telefonní seznam poštovní směrovací čísla číslovky-učebnice českého jazyka Jak se kluci neuměli spočítat-číslo ve významu počtu</p>	
M-3-1-03	
<p>3. Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívá číselnou řadu (vzestupně, sestupně) -tvoří si intuitivní představu vlastního lineárního uspořádání (vztahy před, za) -poznává vztahy hned před, hned za -doplňuje chybějící čísla v číselných řadách, tvoří pokračování v číselné řadě s přechodem desítek a stovek -pracuje s číselnou osou jako geometrickým modelem oboru numerace -poznává souvislost čísla a jeho obrazu na číselné ose, využívá číselnou osu k porovnávání čísel 	
	školní výstupy
	učivo
	1. TŘÍDA
uspořádává čísla do číselné řady vzestupně a sestupně	čísllice 1-5, porovnávání
zobrazuje čísla vyjádřená počítaností souborů na číselnou osu	čísla a čísllice 6-10
doplňuje číselnou řadu vzestupně a sestupně	číselná řada
čísluje předměty-seznamuje se s číslm jako prvkm číselné řady	čísllo a čísllice 0 - 9, počítáme do devíti
užívá číselné osy jako geometrického modelu pro numeraci-znázorňuje slovní úlohy	znázornění jednoduché slovní úlohy
intuitivně využívá vlastnosti vztahů před, za, hned před, hned za	čísllo 10, počítáme do deseti

zobrazuje číslo znázorněné různými způsoby na číselné ose	číslo 11 - 20
vytváří si představu vlastnosti lineárního uspořádání-před, za	čísla do 20
2. TŘÍDA	
vytváří číselnou řadu vzestupně	číselná řada do 10
vytváří číselné řady vzestupně, sestupně	číselná řada do 20
vznačuje čísla na číselné ose a porovnává je	
pomocí číselné osy porovnává dvojice čísel	
používá číselnou osu jako geometrický model rozvíjející představu numerace	číselná osa
užívá číselné osy jako geometrického modelu pro řešení slovní úlohy	řešení slovní úlohy na sčítání
určuje předchůdce a následovníka daného čísla (hned před, hned za)	numerace do 100
3. TŘÍDA	
využívá číselné osy jako geometrického modelu pro numeraci	číselná osa
pokračuje v číselných řadách s přechodem stovek	čísla 0-1000-číselné řady
užívá číselné osy k popisu reálné situace(teplota) řeší úlohy	užití číselné osy
využívá číselné osy jako podpory vytváření představý násobení jednociferných přirozených čísel stem	násobení a dělení čísla 10 a 100
vznačuje obrazy čísel na číselné ose	dělení se zbytkem
Základním modelem uspořádaného číselného souboru je číselná osa. Posilují se a rozvíjejí klíčové kompetence k učení . Třídí informace a systematizuje je. Zásadně se podporuje budování klíčových kompetencí k řešení problémů -zpřesňuje se pojem vztahu příčiny a následku a základy logických postupů v myšlení a jednání.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-Z geometrické složky učiva se využije představa úsečky, ke znázornění čísla na číselné ose. Zřejmá je souvislost v oblasti ČJ - KSL , kde se uspořádání využije při tvořivé činnosti s literárním textem.	
M-3-1-04	
4. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
-upevňuje si názornou představu početního výkonu	
-poznává různé interpretace početních výkonů v daném oboru numerace(+ jako sjednocení a přidávání, - jako ubírání, x jako součet stejných sčítanců, : jako rozdělování na části)	
-sčítá a odčítá z paměti(základní početní spoje, postupy nácviku +a -bez přechodu a s přechodem přes desítku),	

poznává komutativnost a asociativnost sčítání, užívá symboly $+$, $-$, $=$
 - násobí a dělí zpaměti (základní početní spoje-násobilka, $x : a$: v oboru násobilky), poznává komutativnost a asociativnost násobení, užívá symboly x , $;$, $=$
 - procvičuje numerické výpočty a rozvíjí numerické techniky-odhad výsledku, kontrola správnosti výpočtu
 využívá pravidla pořadí výpočtů v početním výrazu

školní výstupy		učivo
1. TŘÍDA		
píše a čte symboly $+$, $-$, $=$		sčítání a odčítání do 3
seznamuje se s různými způsoby interpretace jednoho početního výkonu		sčítání a odčítání do 5
dokreslováním teček na dominové karty si vytváří představu početního výkonu a provádí jej		sčítání a odčítání do 8
propedeutika komutativnosti sčítání		(záměna sčítanců)
vytváří slovní úlohy na základě obrázku a řeší je		komutativnosti operace
odhaduje početnost souboru		číslo a číslice 9, počítáme do 9
modeluje číslo jako součet dvou sčítanců		číslo 10, počítáme do 10
procvičuje pamětné sčítání a odčítání		sčítání a odčítání do 20
kreslí modely (vytváří soubory prvků) k numerickým příkladům (sčítání jako sjednocení)		názorná představa početního výkonu
		analogie - sčítáním jednotek a desítek
kreslí modely (vytváří soubory prvků) k numerickým příkladům (odčítání)		názorná představa početního výkonu
		analogie - odčítáním jednotek a desítek
2. TŘÍDA		
nacvičuje sčítání s přechodem desítky pomocí rozkladu s oporou znázornění na číselné ose		sčítání do 20 s přechodem desítky
nacvičuje odčítání s přechodem desítky pomocí rozkladu s oporou znázornění na číselné ose		odčítání do 20 s přechodem desítky
vytváří příklady ze zadanych dvojic, trojic čísel a řeší je		komutativnosti sčítání
kontrola správnosti výsledku využíváním obrácených početních výkonů		kontrola výsledků
sčítá, odčítá v oboru do 100		+ .- do 100- komutativnosti sčítání
rozděluje celek po částech		názorná představa dělení
využívá pravidla pořadí výpočtů v početním výrazu		+ , - do 100 -užití kulaté závorky
násobí . osvojuje si pravidlo komutativnosti násobení (záměny činiteľů) násobilka do 5		komutativnost násobení
3. TŘÍDA		
seznamuje se s násobením v reálné situaci jako součet stejných sčítanců		představa násobení
násobilka 6, 7, 8, 9, 10		(s oporou čtvercové sítě)
seznamuje se dělením v reálné situaci		představa dělení s oporou čtvercové sítě

doplňuje a užívá symboly početních operací +, -, x : ve správném významu	+ dvojciferných čísel s přechodem přes základ-početní výkony v oboru do 100
nahrazuje dva za sebou jdoucí operátory jedním, tím využívá početních výhod	odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ-počítání s výhodou
pamětné sčítá a provádí kontrolu záměnou sčítanců - komutativnost sčítání	pamětné + s přechodem přes základ
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, poznává nové zákonitosti a využívá získané poznatky a zkušenosti při výpočtech, objevování vzájemných souvislostí a vlastností početních operací. Budují se klíčové kompetence k učení . Učí se ovládat matematické a logické postupy využitelné pro uvádění věci do souvislosti; propojování do širších celků; organizování a plánování. Tím se budují klíčové kompetence k řešení problémů . K rozvoji klíčových kompetencí komunikativních slouží jednoduché slovní úlohy ze života.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -Dovednost počítání z paměti v příslušných početních oborech, jeho osvojení je současně významným předpokladem řešení aplikacních úloh - ČJ - KSL .	
M-3-1-05	
5. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
-řeší typové jednoduché slovní úlohy (řešené jedním početním výkonem) na aplikaci +, -, zadané obrázkem a textem, s náměty z reálných životních situací a ze zkušeností dětí -řeší typové jednoduché slovní úlohy (řešené jedním početním výkonem) na aplikaci x : v oboru násobilk, zadané obrázkem a textem, s náměty z reálných životních situací a ze zkušeností dětí -vytváří úlohy modelováním reálných situací, graficky znázorňuje reálné situace a úlohy řeší -řeší složené slovní úlohy za použití dvou početních výkonů	
	školní výstupy
	učivo
PROJEKT Č. 1	
řeší slovní úlohy zadané obrázkem (jedna početní operace)	sčítání a odčítání v oboru 0-5
řeší úlohy na základě jejich grafické reprezentace	sčítání a odčítání do 10
vytváří úlohy vycházející ze situací reálného života zadané graficky nebo pomocným obrázkem	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, vztahy o n - více (méně)

2. TŘÍDA

počítá celkovou cenu nákupu vyjádřeného obrázky/slovní úlohy s jednou operací)	řešení úloh z reality
slovní úlohu postupně řeší v několika krocích	zápis jednoduché slovní úlohy
slovní úlohy zadané textem řeší jedním početním výkonem	řešení úloh z reality
graficky řeší slovní úlohu	
řeší slovní úlohy několika početními výkony, na základě textového zadání rozlišuje užití sčítání či násobení	
3. TŘÍDA	
řeší jednoduché slovní úlohy na násobení	násobení a dělení-řešení úloh z reality
řeší dvěma různými způsoby úlohu na násobení zadanou obrázkem i textem	řešení úloh z reality
řeší úlohu jedním početním výkonem(dělením)	řešení úloh z reality
jednoduché slovní úlohy zadané obrázkem řeší sčítáním či násobením	čísla 0-1000-řešení úloh z reality
řeší složené úlohy(více než jedním početním výkonem)	x, ., +, - do 1000 -řešení úloh z reality

Nedílnou součástí řešení úlohy je kontrola výpočtu, posouzení reálnosti výsledku a formulace slovní odpovědi.

Rozvíjejí se především **klíčové kompetence k řešení problémů**.

Dále se rozvíjejí **klíčové kompetence komunikativní**-žák rozumí různým způsobům prezentace úloh, jejich kontextové stránce, čte s porozuměním text úlohy, dokáže převést přirozený jazyk zadání slovní úlohy do vyjádření matematickým jazykem. Vyrazně se rozvíjejí **kompetence k učení**:aplikační úlohy, jejich řešení i tvorba vedou k tomu, že žák uvádí věci do souvislosti. Zároveň poznává smysl a cíl svého učení. Sekundárně se rozvíjejí **klíčové kompetence občanské**, kdy žák při tvorbě a řešení slovních úloh vnímá ekologické a enviromentální souvislosti, dokáže propojit poznatky z různých předmětů a z reálné životní praxe v námětech slovních úloh.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- Výstup prokazuje užitečnost matematiky pro praktický život

Tento výstup bezprostředně a velmi těsně souvisí s **Čas - L a LČ**

Ve 2. období se tématické okruhy Číslo a početní operace a Vztahy a práce s daty propojují a navazují na sebe, proto jsou vypracovány ve společné tabulce - 2. období - Vztahy a práce s daty

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-5-4-01

Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech

žáci uplatňují učivo na aritmetických hrách, číselných a obrázkových řadách

snáží se vyřešit magické čtverce, jednoduchá sudoku

řeší úlohy na základě úsudku a úvahy, matematické hádanky

Žáci řeší úlohy samostatně, ve dvojicích, skupinách, jsou zařazováni pro zpestření a nejsou klasifikováni.

Pouze v případě úspěšného řešení se využívá hodnocení motivací.

V učebnicích a pracovních sešitech jsou tato cvičení označena odlišně.

Nestandardní úlohy lze nalézt v pracovních sešitech, takto zaměřených publikacích od různých vydavatelů, či na různých internetových stránkách.

Každoročně si žáci vyzkouší samostatné řešení těchto úloh v projektu Klokánek.

V těchto úlohách dochází často k propojení učiva matematiky a geometrie.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - 1. období

M-3-2-01

1. Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

- rozpoznává časové údaje na hodinách
- pracuje s časovými údaji v reálných situacích: den, týden, vytváří si prekonceptuální představu zlomku jako části celku-půlhodiny, čtvrt hodiny,.....délky vyučovací hodiny
- určuje jednotky času-hodina, minuta, sekunda, porovnává časové údaje, vyjadřuje události ze svých zkušeností v časových jednotkách
- převádí jednotky času

školní výstupy

učivo

1. TŘÍDA

PROJEKT Č. 1
seznamuje se s tvarem digitálních číslic, hledá a uvědomuje si jejich výskyt v běžném životě a práci s nimi

časové údaje, digitální tvary číslic

2. TŘÍDA

PROJEKT Č. 3
pracuje se dny v týdnu jako částmi delšího časového úseku (týden) v prostředí kalendáře
určuje jeden z krajních bodů intervalu mezi dvěma událostmi
čte časové údaje na hodinách, správně interpretuje polohu ručiček
správně interpretuje časové údaje na ručičkových hodinčkách, spolu s obrázkovým vyjádřením činnosti je užívá pro vytvoření posloupnosti dějů (jednoho běžného školního dne)

kalendář-dny v týdnu
odčítání s přechodem desítky
orientace v čase
orientace v čase-intuitivní představa délky dne, hodiny, minuty
orientace v čase-digitální tvary číslic
orientace v čase-délka dne, týdně, měsíce
kalendář

3. TŘÍDA

interpretuje časové údaje na hodinách, zaznamenává čas na ručičkových hodinách, převádí jednotky času,

čtení a zápis časových údajů, převody

zjišťuje časové údaje, které se vyskytují v jeho životě	jednotek času v reálných situacích
počítá (provádí početní operace) s časovými údaji, využívá převodu jednotek času	převody jednotek času v reálných situacích
seznamuje se s firmovými číslicemi jako prostředky k vyjádření časového údaje na budíku	firmové číslice-vyjádření časových údajů
využívá jednotek času k řešení slovních úloh	firmovými číslicemi
	jednotky času v reálných situacích

Posilují se **klíčové kompetence k učení**:žák vyhledává a třídí jevy reálného života vzhledem k jejich uspořádání v čase; Poznává praktický smysl a cíle učení se práci s hodinami-dokáže organizovat svůj čas a plánovat.

Klíčové kompetence pracovní získávají při tom jeden ze svých základních rozměrů-schopnost dodržení pravidel časového rozvržení práce i schopnost časově organizovat skupinovou činnost. **Klíčové kompetence komunikativní** se posilují při formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logické časové posloupnosti.

Klíčové kompetence občanské se budují osvojením si časového rámce pro lidské jednání, v němž se uskutečňují základní principy a normy života ve společnosti a z nich plynoucí práva a povinnosti žáka ve škole i mimo školu. Osvojuje se časový režim fungování společnosti.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - určování času, jeho vyjádření číselnými údaji a převody jednotek se využívají při popisu jednoduchých závislostí z praktického života, proto výstup úzce souvisí s **Čas - LČ**. Při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, chápe časový rozměr pověsti, báje a také historické památky a na příkladech porovnává současnost a minulost. Úzce souvisí také s **ČJ - LV**.

Z učebnic doporučujeme využít: -režim dne-popisuje vlastní činnosti v průběhu dne, doprovází určením času na obrázcích hodin. Dokresluje ručičky na cifernících hodin.
-čistota-přičizuje k jednotlivým činnostem příslušnou část dne a dokresluje ručičky na cifernících hodin.
-správná výživa-k sestavenému jídelníčku dokreslí obvyklou dobu snídane, oběda a večere na cifernících hodin.
-rok-seznamuje se s jednotkami času-rok, měsíc, týden,
-co už umíme-rozeznává roční období ve správném pořadí.
Zapíše názvy měsíců ve správném pořadí. Aktuální čas vyjadřuje na ciferníku hodin a digitálními číslicemi
-rok, měsíce-uplatní jednotky času při popisu průběhu kalendářního roku. Roční období vyjadřuje jako interval s hraničními daty. Seřazuje měsíce kalendářního roku a školního roku.

-týden-doplňuje pořadí dne v týdnu číslicí a řadovou číslovkou
 -hodiny-rozeznává správný čas znázorněný na ciferníku ho-
 din a digitálními číslicemi. Doplňuje časové údaje do průběhu dne.

M-3-2-02

2.Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života

-poznává početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení (typové jednoduché slovní úlohy se vztahy o n více-méně, nkrát více, méně)
 -řeší příklady z finanční matematiky v reálném světě; ekonomické úlohy; spoření; nákupy; slevy

školní výstupy

učivo

1. TŘÍDA

zvětšuje a zmenšuje dané číslo, doplňuje tabulky
 zvětšuje a zmenšuje dané číslo, doplňuje tabulky

číslo a číslice; počítáme v první desítkce
 sčítání a odčítání v druhé desítkce

2. TŘÍDA

PROJEKT Č. 3
 doplňuje tabulky (a+n), řeší slovní úlohy o n více, o n méně
 řeší slovní úlohy o n více, o n méně
 doplňuje tabulky (axn), (a:n)
 řeší slovní úlohy nkrát více, nkrát méně
 řeší slovní úlohu na vztah přímé úměrnosti s přírodovědným námětem

řešení úloh z reality
 sčítání, odčítání do 100, řeší úlohy z reality
 násobení, dělení, řešení úloh z reality
 násobení, dělení, řešení úloh z reality,
 násobení číslem 0
 orientace v čase-řešení úloh z reality

3. TŘÍDA

řeší slovní úlohy n krát více, n krát méně
 řeší slovní úlohy s ekonomickou tematikou (spoření, nákupy)
 sestavuje slovní úlohy (ceníky)
 řeší slovní úlohy na vztah přímé úměrnosti s=v.t

násobení a dělení, řešení úloh z reality
 sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu
 přes 100
 násobení a dělení desítkami
 násobení a dělení desítkami

Osvojováním výstupu se rozvíjejí **klíčové kompetence k učení**, kdy se postupným využíváním různých jazyků k popisu reality (přirozeného, grafických reprezentací a matematického jazyka) vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní a společenské jevy. Chápání závislosti a správná aplikace početních operací pro jejich formalizaci představují matematicky a logický postup, s jehož osvojením se zásadně posilují **klíčové kompetence k řešení problémů**. **Klíčové kompetence pracovní a občanské** se rozvíjejí používáním matematicky k popisu a řešení reálných konkrétních z oblasti finanční a ekonomické.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-k popisu jednoduchých závislostí z reality se využívá postupně přesnějšího matematického jazyka - **ČJ - KSL**.

Očekávaný výstup z **Čas - L, LČ, M** úzce souvisí s řešením jednoduchých slovních úloh, které vychází ze zkušenosti dětí a z praktického života.

Z učebnic lze využít: Plánování-povinnosti, volný čas-zapisuje vyučovací předměty v pořadí dané školní rozvrhem hodin

Domov-seznamuje se s významem číselné osy jako časové přímky, vyznačuje na časové přímce věk členů rodiny, seřazuje příslušníky rodiny podle věku.

M-3-2-03

3. Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

- poznává a objevuje rytmy a pravidelnosti v řadách a posloupnostech prvků, konkrétních předmětů, čísel a geometrických tvarů
- rozeznává, doplňuje a vytváří geometrické vzory
- propedeuticky se seznamuje se souřadnicemi (řádek, sloupek)
- doplňuje a sestavuje tabulky čísel podle stanovených vlastností
- pracuje s daty a údaji popisujícími reálné situace, které sám eviduje, experimentálně zjišťuje, interpretuje a graficky znázorňuje přehledným a názorným způsobem (různé druhy diagramů-sloupcový, kruhový a figurální)

školní výstupy	učivo
1. TŘÍDA	
dokresluje geometrické tvary podle vzoru v učebnici	názorný úvod k učivu o přirozeném čísle
dokresluje barevné ornamenty podle vzoru	a propedeutika shodných zobrazení
popisuje obrázek, eviduje kvantitu	porovnávání, procvičujeme a aplikujeme
eviduje a určuje počet předmětů na obrázku	čísla a číslice
eviduje a určuje počet předmětů a geometrických tvarů na obrázku	scítání, odčítání (procvičujeme, aplikujeme)
	opakujeme-geometrické tvary

dokončuje barevné prostorové vzory	scítání a odčítání v druhé desítkce, procvičujeme a aplikujeme (propedeutika jednoduchých těles)
2. TŘÍDA	
dokresluje pravidelné řady geometrických tvarů podle vzoru v učebnici	opakování geometrické řady
dokresluje ornamenty (lomené čáry)	lomená čára
doplňuje číselné řady v oboru do 100	scítání a odčítání do 100, číselné řady
vybarvuje parketáže podle vzoru, kreslí lomené čáry (pohyb ve čtvercové síti)	tělesa-stavebnice
zjišťuje počet těles v obrázku, vytváří jejich přehledný záznam	poslopnost, rovinné útvary
dokresluje barevné ornamenty, vzory eviduje, dokončuje, vytváří	dočítání do 100 s přechodem desítky-
doplňuje úsek číselné řady v oboru do 100	poslopnost přirozených čísel
čte v tabulce-zaznamenává zjištěné informace	souřadnice (řádek, sloupec v tabulkách)
doplňuje číselné řady dané vlastnosti	dělení, násobky
eviduje data v tabulce, vyjadřuje je sloupcovým diagramem	orientace v čase
3. TŘÍDA	
PROJEKT Č. 4	
doplňuje čísla do stovkové tabulky (desítky, jednotky)	opakování číselná řada do 100
doplňuje čísla v číselné řadě (vzestupně, sestupně)	opakování číselná řada do 100
doplňuje řadu čísel	sudé a liché číslo
seřazuje lichá čísla vzestupně	násobení a dělení-lichá čísla
doplňuje řadu násobků	dělení, násobky
třídí a vybarvuje sudá a lichá čísla	odčítání dvojciferných čísel bez přechodu
doplňuje tabulky $(k+n)$, $(k-n)$, $(n+k)$, $(n-k)$	přes základ, číselná řada v oboru do 100
vyznačuje společné násobky	odčítání dvojciferných čísel s přechodem
čte údaje z figurálního diagramu	odčítání dvojciferných čísel s přechodem
řeší úlohu z finanční matematiky-spoření, zaznamenává údaje v tabulce	společný násobek
seřazuje trojčiferná čísla sestupně a vzestupně	čísla 0-1000
doplňuje tabulky $(k+n)$, $(k-n)$, $(n+k)$, $(n-k)$	scítání a odčítání do 1000 bez přechodu
	přes 100-řešení úloh z reality
	scítání a odčítání do 1000 bez přechodu
	přes 100-číselné řady
	scítání a odčítání do 1000 s přechodem

Posilují se **klíčové kompetence k řešení problémů**-vnímání problémových situací souvisejících s objevováním pravidelnosti v řadách a posloupnostech prvků, samostatné pozorování a experiment; uplatnění osvědčených postupů při řešení nových situací. Budují se **klíčové kompetence sociální a personální**: pozitivní přijímání druhého např. při řešení problému, v didaktické hře, při sebehodnocení včetně přiznání neúspěchu.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-v oblasti **čas** se využije tabulek a schémat jako vhodného nástroje pro zpřehlednění denních činností dítěte. Dále při evidenci, popisu a porovnávání viditelných proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJ - Jv lze využít abecedu-třídí jména na chlapecká a dívčí, slova podle slabik, významu..

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

žáci uplatňují učivo na aritmetických hrách, číselných a obrázkových řadách
 snaží se vyřešit magické čtverce, jednoduchá sudok
 řeší úlohy na základě úsudku a úvahy, matematické hádanky

Žáci řeší úlohy samostatně, ve dvojicích, skupinách, jsou zařazováni pro zpestření a nejsou klasifikováni.
 Pouze v případě úspěšného řešení se využívá hodnocení motivační.
 V učebnicích a pracovních sešitech jsou tato cvičení označena odlišně.
 Nestandardní úlohy lze nalézt v pracovních sešitech, takto zaměřených publikacích od různých vydavatelů, či na různých internetových stránkách.
 Každoročně si žáci vyzkouší samostatné řešení těchto úloh v projektu Klokánek.
 V těchto úlohách dochází často k propojení učiva matematiky a geometrie.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**2.období**

Tyto dva okruhy ve 2. období na sebe navazují a proto jsou vypracovány společně.

4.Čte, zapisuje a porovnává přiřazená čísla do 1000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*školní výstupy***4.TRÍDA****učivo****PROJEKT Č.5**

učí se a doplňuje posloupnost přiřazených čísel do 1 000 000

zná zápis čísel v desítkové soustavě

pracuje s číselnou osou, porovnává čísla do 1 000 000

zapisuje přiřazené čísla v desítkové soustavě

řeší slovní úlohy na porovnávání čísel

seznamuje se s římskými číslicemi jako s alternativním způsobem numerického zápisu

5.TRÍDA

učí se a doplňuje posloupnost přiřazených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000

zná zápis čísel v desítkové soustavě

pracuje s číselnou osou, porovnává čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000

zapisuje přiřazená čísla do 1 000 000 a přes, posloupnost, číselná osa

zapisuje přiřazená čísla v desítkové soustavě

řeší slovní úlohy na přiřazená čísla přes 1 000 000

přiřazená čísla do 1 000 000, posloupnost	přiřazená čísla přes 1 000 000
čtení čísel-desítková soustava	rozklad čísel v desítkové soustavě
porovnávání a rozklad čísel	porovnávání čísel
zápis čísel-desítková soustava	užití číselné osy
slovní úlohy z reality	zápis čísel-desítková soustava
římské číslice	slovní úlohy z reality

Žák používá obecně známé termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí, poznatky propojuje-kompetence k učení.

Vybírá a užívá vhodné metody pro učení, prakticky ověřuje správnost svého rozhodnutí-kompetence k učení a řešení problémů.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-žák využívá znalost posloupnosti v předmětech-ČJ a Čas.

M-5-1-01

5. Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

školní výstupy

učivo

4. TŘÍDA

zná vlastnosti sčítání a odčítání čísel v daném oboru
 učí se vztahy mezi sčítáním a odčítáním
 umí násobení a dělení čísel v daném oboru
 objevuje vztahy mezi násobením a dělením
 poznává vlastnosti násobení

komutativnost a asociativnost

počítání se závořkami

násobení jednociferného a dvojiciferného

čísla 0 a 10

násobení do 1000 z paměti

5. TŘÍDA

zná vlastnosti sčítání a odčítání čísel v daném oboru
 učí se vztahy mezi sčítáním a odčítáním
 umí násobení a dělení čísel v daném oboru
 objevuje vztahy mezi násobením a dělením
 poznává vlastnosti násobení
 sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti-nejvýše dvě číslice různé od nuly
 písemně sčítá více přirozených čísel
 pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech

komutativnost a asociativnost

počítání se závořkami

násobení jednociferného a dvojiciferného

čísla 0 a 10

násobení a dělení do 1000 z paměti

pamětné sčítání a násobení

sčítání několika sčítanců

pamětné násobení a dělení

**Žák uvádí věci do souvislosti; propojuje poznatky v různých oblastech-kompetence k učení.
 Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory-kompetence komunikativní.**

M-5-1-02

6. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

školní výstupy

učivo

4. TŘÍDA

provádí písemné algoritmy násobení a dělení

písemné početní operace

násobení jednociferného a dvojiciferného

čísla s více desítkami

	dělení čísla dvojciferného číslem jednociferným
	dělení se zbytkem
řeší slovní úlohy na násobení a dělení	slovní úlohy z reality
provádí písemné algoritmy sčítání a odčítání	písemné sčítání do 10 000
	písemné odčítání do 10 000
	písemné sčítání do 1 000 000
	písemné odčítání do 1 000 000
řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání	slovní úlohy z reality
5. TŘÍDA	
provádí písemné algoritmy násobení a dělení	písemné početní operace
písemně násobí až čtyřciferným činitelem	násobení čtyřciferným činitelem
řeší slovní úlohy na písemné násobení	slovní úlohy z reality
písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	dělení čísla dvojciferným dělitelem
řeší slovní úlohy na písemné dělení	slovní úlohy z reality
	dělení se zbytkem
řeší slovní úlohy na násobení i dělení	slovní úlohy z reality
provádí písemné algoritmy sčítání a odčítání	písemné sčítání do 1 000 000
	písemné odčítání do 1 000 000
	písemné sčítání přes 1 000 000
	písemné odčítání přes 1 000 000
řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání	slovní úlohy z reality
<p>Žák uvádí věci do souvislosti, propojuje poznatky v různých oblastech-kompetence k učení. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory-kompetence komunikativní.</p>	
<p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-žák využívá znalosti písemných početních operací v Čas, VV, PV, TV.</p>	
M-5-1-03	
<p>7 Zaočkrouhluje přirozená čísla. provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	
školní výstupy	
učivo	
provádí kontrolu výpočtu, odhad výsledku	odhady čísel, kontrola výpočtu
4. TŘÍDA	

zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000		zaokrouhlování čísel
5. TŘÍDA		
provádí kontrolu výpočtu, odhad výsledku		odhady čísel, kontrola výpočtu
zaokrouhluje přirozená čísla přes 1 000 000		zaokrouhlování čísel
<p>Žák se snaží řešit problémy, prakticky ověřuje správnost řešení problému-kompetence k řešení problémů. Snaží se výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr-kompetence k učení.</p>		
<p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-žák využívá zkušenosti s odhadováním v Čas, W, PV, TV.</p>		
M-5-1-04		
<p>8. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>		
	<i>školní výstupy</i>	<i>učivo</i>
	4.a 5. TŘÍDA	
voli správné pořadí početních výkonů		pořadí početních výkonů
řeší slovní úlohy na jeden až dva početní úkony, na porovnávání čísel, na vztahy o n-více, méně, n-krát více, méně		slovní úlohy, matematické hádanky
tvoří vlastní slovní úlohy a matematické hádanky		
<p>Žák se snaží řešit problémy, prakticky ověřuje správnost řešení problému-kompetence k řešení problémů. Snaží se výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr-kompetence k učení. Učí se vyjadřovat a formulovat přesně své myšlenky-kompetence komunikativní. Pracuje ve skupině, nabízí pomoc a umí o pomoc požádat-kompetence sociální a personální.</p>		
<p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-žák využívá početní operace v Čas, W, PV, TV.</p>		
M-5-1-05		
<p>9. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>		
M-5-1-07		
<p>10. Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>		
M-5-1-08		
<p>11. Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>		
M-5-1-06		

12. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

	školní výstupy	učivo
	4. TŘÍDA	
určuje celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára	zlomky, zápis zlomků, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, celek-část	
využívá názorných obrázků k určení části z celku	polovina, čtvrtina, třetina, ...	
řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úloha-polovina, třetina, čtvrtina	
	5. TŘÍDA	
určuje celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára	zlomky, zápis zlomků, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, celek-část	
využívá názorných obrázků k určení části z celku	polovina, čtvrtina, třetina, ...	
řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úloha-polovina, třetina, čtvrtina	
sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
vyvozuje zápis desetinného čísla ze zlomku s jmenovatelem deset a sto	vyvození desetinného čísla	
učí se číst a psát desetinná čísla	desetinná čárka, desetina, setina	
zobrazuje desetinná čísla na číselné ose	číselná osa	
porovnává desetinná čísla	porovnávání	
sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	písemné sčítání a odčítání	
násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem	násobení a dělení 10 a 100	
násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem menším než 10	násobení a dělení desetinných čísel	
řeší a vytváří slovní úlohy s využitím desetinných čísel	slovní úlohy z reality	

Zhák se snaží řešit problémy, prakticky ověřuje správnost řešení problému-kompetence k řešení problému.

Snaží se výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr-kompetence k učení.

Učí se vyjadřovat a formulovat přesně své myšlenky-kompetence komunikativní.

Pracuje ve skupině, nabízí pomoc a umí o pomoc požádat-kompetence sociální a personální.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-žák využívá znalosti o zlomcích v Čas, Vv, P, V, Tv.

M-5-2-01

13. Vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02

14. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

školní výstupy	
PROJEKT Č.5,6	
4.a 5.TŘÍDA	
objevuje závislosti a jejich vlastnosti	závislosti
používá diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	diagramy, grafy, tabulky
orientuje se v soustavě souřadnic	souřadnice
dosazuje za proměnnou	proměnná
z textu sbírá a třídí data	sbírání a třídění dat
11.	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY	
žáci uplatňují učivo na aritmetických hrách, číselných a obrázkových řadách	
učí se řešit úlohy kombinatorického charakteru	
řeší úlohy rovnici (syntetický a analytický způsob)	
snaží se vyřešit a vytvořit magické čtverce a sudoku	
řeší úlohy na základě úsudku a úvahy, matematické hádanky	
seznamují se s řešením úloh geometrickou konstrukcí a výpočtem	
Žáci řeší úlohy samostatně, ve dvojicích, skupinách, jsou zařazováni pro zpestření a nejsou klasifikováni. Pouze v případě úspěšného řešení se využívá hodnocení motivační. V učebnicích a pracovních sešitech jsou tato cvičení označena odlišně. Nestandardní úlohy lze nalézt v pracovních sešitech, takto zaměřených publikacích od různých vydavatelů, či na různých internetových stránkách. Každoročně si žáci vyzkouší samostatné řešení těchto úloh v projektu Klokánek. V těchto úlohách dochází často k propojení učiva matematiky a geometrie.	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 1. období

M-3-3-01

1. Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci

- rolišuje základní geometrické tvary(trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), na základě reálných zkušeností
- navazuje v 1. ročníku na své představy z předškolního období
- postupně zpřesňuje pojmenování rovinných útvarů a jednoduchých těles(např. kolečko-kruh, kostka-krychle), rovinné útvary kreslí, vybarvuje, vyznačuje ve čtvercové síti, tělesa modeluje, vytváří z nich jednoduché stavby(stavebnice)
- od 2. ročníku si systematicky vytváří geometrické poznatky:geometrické útvary jednorozměrné(úsečka,lomená čára,přímka,polopřímka,kružnice),dvojezměrné(trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, čtverec a obdélník jako nejobvyklejší čtyřúhelníky, mnohoúhelník, kruh),trojezměrné-tělesa(hranatá-krychle, kvádr, hranol,jehlan, oblá-koule, kužel,válec)

školní výstupy	učivo
1. TŘÍDA	
kreslí(volně)a vybarvuje geometrické tvary,známé z reálných situací(ornamenty,dopravní značky)	elementární geometrické představy
vybarvuje,dokresluje a pojmenovává geometrické tvary v rovině	základní geometrické tvary
vybarvuje geometrické tvary v rovině	orientace v rovině, posloupnost
kreslí předměty tvaru čtverce, obdélníku, trojúhelníku známé z reality	aplikace geometrických útvarů v realitě
staví z kostek stavebnice, manipuluje s jednoduchými tělesy	jednoduchá tělesa
dokresluje geometrické tvary, rozlišuje jejich velikost	základní geometrické tvary
dokresluje barevné geometrické tvary	základní geometrické tvary
určuje počet krychlí ve stavbách	jednoduchá tělesa
pojmenovává jednoduchá tělesa a vytváří ornament v rovině	jednoduchá tělesa a geometrické tvary
2. TŘÍDA	
vybarvuje,dokresluje a pojmenovává geometrické tvary v rovině	základní geometrické tvary
kreslí a rozlišuje v obrázku geometrické tvary v rovině	orientace v rovině, posloupnost
vyhledává ve svém okolí, rozlišuje, obtahuje a kreslí přímé a křivé čáry podle vzoru na obrázku	kreslení a rýsování-čára křivá a přímá
barevně vyznačuje a rýsuje(pravítkem)úsečky,označuje krajní body,užívá příslušnou terminologii	úsečka-pojem úsečky, její rýsování
vyhledává lomené čáry ve svém okolí,kreslí a rýsuje lomenou čáru otevřenou a uzavřenou	lomená čára-otevřená a uzavřená

kreslí lomené čáry ve čtvercové síti podle daného programu (pohyb v rovině), vybarvuje a pojmenovává geometrické tvary	lomená čára, geometrické tvary
rozišňuje a pojmenovává jednoduchá tělesa, hledá je v realitě, vytváří stavby z prvků stavebnice, modeluje tělesa	tělesa-základní tělesa hranatá a oblá
rozišňuje rovinné útvary a různá tělesa a pojmenovává je	rovinné a prostorové útvary
pojmenovává tělesa	jednoduchá tělesa - procvičování
řsjuje úsečky dané délkou, zapisuje shodnost a nerovnost úseček, určuje délku lomené čáry	řsování úseček-dovednost řsování
vypřňuje rovinu ornamentem ze známých geometrických tvarů, procvičuje jejich názvy a své znalosti z reálného řivota	aplikace poznatků o rovinných útvarech v praxi
řeší aplikační úlohy s užitím poznatků o tělesech a jejich vlastnostech	dělení-aplikace poznatků o jednoduchých tělesech v praxi
dokresluje, vybarvuje rovinné útvary ve čtvercové síti	aplikace rovinných útvarů
určuje počet vrcholů těles	vrcholy těles

3. TRIDA

pojmenovává a rozeznává tělesa, určuje protější strany těles	opakování-tělesa
řsjuje úsečky, porovnává a určuje krajní body úsečky	opakování-úsečka
pozná lomenou čáru a řsjuje ji, určí body náležící úseče	opakování-lomená čára, jednotažky
rozeznává čtyřúhelníky, určuje vlastnosti čtyřúhelníků	rovinné útvary
určuje strany, vrcholy a stěny(sousední, protější)	geometrické pojmy-rovinné útvary, tělesa
popisuje a určuje vztahy mezi vrcholy a stranami, řsjuje a zaznamenává útvary ve čtvercové síti	trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník
osová souměrnost	souměrnost
řsjuje přímky, označí je, určí body přímce náležící, průsečík přímek	řsování přímek, průsečík přímek-přímka
rozišňuje kruh a kružnici na předmětech z reálného řivota, řsjuje kružnici, určuje průnik kružnice, dvou kružnic,	kruh, kružnice-střed, poloměr a průměr
dvou a více kruhů	kruhu a kružnice
rozstřihne geometrické(mnohouhelníky), které posleže skládá	kruh, kružnice-geometrické útvary v rovině
opakuje a procvičuje znalosti geometrických pojmů	kruh, kružnice-geometrické útvary v rovině
vytváří pravidelné vzory pomocí geometrických útvarů, vytváří vzory podle vlastní fantazie	pravidelné vzory - posloupnost
zakresluje plánek bytu v půdorysu do čtvercové sítě(dle nákresu, volně)	plánky
vytváří stavby z krychlí, orientuje se ve stavbě; pojmy sloupec, vrstva	stavby z krychlí
sestrojuje trojúhelník ze tří stran, seznamuje se se zápisem konstrukce v učebnici	konstrukce trojúhelníku-trojúhelník
poznává, rozišňuje a řsjuje rovnostranný trojúhelník, vytváří rovinné útvary složením rovnostranných trojúhelníků	rovnostranný trojúhelník
řsjuje polopřímku, určuje body, které jí náleží, počátek polopřímky, body na polopřímce	polopřímka
překresluje obrázky s využitím čtvercové sítě, vypřňuje část roviny, vytváří pravidelné vzory	opakování-orientace ve čtvercové síti,

řeší bludiště	vzory opakování-orientace v rovině
<p>Budují se především klíčové kompetence k řešení problémů, kdy žák aplikuje geometrické poznatky v životní realitě, vytváří si předpoklady pro geometrické vidění, tvoří si návyky přesného a úhledného rýsování, zdokonaluje se při práci s pravítkem a kružítkem, rozvíjí si jemnou motoriku ruky.</p> <p>Používání pravítka, kružítka, osvojení dovednosti přesného rýsování a kreslení při dodržování vymezených pravidel posiluje kompetence pracovní. Postupným zpřesňováním geometrické terminologie, rozvojem myšlení a vyládřování žáka se rozvíjí také klíčové kompetence komunikativní.</p>	
<p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI. Rozlišení geometrických tvarů jejich pojmenování a popis tvoří východisko pro porovnávání jejich velikostí, měření a odhadování.</p> <p>Modelování, kreslení a rýsování geometrických objektů představuje empirickou zkušenost s jejich vlastnostmi - VV, PV. Zřetelná je souvislost s učivem o dopravních značkách z oblasti Čas.</p>	
<p>M-3-3-02</p> <p>2. Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznává rozměry konkrétních předmětů (délka, výška, vzdálenost), které jsou dětem blízké a známé ze životní zkušenosti; vychází z orientace v rovině a v prostoru z předškolního období (je učivem matematiky od 2. ročníku) -porovnává velikosti a délky, provádí odhady délek, pozoruje rozměry rovinných útvarů a těles v reálném světě -měří (užívá měřítka k určení délky úsečky a lomené čáry), pomocí symbolů zapisuje délky úsečky a převádí jednotky délky 	
<p style="text-align: center;">školní výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<p style="text-align: center;">2. TŘÍDA</p>	
<p>PROJEKT Č. 3</p> <p>porovnává délky předmětů z reálného světa, rýsuje shodné úsečky a zapisuje symbolicky shodnost úseček, odhaduje délku úseček, učí se porovnávat úsečky proužkem papíru</p> <p>vyládřuje délku úsečky v různých jednotkách, odhaduje délku 1m, seznamuje se s menšími jednotkami (dm, cm) používá měřítko k určení délky předmětů ze svého okolí, sčítá a odčítá délky úseček v cm</p>	<p>porovnávání úseček-shodnost úseček, relace je větší, je menší, porovnávání úseček proužkem papíru</p> <p>základní jednotky délky - zápis</p> <p>měříme v centimetrech-dovednost měření</p>

měří úsečku a symbolicky zapisuje výsledek měření
měří úsečku a symbolicky zapisuje výsledek měření

3. TŘÍDA

určuje délku úsečky

opakování-úsečka

převádí jednotky délky(km,m, dm, cm, mm), měří délku úsečky

jednotky délky-měření délky úseček na
cm a mm, porovnávání délek úseček

určuje délky stran rovinných útvarů; seznamuje se s trojúhelníkovou nerovností jako podmínkou sestrojitelnosti
trojúhelníku

měření délky úsečky

určuje obvod trojúhelníku jako součet délek stran, trojúhelník rýsuje, určuje obvod a aplikuje poznatky o obvodu
při řešení úlohy z reality

obvod trojúhelníku

řeší úlohy z reality s propedeutikou obsahu rovinného útvaru(dílaždění)

opakování-rovinné útvary

Úlohy a činnosti umožňují postupně utvářet představu dimenze prostoru.

Seznamuje se se základními délkovými jednotkami a zpřesňuje tak své zkušenosti z reality. Utvářejí se
klíčové kompetence k řešení problémů. Žák porovnává délky předmětů z reálného světa a úseček jako
abstraktních modelů reality, což mu umožňuje vyvinout logické, empirické i matematické postupy k řešení
rozmanitých problémů. Rozvíjí svůj odhad, schopnost praktického ověření i hodnocení výsledků své práce.
Používá geometrické poznatky související s představou dimenze prostoru v životní realitě.

Používáním určených pracovních nástrojů a prací dle vymezených pravidel se rozvíjejí **klíčové kompetence
pracovní.**

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-podstatným předpokladem je realizace výstupů z tematického okruhu

Číslo a početní operace: V **Čas** umožňuje vjídnouti délkou úsečky na jednoduchém plánu a mapě
vzdálenosti, příp. cestu na určené místo.

M-3-3-03

3. Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

- pozoruje předměty a tvary souměrné podle osy v reálném světě
- seznamuje se s osovou souměrností jako shodným zobrazením v rovině
- zaměřuje se na manipulační činnosti(překládání papíru, modelování), kreslení a rýsování(dokresluje souměrné
útvary)

školní výstupy	učivo
2. TŘÍDA	osová souměrnost
dokresluje útvary osově souměrně řeší úlohy, kreslí, hledá rozdíly, překládá papír a vystřihuje souměrně rovinné útvary	aplikace poznatků o rovinných útvarech
3. TŘÍDA	souměrnost-osová souměrnost
hledá a vytváří osově souměrné útvary Žák se učí vnímat souměrnost a souměrné předměty ve svém okolí, prostřednictvím jednoduchých činností a manipulací s konkrétními předměty si osvojuje třídění předmětů na základě zvoleného kritéria. Rozvíjejí se klíčové kompetence k řešení problému , kdy žák vnímá složité jevy reálného světa a aplikuje na ně specifická geometrická měřítka. Žák si postupně uvědomuje, že porozumění světu kolem nás je předpokladem k řešení úloh a situací souvisejících s geometrickým modelem reality.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - učivo o souměrnosti lze využít ve W a PV .	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
řeší logické úlohy, úlohy kombinatorického charakteru a úlohy s využitím čtvercové sítě	
učí se řešit úlohy založené na principu pohybu rovinných obrazců	
pracuje s tělesy a využívá znalosti sítě krychle	
staví stavby z krychlí podle návodu a řeší zadané úkoly	
řeší geometrickou konstrukci a výpočtem jednoduché úlohy	
vytváří jednoduché oregamy	
<p>Žáci řeší úlohy samostatně, ve dvojicích, skupinách, jsou zařazováni pro zpestření a nejsou klasifikováni.</p> <p>Pouze v případě úspěšného řešení se využívá hodnocení motivační.</p> <p>V učebnicích a pracovních sešitech jsou tato cvičení označena odlišně.</p> <p>Nestandardní úlohy lze nalézt v pracovních sešitech, takto zaměřených publikacích od různých vydavatelů, či na různých internetových stránkách.</p> <p>Každoročně si žáci vyzkouší samostatně řešení těchto úloh v projektu Klokánek.</p>	

V těchto úlohách dochází často k propojení učiva matematiky a geometrie.

aktualizováno 10.11.2010

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 2. období

M-5-3-01

4. Narysuj a znázorni základní rovinné útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice/, užívej jednoduché konstrukce

školaí výstupy	učivo
4. TŘÍDA	
rozišuje kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice	kruh x kružnice střed a poloměr kružnice,
chápe konstrukci obdélníku, čtverce	rysování kružnice s daným S, r obdélník, čtverec kolmice, kolmost,
chápe konstrukci trojúhelníků - rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý trojúhelník	postup konstrukce obdélníku a čtverce druhy trojúhelníků, přísečík kružnic rovnoramenný trojúhelník-konstrukce, rovnostranný trojúhelník-konstrukce pravouhlý trojúhelník-konstrukce
5. TŘÍDA	
rozišuje kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice	kruh x kružnice střed a poloměr kružnice,
chápe konstrukci obdélníku, čtverce	rysování kružnice s daným S, r obdélník, čtverec kolmice, kolmost, přísečík přímek rysování rovnoběžek postup konstrukce obdélníku a čtverce druhy trojúhelníků, přísečík kružnic

rovnoramenný trojúhelník-konstrukce,
 rovnostranný trojúhelník-konstrukce
 pravouhlý trojúhelník-konstrukce

Žák se učí vyhledávat,propojovat a třídit informace,používá je v praktickém životě-kompetence k učení.
 Používá bezpečně a účinně nástroje, respektuje určitá pravidla-kompetence pracovní.
 Učí se samostatně řešit problémy,prakticky ověřuje správnost řešení-kompetence k řešení problémů.

MEZIOBOROVĚ SOUVISLOSTI -žák využívá znalost geometrických tvarů při určování dopravních značek -**Čas**
 Rýsuje rovinné útvary při návrhu zařízení pokoje, domu-VV.
 Znalost rovinných tvarů využívá při stavbě a tvoření anagramu-PV.

M-5-3-02

5. Sčítání a odčítání grafické úsečky,určí délku lomené čáry,obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

	školní výstupy	učivo
4. TŘÍDA		
umí graficky sčítat úsečky		sčítání úseček pomocí kružítká
umí graficky odčítat úsečky		odčítání úseček pomocí kružítká
délka lomené čáry		sčítání pomocí úseček
chápe výpočet obvodu mnohoúhelníků na základě sčítání stran		obvod mnohoúhelníků
5. TŘÍDA		
umí graficky sčítat úsečky		sčítání úseček pomocí kružítká
umí graficky odčítat úsečky		odčítání úseček pomocí kružítká
délka lomené čáry		sčítání pomocí úseček
chápe výpočet obvodu mnohoúhelníků na základě sčítání stran		obvod mnohoúhelníků
chápe výpočet obvodu čtverce a obdélníku		vyvození vztahů na výpočet obvodu
<p>Žák se učí vyhledávat,propojovat a třídit informace,používá je v praktickém životě-kompetence k učení. Používá bezpečně a účinně nástroje, respektuje určitá pravidla-kompetence pracovní. Učí se samostatně řešit problémy,prakticky ověřuje správnost řešení-kompetence k řešení problémů.</p>		

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák měří obvody těles-PV.

M-5-3-03

6.Sestrojí rovnoběžky a kolmice

školní výstupy

učivo

4.TŘÍDA

rozdlišuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky -průsečík

rovnoběžky, různoběžky, průsečík

učí se naryšovat kolmice, chápe a pozná kolmost dvou přímek

kolmice-rýsování pomocí trojúhelníku

5.TŘÍDA

s nyskou

PROJEKT ČÍSLO 6.

rozdlišuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky -průsečík

rovnoběžky, různoběžky, průsečík

učí se naryšovat kolmice, chápe a pozná kolmost dvou přímek

kolmice-rýsování pomocí trojúhelníku

s nyskou

učí se rýsovat rovnoběžky a kolmice daným bodem

rovnoběžky, kolmice daným bodem

Žák se učí vyhledávat, propojovat a třídit informace, používá je v praktickém životě-kompetence k učení.
Používá bezpečně a účinně nástroje, respektuje určitá pravidla-kompetence pracovní.

Učí se samostatně řešit problémy, prakticky ověřuje správnost řešení-kompetence k řešení problémů.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák využívá toto učivo při rýsování jakékoliv tabulky-ČJ, čas, W, TV, PV, HV.

M-5-3-04

7.Určí obsah obrázce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

školní výstupy

učivo

4. TŘÍDA

určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě

obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě

umí užívat základní jednotky obsahu cm², m², mm²

jednotky obsahu

řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců

slovní úlohy z reality

rozpozná síť kvádrů a krychle	krychle a kvádr - síť rozložením krabčičky složení kvádrů, krychle ze sítě
-------------------------------	---

5. TŘÍDA

PROJEKT Č.6

vypočítá obsah čtverce a obdélníku	obsah čtverce a obdélníku
umí užívat základní jednotky obsahu cm^2 , m^2 , mm^2	jednotky obsahu
seznamuje se a pracuje s dalšími jednotkami obsahu-ar.hektar. km^2	převody jednotek obsahu
rozpozná síť kvádrů a krychle	krychle a kvádr - síť
umí vytvořit povrch kvádrů a krychle na základě sečení obsahů podstav a stěn	povrch kvádrů a krychle
řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců	slovní úlohy z reality
vypočítá povrch kvádrů a krychle sečením obsahů jejich podstav a stěn	povrch kvádrů a krychle
řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty povrchu kvádrů a krychle	slovní úlohy z reality

Žák samostatně pozoruje a experimentuje, snaží se výsledky zhodnotit-**kompetence k učení**.
Hledá nutné informace potřebné k řešení problémů-**kompetence k řešení problémů**.
Učí se pracovat ve skupině, poznává výhody dělbý práce-**kompetence sociální a personální**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák využívá znalosti výpočtu obsahů při řešení slovních úloh z praktického života-**M**.
Vychází ze znalostí krychle a kvádrů při tvorbě sítě těles-**PV**.

M-5-3-05

8. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

školní výstupy

učivo

4. TŘÍDA

určuje osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích	osa souměrnosti-jednoduché obrázky
zakresluje a rýsuje do čtvercové sítě souměrné útvary - rovnooramenný	souměrné útvary ve čtvercové síti
a rovnostranný trojúhelník, čtverec, obdélník	
sestrojí osu úsečky	konstrukce osy úsečky

5. TŘÍDA

určuje osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích	osa souměrnosti-jednoduché obrázky
zakresluje a rýsuje do čtvercové sítě souměrné útvary - rovnooramenný	souměrné útvary ve čtvercové síti
a rovnostranný trojúhelník, čtverec, obdélník	

sestrojí osu úsečky

konstrukce osy úsečky

Žák samostatně pozoruje a experimentuje, snaží se výsledky zhodnotit-**kompetence k učení**.
Hledá nutné informace potřebné k řešení problémů-**kompetence k řešení problémů**.

Učí se pracovat ve skupině, poznává výhody dělby práce-**kompetence sociální a personální**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák využívá znalosti osově souměrnosti především ve **W** a **PV**.

Znalost osově souměrnosti potřebuje v učivu o Zemi-Cas.

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

řeší logické úlohy, úlohy kombinatorického charakteru a úlohy s využitím čtvercové sítě

učí se řešit úlohy založené na principu pohybu rovinných obrazců

pracuje s tělesy a využívá znalosti sítě krychle a kvádrů

staví složitější stavby z krychlí podle návodu a řeší zadané úkoly

řeší geometrickou konstrukci a výpočtem jednoduché úlohy

vytváří oregamy

Žáci řeší úlohy samostatně, ve dvojicích, skupinách, jsou zařazováni pro zpestření a nejsou klasifikováni.

Pouze v případě úspěšného řešení se využívá hodnocení motiváční.

V učebnicích a pracovních sešitech jsou tato cvičení označena odlišně.

Nestandardní úlohy lze nalézt v pracovních sešitech, takto zaměřených publikacích od různých vydavatelů, či na různých internetových stránkách.

Každoročně si žáci vyzkouší samostatné řešení těchto úloh v projektu Klokánek.

V těchto úlohách dochází často k propojení učiva matematiky a geometrie.

Klíčové kompetence s ohledem na očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech:

Informační a komunikační technologie

<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ol style="list-style-type: none">1.1. plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace pomocí internetu a z internetu1.2. na základě pochopení pak tyto informace propojuje a užívá při tvorbě obrázků a prezentací1.3. dokáže správně užívat termíny, znaky a symboly běžně užívané v informatice1.4. propojuje poznatky z oblasti matematiky, fyziky, českého jazyka, cizích jazyků a výtvarné výchovy se znalostmi z informatiky1.5. samostatně experimentuje při poznávání nových programů, získané výsledky z jejich fungování kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další možné využití v jiných programech a ostatních výukových předmětech1.6. zná smysl a cíl výuky informatiky celkově i v jednotlivých hodinách,1.7. určí překážky bránící mu v učení, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ol style="list-style-type: none">2.1. vnímá problémové situace vzniklé při chodu programu a fungování počítače, přemýšlí o těchto nesrovnalostech a jejich příčinách2.2. vyhledá informace pomocí internetu či běžně užívaných programů a databází, nalezne jejich shodné a odlišné znaky2.3. samostatně řeší vzniklé nebo zadané problémy, volí vhodné postupy, užívá jemu znalostmi a zkušenostmi dostupné logické, matematické postupy2.4. ověřuje prakticky správnost fungování aplikace či programu a tyto postupy je schopen použít v podobných situacích2.5. uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a své výsledky

<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>3.1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</p> <p>3.2. obhájí svůj názor a úměrně znalostem informatiky argumentuje, učí se naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reaguje</p> <p>3.3. porozumí různým běžným typům zápisů, obrazových informací a grafů užívaným v programech typu textových, grafických a tabulkových editorů a databází</p> <p>3.4. využívá tvořivě internet, jeho různé portály, knihovny a databáze či e-mail pro účinnou komunikaci s okolím</p> <p>3.5. využívá získané dovednosti z informatiky k vytváření vztahů a ke spolupráci jak ve třídě tak po internetu</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>4.1. účinně spolupracuje ve skupině u počítače, podílí se na její zdárné činnosti</p> <p>4.2. pomáhá stanovovat pravidla práce ve vytvořené skupině a zároveň se dokáže jimi řídit</p> <p>4.3. vytváří spolu s ostatními členy týmu příjemnou atmosféru, jedná přátelsky a dělí se o práci</p> <p>4.4. poskytne účinnou pomoc při chodu nebo poznávání nového hardwaru či softwaru; dokáže o ni požádat spolupracovníky, spolužáky případně učitele</p> <p>4.5. chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů vyplývajících z výuky informatiky, přispívá k diskusi v menší skupině i v celé třídě</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>5.1. chápe základní principy chování ke svým spolužákům i učitelům</p> <p>5.2. je si vědom svých práv a povinností ve výuce informatiky i mimo ni</p> <p>5.3. projevuje smysl pro kulturu a tvořivost při tvorbě programů, různých druhů záznamů a prezentací</p> <p>5.4. s ohledem na svou práci respektuje přesvědčení druhých lidí</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>6.1. dodržuje pravidla a povinnosti dané v učebně informatiky</p> <p>6.2. dokáže se adaptovat na změny i nové pracovní podmínky – například na nový hardware nebo nový či vyšší software, nové nebo další periferní zařízení, novou pracovní skupinu</p> <p>6.3. dokáže účinně chránit své zdraví i zdraví druhých</p>

	<p>užíváním vhodné techniky, znalostí a dodržováním hygienických norem</p> <p>6.4. chrání životní prostředí správnou likvidací techniky</p> <p>6.5. využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu informatiky jako přípravu na své budoucí povolání</p>
--	--

INFORMATIKA

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v této oblasti umožní všem žákům rozvíjet klíčovou digitální kompetenci – získat základní znalosti a dovednosti v oblasti uživatelského používání kancelářských programů, nástrojů operačního systému, programování, robotiky a digitální gramotnosti, orientovat se v současných informačních a komunikačních technologiích, kriticky a eticky pracovat s informacemi a využívat je při řešení problémů ve škole i v běžném životě. Důraz je kladen taktéž na nové trendy v informatice.

Vzhledem k rostoucímu významu informatiky pro osobní i profesní rozvoj je oblast Informatika zařazena mezi povinnou součást základního vzdělávání na 1. i 2. stupni. Výuka informatiky probíhá v jedné hodině týdně od 4. do 9. ročníku.

Zvládnutí informatiky, obzvláště základů programování a robotiky, umožňuje žákům rozvíjet logické a algoritmické myšlení, kreativitu a spolupráci. Žáci se naučí během školní docházky vytvářet jednoduché programy a aplikace, ovládat různé druhy robotů, pracovat s daty, multimediálním obsahem a internetovými službami.

Žáci se v rámci předmětu účastní soutěže Bobřík informatiky (4. – 9. třída) a IT-SLOT (8. a 9. třída).

Přechodné ustanovení

Počátek účinnosti 1.9.2023

Konec účinnosti 31.8.2025

Vzhledem ke změně ŠVP bylo vypracováno v souladu s opatřením ministra školství (č.j. MSMT-40117/2020-4) přechodné ustanovení.

Níže je uvedena tabulka s přehledem jednotlivých školních roků a ročníků. Modře vybarvené ročníky budou v daném školním roce hodnoceny na vysvědčení z vybraných školních výstupů. Ty, které nebudou zahrnuty jsou modře označeny v osnovách. Tyto ročníky mají navíc zelenou barvou doplněno do osnov učivo z nižších ročníků. Cílem je vyrovnání rozdílů oproti ostatním ročníkům tak, aby bylo možné naplnit budoucí školní výstupy.

ročník	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
4.	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP
5.	INF podle přechodného ustanovení	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP
6.	INF podle přechodného ustanovení	Částečná návaznost (5)	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP
7.	INF podle přechodného ustanovení	Částečná návaznost (6)	Částečná návaznost (5, 6)	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP
8.	INF podle přechodného ustanovení	Částečná návaznost (7)	Částečná návaznost (6, 7)	Částečná návaznost (5, 6, 7)	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP
9.	INF podle přechodného ustanovení	Částečná návaznost (8)	Částečná návaznost (7, 8)	Částečná návaznost (6, 7, 8)	Částečná návaznost (5, 6, 7, 8)	INF podle nového ŠVP

Označení v tabulce	Vysvětlení	Hodnocené výstupy na vysvědčení
	Žáci těchto ročníků prošli všemi podle nového ŠVP.	Beze změn, hodnoceny jsou všechny školní výstupy včetně modře označených
	Žáci neabsolvují menší část vzdělávacího obsahu.	Beze změn, v části studia měli upravené výstupy.
	Žáci začínají bez návaznosti na přechozí ročníky nebo je návaznost pouze jeden školní rok.	Žáci nejsou hodnoceni z modře označených výstupů v ŠVP.

Informatika – 4. ročník

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Obsah učiva</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>KK</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p><i>Školní výstupy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • upraví písmo v textu na tučné, kurzívu nebo podtržení • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>Digitální technologie (Ovládání digitálních zařízení)</p> <p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu (Word) Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>	<p><i>Průřezová témata</i></p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 3.2 3.3. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 5.1. 5.2 6.1. 6.2.</p>	<p>ČJ, M, HV, VV</p>

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	KK	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí • I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>Digitální technologie (Práce ve sdíleném prostředí)</p>	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat (práce s OneDrive, Teams), cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p>6.3 6.5</p>	<p>Př, ČJ</p>

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Obsah učiva</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>KK</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-1-01 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Data, informace a modelování (Úvod do kódování a šifrování dat a informací)</p> <p>Piktogramy, emoji Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>		<p>VV, M, VL</p>

Informatika – 5. ročník

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Obsah učiva</i>	<i>Přířezová témata</i>	<i>KK</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-3-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<p><i>Školní výstupy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<p><i>Obsah učiva</i></p> <p>Informační systémy (Úvod do práce s daty)</p> <p>Data, druhy dat Dopiňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p>	<p><i>Přířezová témata</i></p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p><i>KK</i></p> <p>1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 3.2 3.3. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 5.1. 5.2 6.1. 6.2.</p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy, poznámky</i></p> <p>M</p>

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	KK	Mezipředmětové vztahy, poznámky
				6.3 6.5	
<ul style="list-style-type: none"> I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém 	<p>Algoritmizace a programování (Základy programování – příkazy, opakující se vzory)</p> <p>Algoritmizace – příklady z praxe Základy práce v blokově orientovaném programovacím jazyku – postavy, scény, opakování Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>	Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		ČJ, AJ, TV, PČ Práce se stavebnicí VEX123, BeeBot, Edison
<ul style="list-style-type: none"> I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a 	<ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky 	Informační systémy (Úvod do	Systém, struktura, prvky, vztahy		Osobnostní a sociální výchova,

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva		Průřezová témata	KK	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připraví podprogramy • I-5-2-04 ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm 	<p>souvisí</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé 	<p>informačních systémů)</p>	<p>Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připraví podprogramy • I-5-2-04 ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm 	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé 	<p>Algoritmizace a programování (Základy programování – vlastní bloky, náhoda)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova</p>		<p>VV</p>	

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	KK	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>případnou chybu</p>	<p>kroky</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 				
<ul style="list-style-type: none"> I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Data, informace a modelování (Úvod do modelování pomocí grafů a schémat)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	M	
<ul style="list-style-type: none"> I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném 	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke 	<p>Algoritmizace a programování (Základy programování – postavy a události)</p>	<p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova</p>	<p>VV, ČJ, AJ</p>

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Obsah učiva</i>		<i>Průřezová témata</i>	<i>KK</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, poznámky</i>
<p>programovací jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <ul style="list-style-type: none"> • I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>spuštění činnosti postav</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>Programovací projekt</p>		<p>k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>		

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro celý první stupeň základního vzdělávání. Obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - M
Lidé kolem nás - L
Lidé a čas - LČ
Rozmanitost přírody - R
Člověk a jeho zdraví- ČZ

Celkově je výuka zaměřena na praktický život. Využívají se vycházky. Žáci získávají první ucelený obraz světa. Vzdělávání přispívá k rozvíjení kompetencí k učení a řešení problémů. Žák vybírá vhodné způsoby učení, hledá pozitivní vztah k učení, vyhledává a třídí informace na základě jejich propojení a systematizace. Učí se věci poznávat a zařazovat do souvislostí. Při řešení problému myslí kriticky a volí vhodné způsoby řešení.

V prvním ročníku Člověk a jeho svět uvádí žáky do prostředí školy. V dalších ročnících vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a učí žáky účelně si organizovat čas práce, zábavy a odpočinku. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat se na sebe i na pomoc jiných. Seznamuje se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečí, za své chování, jednání a rozhodování a za plnění zadaných úkolů.

Vyučování žáků se zaměřuje především na to, aby:

- si osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovali se v něm, chápali ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují a které pro ně mohou být příznivé a rozvíjející, ale i omezující,
- se naučili vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých, si osvojili potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živoucích a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvořech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientovali se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívali v každodenním životě,
- si osvojili základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času,
- chápali význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávali přednost činnostem postavených na těchto vztazích, hledání a objevování nového pro ně bylo přirozené a ve všech činnostech spojených s poznáváním i ověřováním poznání nalézali radost a uspokojení.
- získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice
- poznávali základní jevy a vztahy v přírodě, pozorovali je a chránili je.
- poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou
- rozvíjely se jejich schopnosti s pomocí učitele i samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy, utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku, poznávali, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka
- se žáci postupně orientovali v otázkách aktivního zdraví a osvojené dovednosti uměli uplatňovat ve vztahu k vlastní osobě i k jiným lidem, osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc - poskytování první pomoci chápali fyziologické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním, uměli na ně adekvátně reagovat a v této souvislosti i kultivovali svoje chování, poznávali zdraví jako stav bio - psych-sociální rovnováhy života
- se dovedli orientovat v krizových situacích (zneužívání návykových látek, osobní bezpečí), uměli je rozpoznávat, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví, za pomoci dospělých uměli organizovat svůj denní pracovní i odpočinkový režim ve smyslu zdravého životního stylu.

Vyučování směřuje zejména k tomu:

- aby žáci poznali různé druhy lidské práce a učili se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách
 - aby žáci podrobněji poznávali místní krajinu a místní oblast a vytvářeli si tak počáteční ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech
 - aby si žáci utvořili počáteční ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí i o výsledcích jejich činnosti na různých velkých územích naší vlasti
 - aby si žáci utvořili základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti.
 - aby se žáci naučili orientovat v terénu, pracovat s rozmanitými druhy map, používat získané vědomosti v praktických situacích (např. v dopravní výchově)
 - aby se u žáků rozvíjela schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět
 - aby žáci získali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám
- Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
- VE IV.A.V. TRÍDĚ UVAŽUJEME O SPOJENÍ PŘEDMĚTŮ PŘÍRODOVĚDA A VLASTIVĚDA V JEDEN PŘEDMĚT ČLOVĚK A SVĚT- dořešit !!!!

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

MÍSTO, KDE ŽIJEME - 1. období	
ČJS - 3-1-01	
1. - ČaS - M - Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
školní výstupy	učivo
1. TŘÍDA	
vypráví své zážitky a popisuje své dojmy z prvního dne ve škole, z první cesty do školy, pokusí se popsat cestu do školy, učí se orientovat v novém prostředí, riziková místa a situace	poprvé ve škole
seznamuje se podrobněji s budovou školy, učí se popsat cestu na určené místo v budově školy	naše škola
pojmenovává a vyhledává na obrázku různé školní místnosti a prostory, popisuje a ukazuje na řezu školní budovou cestu z určeného místa na jiné určené místo, následuje aplikace ve školní budově nebo její části	v budově školy
podle situace na obrázku si připomíná základní pravidla, která musí znát a dodržovat chodec, bezpečně zná funkci semaforu a přechodu pro chodce, učí se je prakticky využívat, postupně se učí znát další dopravní značení v okolí školy, uvědomuje si, že nesprávným chováním může ohrozit sebe i druhé	bezpečně do školy
vybírám obrázek nejpodobnější domu, kde bydlím, kreslím jednoduchý plánek bytu nebo domu, ve kterém bydlím	riziková místa a situace
konfrontuje situaci na obrázku s prostředím, ve kterém žije, hovoří o možném nebezpečí při nejrůznějších činnostech a hrách dětí	náš dům, náš byt
učí se a prakticky nacvičuje, jak se chovat v nebezpečných situacích, které se mohou odehrát v jeho nejbližším okolí (dopravní nehoda, požár, záplavy apod.)	nebezpečí při hrách a sportech
na základě obrázku identifikuje možná nebezpečí při volnočasových aktivitách, prakticky se učí řešit nebezpečné situace	mimofádná událost
učí se předvídat nebezpečné situace při náhlých změnách počasí a adekvátně na ně reagovat	armáda ČR
	volný čas
	nebezpečí v letní přírodě
2. TŘÍDA	
popisuje podle obrázků chování dětí v silničním provozu, usuzuje, zda je nebezpečné, popisuje svoji cestu do školy, vystihuje, která místa jsou nebezpečná a proč, opakuje si pravidla pro chodce, kreslí jednoduchý plánek cesty do školy, vyznačí v něm nebezpečná místa, riziková místa a situace	bezpečnost cestou do školy
rozšiřuje si znalost dopravních značek o další, které se vyskytují v okolí školy a jeho bydliště, vyhledává a popisuje místa, která jsou pro chodce nebezpečná, snaží se vyjádřit proč	riziková místa a situace
	dopravní značky a předpisy
3. TŘÍDA	
PROJEKT Č. 4	
učí se zvolit vhodné stanoviště pro pozorování okolní krajiny (vyvýšené místo), učí se vyhledávat výrazné orientační body, zkusí zobrazit okolní krajinu a zachytit orientační body pomocí vhodných značek	krajina kolem nás
<p>Žák vyznačuje známá místa, vybírá nejlepší cestu na určené místo, popisuje možná nebezpečí a navrhuje, jak jim předcházet. Učí se orientaci v okolí, postupně automatizuje základy bezpečného chování. Osvojuje si základy práce s plánem a s mapou. Operuje s obecně užívanými termíny při vytváření plánu, osvojuje si význam běžně užívaných znaků a symbolů a aktivně je využívá. Tím se přiměřeně rozvíjejí kompetence k učení. Způsoby řešení zadaných úkolů vedou k rozvoji klíčových kompetencí k řešení problémů, neboť jsou to varianty řešení problémových situací a správného jednání, co je zde obsahem výuky.</p> <p>Seznamování se se školním prostředím a s funkcí a významem školy a její vybavy, tím se vytvářejí souhrnně základy ke společenským klíčovým kompetencím občanských.</p> <p>Tento výstup přesahuje do tematického okruhu oblasti Člověka a jeho zdraví.</p> <p>Žák maluje různé plánky, dopravní značky - VV.</p> <p>Zajímavé texty a obrázky v čítance se dají použít k procvičování tohoto učiva a mohou sloužit jako opěrný bod pro vypravování - ČJ - KSL a LV.</p> <p>Z učebnic Českého jazyka a čítanek lze využít: obrázky ve slabikáři - popisuje a analyzuje situace, vyjadřuje se k chování zobrazených dětí s ohledem na bezpečnost jejich činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje, které z vyobrazených dopravních značek jsou skutečné a které si malíř vymyslel. Na základě textu o dopravní nehodě si uvědomuje důležitost dodržování dopravních předpisů - opakuje si význam nejdůležitějších dopravních značek a poznává, proč je nutné respektovat je - ozřejmuje si, že dopravní nehody vznikají 	

z nepozornosti, neukázněnosti, při porušování pravidel a předpisů, dává nebezpečí do souvislosti s prostředím, ve kterém žije - určuje a popisuje nebezpečná místa, v pracovním sešitě popisuje obrázky, určuje, v čem je chování dětí nebezpečné, situace na obrázcích porovnává s prostředím, ve kterém žije

prostředcích

- hovoří o bezpečném chování v dopravních prostředcích

- určuje skutečný význam zobrazených dopravních značek, popisuje je, hledá jejich skutečné umístění v blízkém okolí

Z matematiky a jejich aplikací lze využít: - Cesta do školy - názorný úvod k učivu o přirozeném čísle

procvičování orientace v plánu, sledování nejkratší cesty do školy - aplikujeme na prostředí, ve kterém žijeme

- lomená čára - podporuje dovednost rýsovat jednoduchý plánec a orientovat se v něm

odhadování a měření vzdáleností a jejich přenesení do plánu

- jednotky délky - získané dovednosti umožňují odhadování a měření vzdáleností a jejich přenesení do plánu

- dopravní značky - studuje tvar dopravních značek a popisuje detaily, upevňuje si jejich znalost

- orientace v plánu okolí, určování vzdáleností - učivo podporuje určování vzdáleností mezi jednotlivými místy v plánu

- kruh, kružnice - studuje tvar dopravních značek, - práce s plánem - sestavování plánu podporuje i schopnost orientovat se v něm, lze využít i kvysvětlování symboliky

- plány, mapy - pracuje s jednoduchými půdorysy bytu, domu, pokoje

Č.JS-3-1-02

2. Čas - M - Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí obce (městě)

školační výstupy	učivo
1. TŘÍDA	
učí se podle obrázku rozlišovat sídla (město, vesnice, samota atd.) a přiřadit své bydliště k jednomu z typů,	naš dům, náš byt
učí se orientovat v nejbližším okolí svého bydliště (obchody, hřiště, park apod.)	
podle uvedených povolání určuje možnosti zaměstnání obyvatel v místě svého bydliště, seznamuje se s oblužností v místě svého bydliště (doprava, obchod, služby)	práce dospělých
zjišťuje, zda jsou zobrazené obchody v místě jeho bydliště, eventuálně hovoří o nejbližším místě nákupu běžného zboží	v obchodě
všimá si, jak činnost lidí (péče o zeleň, stavby, opravy, péče o čistotu) ovlivňuje jeho nejbližší okolí, a to kladně i záporně	co vytvořila příroda, co lidé
začlení místo svého bydliště (město, vesnice), porovnává je s obrázky, určuje shody a rozdíly, hovoří o dopravním spojení, místní dopravě atd.	místo, kde žijí
2. TŘÍDA	
učí se pracovat s jednoduchým plánem obce, vyhledává a zakresluje do plánu důležitá místa, postupně se seznamuje s významnými objekty obce, zjišťuje názvy nejbližších ulic (čtvrtí, náměstí apod.), podle místních podmínek si osvojuje názvy potoků, řek, rybníků, kopců, pohorí aj., s pomocí výčtu v učebnici pojmenovává vše důležité ve své obci, zjišťuje názvy nejbližších vesnic či měst (dle místních podmínek začleňuje obec do příslušného kraje)	naše obec
seznamuje se s nejdůležitějšími historickými a památnými místy v obci	
3. TŘÍDA	
seznamuje se s mapou České republiky a učí se na ni orientovat, poznává, co označují jednotlivé barvy na mapě a učí se podle nich elementární orientaci (nížina, hory, vodstvo), seznamuje se s některými důležitými značkami (sídla, státní hranice), poznává a pojmenovává státní symboly, učí se jejich popisu, dovídá se, co symbolizují a pokusí se vyjmenovat, kdy, kde a při jakých příležitostech se s nimi setkáváme, zopakuje si název hlavního města, vyhledá ho na mapě, zjistí, která řeka jím protéká, poznává nejznámější místa, kulturní a historické památky, které jsou pro Prahu charakteristické, na zjednodušené mapě vyhledává názvy sousedních států, sleduje délku jejich společné hranice	naše vlast - Česká republika
zjišťuje počet krajů, vyhledává kraj, do kterého přísluší místo jeho bydliště zkusí vyhledat na mapě místo svého bydliště nebo město nejbližší svému bydlišti, porovnává velikost krajů, hledá kraje sousedící s krajem, kde žije apod.	naš kraj, krajské město
seznamuje se s charakteristikami hlavního města, krajského města, města, vesnice a samoty, rozpoznává zobrazená sídla, přiřazuje místo svého bydliště k příslušnému sídlu	obce České republiky
ujasňuje si, co je správa obce, jaká je její úloha, popisuje život v obci	naše obec
Žák by měl postupně získávat určitý přehled v této oblasti. Během seznamování se se základy české státnosti a nejjednoduššími pravidly politického fungování ČR by se žák měl dobrat pochopení sebe sama jako příslušníka určitého národa. To vše směřuje k utváření kompetencí občanských. Stejně jako u předešlého výstupu i zde se žák navíc učí pracovat s kartografickými pomůckami, takže se při realizaci výstupu sekundárně podporují i kompetence pracovní. Chápání symbolů a značek a jejich aktivní využívání je podmínkou k vytváření kompetencí k učení.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - vzdělávací obor ČJ - LV nabízí zpeštění výuky především prostřednictvím vhodných textů a v případě čítanek prostřednictvím ukázek z uměleckých děl. Důležité je ovšem vhodně aplikovat poznatky na místní prostředí. Vypráví, popisuje a porovnává své poznatky a zážitky s ostatními - ČJ - KSL.	
- škola - porovnává a popisuje budovy, jejich okolí, porovnává se školou, do které chodí, popisuje okolí školy	
- dům, ve kterém bydlím - učí se popsat svůj dům a orientovat se v místě svého bydliště, zná bezpečně svoji adresu.	
- na návštěvě v knihovně - hledá nejbližší veřejnou knihovnu, učí se ji využívat, popisuje nejkratší cestu veřejné knihovny	
- kde jste byli na prázdninách - třídí uvedená místa na česká a zahraniční	

MÍSTO, KDE ŽIJEME - 2. období	
CJS- 5-1-01	
4.ČaS-M - Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
školní výstupy	učivo
4. TŘÍDA	
zná místo, v němž žije	domov, vlast, národ
určuje zeměpisnou polohu a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu	poloha krajiny a regionu
zná sousední státy ČR, jejich hlavní města a společenskou vyspělost	sousední státy, vztahy ČR-SR
poznává oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR, vzájemné vztahy	
zajímá se o vztahy mezi ČR a jejími sousedy	
rozdělí s porozuměním pojmy vlast a cizina	
popíše státní symboly České republiky	Česká republika
používá s porozuměním státoprávní pojmy stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie	
orientuje se na mapě České republiky, vyhledává významné a typické přírodní prvky	
popíše hlavní přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR	
popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR	
5. TŘÍDA	
PROJEKT Č.6	
charakterizuje s pomocí vhodných map zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti	Česká republika-regiony
uvádí významná města, místa a stavby regionu	
seznamuje se s významnými hospodářskými aktivitami v místní krajině a oblasti, uvádí některé významné výrobní podniky a služby v regionu	
zná významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti místní krajiny, regionu	
najde ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města a střediska,	Česká republika-součást Evropy
zajímá se o cestování po EU, Evropě a světě	
vyhledává ČR na mapě světa, orientačně se seznamuje s polohou světadílů a oceánů	Česká republika-součást světa
Žák používá obecně známé termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří ucelený pohled na svět - kompetence k učení . Využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem a svým okolím - kompetence komunikativní . Žák respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví, hledá představu o sobě samém a snaží se najít své postavení ve společnosti a ve světě - kompetence občanské a sociální a personální . MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - žák objevuje rozdíly mezi pojmem domov a cizina, definuje, co si představuje pod těmito pojmy, vypravuje své zážitky z cestování, popisuje místa která navštívil a památky, které si zapamatoval, vyhledává a třídí informace získané z knih, cestopisů nebo sdělovacích prostředků a to vše úzce souvisí s učivem ČJ - KSL a LV.	
ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03	
5.ČaS-M - Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy	
školní výstupy	učivo
4. TŘÍDA	
orientuje se v mapě obecně zeměpisné	orientace na mapě
pracuje s mapou, plánem, porovnává se skutečností	měřítko mapy, porovnávání
čte základní údaje z plánů a turistických map	práce s mapou
zhotovuje jednoduchý náčrtek místní krajiny	
určuje světové strany podle přírodních úkazů, kompasu nebo buzoly	světové strany
chápe nebezpečí osamocení pohybu v krajině-srázy, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, změny počasí	pohyb a pobyt v přírodě
5. TŘÍDA	
Žák využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj bezpečný pohyb a pobyt v přírodě - kompetence pracovní . Snaží se samostatně řešit problémy s orientací v terénu, odhadem vzdálenosti a určováním světových stran a prakticky ověřuje správnost svého chování - kompetence k řešení problémů . MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - žák vytváří s využitím všech znalostí jednoduchý náčrtek - Vv a s pomocí náčrtku popisuje cestu nebo krajinu - ČJ - KSL.	
ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05	
6.ČaS-M - Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	
školní výstupy	učivo
4. TŘÍDA	
PROJEKT Č.5	
žž	regiony ČR-obecně
seznamuje se s pojmy obec ve vyšším územním a správním celku, místní krajina, místní oblast, okres, region	obec, oblast, region
poznává významné obce a města, společenské, hospodářské, historické a technické objekty v místní krajině,	významné obce a města

dopravní síť,cestovní ruch v regionu,atraktivita cest.ruchu	riziková místa a situace
seznamuje se s významnými zemědělskými ,průmyslovými ,rekreačními a chráněnými oblastmi regionu,významná kulturní střediska,stavební a umělecké památky	rekreační a chráněné oblasti
5.TŘÍDA	
PROJEKT Č.6	
dozvídá se o životě v našem regionu v minulosti,místních pověstech,významných událostech a předcích	kronika,pověsti
objevuje regionální zvláštnosti,tradice,lidovou tvorbu	
zajímá se o přírodní a společenské atraktivita cestovního ruchu a rekreace v jednotlivých oblastech ČR	cestovní ruch
porovnává přírodní podmínky a život v jiných zemích	
vyhledává výhody a nevýhody soužití s národnostními menšinami žijícími v ČR	multikultura
zajímá se současný stav životního prostředí ČR	životní prostředí
<p>Žák chápe a respektuje principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv, ale i povinností, respektuje naše tradice a chrání naše kulturní i historické dědictví - kompetence občanské.</p> <p>Učí se respektovat potřeby a názory druhých, respektuje odlišná hlediska druhých, učí se žít v multikulturní společnosti - kompetence sociální a personální.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - žák si vyhledává informace o životě ve svém regionu, pracuje s informacemi, hodnotí je, porovnává dává do souvislostí a informuje o tom ostatní - ČJ - KSL a LV.</p>	
ČJS-5-1-06	
7.ČaS-M - Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce,symbyoly našeho státu a jejich význam	
školní výstupy	učivo
5.TŘÍDA	
PROJEKT Č.6	
seznamuje se s pojmy naše vlast- domov,krajina,národ,základní státní zřízení a politický systém	naše vlast -státní zřízení
chápe pojem ČR,státní symboly,svátky,instituce	
respektuje národní bohatství,národní zvyklosti,tradice a symboly	
poznává významné osobnosti politického života ČR	
<p>Žák chápe a respektuje principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv, ale i povinností, respektuje naše tradice a chrání naše kulturní i historické dědictví - kompetence občanské.</p> <p>Učí se respektovat potřeby a názory druhých, respektuje odlišná hlediska druhých, učí se naslouchat jiným , zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor - kompetence sociální a personální a komunikativní.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - žák se učí naslouchat názorům druhých, formulovat své vlastní myšlenky a názory, učí se argumentovat (hra na parlament, třídní samosprávu- využití konkrétních problémů)-ČJ - KSL.</p>	

LIDÉ A ČAS - 1. období	
ČJS - 3-3-01	
1.ČaS - LC - Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
školní výstupy	učivo
1.TŘÍDA	
učí se bezpečně orientovat v údajích o částech dne, nacvičuje určování času v celých hodinách, přiřazuje k určité denní době obvyklé činnosti	denní režim
usuzuje, co se dělá nejdříve a co později, uvědomuje si význam plánování práce	
poznává důležitost pravidelného stravování a dodržování pitného režimu pro své zdraví	správná výživa
na základě orientace v kalendářním roce získává povědomí o ději v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	kalendář
odlišuje pracovní dny a dny volna, zkouší si naplánovat časový rozvrh na den volna	dny v týdnu, volný čas
2.TŘÍDA	
poznává význam plánování a režimu dne, učí se rozlišovat pracovní dny a dny volna, učí se využívat kalendář	plánování-povinnosti, volný čas
procvičuje základní orientaci v čase, rozeznává roční období, učí se vyhledat údaje v kalendáři	rok - práce s kalendářem
podle různých vzorů (dopravních prostředků...) určuje minulost, současnost, budoucnost	minulost, současnost, budoucnost
upevňuje si znalost pořadí měsíců ve školním a kalendářním roce, určuje období prázdnin, porovnává měsíce podle různých charakteristik, učí se chápat minulost, přítomnost a budoucnost v rámci roku, učí se využívat kalendář, vyvozuje, proč ho lidé zavedli a k čemu jim slouží	měsíce
vyjmenovává dny v týdnu, určuje pracovní dny i dny pracovního volna, svátky, pracuje s kalendářem, učí se plánovat, orientuje se v čase, učí se orientovat v delším časovém období a užívat správné výrazy	týden, den
zpřesňuje si orientaci na hodinách (půl, čtvrt, tři čtvrtě), učí se číst údaje na klasickém i digitálním ciferníku, na marketech hodin procvičuje nastavení zadaného času a čtení nastaveného času, učí se chápat význam užívání jednotek času pro fungování společností, např. v dopravě	hodiny
3.TŘÍDA	
využívá dříve získaných vědomostí k rozlišování podle časového určení (pravěk, starověk, středověk, novověk) prostřednictvím nejrůznějších místních informačních zdrojů zjišťuje, co je naplánováno na nejbližší budoucnost života obce, usuzuje, jak se změní život místních obyvatel	co se u nás zachovalo z minulosti současnost a budoucnost
z textu v učebnici odvozuje, jak změnily významné vynálezy život lidí, hovoří o významu techniky pro současný život, učí se hodnotit klady i záporné rozvoje techniky, odhaduje, jaký vliv může mít další rozvoj techniky na život v budoucnosti, všimá si, jaký vliv má na stav životního prostředí	lidé a technika
<p>Porozumění společenské situaci jako výsledků historických procesů je jedním z předpokladů úspěšného osvojení kompetencí občanských. V rámci výstupů děti vedeme přes zcela praktickou orientaci v čase až k chápání rozsahu delších a dlouhých časových úseků. Děť se učí práci s pomůckami pro určování času-hodinkami, kalendářem, tím se rozvíjejí kompetence pracovní.</p> <p>Podporou orientace v čase a rozhovory o událostech probíhajících v čase i měření času se podílejí na utváření klíčových kompetencí komunikativních. Chápání významu času pro život společnosti má důležitost i pro rozvoj kompetencí k řešení problémů.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-výstup lze propojit s tématem, které je dětem nejbližší, tedy s rodinou a to hned dvěma způsoby-ve vztahu k příbuzným a ve vztahu k časovému režimu členů rodiny.</p> <p>ČJ - KSL napomáhají práci s časovými údaji a to hned v několika směrech - ČJ rozšiřuje slovní zásobu pro přesné vyjádření různých časových období a různých časových úseků, napomáhá správnému vyjadřování prostřednictvím slovesného času a nabízí texty, které buď motivují nebo usnadňují chápání probíraného učiva. Je zde i silná opačná souvislost-pojímání linearitu času je předpokladem k řazení událostí dle jejich souslednosti při vyprávění a rozhovoru.</p> <p>Z učebnic českého jazyka a čtenek lze využít:-vypráví dle obrázkové osnovy-děti vyprávějí v čase minulém, přítomném a budoucím</p> <ul style="list-style-type: none"> -popisuje pracovní postup-kromě správné časové posloupnosti <p>přemýšlí i o co nejvíce nejvíce vyjádření popisované činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohádka poskytuje bohatý materiál k porovnávání, jak se žilo <p>za starých časů a jak se žije nyní</p> <ul style="list-style-type: none"> -probuzení v nesprávném čase provází uvedení řady časových <p>údajů, které mohou děti uvést do pořádku</p> <ul style="list-style-type: none"> -předpověď počasí-praktický příklad běžného náhledu, který bez- <p>prostředně ovlivňuje náš život</p> <ul style="list-style-type: none"> -historie knih a písma seznamuje se s vynálezem, který zásadně <p>změnil historii, práce s časovou osou</p> <ul style="list-style-type: none"> -biblický příběh-navozuje atmosféru dávné minulosti, lze jej využít <p>k objasňování, jak si lidé vysvětlovali minulost</p> <p>Ve VV lze využít kreslení obrázků v dějové posloupnosti.</p>	
ČJS -3-3-02	
2.ČaS . LC -Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	
školní výstupy	učivo
1.TŘÍDA	
učí se rozlišovat "staré" a "nové" na základě obrázků i skutečnosti, odhaduje, co lze zařadit mezi historické a kulturní památky	místo, kde žijí
2.TŘÍDA	

na základě motivačního textu si vytváří představu o historii obce, seznamuje se s pojmem kronika a snaží se lokalizovat a pojmenovat místní kulturní či historické památky a objevovat významné rodáky	dříve a nyní minulost, současnost, budoucnost
3. TŘÍDA	
na základě textu učebnice a vlastní návštěvy muzea si může vytvořit představu, jak lidé v minulosti žili, jaké byly jejich životní podmínky, jaké nástroje uměli využívat apod., učí se chronologicky seřadit základní historická období a elementárně je charakterizovat, podle místních podmínek třídí pamětihodnosti a přiřazuje je k historickým obdobím, získává povědomost o práci archeologů, historiků umění, správců sbírek, galeristů, kastelánů ad. učí se chápat, že tyto literární útvary pracují s fakty, která nejsou historicky doložena, uvědomuje si, že ústním podáním docházelo ke zkreslování historické zkušenosti, ale přesto je považujeme za cennou součást našeho kulturního dědictví, hledá zajímavou místní pověst a seznamuje se s ní spolužáky, přichází na to, že každá pověst je vázána k určité reálné události, místu nebo osobě	báje a pověsti
seznamuje se s funkcí obecní kroniky, dozvídá se, že každá obec je povinna vést obecní kroniku podle stanov- ných předpisů	kronika obce
využívá dříve získaných vědomostí k rozlišení místních pamětihodností (podle místních podmínek - socha, pomník, kašna, hřbitov, hrad, ale i staletý strom, rozhledna, most, šachta, rybník aj.) podle časového určení, vybírá si pamětihodnost, která ho zaujala a připraví si o ní zajímavé vyprávění pro spolužáky, učí se vnímat památky jako součást cenného dědictví, o které je třeba soustavně pečovat, učí se vnímat jejich estetickou kvalitu a historickou hodnotu	co se u nás zachovalo z minulosti
<p>Pomocí přiměřené motivace se snažíme u žáka vzbudit aktivní zájem o minulost a kulturní dědictví místa bydliště a školy, regionu i celé země. Poznává tak, jak se život a věci v jeho okolí vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Výuka je zde zaměřena výrazně regionálně, ale se schopností elementárního začlenění do širšího celku. Budují se tak klíčové kompetence občanské. Je důležité, aby žák samostatně vyhledával, získával a třídil informace z dostupných zdrojů, čímž se naplňují klíčové kompetence k řešení problémů a kompetence k učení. Rozhovory, setkávání s pamětníky, besedy, návštěvy místních institucí a kulturních zařízení vedou k dílčímu naplňování kompetencí sociálních a personálních.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - ve vzdělávacího oboru ČJ - KSL a LV mohou napomoci především texty, které s očekávaným výstupem přímo souvisejí a to jak konkrétními bájemi a pověstmi, převzatými z krásné literatury, tak i drobnými souvisejícími texty, které dokreslují a ozečňují rozdíly mezi současným životem a životem v minulosti.</p> <p>Z učebnic českého jazyka a literatury lze využít: - čte příběhy, které prarodiče vyprávějí svým vnukům - lze velmi dobře vysvětlit, jak se udržovaly příběhy v podvědomí lidí, dokud nebyly zapsány - čte pověsti - seznamuje se s typickými příklady místní pověsti, s pověstí a jejími typickými znaky ve srovnání s historickým podáním tématu - čte stylizovaná prababiččina vyprávění ze starých časů, která poskytují vhodný materiál na pohled do minulosti z několika úhlů - můžeme sledovat, jak se mění slovní zásoba, hledat výrazy, které už jsou víceméně knižní, zjišťovat, jak se měnil způsob života lidí, konstatovat, které profese už zanikly. Děti mohou být inspirovány k hledání podobných příběhů z místa svého bydliště zpovídáním pamětníků.</p>	
ČJS-3-3-03	
3. ČAS - LC - Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	
školní výstupy	učivo
1. TŘÍDA	
porovnává vánoční a velikonoční zvyky a tradice, zkouší je zdůvodnit, líčí své dojmy a prožitky, porovnává a popisuje typické symboly, zkouší odlišit krajové zvyky a obyčeje	Vánoce, Velikonoce
2. TŘÍDA	
PROJEKT Č. 3	
zpřesňuje a ověřuje si správné výrazy označující minulost, přítomnost a budoucnost, orientuje se v týdením časovém režimu, konfrontuje také život lidí v minulosti a v budoucnosti	týden
uplatňuje elementární poznatky o sobě a členech své rodiny, učí se řadit příbuzné podle stáří	moje rodina
učí se vnímat věk členů své rodiny a jeho souvislost s některými jejich mimořádnými potřebami (novorozence, velmi starý člověk, nemocný, či handicapovaný člověk), učí se vytvořit časovou přímkou pro život své rodiny	domov
učí se chápat přiměřenost povinností vzhledem k věku členů rodiny	rodinné soužití
seznamuje se s vánočními zvyky a obyčeji, hovoří o tradicích ve vlastní rodině, seznamuje se s tím, jak slaví Vánoce věřící křesťané a s čím tento svátek spojují, vzpomíná a porovnává vánoční a velikonoční tradice	Vánoce - tradice
na příkladech porovnává minulost a současnost, konfrontuje základní aspekty běžného života v minulosti a v současnosti	minulost, současnost, budoucnost
3. TŘÍDA	
využívá dříve získaných vědomostí k rozlišení místních pamětihodností podle časového určení, učí se vnímat památky jako součást cenného dědictví z minulosti, o které je třeba soustavně pečovat, učí se vnímat jejich estetickou kvalitu a historickou hodnotu	co se u nás zachovalo z minulosti
doplňuje si informace o dění ve své obci v oblasti kultury, sportu, nejrušnějších zájmových činnostech (spolková činnost), učí se podat informaci o zajímavostech a pozoruhodnostech, ale i o dalších důležitých místech (pošta, nádraží, banka), ověřuje si, že se dobře vyzná v místě svého bydliště, prostřednictvím nejrušnějších místních informačních zdrojů (vyhlášky obce, místní tisk, internetové stránky apod.)	současnost a budoucnost
z textu v učebnici odvozuje, jak změnily významné vynálezy život lidí, hovoří o významu techniky pro současný život, učí se hodnotit klady a zápory rozvoje techniky, odhaduje, jaký vliv může mít další rozvoj techniky v budoucnosti, všimá si, jaký vliv mají rozvoj techniky a vzestup životní úrovně na stav životního prostředí	lidé a technika
Tento výstup má kumulativní a sumarizující ráz - je završením všech těchto výstupů má vést primárně k utváření občanských klíčových kompetencí, v druhé řadě se nutně spoluutvářejí kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a sociální a personální.	

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- porovnává obrázky z minulosti a současnosti, řadí je chronologicky v čase snaží se sám výtvarně ztvárnit současné a minulé - VV.
 Vypravuje, popisuje, porovnává, vyhledává informace v literatuře - ČJ - KSL a LV.
 Pracuje s jednoduchou časovou osou(včera, dnes, zítra, minulost, budoucnost, současnost) - M

LIDÉ A ČAS - 2.období

ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02

4. ČaS-LČ - Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, využívá arehivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako zdrojů informací pro pochopení minulosti,

školní výstupy	učivo
4.TŘÍDA	
PROJEKT Č.5	
čte vhodnou uměleckou i věcnou literaturu,pracuje s rozmanitými materiály	vybrané ukázky Staré pověsti české
seznamuje se s historií obce	časová osa
navštíví stálou výstavu v muzeu-husitství,nejstarší osídlení naší země	
Žák vyhledává a třídí informace ,učí se vyvodit z nich závěr-kompetence k učení. Respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví-kompetence občanské. Učí se pracovat s různými druhy textů,záznamů a ilustraci-kompetence komunikativní.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák pracuje s ilustracemi,čte vybrané pověsti,diskutuje o nich-hledá typické znaky pověsti-CJ-KSL a LV. Vytváří jednoduché ilustrace pověstí,kreslí jednoduchou časovou osu-VV.	
CJS-5-3-03 CJS -5-3-04	
5.ČaS-LC Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	
školní výstupy	učivo
4.TRIDA	
seznamuje se s nejstarším osídlením naší vlasti	nejstarší dějiny
počátky křesťanství-Cyril a Metoděj,sv.Václav,počátky českého království	křesťanství
	Přemyslovci
charakterizuje český stát za vlády Karla IV.,hospodářský rozkvět,rozvoj vzdělání a kultury,způsob života lidí	vláda Karla IV.
učí se o české zemi a o způsobu života v době husitské	husitství
5.TRIDA	
seznamuje se s osobnostmi českých dějin	osobnosti českých dějin
poznává počátky utváření novodobého českého národa,národní obrození a jeho významní představitelé	národní obrození
seznamuje se stručně s příčinami a průběhem 1. světové války	1. světová válka
zná období vzniku samostatného státu a osobnost T.G. Masaryka	vznik samostatného Československa
seznamuje se stručně s příčinami a průběhem 2. světové války	2. světová válka
seznamuje se s životem v období totality	období komunismu-současnost
Žák pracuje ve skupinách,vytváří si představu o životě v minulosti a porovnává se současnosti-kompetence sociální a personální. Na základě historického poznání porovnává principy zákonů a společenských norem dříve a dnes-kompetence občanské.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák pracuje s různými druhy literatury,vyhledává potřebné informace k jednotlivým časovým úsekům-CJ-LV. Po seznámení se s jednotlivými uměleckými slohy se pokouší kreslit návrhy domů,ošacení....-VV	
CJS-5-3-05	
6.ČaS-LČ - Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů,práce s kalendářem	
školní výstupy	učivo
4.a 5.TRIDA	
PROJEKT C.5	
Žák využívá komunikační a informační prostředky-kompetence komunikativní. Vyhledává,třídí a propojuje informace-kompetence k učení.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák porovnává vlastní významné dny ve svém životě s významnými dny v rámci státu-CJ-KSL.	

LIDÉ KOLEM NÁS - 1. období	
ČJS-3-2-01	
1. Čas - L - Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	
školní výstupy	učivo
1. TŘÍDA	
PROJEKT Č. 1	
hovoří o příslušnících své rodiny, pojmenovává je, vysvětluje, kdo z rodiny využívá který postoj, kde se schází celá rodina apod.	naš dům, náš byt
maluje a zároveň pojmenovává členy rodiny, sleduje generace a příbuzenské vztahy, snaží se vystihnout rozdíly v životě příslušníků různých generací	moje rodina
pojmenovává období lidského života a učí se vnímat zvláštní potřeby určitých skupin lidí (dětí, staří a nemocní lidé apod.), vztah mezi sourozenci	
na základě obrázků hovoří o zvycích a dodržovaných tradicích ve své rodině, vypráví o různých situacích, kde se schází celá (širší) rodina, orientuje se ve vztahu dárce-obdarovaný, učí se vhodně blahopřát k různým příležitostem a poděkovat za dárek či blahopřání	svátek v rodině
osvojuje si základní společenská pravidla, rozlišuje podle obrázků správné a špatné chování, porovnává je se situacemi, které prožil	cizí lidé
vzpomíná na předvánoční a vánoční zvyky ve své rodině, porovnává je se zvyky v rodinách spolužáků, zjišťuje, jak se slaví Vánoce v jiných zemích (kdo nosí dárky, obvyklá jídla apod.), vysvětluje, koho a proč chce obdarovat, vypráví, jak se podílí na přípravě svátečních dnů	Vánoce - tradice
popisuje průběh vánočních svátků, vypráví o lidových zvycích a tradicích, které jeho rodina dodržuje, líčí dojmy z prožitých dnů	
snaží se zachytit a popsat denní činnost jednotlivých členů rodiny	režim dne
popisuje vzhled jednotlivých členů rodiny	každý člověk je jiný
2. TŘÍDA	
opakuje si základní pravidla slušného chování mezi členy rodiny, učí se aplikovat tyto zásady do vztahů k ostatním lidem, učí se chápat význam dobrých mezilidských vztahů	rodinné a mezilidské vztahy
opakuje a vysvětluje nejbližší příbuzenské vztahy své rodiny, rozšiřuje popis o další příbuzné, učí se je pojmenovat a učí se řadit své příbuzné od nejstarších po nejmladší a chápat zvláštnosti dané věkem (vzhled, schopnosti atd.)	moje rodina
otvírá se i téma neúplné rodiny	
učí se chápat a respektovat standardní vztahy dětí, rodičů a prarodičů a orientovat se v nich, rozlišuje, kdo je příbuzný a kdo známý, učí se vnímat význam rodinných setkání a jejich atmosféru, popisuje průběh takovýchto událostí, sestavuje vhodné blahopřání, učí se dát najevo úctu a pochopení k ostatním členům rodiny	
na základě motivačního textu charakterizuje členy své rodiny, zjišťuje jejich věk, snaží se vystihnout jejich zvláštnosti, hodnotí význam pěkných vztahů mezi členy rodiny, začíná chápat potřebnost ohleduplnosti vůči starším, nemocným a slabším, která je vlastní všem slušným lidem	
<p>Výstup je naplněn v prvním a druhém ročníku, v dalších ročnících se upevňují a dále formují žádoucí postoje pouze v aplikované podobě.</p> <p>Využitím dramatizace běžných životních situací vedeme děti k rozlišování vhodného a nevhodného chování.</p> <p>Vzhledem k povaze učiva se zde využívají především metody dialogu, dramatizace a scének, aby se žák mohl vcítit do různých rolí, a to rodinných i společenských. Budují se tak především klíčové kompetence komunikativní a občanské. V situacích, kdy účinně spolupracuje s ostatními ve třídě na řešení zadaných úkolů nebo při dramatizaci scénky, se připravuje na budoucnost a rozvíjí vlastní schopnosti. Posiluje si klíčové kompetence sociální a personální.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- chceme-li tedy postupně dosáhnout tolerance k přirozeným odlišnostem jednotlivců či národnostních menšin, musí se toleranci naučit již v rodině. Žák se učí vypravovat své zážitky, popisovat zážitky ze setkání s cizími lidmi, učí se volit vhodné komunikační prostředky - ČJ - KSL. Poznává potřebu znalosti alespoň jednoho světového jazyka - AJ.</p> <p style="text-align: center;">- poznává, jak dát najevo lásku a úctu, vnímat radost</p> <p>dárce a obdarovaného, popisuje průběh rodinných oslav a umí vhodně poblahopřát, hlouběji vnímá a chápe pěkné vztahy v rodině- členové rodiny se radí, spolupracují, hledají kompromis, společně se na něco těší</p> <p style="text-align: center;">- omluva- seznamuje se s tím, že omluva je běžná forma řešení nepříjemných situací, učí se vhodně ji naformulovat a přednést, učí se rozlišovat omluvu a výmluvu</p>	
ČJS-3-2-02	
2. Čas - L - Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
školní výstupy	učivo
1. TŘÍDA	
PROJEKT Č. 1	
pojmenovává profese a popisuje práci dospělých osob ve škole	naše škola
seznamuje se s pracovním režimem, popisuje své domácí povinnosti, uhodne a pojmenovává zobrazená povolání,	práce a zábava
pojmenovává profese a popisuje práci dospělých na obrázcích, poznává, které nástroje potřebují ke své práci, určuje, ke kterým aktivitám se používá zobrazené náčiní	
poznává a popisuje profese ve zdravotnictví- lékař, zdravotní sestra, lékárník, ošetřovatel, učí se chápat význam kvalitní zdravotní péče	péče o zdraví
opakuje si profese ve zdravotnictví, ujasňuje si, kam se obrátit pro odbornou pomoc	úraz
poznává a popisuje profese patřící do oblastí rychlé záchranné služby, uvědomuje si důležitost jejich vysoké profesionality	mimořádná událost

upřesňuje si činnosti zahradníka v průběhu roku, odvozuje význam pěstování zeleniny a dalších rostlin	na zahradě
rozeznává na obrázcích různé druhy povolání, správně je pojmenovává, odhaduje a popisuje náplň práce	
zobrazených a vyjmenovaných osob, vypráví o práci svých rodičů	práce dospělých
popisuje a oceňuje práci prodávačů a dalších zaměstnanců v obchodech	v obchodě
pojmenovává zobrazené profese, určuje, co je výsledkem jejich práce, určuje profese podle popisu jejich činnosti	co vytvořila příroda, co lidé
2. TŘÍDA	
na základě motivačního textu porovnává účast jednotlivých členů rodiny a jejich podíl na běžných domácích	povinnostech členů rodiny
povinnostech, popisuje svou účast a učí se chápat význam (i drobné) pomoci, uvědomuje si hodnotu práce v domácnosti a její význam pro všechny členy rodiny	
učí se zodpovědně pečovat o pokojové rostliny a zvířata v bytě, pokusí se sdělit ostatním, jakou péči vyžadují	pokojoyé rostliny a domácí mazlíčci
a proč, vytváří si přiměřeně zodpovědný vztah ke zvířeti, o které pečuje nebo by chtěl pečovat, učí se zodpovědnosti za svěřené zvíře, učí se chápat, co je týrání zvířat	
učí se chápat důležitost co nejpřesnější odpovědi na otázky lékaře-nacvičuje ve dvojicích, zopakuje si profese ve zdravotnictví	nemoc
učí se popsat činnost osob pracujících v uvedených povoláních, zkouší zhodnotit důležitost a užitečnost jejich práce	mimořádná situace
3. TŘÍDA	
PROJEKT Č.4	
přemýšlí o možnostech zaměstnání ve své obci, zjišťuje, kam lidé za práci dojíždějí, jmenuje profese, které se v místě jeho bydliště uplatňují	naše obec
na základě motivačního textu hovoří o smyslu práce, hodnotí potřebu a význam jednotlivých povolání a pracovních činností, objasňuje náplň práce různých profesí, seznamuje se s nutností přípravy na nejrůznější povolání, učí se chápat nutnost celoživotního vzdělávání	každý dělá něco jiného
ziskává povědomost o práci archeologů, historiků umění, kurátorů (správců) sbírek, galeristů, kastelánů ad.	dávná minulost
popisuje práci hasičů, zdravotníků a policie, vnímá jejich důležitost	integrováný záchraný systém
<p>Pomocí obrázků, vlastního pozorování a zkušeností se dítě seznamuje s materiály, nástroji, vybavením a především náplní práce různých profesí. Učí se nástroje charakterizovat a popsat činnosti, pro které jsou určeny. Posilují se tedy kompetence pracovní. Svě poznatky propojuje do širších celků a vytváří si komplexnější pohled na oblast práce a volného času, učí se orientovat v méně obvyklých profesích, poznává, co všechno se musí člověk naučit, aby mohl vykonávat své povolání, začíná chápat důležitost celoživotního vzdělávání. Utvářejí se tedy kompetence k učení. V zadaných úlohách děti vymýšlejí různé varianty řešení, ověřují si správnost svého postupu. Tím se posilují kompetence k řešení problémů.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- v předmětu PV si žák zdokonaluje manuální zručnost. Prostřednictvím ukázek, motivačních textů a konverzačních námětů si žák dotváří představy o nejrůznějších povoláních, jejich náplni a důležitosti pro člověka samého i pro společnost a navíc umožňují hovořit o různém vztahu lidí k práci - ČJ - KSL a LV. Z učebnic českého jazyka a čítanek lze využít:- sledují důležitost kvality prováděné práce- rychlost x kvalita - věty, uspořádání vět- sestavuje popis pracovního postupu- řadí věty ve správném pořadí - práce na zahradě- popisuje pracovní postup, vyjmenovává potřebné nářadí, učí se vysvětlit, proč je některé nářadí nebezpečné a jak je třeba s ním zacházet - příprava jídla- na běžném kuchařském receptu lze dobře předvést jak je důležité dodržet pracovní postup - bezpečnost- obrázek umožňuje pojmenovávat profese záchranářů a hovořit o důležitosti jejich práce</p>	
ČJS-3-2-01	
3. ČAS - L - Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	
školní výstupy	
učivo	
1. TRIDA	
PROJEKT C. 1	
na základě obrázku popisuje různé typy nevhodného chování, navrhuje způsob řešení konfliktů, učí se rozlišovat mezi žalováním a svěřením se	o přestávce
učí se chápat nutnost mimořádné ohleduplnosti vůči mladším a slabším, učí se vnímat důležitost role staršího sourozence	mezi lidmi
učí se vnímat a respektovat základní společenské zásady ve vztahu k ostatním lidem, rozdíly v chování k vrstevníkům, dospělým, ale i starým a nemocným lidem, učí se chápat potřebu vzájemné tolerance	
všimá si rozdílů ve vzhledu spolužáků, učí se ocenit a popsat jejich vlastnosti, zjišťuje rozdíly ve vzhledu dětí jiných ras a snaží se je slovně vyjádřit, hledá shody a rozdíly ve způsobu jejich života, učí se elementárně chápat problémy handicapovaných lidí	každý člověk je jiný, lidské tělo
2. TŘÍDA	
PROJEKT Č. 2 + Č.3	
na základě motivačního textu se učí vnímat a chápat zvláštnosti v životě a chování minoritních skupin obyvatel, učí se tolerovat odlišnosti a vnímat hodnotu člověka s ohledem na jeho přednosti a nedostatky, srovná uvedené popisy dětí s vlastním popisem svého spolužáka, kamaráda nebo známého	skupiny obyvatel jsem školák
3. TŘÍDA	
učí se vnímat odlišnosti jako možnost obohacení vlastního života (jiné kultury, tradice, zvyky apod.)	tradice a různé kultury
učí se toleranci k odlišnostem spolužáků, kamarádů, známých i zcela cizích lidí, učí se chápat, že i on je v jiných situacích tolerován a že tolerance je důležitou součástí dobrých mezilidských vztahů	
Formulace výstupu i činnosti spojené s učebnicemi jsou zaměřeny na podporu kompetencí sociálních a	

personálních a především kompetenci občanských. Žáky vedeme ke schopnosti tolerovat a především ocenit odlišnosti a hodnoty druhých a dále najít kompromis v případě sporu a konstruktivně řešit problémy vznikající při spolupráci odlišně disponovaných jedinců. Mnoho úloh od žáka vyžaduje vlastní vyjádření či popis. Určité situace se trénují prostřednictvím dialogu nebo dramatizace, a tak docilování výstupu posiluje i kompetence komunikativní.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- chceme-li tedy postupně dosáhnout tolerance k přirozeným odlišnostem jednotlivců či národnostních menšin, musí se toleranci naučit již v rodině.

Žák se učí vypravovat své zážitky, popisovat zážitky ze setkání s cizími lidmi, s lidmi zdravotně postiženými, učí se volit vhodné komunikační prostředky - **CJ - KSL**.

Poznává potřebu znalosti alespoň jednoho světového jazyka - **AJ**.

Z tematického okruhu **CJ - LV** využívá texty, které mohou značně napomoci citlivému vnímání a vytváření žádoucích postojů dětí.

Z učebnic českého jazyka a čítanek lze využít: vzhledem k častému vnímání vzhledových odlišností jako důvodu k zesměšňování lze text využít k tomu, aby se děti učily vnímat, jak mohou nevhodným chováním ublížovat druhým (schopnost empatie)

-text lze využít k uvědomění si odpovědnosti za mladšího sourozence, souvisí s tolerancí věkových zvláštností a odpovědností

-dětem se umožňuje vnímat rozdíl mezi humorem a vysmíváním

-popsaná situace učí děti vstřícnosti vůči odlišnostem druhých-

nářečí, vada řeči

-vyprávění poskytuje dobré východisko pro rozhovor o přijetí něčeho nového do kolektivu, o pocitech v neznámém prostředí, sledování a hodnocení chování mezi dětmi, možnost dojít k dobrému konci vtipným řešením konfliktu, vytváření představy o odlišnostech romské kultury, rozporuplné a zároveň laskavé vzájemné vztahy v rodině, nutnost vzájemné tolerance mezi jednotlivými členy, téma pomoci mladšímu a slabšímu pomáhá navodit aktuální problematiku šikany a hovořit o ní, vytváření žádoucích postojů k náboženským vyznáním

LIDÉ KOLEM NÁS - 2. období

ČJS-5-2-01

4. ČaS - L - Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci

školní výstupy

učivo

4. TRIDA

chápe vztahy v rodině-funkce a vývoj rodiny, výchovné vlivy, rodinné role; náhradní rodinná péče

rodina, smysl pro hodnoty rodiny

rozdílňuje vztahy v rodině-kamarádství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenství

pravidla slušného chování

umí komunikovat v rodině, mezi lidmi

vztahy v rodině i mimo ni, předcházení konfliktům

vybírá si kamarády z hlediska osobního bezpečí a bezpečně se chová v sociálním kontaktu s vrstevníky

přátelství, kamarádství, ohleduplnost

uvědomuje si, že ve společnosti jsou i tělesně a smyslově postižení jedinci

vzájemná pomoc ostatním

5. TRIDA

o problémech hovoří, popisuje je, hledá řešení a příčinu problému, volí vhodnou formu komunikace na modelových situacích z reálného života se učí chápat a vnímat základní principy demokracie

mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie

PROJEKT Č.6

Žák chápe a respektuje pravidla soužití v rodině i mimo ni, je si vědom svých práv a povinností, rozhoduje se podle dané situace a je schopen dle svých možností pomoci druhým-**kompetence občanské**. Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům-**kompetence sociální a personální**.

Žák volí vhodnou formu komunikace v rodině, ve škole, mezi kamarády-**kompetence komunikativní**.

Žák se učí vyhledat a třídit informace, používat je v praktickém životě, samostatně pozoruje, výsledky zhodnocuje, a vyvozuje z nich závěr-**kompetence k učení**.

Na základě hry se orientuje v základních aktivitách nutných k pochopení mezilidských vztahů a demokracie - **kompetence pracovní**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-žák se učí komunikovat přiměřeně podle situace-**CJ-KSL**

Při pohybových činnostech respektuje individuální schopnosti, snaží se o pomoc dle svých možností-TV

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-Žák si vytvoří vlastní návrhy změn, učí se komunikovat, volit vhodnou formu komunikace, naslouchat, vést dialog, přijímat názory druhých - **CJ**.

školní výstupy

4. TRIDA

PROJEKT Č.5

5. TRIDA

PROJEKT Č.6

učivo

chápe etiku dospívání-anatomicko-fyziologické a psycho-sociální změny v pubertě, tělesný vzhled

zvládnání vlastní emocionality

Žák naslouchá promluvám jiným, zapojuje se do diskuze, obhájí svůj názor, učí se argumentovat-**kompetence komunikativní**.

Ověřuje správnost řešení problémů, případně připustí svůj omyl, nenechá se zviklat nezdarem, výsledky svých činů kriticky hodnotí - **kompetence k řešení problémů**.
Učí se diskutovat, obhajuje svůj názor a respektuje odlišná hlediska, přijímá poučení z toho, co si druhí myslí - **kompetence komunikativní a sociální a personální**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - žák se učí komunikovat přiměřeně podle situace - **ČJ-KSL**
Při pohybových činnostech respektuje individuální schopnosti, snaží se o pomoc dle svých možností - **TV**

učivo

6. ČaS - L - Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

školní výstupy

4. TŘÍDA

PROJEKT Č.5

rizikové situace a chování

5. TŘÍDA

krizové situace

návykové látky vliv na lidské zdraví

PROJEKT Č.6

ví, jak se chovat v krizových situacích - šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem aj.

ví, že existují linky důvěry a krizová centra

je informován o legálních a nelegálních návykových látkách a rizicích jejich zneužívání, chrání se před návykovými látkami

umí přivolat pomoc v situacích ohrožení osobního bezpečí

Žák si všímá situací ve škole i mimo ni, rozpozná problém a přemýšlí o jeho řešení - **kompetence k řešení problémů**.

Učí se rozhodovat zodpovědně podle dané situace, je schopen pomoci dle svých možností - **kompetence občanské**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - zdravý životní styl - pohyb, sportování - **TV**

Žák o problémech hovoří, popisuje je, hledá řešení a příčinu problému - **ČJ_KSL**

ČJS-5-2-04 nový kód ČJS-5-2-03

7. ČaS - L - Orientuje se základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

školní výstupy

4., 5. TŘÍDA

učivo

rozdílí soukromé, veřejné, osobní, společné

formy vlastnictví

zná hodnotu peněz, seznamuje se s rodinnými rozpočty, příjmy a výdaji, hotovostní a bezhotovostní forma peněz

způsoby placení

na modelové situaci poznává úskalí půjček a výhody úspor

obchod, firmy, banky - půjčky, úspory

učí se rozpoznávat protiprávní jednání a korupci, seznamuje se s možnostmi právní ochrany občanů

korupce, reklamace

PROJEKT Č.6

Žák se učí vyhledat a třídit informace, používat je v praktickém životě, samostatně pozoruje, výsledky zhodnocuje, a vyvozuje z nich závěr - **kompetence k učení**.

Na základě hry se orientuje v základních aktivitách nutných k podnikání, učí se pochopit podstatu podnikání - **kompetence pracovní**.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - Žák si vytvoří vlastní návrhy měny - **VV**, vytváří si výrobky ke směně nebo koupi - **PV**. Řeší slovní úlohy zaměřené na obchod, podnikání - **Ma**.

ČJS-5-2-05

ROZMANITOST PŘÍRODY-1.období	
ČJS-3-4-01	
1.ČaS - R - Žák pozoruje,popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
školní výstupy	učivo
1.TŘÍDA	
popisuje podle obrázků proměny přírody,konfrontuje je s vlastním pozorováním,jmenuje podzimní měsíce	podzim
zkoumá na základě obrázků,vlastních pozorování podzimní plody,rozdělí ovoce a zeleninu	ovoce a zelenina
zkouší popsat a časově zařadit vývoj zrání ovoce a zeleniny(nejdříve,potom, nyní,jaro,léto,podzim)	
popisuje podle obrázků proměny přírody,konfrontuje je s vlastním pozorováním,jmenuje zimní měsíce	zima
zaznamenává zásadní proměny počasí a teploty v zimě vzhledem k ostatním ročním obdobím	Vánoce
čte a popisuje PF(novoroční přání),seznamuje se s tímto tradičním textovým útvarem a jeho funkcí	Nový rok
hovoří o důvodech krmení ptáčků v zimě	živočiškové v zimě
učí se poznávat zvířata naší přírody,seznamuje se s potřebou péče o lesní zvěř	
popisuje podle obrázků proměny přírody,konfrontuje je s vlastním pozorováním,jmenuje jarní měsíce	jaro
poznává typické jarní rostliny na obrázcích i ve skutečnosti,pozoruje stavbu těla jednotlivých rostlin a učí se poznávat jejich hlavní části	stavba rostlin
s pomocí obrázků popíše vývoj květu ve zralý plod ,přihadí změny k ročnímu období	v sadu
seznamuje se s nejnámějšími stěhovavými ptáky a podle možností sleduje jejich návrat do přírody	
prostřednictvím obrázku a vlastního pozorování sleduje změny na zahradě,učí se popsat základní pracovní činnosti, které je třeba na jaře vykonat	na zahradě
uvědomuje si, že většina mláďat se líhne,rodí v jarním období,podle možností konfrontuje realitu s vyobrazeními	domácí zvířata a jejich mláďata
učí se zařadit významné svátky do ročních období,usuzuje,z čeho vznikla velikonoční symbolika,ověřuje si získané vědomosti	Velikonoce
popisuje podle obrázků proměny přírody,konfrontuje je s vlastním pozorováním,jmenuje letní měsíce	léto
pozoruje trávy a obilí v období jejich dozrávání na loukách a na polích,zjišťuje,jak se sklizená tráva a obilí uskladňuje,využívá nebo zpracovává	na louce a na poli
rozdělí, které lesní plody a houby dozrávají v létě v lese	v lese
2.TŘÍDA	
charakterizuje podle obrázku a podle vlastního pozorování typické změny v přírodě s nástupem podzimu,opakuje si znalost podzimních měsíců,učí se, kterým dnem začíná podzim,pracuje s kalendářem přírody,sleduje zaznamenává změny teploty	podzim - roční období
učí se správně popsat typické znaky nastupujícího podzimu v sadu a na zahradě	podzim na zahradě
zařazuje do správného ročního období sklizeň známého ovoce	sklizeň ovoce
učí se správně popsat typické znaky nastupujícího podzimu v lese	podzim v lese
charakterizuje podle obrázku a podle vlastního pozorování typické změny v přírodě s nástupem zimy,opakuje si znalost zimních měsíců,učí se, kterým dnem zima začíná	zima- roční období
zařazuje vánoční svátky podle kalendáře do ročního období	Vánoce
charakterizuje podle obrázku a podle vlastního pozorování typické změny v přírodě s nástupem jara,opakuje si znalost jarních měsíců,učí se, kterým dnem začíná jaro,pracuje s kalendářem přírody,sleduje změny teploty	jaro - roční období
charakterizuje podle obrázku a vlastního pozorování typické změny v přírodě s nástupem léta,opakuje si znalost letních měsíců,učí se, kterým dnem začíná léto,pracuje s kalendářem přírody,sleduje změny teploty	léto - roční období
charakterizuje na základě obrázků a vlastního pozorování změny v nastávajícím letním období v lese,učí se zásadám chování v lese	léto v lese
3. TŘÍDA	
PROJEKT Č.4	
<p>Žák by měl přemýšlet o příčinách změn v přírodě a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností. V encyklopediích, na internetu, v ostatních médiích by se měl sám snažit vyhledávat informace. Samostatné pozorování by mělo vést k závěrům, z nichž bude v budoucnosti vycházet při dalším získávání informací. Rozvíjejí se tak klíčové kompetence k učení a kompetence k řešení problémů.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-orientace v čase předpokládá chápání ročních období jako přirozených časových úseků roku, které jsou přesně vymezeny - M.</p> <p>ČJ - LV vede k citlivějšímu vnímání změn v přírodě a pochopení, že proměny přírody mají velký vliv na každého živočicha a jsou proto často reflektovány uměleckými prostředky - VV.</p> <p>Z učebnic českého jazyka a čítanek lze využít:-zobrazení prázdninových zábav dětí-rozhovor o létě a prázdninových dobrodružstvích</p> <ul style="list-style-type: none"> -sklizeň ovoce-porovnává příběh se skutečnými zážitky-správné řazení vět z pracovního postupu vyžaduje, aby si jej správně osvojili -zimní radovánky-motivační vyprávění, jaký vliv má zimní počasí na zábavy dětí - vyprávění o sběru sezónních plodů-vzor pro podobná vyprávění vlastních zážitků -básnický text o podzimu-motivace pro charakteristiku podzimního počasí -Broučci-pohádkové vyprávění o přípravách na zimu mohou děti porovnat se skutečností -texty jako doplnění učiva o přezimování zimních spáčů,kladném vztahu k zvířátkům a péči o ně v zimním období,vyprávění porovnávají s realitou 	
ČJS-3-4-02	
2.ČaS - R - Žák rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
školní výstupy	učivo

1. TŘÍDA	
pojmenovává zobrazené ovoce a zeleninu, rozlišuje zahradu a sad, připomíná si důvody pěstování ovoce a zeleniny, způsob jejich sklizně a dalšího zpracování nebo uskladnění	ovoce a zelenina
učí se poznávat známé druhy ptáků naší přírody a pamatovat si jejich jména, učí se třídít ptáky na stálé a stěhovavé, poznává, že různé ptáky potřebují různou potravu, učí se, čím je v zimě přikrmovat	ptáci
poznává naši nejnámější polní a lesní zvířata, dozvídá se o způsobu jejich přezimování	živočiškové v zimě
učí se určit, v jakém prostředí (zahradě, louce, les ad.) se vyskytují zobrazené rostliny	rostliny na jaře
poznává domácí (hospodářská) a volně žijící zvířata, u domácích zvířat se učí rozlišovat a pojmenovávat samce, samice a mláďata, vnímá důležitost chovu hospodářských zvířat a jejich užitek pro člověka	domácí zvířata a jejich mláďata
učí se poznávat některé luční a polní rostliny a hmyz podle obrázků i podle vlastního pozorování, učí se odlišit jednotlivé druhy obilí	na louce a na poli
učí se rozpoznávat nejnámější jedlé lesní plody a houby a nejnámější zvířata žijící v lese	v lese
2. TŘÍDA	
PROJEKT Č.3	
poznává a učí se pojmenovávat základní druhy zeleniny podle obrázků a skutečnosti, učí se určit a pojmenovat využitelnou část rostliny, pro kterou ji pěstujeme (kořen, plod ad.), seznamuje se se zpracováním a uskladněním zeleniny na zimu, poznává typickou stavbu těla rostliny, pozoruje rozdíly ve stavbě rostlin u zeleniny	zelenina, druhy zeleniny
popisuje stavbu těla ovocného stromu porovnává ho se stavbou těla byliny, učí se určovat druh ovocného stromu podle kmene, koruny, tvaru listu, plodu	ovocné stromy
učí se určit plody ovocných stromů podle skutečnosti, kreslí je - vystihuje jejich typický tvar a barvu, zkoumá a poznává různé druhy ovoce hmatem, čichem a podle chuti, učí se odlišit ovoce pěstované v naší přírodě a ovoce dovážené, třídí známé ovoce na malvice, peckovice a bobule	druhy ovoce
pozoruje a popisuje podle obrázku a podle skutečnosti podzimní práce zemědělců	zemědělské plodiny
zkouší pojmenovat zemědělské stroje, zjišťuje, které plodiny se sklízí na podzim	
učí se třídít stromy na jehličnaté a listnaté, opadavé a neopadavé, zkoumá tvary listů nejnámějších listnatých stromů, seznamuje se s houbami jedlými, nejedlými a jedovatými	stromy jehličnaté a listnaté houby
seznamuje se s nejnámějšími pokojovými rostlinami, učí se o ně pečovat, učí se odlišovat pokojové a venkovní rostliny, porovnává podmínky k životu venkovních a pokojových rostlin	pokojové rostliny
učí se třídít zvířata podle způsobu přezimování a dále ptáky na stálé a stěhovavé, pozoruje stopy zvířat a ptáků, třídí stromy na ovocné a ošatné, pozoruje vývoj květů a listů u ovocných stromů, porovnává jejich vzhled, získává základní poznatky o opylování květů hmyzem, především včelami, hledá informace o životě včel	živočiškové - přezimování stromy na jaře
podle obrázků a podle skutečnosti zkoumá a třídí naše nejnámější listnaté a jehličnaté stromy, podle jejich celkového tvaru, tvaru jehličí a vzhledu šišek	jehličnaté a listnaté stromy
učí se vnímat jarní období jako dobu, kdy většina zvířat vyvádí svá mláďata, usuzuje, proč právě na jaře, na základě znalostí o domácích zvířatech vyvozuje, která se rodí živá a která se líhnou z vajec, pozoruje, která zvířata a jak o svá mláďata pečují	zvířata na jaře
rozšiřuje si své znalosti jarních rostlin o další a pokouší se charakterizovat typické místo jejich výskytu	rostliny na jaře
učí se poznávat a rozlišovat jedlé lesní plody, učí se popsat základní části těla keře, porovnává je s tělem byliny a tělem stromu, hledá společné a odlišné znaky, opakuje si a rozlišuje znalosti o obyvatelích lesa	v lese
učí se poznávat naše nejnámější luční motýly, nejnámější luční rostliny podle obrázků a podle skutečnosti	na louce
učí se třídít rostliny podle prostředí, ve kterém se jim nejlépe daří	
poznává rostliny, které se vyskytují ve vlhkém nebo mokřem prostředí, učí se poznávat nejnámější ryby v našich rybnících, učí se popsat jejich vzhled a vystihnout jejich typické znaky, poznává některé další živočichy z okolí rybníka, učí se ověřovat prostřednictvím vlastních pozorování informace získané v učebnici	u rybníka
učí se s jistotou rozlišovat druhy obilí podle klasů, seznamuje se s hlavními částmi těla obilí, porovnává je s ostatními rostlinami, učí se rozpoznávat nejnámější polní plevely podle obrázků i podle skutečnosti	na poli
3. TŘÍDA	
PROJEKT Č.4	
elementárně chápe význam Slunce pro život na Zemi, potřebu slunečního světla a tepla, vzdušného obalu Země a vodních zdrojů	Sluneční soustava
třídí přírodniny - živá příroda, neživá příroda, výtvoři lidí	třídění přírodnin
zopakuje si, proč je voda nezbytná pro život rostlin a živočichů, seznamuje se s oběhem vody v přírodě, pozoruje ho a popisuje	voda
poznává vznik půdy, rozlišuje základní druhy půd a zkouší popsat jejich vznik, seznamuje se s důležitými nerostnými zdroji (ropa, uhlí, zemní plyn)	půda - vrstvy
opakuje si elementární třídění rostlin, učí se třídít skutečné rostliny podle částí jejich těl, zkoumá život rostliny, umí ho popsat, prakticky si ověřuje, jak funguje fotosyntéza, rozšiřuje si znalosti o rostlinách	živá příroda - rostliny
seznamuje se s elementárním tříděním živočichů na bezobratlé a obratlovce, poznává, popisuje a učí se pojmenovat známé zástupce z naší přírody	živá příroda - živočiškové
učí se charakterizovat přírodní společenství a chápat podmínky pro život určitých druhů rostlin a živočichů, učí se popsat vývoj vybraného druhu (podle místních podmínek) a způsob jeho života, seznamuje se s typickými zástupci daného přírodního společenství, vyhledává je a pozoruje v přírodě	přírodní společenství - les
učí se charakterizovat další přírodní společenství, využívá k tomu dříve získané vědomosti a dovednosti, seznamuje se s vývojem hmyzu (podle místních podmínek) a způsobem jejich života, seznamuje se s typickými zástupci daného přírodního společenství, vyhledává je a pozoruje v přírodě, porovnává s přírodním společenstvím les, hledá shody a rozdíly	přírodní společenství - pole a louka
učí se charakterizovat další přírodní společenství, využívá k tomu dříve získané vědomosti a dovednosti, seznamuje se s vývojem obojživelníků (podle místních podmínek) a způsobem jejich života, seznamuje se s typickými zástupci daného přírodního společenství, vyhledává je a pozoruje v přírodě, porovnává s poznávanými přírodními společenstvími	přírodní společenství - u vody
Výstup napomáhá k rozvoji kompetencí k učení - žák vyhledává informace o živé a neživé přírodě, třídí rostliny, stromy, plody i zvířata podle společných znaků apod. Učí se používat obecně známé pojmy pro vesmír, horniny a nerosty i jinou neživou přírodu. Získané výsledky by se měl postupně učit porovnávat, kriticky posoudit a vyvodit z nich závěry. Z nových znalostí pak vychází ve svých praktických a tvůrčích činnostech, čímž se posilují také klíčové kompetence pracovní.	
Pozornost se zaměřuje na podporu a ochranu zdraví jedince, společnosti a životního prostředí jako celku. Chápání základních ekologických souvislostí je součástí utváření klíčových kompetencí občanských.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - k danému výstupu může tematický okruh ČJ - LV nabídnout především	

<p>motivační a doplňkové texty, které lze s výhodou využít. Z učebnic českého jazyka a čítanek lze využít:-vyprávění o životě mláďat jako příklad vývoje savce -čte ukázkový popis zvířete a osvojuje si jeho pravidla a postup -téma opuštěného domácího mazlíčka můžeme dovést k rozhovoru o tom, co dělat, když najdeme opuštěné zvíře -příběh můžeme využít k vytváření odpovědných postojů k domácím zvířatům, péče o domácí mazlíčky-z vyprávění vyplývá, jak jsou tato zvířátka závislá na péči člověka</p>	
CJS-3-4-03	
3. ČaS - R - Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
školní výstupy	učivo
1. TRIDA	
experimentuje s pevným skupenstvím vody	zimní sporty - bezpečí
zjišťuje výšku svého těla, výsledky porovnává s výsledky spolužáků, formuluje závěr porovnávání	každý člověk je jiný
rozdílňuje úraz a nemoc, seznamuje se s první pomocí a s prevencí	úraz a nemoc
zjišťuje, zda tělo rostliny obsahuje vodu, seznámí spolužáky s výsledkem svého pokusu	stavba rostlin
nechá klíčit rostlinu hrachu nebo fazole, pěstuje ji, pozoruje a zaznamenává změny vývoje rostliny	
2. TRIDA	
sleduje a vyhodnocuje trvanlivost určených druhů zeleniny a ovoce	zelenina a ovoce
experimentuje s pevným skupenstvím vody, zkoumá objem vody a sněhu, prokazuje přítomnost nečistot	skupenství vody
v rozpuštěném sněhu, formuluje závěr pokusu	
pozoruje a prokazuje vliv tepla na vývoj rostliny	pokožkové rostliny
3. TRIDA	
PROJEKT C.4	
zkoumá přítomnost kyslíku ve vzduchu-hoření svíčky v uzavřeném prostoru	třídění přírodnin
zkoumá vliv světla na život rostlin(fotosyntéza)	třídění přírodnin
provádí pokusy s klíčením obilí, vytváří různé podmínky, sleduje růst rostlin a formuluje a zaznamenává závěry	živá příroda-rostliny
měří počet vdechů a vydechů za minutu v klidu a po námaze, porovnává a vyhodnocuje výsledky pokusu	poznáváme lidské tělo
měří tepovou frekvenci v klidu a po námaze, porovnává a vyhodnocuje výsledky pokusu	poznáváme lidské tělo
zkouší se orientovat ve známém prostoru se zavázanými očima, popisuje své pocity, vyslovuje závěr o důležitosti zraku, uvědomuje si obtížnost života zrakově postižených lidí	poznáváme lidské tělo
<p>Při promyšlení a plánování experimentálního úkolu se upevňují klíčové kompetence k řešení problémů. Výsledky svého experimentu se učí posoudit a kriticky zhodnotit. Snaží se pracovat samostatně, zkouší různé varianty řešení a prakticky ověřit jejich správnost. Svá rozhodnutí by měl být schopen popsat a jednoduše zdůvodnit -klíčové kompetence komunikativní. Znalosti a zkušenosti získané při jednotlivých experimentech využívá k vlastnímu rozvoji. Setkává s hodnocením své činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti. Formulují se tak klíčové kompetence pracovní.</p> <p>Příprava experimentu je navíc vhodná pro ustavování základního porozumění pro ekologické souvislosti činnosti člověka. Z nejjednodušších požadavků na přípravu a likvidaci použitých surovin apod. zde vycházíme k možnému pozdějšímu pochopení globálních environmentálních problémů. Naplňovány jsou zde klíčové kompetence občanské.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- prostřednictvím všech těchto výstupů získává žák vědomosti, které mu umožňují provádět pokusy s náležitým pochopením dějů, které při nich probíhají. Z ČJ- LV je možno využít populárně naučné texty, obrázky ročních období. Žák popisuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, popisuje lidské tělo, hledá vhodné jazykové prostředky - ČJ - KSL a JV. Z M lze využít jednotky délky-osvojuje si základní pravidla a postupy měření délky. Zvládnutí učiva umožňuje pracovat s měřidly a aplikovat informace o délce v praxi a pracovat s dalšími jednotkami délky.</p>	
ROZMANITOST PŘÍRODY - 2. období	
ČJS-5-4-01	
4. ČaS - R - Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
školní výstupy	učivo
4. TŘIDA	
seznamuje se se životními podmínkami, rozmanitostí přírody v ročních obdobích	životní podmínky-roční období
rozdílňuje výrobky a přírodniny	výrobky a přírodniny
vysvětluje vztahy organismů a neživé přírody	živá a neživá příroda
popisuje základní práce v zemědělství, lesnictví a vodním hospodářství	činnost člověka
chápe nutnost ochrany přírody	ekologie, péče o ohrožené druhy
5. TŘIDA	
seznamuje se se životními podmínkami, rozmanitostí podmínek života na Zemi	podmínky života na Zemi
učí se o rozmanitosti přírody	příroda
chápe rozdíl mezi podnebí a počasím	podnebí, počasí
nachází souvislosti mezi činností člověka a přírodou	činnost člověka
chápe nutnost ochrany přírody	ekologie
<p>Žák se učí vyhledávat, třídít a propojovat informace, snaží se je využívat v praktickém životě, používá obecně známé termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých oblastí -kompetence k učení.</p>	

Využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem-kompetence komunikativní.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák kreslí různá roční období a objekty z přírody-VV. Popisuje a uvědomuje si přírodu jako celek a její propojení se životem člověka-ČJ-KSL.	
CJS-5-4-05	
5.ČaS-R Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
školní výstupy	učivo
4. TŘÍDA	
ohleduplně se chová k přírodě a chrání přírodu- učí se k odpovědnému přístupu lidí k životnímu prostředí a k následné ochraně a tvorbě životního prostředí, rostlin a živočichů - likvidace odpadů	ochrana přírody
seznamuje se s vlivy člověka na přírodní společenstva	člověk a přírodní společenstva
poznává význam přírodních celků pro člověka	
zjišťuje vztahy člověka a přírody - přírodní zdroje - neživé a živé, potřeba energie pro život, nutnost šetření	přírodní zdroje, možnost vyčerpání zdrojů
5. TŘÍDA	
PROJEKT Č.6	
ohleduplně se chová k přírodě a chrání přírodu- učí se k odpovědnému přístupu lidí k životnímu prostředí a k následné ochraně a tvorbě životního prostředí, rostlin a živočichů - třídění a likvidace odpadů	ochrana přírody třídění odpadů
zjišťuje vztahy člověka a přírody - přírodní zdroje, potřeba energie pro život, nutnost šetření	zdroje energie - obnovitelné, neobnovitelné
příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí	Jak se vyrábí...
Žák si všímá situací, snaží se rozpoznat problém, přemýšlí o jeho řešení-kompetence k řešení problémů. Snaží se samostatně pozorovat a experimentovat, snaží se výsledky zhodnotit a vyvozovat z nich závěr-kompetence kompetence k učení. Snaží se pochopit základní souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu ochrany přírody-kompetence občanské.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák popisuje aktivity člověka v souvislosti s dopadem na přírodní prostředí-ČJ-KSL. Provozuje pohybové aktivity v přírodě-TV.	
ČJS-5-4-02	
6.ČaS-R Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času střídáním ročních období	
školní výstupy	učivo
5. TŘÍDA	
zjišťuje vztahy :Vesmír a Země - Sluneční soustava, z toho vyvozuje střídání dne a noci, ročních období podle pohybu Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy	Země ve Vesmíru
chápe Slunce jako zdroj světla a tepla-základní podmínky života	základní podmínky života
rozlišuje základní oblasti Země-rozdílly v rozvoji života v těchto oblastech, podnebí, počasí	oblasti Země
seznamuje se s rozmanitostí přírody	rozmanitost přírody
Zák naslouchá promluvám jiným, rozumí jim, zapojuje se do diskuze, snaží se vhodně argumentovat-kompetence komunikativní. Hledá nutné informace vhodné k řešení problémů-kompetence k řešení problémů. Přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě-kompetence sociální a personální.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák maluje přírodu v různých ročních obdobích-vnímá změny-VV. Kreslí Zemi a Slunce a planety jako součást Vesmíru-PV. V naučné literatuře a na internetu vyhledává potřebné informace a předává je dál - CJ - KSL a LV.	
ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04	
7.ČaS-R - Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách a prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
školní výstupy	učivo
4. a 5. TŘÍDA	
třídí živé přírodní na rostliny, houby a živočichy-znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	živá příroda
porovnává stavbu těla a způsob života rostlin a hub	rostliny a houby
rozlišuje rostliny kulturní a plané, byliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé, rostliny jedovaté, užitkové a léčivé	druhy rostlin
seznamuje se se základní stavbou těla hub, dělí na jedlé, nejedlé a jedovaté, pracuje s atlasem	druhy hub
sleduje život živočichů a rostlin v různých ročních obdobích	živočiškové a rostliny
seznámí se se stavbou těla kočky a psa, porovnává rozdíly a shodné znaky, způsob lovu	kočka, pes
pozoruje rozmanitost života ve vybraných přírodních ekosystémech	Podnebné pásy, ekosystémy
vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody-úkrý, získávání potravy	vztahy živé a neživé přírody
rozlišuje organismy podle diakritických znaků uvedené skupiny, rostliny výtrusné a semenné, byliny a dřeviny	organismy a jejich znaky
dělí živočichy na bezobratlé a obratlovce, určuje jednotlivé zástupce	obratlovci a bezobratlí
Žák se snaží samostatně pozorovat a experimentovat, snaží se výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr-kompetence k řešení problémů. Snaží se porozumět různým typům záznamů, textů, ilustrací, snaží se je prakticky využít-kompetence komunikativní.	

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-žák kreslí vybrané rostliny v dané lokalitě-hlavní znaky-VV.	
ČJS-5-4-07	
8.ČaS - R - Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
školní výstupy	učivo
4.TŘÍDA	
na základě vlastností látek porovnává a třídí látky, určuje skupenství	vlastnosti látek
měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek	měření veličin
pracuje s magnetem a kompasem, provádí jednoduché pokusy s magnety, gravitační síla a její projevy	magnet, kompas
pozoruje vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy	vlastnosti neživé přírody
5.TŘÍDA	
pracuje se siloměrem, vysvětlí, co je síla	síla-siloměr
chápe princip jednoduchých strojů-páka, kladka, nakloněná rovina, kolo na hřídeli	jednoduché stroje
popíše význam elektrické energie pro život	elektrická energie
zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními	bezpečnost práce
<p>Žák používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, respektuje určitá pravidla, využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů, přistupuje k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí-kompetence pracovní.</p> <p>Při promýšlení a plánování experimentálního úkolu se upevňují klíčové kompetence k řešení problémů. Příprava experimentu je navíc vhodná pro ustavování základního porozumění pro ekologické souvislosti činnosti člověka. Z nejjednodušších požadavků na přípravu a likvidaci použitých surovin apod. zde vycházíme k možnému pozdějšímu pochopení globálních environmentálních problémů. Naplňovány jsou zde klíčové kompetence občanské.</p> <p>Svá rozhodnutí by měl být schopen popsat a jednoduše zdůvodnit -klíčové kompetence komunikativní.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-žák využívá znalosti o měření a o jednotkách -M. Svě myšlenky a poznatky formuluje do výstižných vět, dokáže popsat postup práce a vyvodit závěr - ČJ - KSL.</p>	
ČJS-5-4-06	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
školní výstupy	
4. a 5. TŘÍDA	
<p>Žák si osvojuje dovednost ukázněně a disciplinovaně reagovat na pokyny vyučujícího nebo jiného dospělého, měl by tedy získat základní dispozice pro úspěšné řešení konkrétní mimořádné události - kompetence komunikativní a personální i občanské.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- v ČJ - KSL a LV můžeme čerpat modely mimořádných situací. Žák se učí volit vhodné komunikační prostředky. Řeší slovní úlohy s tematikou nebezpečných situací- M.</p>	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - 1. období	
ŠJS-3-5-01	
1.Čas - ČZ - Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	
školní výstupy	učivo
1. TŘÍDA	
učí se zařazovat do režimu dne činností upevňujících a podporujících zdraví (čas na práci, čas jídla, čas odpočinku), učí se přemýšlet o možném nebezpečí při sportovních činnostech a různých volnočasových aktivitách, přemýšlí o vhodném oblečení vzhledem k počasí, teplotě a sportovním aktivitám	o přestávce nebezpečí při hrách a sportu
pracuje s nakreslenými hodinovými ciferníky a komentuje zachycený čas z hlediska denního režimu dospělých a dětí	hodiny
samosvatně hovoří o důležitých hygienických návycích a péči o zevnějšek	čistota
opakuje a upřesňuje si znalost názvů hlavních částí těla a to prostřednictvím obrázků a svého vlastního těla, učí se pojmenovat některé běžné nemoci a popsat jejich příznaky, učí se správným chováním předcházet nemocem, poznává důležitost přesného a výstižného vyjadřování v rozhovoru s lékařem, sděluje vlastní zkušenosti s nemocí a zdravotnickými zařízeními	lidské tělo péče o zdraví u lékaře
fixuje si nejdůležitější pravidlo: přivolat k úrazu a jiné vážné situaci nejbližšího dospělého člověka, porovnává zobrazené předměty z lékárníčky na obrázku s obsahem školní lékárníčky, vybírá potřebný materiál k ošetření odřeniny	úraz
seznamuje se se základními složkami záchranného systému, učí se chápat k čemu slouží, osvojuje si nejdůležitější telefonní čísla, učí se rychle a pohotově reagovat, především přivolat nejbližšího dospělého, nacvičuje si chování při mimořádných událostech	mimořádná událost
učí se vnímat kulturu stolování, učí se přemýšlet o svém jídelníčku a o jeho skladbě, začíná přemýšlet o škodlivých látkách (alkohol, cigarety, drogy)	správná výživa
učí se přemýšlet o svém vhodném chování, kterým může předejít nemoci nebo úrazu, učí se vyhodnotit vzniklou situaci a adekvátně reagovat na nepříznivé počasí (vichřice, krupobíjí, bouřka)	nebezpečí v přírodě - krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru
2. TŘÍDA	
opakuje si elementární hygienické návyky a jejich řazení v osobním režimu dne a týdne, měl by pochopit důležitost hygienických návyků pro lidské zdraví	čistota
učí se vnímat a rozlišovat upravené, čisté, uspořádané a estetické prostředí, hodnotit, v jakém prostředí se lépe žije	bezpečná domácnost
poznává a umí slovně vystihnout příznaky běžných nemocí, učí se chápat důležitost co nejpřesnější odpovědi na otázky lékaře, opakuje si měření teploty, učí se, co je zvýšená teplota a co horečka, seznamuje se s významem prevence, vybírá z daných výrazů, co prospívá zdraví a pokouší se zdůvodnit proč	nemoc - nemoci přenosné a nepřenosné
dovídá se, že potraviny třídíme podle původu na rostlinné, živočišné a nerostné, učí se třídít potraviny, elementárně se učí chápat význam vitamínů pro zdraví člověka, ujasňuje si vliv zdravého stravování a dodržování pitného režimu na celkový zdravotní stav člověka, pokouší se sestavovat jídelníček odpovídající základním zásadám zdravé výživy - pestrá strava, učí se vnímat preventivní prohlídky jako běžnou součást života, zopakuje si zásady každodenní péče o chrup, usuzuje, jak ovlivňuje zdravá strava stav chrupu	zdravý životní styl - správná výživa výběr a způsob uchování potravin vhodná skladba stravy, pitný režim
učí se reálně hodnotit své schopnosti při poskytování první pomoci, opakuje si znalost obsahu lékárníčky a její praktické využití při ošetření drobného poranění	mimořádná situace, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního
uvědomuje si vliv znečištěného životního prostředí na zdraví člověka, učí se třídít odpad a chápe důležitost třídění odpadu pro ochranu životního prostředí	zdraví životní prostředí
3. TŘÍDA	
PROJEKT Č.4	
poznává funkci a stavbu kostry lidského těla, učí se pojmenovat její hlavní části a nejdůležitější klouby, učí se chápat funkci svalů, uvědomuje si ochranný význam kůže, seznamuje se s hlavními orgány a orgánovými soustavami a funkcemi lidského těla, pojmenovává slovně ústrojí, učí se, kde sídlí a poznává hlavní části zrakového a sluchového ústrojí, uvědomuje si důležitost smyslů pro život	poznáváme lidské tělo - stavba těla základní funkce a projevy
seznamuje se s důležitostí první pomoci, opakuje si, jak přivolat pomoc, učí se zhodnotit situaci a své možnosti, trénuje, jak se chovat v situacích, kdy se někdo zraní nebo onemocní	první pomoc
zpřesňuje si chápání pojmu prevence, učí se uplatňovat preventivní opatření v běžném životě	chráníme si své zdraví - prevence
seznamuje se s nebezpečím závislosti na návykové látce, hrací automaty, počítače	návykové látky, závislost
<p>Nejzákladnější hygienické návyky a vědomosti o lidském těle si děti přinášejí z rodiny. Docílení výstupu zde znamená především zapojení těchto přirozených návyků a znalostí do širšího rámce informací o lidském těle a o péči o zdraví.</p> <p>Činnosti vedoucí k podpoře zdravých životních návyků, prevence a ochrany zdraví utvářejí klíčové kompetence občanské.</p> <p>Možnost snadno porovnat vlastní režim dne a zážitky spojené se zdravotním stavem s ostatními informacemi získanými od spolužáků, z učebnic a jiných zdrojů, podporuje kompetence k učení. Děti vyhledávají a třídí informace, které mohou ihned konfrontovat s vlastními návyky a zkušenostmi a samozřejmě je i prakticky využít. Vyjadřováním vlastních názorů a líčením svých vlastních návyků se pak formují klíčové kompetence komunikativní.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - ve škole na celém prvním stupni každoročně probíhá projekt "Zdravé zuby". Ve VV a PV se tyto náměty používají často - u lékaře, dopravní nehoda, stolování, odívání.... Ze vzdělávacího oboru ČJ - KSL a LV lze úspěšně propojit s tímto výstupem využití textů v učebnici. Z učebnic českého jazyka a čítanek lze využít: -text o společné svačině dětí poskytuje východisko pro diskuzi o způsobu stravování a jeho vlivu na zdraví člověka</p> <p style="padding-left: 40px;">-text o rostoucím zubu lze využít k rozhovoru o správné péči o chrup</p> <p style="padding-left: 40px;">-na základě motivačního článku formuluje rozkazující věty odrazující od nebezpečného chování, posuzuje různé činnosti z hlediska ochrany zdraví, využijeme k diskuzi o zdravém režimu dne a zdravém způsobu života</p> <p style="padding-left: 40px;">-přiběh popisující následky nezdravého stravování lze využít</p>	

k tématu o zdravé stravě	
-téma vliv čistoty a pořádku na zdraví člověka -školní výlet-jak se obléci podle předpovědi počasí,jak zajistit svému tělu vhodnou péči i při narušení denního režimu	
ČJS-3-5-02	
2. ČaS - ČZ - Žák rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak,aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	
školní výstupy	učivo
1.TŘÍDA	
popisuje chování dětí na obrázku,učí se správnému chování ve školním prostředí.učí se spoluprvátet bezpečně a příjemně prostředí sobě a svým spolužákům	o přestávce
popisuje chování dětí na obrázku,učí se chápat,že nesprávným chováním může ohrozit zdraví,nebo dokonce život svůj i jiných lidí,učí se rozpoznávat nezodpovědné chování chodců a řidičů v silničním provozu	bezpečně do školy
vypráví dle obrázků o průběhu nemoci,učí se poznávat přenosné nemoci a chápat možnost prevence těchto onemocnění	nemoc, úraz prevence nemocí a úrazů
popisuje úraz ze situace nakreslené na obrázku,vybírání a vybarvuje prostředky první pomoci,učí se,že příčinou úrazu může být podcenění banálních věcí,jako je vhodná obuv na sport,nepříznivé počasí-mlha,námraza apod.	první pomoc při drobných poraněních
vypravuje podle obrázku o nutných krocích při první pomoci,osvojuje si důležitá telefonní čísla a význam první pomoci	mimořádná událost
vyjmenuje součásti nutné výbavy na výlet do přírody,učí se předvídat pravděpodobné situace při pobytu v přírodě a připravit se na ně	nebezpečí v letní přírodě
2.TŘÍDA	
PROJEKT Č.2	
zodpovídá motivační otázky,vybarvuje náležitosti potřebné k úklidu domácnosti,dochází k pochopení nebezpečí vzniku úrazu při nesprávném používání elektrospotřebičů,učí se,co je návod k použití a k čemu slouží,dovídá se,že některé čisticí prostředky mohou při nesprávném použití ohrožovat jeho zdraví	bezpečná domácnost
ujasňuje si zásady bezpečného chování v přírodě,dává pozor na jedovaté rostliny a houby	chování v přírodě
chrání se před klíšťaty(přenašeči nebezpečných chorob),pozná zmi	
3.TŘÍDA	
PROJEKT Č.4	
rozšiřuje si a třídí své dosavadní vědomosti,kromě pravidel pro chodce se v textu seznamuje s pravidly nezbytnými pro cyklisty,učí se chápat,že nedodržením předpisů a neúplným vybavením vystavuje vážnému nebezpečí sebe i druhé	základní pravidla pro účastníky silničního provozu
seznamuje se s důležitostí první pomoci,opakuje si,jak přivolat pomoc,učí se zhodnotit situaci a své možnosti, trénuje si,jak se chovat v situacích,kdy se někdo zraní nebo onemocní	první pomoc
seznamuje se s funkcí integrovaného záchranného systému,získává povědomí,v jakých situacích a jakým způsobem zajistit pomoc	integrováný záchranný systém
Předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - bezpečnostní prvky	dopravní značky, rizikové situace
Žák si uvědomuje,jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví,seznamuje se s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo školu.Učí se zhodnotit situaci a své možnosti,automatizuje si postupy, které je nezbytné dodržovat,aby nebezpečí nenastalo.Osvojuje si elementární zásady první pomoci - klíčové kompetence k řešení problémů.	
Současně žák poznává,že zdraví je velmi důležitá hodnota v životě člověka- klíčové kompetence občanské. Vyprávěním o konkrétních situacích,diskuzí,či dramatizací modelových situacích se podporují - klíčové kompetence komunikativní.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -seznamují se s různými druhy dopravních značek a s jejich využitím, malují je - VV , rozlišují jejich různé geometrické tvary - M. V hodinách TV se žáci seznamují s vhodným oděvem na sport, se správnou přípravou organismu před sportováním. V ČJ - KSL a LV a JV lze využít texty a cvičení jako motivační nebo jako příklady různých nebezpečných a zdraví ohrožujících situací. Z učebnic českého jazyka a čítanek lze využít-rozkazovací věty si osvojuje na příkladech elementárních pravidel silničního provozu-může vysvětlit,proč je třeba tato pravidla beze zbytku dodržovat -hledá informace v textu a posuzuje je z pohledu správného chování při dopravní nehodě,osvojuje si základní pravidla řešení problémové situace -vypráví podle obrázkové osnovy o nehodě-opakuje si,jak má reagovat v případě konkrétních nebezpečných a mimořádných událostí -text k prezentaci následků neuváženého chování -příběh jako varování před nezodpovědným chováním u vody a při koupání	
ČJS-3-5-03	
3.ČaS- ČZ-Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci,odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná,v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné , ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek.	
školní výstupy	učivo
1.TŘÍDA	
popisuje správné a nesprávné chování dětí na obrázku,pracuje s motivačními texty,učí se rozlišovat situace,kdy je nutné svěřit se,učí se,jak v případě potřeby požádat o pomoc a koho	o přestávce
vybírání obrázků dle zadání a vybarvuje zdravotní prostředky první pomoci,učí se rozlišovat situace,kdy je potřeba vyhledat pomoc a jakou	úraz
vypravuje o nehodě zachycené obrázkem i o jejím správném řešení,fixuje si čísla tísňového volání a učí se,v ja-	mimořádná událost

kých situacích se využívají, probírá modelové krizové situace	
2. TŘÍDA	
učí se o bezpřítomnosti a asertivitě při setkáních s neznámými lidmi - schopnosti odmítnout nepříjemnou komunikaci,	obezřetné chování
učí se vyhledat pomoc sobě i druhým, ujasňuje si, kdy se děti ocitají v nouzi, zjišťuje, jak funguje celostátní bezplatná linka důvěry pro děti	
3. TŘÍDA	
trénuje si o bezpřítomném chování při setkáních s neznámými lidmi, učí se odmítnout nepříjemnou komunikaci, učí se vyhledat pomoc sobě i druhým, zopakuje si telefonní číslo celostátní bezplatné linky důvěry pro děti, učí se vyhledat kontakt na podobná zařízení v nejbližším okolí (internet, telefonní seznam), nacvičuje si telefonní rozhovor s pracovníkem linky bezpečí	obezřetné chování, vyhledání pomoci komunikace s operátory tísňových linek
<p>Zák se učí jednat s lidmi, vhodným způsobem reagovat v různých komunikačních situacích. Učí se asertivitě v případech, kdy komunikuje s neznámými osobami nebo tehdy, kdy je mu rozhovor nepříjemný. Dítě se učí posoudit situaci a odpovědně a obezřetně rozhodovat a jednat v problémové chvíli. Vyhýbá se přílišnému riziku ohrožení vlastního zdraví nebo zdraví jiných osob. Děti by tedy měly nabývat nejen opatrnosti, ale i sebejistoty při jednání s druhými - klíčové kompetence sociální a personální a komunikační.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-CJ - KSL a LV může napomoci při volbě a uplatnění vhodné komunikace s neznámými lidmi, přispívají k osvojení si správných postupů při zvládnutí situací, které by mohly být riskantní. Z učebnic českého jazyka a čítanek lze využít: -čte známou pohádku, která může navodit vhodnou atmosféru k rozhovoru o obezřetném chování -doplňuje správná řešení mimořádných situací, kdy je třeba rychle se rozhodnout a správně reagovat</p>	
4. ČaS -žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	
školní výstupy	učivo
1. TŘÍDA	
kreslí samostatně dopravní značku, která se nachází blízko školy atd., osvojuje si dopravní značení významná pro chodce (semafor, přechod pro chodce, některé dopravní značky), poznává význam dopravní policie, odlišuje uniformu policisty od uniform ostatních bezpečnostních složek, seznamuje se s pravomocemi policisty	bezpečně do školy
2. TŘÍDA	
popisuje podle obrázku chování dětí v silničním provozu, usuzuje, zda je bezpečné, popisuje svoji cestu do školy, vystihuje, která místa jsou nebezpečná a proč, zopakuje si pravidla pro chodce	bezpečnost cestou do školy
poznává nakreslené značky, rozšiřuje si znalost dopravních značek o další, které se vyskytují v okolí školy a jeho bydliště, vyhledává a popisuje místa, která jsou pro chodce nebezpečná, snaží se objasnit proč	naše obec
3. TŘÍDA	
rozšiřuje si a třídí své dosavadní vědomosti, kromě pravidel pro chodce se seznamuje s pravidly nezbytnými pro cyklisty, seznamuje se s povinným vybavením cyklisty, učí se chápat, že nedodržováním předpisů a neúplným vybavením vystavuje vážnému nebezpečí sebe i druhé	základní pravidla pro účastníky silničního provozu
<p>Žák se seznamuje se základními pravidly silničního provozu. Osvojuje si povinnosti účastníka silničního provozu, které se ho bezprostředně týkají a to především formou her a modelových situací - klíčové kompetence k učení.</p> <p>Žák musí respektovat doporučení dospělých a vyhnout se situacím, které by mohly vést k dopravní nehodě. Utváří se tak klíčové kompetence občanské. Navíc se učí vhodným způsobem reagovat v různých dopravních situacích: nepodléhat panice a samostatně logicky uvažovat o řešení situací spojených se silničním provozem. Rozvíjejí se tak kompetence k řešení problémů.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-seznamují se s různými druhy dopravních značek a s jejich využitím, malují je - VV, rozlišují jejich různé geometrické tvary - M. V ČJ - KSL a LV se žák učí vyprávět, popisovat, požádat o pomoc... a využívá vhodné texty v učebnicích. Z učebnic českého jazyka lze využít: -čte text navádějící k opatrnému chování dětí v silničním provozu - lze jej využít k motivaci - učíme děti chápat symboly na značkách a důležitost dopravního značení pro řidiče i chodce -pracuje s textem příkazujícím správné chování v silničním provozu, vysvětluje význam dopravních značek, může je třídít na příkazové a informativní - uvědomí si více funkcí dopravního značení, text i reálné fotografie podtrhují vnímání závažnosti důsledků nesprávného chování v silničním provozu Z učebnic matematiky a jejich aplikací lze využít: -řeší problémovou úlohu s tématem cesty do školy -vybarvuje a dokresluje dopravní značky, upevňuje si jejich znalost, prostřednictvím kreslení a malování se učí vnímat a rozlišovat detaily -studuje tvar dopravních značek a popisuje všechny detaily, snaží se o jejich co nejrychlejší identifikaci i v reálné situaci, žák může vyhledávat značky v okolí a vysvětlovat, proč jsou právě na daném místě</p>	
5. ČaS - ČZ - Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
školní výstupy	učivo
1. TŘÍDA	
seznamuje se s nutností evakuace v mimořádných situacích - rychlé a ukázněné opuštění školní budovy	v budově školy
učí se, v jakých situacích a kde vyhledat účinnou pomoc	úraz
rozhovor o obrázcích nehody a o správném řešení nastalé situace umožňuje, aby žák přiměřeně svým schopnostem vyhodnotil závažnost situace a adekvátně reagoval na pokyny dospělých, učí se chápat nutnost koordinace jednotlivých složek záchranného systému a důležitost ukázněného chování obyvatel včetně dětí při mimořádných situacích	mimořádná událost

učí se v rámci svých možností správně vyhodnotit náhle vzniklou mimořádnou situaci(bouřka) a adekvátně na ni reagovat	nebezpečí v letní přírodě
2.TŘÍDA	
v diskuzi o obrázcích domácích spotřebičů a o odpovědích na motivační otázky se dozvídá,jak se zachovat, stane-li se svědkem úrazu elektrickým proudem,učí se správně reagovat	bezpečná domácnost
komentuje fotografii požáru,povodně a dopravní nehody,připomene si,co už ví,a naučí se nejdůležitější pravidla, učí se rozlišit,kdo v mimořádných situacích obvykle zasahuje,zkusí vysvětlit proč,trénuje analýzu mimořádné situace a správnou reakci	mimořádná situace
vyvozuje na základě obrázku nebo vlastní zkušenosti,proč je zakázán vstup na oficiální skládky odpadu,usuzuje,proč je nebezpečné pohybovat se na tzv.černých skládkách odpadu,ktelé označené nejsou	životní prostředí
3.TŘÍDA	
PROJEKT Č. 4	
seznamuje se s funkcí IZS,učí se chápat důležitost účinné spolupráce mezi jeho složkami,popisuje práci hasičů,zdravotníků a policie,vnímá jejich důležitost,získává povědomí,v jakých situacích a jakým způsobem zajistit pomoc,uvádí příklady situací,ktelé lze považovat za mimořádné,třídí je na ty,ktelým lze předejít(dopravní nehody,úrazy) a ty,ktelé nemůžeme ovlivnit,nacvičuje si,jak se v takových situacích chovat	integrováný záchranný systém
Žák si osvojuje dovednost ukázněně a disciplinovaně reagovat na pokyny vyučujícího nebo jiného dospělého, měl by tedy získat základní dispozice pro úspěšné řešení konkrétní mimořádné události - kompetence komunikativní a personální i občanské.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- v ČJ - KSL a LV můžeme čerpat modely mimořádných situací. Žák se učí volit vhodné komunikační prostředky. Řeší slovní úlohy s tematikou nebezpečných situací- M. Z učebnic českého jazyka lze využít:-nehoda-lze využít k rozhovoru o správném chování,vyskytneme-li se poblíž nehody nebo staneme-li se jejími účastníky-kdo velí zásahu,koho je třeba bezpodmínečně poslechnout	
aktualizováno 5.1.2012	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - 2. období	
ČJS-5-5-01	
6. ČaS - ČZ - Využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdraví a způsobu života	
školní výstupy	učivo
5.TŘÍDA	
rozlišuje charakteristické znaky člověka	člověk
umí popsat základní stavbu a funkci povrchu těla člověka,	lidské tělo - stavba těla
Žák se učí vyhledávat a třídít a propojovat informace,používat je v praktickém životě- kompetence k učení. Snaží se myslet kriticky-činit uvážlivá rozhodnutí- kompetence k řešení problémů. Respektuje odlišná hlediska,přijímá opoučení z toho,co si druzí myslí,říkají- kompetence sociální a personální.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- učí se malovat lidskou postavu,pozoruje poměry jednotlivých částí těla-VV. Žák se učí jednoduchý popis člověka, pracuje s naučnými texty, vyhledává a třídít informace - ČJ - KSL a LV. Při TV žák vnímá a respektuje rozdíly ve výkonech dívek a chlepců, ale i jednotlivými žáky.	
ČJS-5-5-02	
7. ČaS - ČZ - Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji a dítěte před a po jeho narození	
školní výstupy	učivo
5.TŘÍDA	
chápe změny ve vývoji jedince, vznik života a narození dítěte,	vznik a vývoj života
uvědomuje si základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce	partnerství, manželství, rodičovství základy sexuální výchovy
je upozorněn na nemoci přenosné a nepřenosné(hepatitida, HIV/AIDS	ochrana před infekcemi přenosnými krví
uvědomuje si vztahy v rodině,partnerské vztahy, osobní vztahy	etická stránka vztahů a sexuality
Žák se učí používat obecně známé termíny a symboly,uvádět věci do souvislostí,propojovat poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří úplný pohled na svět- kompetence k učení. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje sebedůvěru- kompetence sociální a personální.	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-žák popisuje výhody a nevýhody jednotlivých etap ve vývoji člověka-ČJ-KSL. Ve VV maluje obrázky vývoje člověka v časové posloupnosti.	
ČJS-5-5-03	
8. ČaS - ČZ - Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
školní výstupy	učivo
5.TŘÍDA	

vhodně plánuje a naplňuje svůj denní režim-střídání práce a odpočinku	denní režim
uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatku odpočinku, optimální délky spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu aj.	zdravý životní režim
seznamuje se s nebezpečím závislosti na návykové látce, hrací automaty, počítače	návykové látky, závislost
Žák se učí vybírat a užívat pro učení vhodné metody- kompetence k učení . Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření mezilidských vztahů- kompetence komunikativní .	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák popisuje denní činnosti ČJ-KSL. V TV se žák ojevuje, že pravidelný aktivní pohyb je potřebný pro zdravý vývoj člověka.	
ČJS-5-5-04	
9. ČaS - ČZ - Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista.	
školní výstupy	učivo
4 - 5.TŘÍDA	
chrání své zdraví dodržováním základních zásad bezpečného chování	ochrana zdraví
zná zásady poskytování první pomoci při úrazu, základy obvažové techniky	první pomoc
učí se dodržovat pravidla silničního provozu	pravidla silničního provozu
Žák účinně spolupracuje, podílí se na utváření pravidel- kompetence sociální a personální . Učí se pochopit a repektovat principy zákonů a společenských norem- kompetence občanské . Myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí- kompetence k řešení problémů .	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák si osvojuje správné způsoby chování v mimořádných situacích-TV. Učí se požádat o pomoc, přivolat pomoc a popsat situaci - ČJ - KSL.	
ČJS-5-5-05 ČJS-5-5-06	
10. ČaS - ČZ - Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	látek,
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
školní výstupy	učivo
5.TŘÍDA	
seznájí se škodlivými účinky legálních a nelegálních návykových látek	návykové látky vliv na lidské zdraví
čelí tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládá některé způsoby odmítání	návykové látky , závislost
uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	kyberšikana
Žák se učí chápat a respektovat principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností- kompetence občanské . Snaží se rozhodovat zodpovědně podle dané situace, snaží se pomoci- kompetence občanské . Uvědomuje si povinnost postavit se násilí a bezpráví- kompetence občanské .	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák formou dramatisace (na základě četby, informací ze sdělovacích prostředků i vlastní zkušenosti) ztvárňuje scénky s touto tematikou-ČJ_KSL.	
ČJS-5-5-07	
11. ČaS - ČZ - Žák rozpoznává život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	
školní výstupy	učivo
4. - 5.TŘÍDA	
chrání své zdraví dodržováním základních zásad bezpečného chování	ochrana zdraví
zná zásady poskytování první pomoci při úrazu, základy obvažové techniky	první pomoc
vyhledává kontakt na záchranná zařízení v nejbližším okolí (internet, telefonní seznam), nacvičuje si telefonní rozhovor s pracovníkem linky integrovaného záchranného systému	komunikace s operátory tísňových linek
bezpečně se chová v rizikovém prostředí	označování nebezpečných látek
Žák se učí vyhledávat, třídit a propojovat informace, používá je v praktickém životě- kompetence k učení . Využívá znalosti a dovednosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj- kompetence pracovní . Snaží se rozhodnout zodpovědně podle dané situace, snaží se pomoci- kompetence občanské .	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI -žák maluje pomůcky k záchranně života v daných situacích VV Navrhne jednotlivé postupy při záchranných akcích, nacvičuje na modelových situacích vhodnou komunikaci s operátory tísňových linek ČJ-KSL Nacvičuje správný postup při záchranně člověka, transport zraněného- TV	

Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Předmět má časovou dotaci 1-1-1-1-1 .Na prvním stupni výuka ; kmenových učebnách.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě a k hudebnímu umění. Žák se učí vnímat hudbu jako svébytný prostředek komunikace.

Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, které se projeví hudebními dovednostmi (sluchovými, rytmickými, pěveckými..). Žák se může uplatnit při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, při souborové hře i při pohybovém doprovodu hudby, také má příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zaměření.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkání s hudbou. Tato potřeba se podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci

- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení
- získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi

Klíčové kompetence s ohledem na očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech:

Umění a kultura (Hudební výchova)

1.	<p>1.1. Žák vyhledává, třídí a propojuje informace z hromadných sdělovacích prostředků a dále je využívá v tvůrčích činnostech a v npraktickém životě</p> <p>1.2. Tvořivě rozvíjí a aktivně si osvojuje hudební techniky a užívá základní termíny, znaky a symboly.</p> <p>1.3. Samostatně či v kooperaci s ostatními žáky rozpoznává hudební prvky, objevuje shodné a odlišné znaky (výška, délka tónu, hudební formy)</p> <p>1.4. Umí pozorovat a naslouchat svému okolí, zpracovává sluchové vjemy, získané poznatky dále třídí, hodnotí.</p>
2.	<p>2.1. Žák si na základě poslechu uvědomuje základní globální problémy rasové, náboženské..</p> <p>2.2. Přemýšlí o vývoji hudby v životě a vývoji člověka</p> <p>2.3. K řešení problému zvolí vhodné metody a prostředky jež má v dané chvíli k dispozici, nenechá se odradit nezdarem a hledá konečné řešení problému</p> <p>2.4. Přemýšlí o své práci, je za ni zodpovědný a svá rozhodnutí je schopen obhájit.</p> <p>2.5. Volí vhodné hudební vyjadřovací prostředky.</p>
3.	<p>3.1. Výstižně a souvisle formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně.</p> <p>3.2. Naslouchá názorům, informacím ostatních, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>3.3. Rozlišuje různé druhy hudby a učí se je vhodně používat v běžném životě.</p>
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	

	<p>3.4. Využívá různé informační zdroje (Tv, internet, video, rádio, literaturu) pro získání nových aktuálních a kvalitních informací</p> <p>3.5. Chápe vlastní projev jako svébytný prostředek výrazu, využívá ho k sebevviádření nebo ke</p>
--	---

4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<p>4.1. Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na její zdárné činnosti. ovlivňuje kvalitu společné</p> <p>4.2. Podílí se s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu.</p> <p>4.3. V případě potřeby poskytuje pomoc nebo o ni požádá, přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>4.4. Přispívá k diskusi svými názory a zároveň respektuje stanovisko ostatních, ovládá a řídí</p>
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<p>5.1. Žák toleruje názory ostatních žáků na danou problematiku, je schopen se vcítit do situace druhých.</p> <p>5.2. Odmítá útlak, hrubé násilí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.</p> <p>5.3. Objevuje relaxační vliv hudby na člověka.</p> <p>5.4. Respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví, má svůj postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do kulturního dění</p>
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<p>6.1. Užívá bezpečně a účinně vybavení učebny a materiály, dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny</p> <p>6.2. Znalosti a zkušenosti získané v procesu vzdělávání využívá v zájmu dalšího rozvoje i své přípravy na budoucnost -rozhodnutí o svém dalším profesním zaměření</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA			
1.období			
HV-3-1-01			
vokální činnosti			
HV1 - zpívá v jednohlase			
školní výstupy	učivo	třída	kompetence
užívá pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti,rozvoj hlasového tónu,správné dýchání,výslovnost,hlasová hygiena,hlasové rozcvičky,rozšíření hlasového rozsahu hudební rytmus-realizuje písně ve 2/4,3/4a 4/4taktu hudební hry-ozvěna,otázka,odpověď intonuje a vokálně improvizuje-diatonické postupy v durových a mollových tóninách-V.,III.,I.stupeň-opěrné písně orientuje se v jednoduchém notovém záznamu-notová osnova,huslový klíč,noty podle délky,pomlka	pěvecký a mluvní projev dýchání, výslovnost nasazení a tvorba tónů frázování hudební rytmus rozšiřování hlasového rozsahu grafický záznam vokální hudby	I.- III. I.- III. III. I.-III. I. - III. III. III.	1.2. 2.3. 3.5. 4.3. 2.5.

Mezioborové souvislosti - Čj - nácvik správného dýchání, výslovnosti, pauzy			
HV-3-1-02 HV 2 - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty			
hraje hudební hry-deklamace říkadel, hra na ozvěnu hraje na tělo-tleskání, luskání a pleskání realizuje písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	hudební rytmus, intonace rytmizace a melodizace Orffův instrumentář	I.-III. I. - III. I. - III.	1.2. 2.3. 4.1. 2.5.
HV-3-1-03 instrumentální činnosti			
HV 3 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře			
hraje nejjednodušší doprovody na hudební nástroje-Orffovy reprodukuje jednoduché motivy, témata a skladbičky rytmizuje, melodizuje a stylizuje, hudebně improvizuje tvoří přehledy, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně hudební hry-ozvěna, otázka, odpověď, jednoduchá písňová forma/a-b/	Orffův instrumentář - motivy	I. - III.	2.3. 4.1. 6.1. 2.5.
HV-3-1-04 hudebně pohybové činnosti			
HV 4 - reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie			
taktuje, pohybově vyjadřuje znějící hudbu-dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybově vyjadřuje hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby-pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků-hraje na tělo učí se relaxovat při hudbě orientuje se v prostoru-uchování a reprodukce pohybu při tanci či hrách	pohybový doprovod znějící hudby hudebně pohybové hry taktování 2/4 taktování 2/4, 3/4 relaxace	I. - III. I. - III. II. III. I. - III.	2.1. 5.1. 2.3. 5.1.
Mezioborové souvislosti - Tv - provádí pohybovou a dechovou přípravu, pohybové hry, relaxace			
HV-3-1-05 HV 5 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby			
kvality tónů - délka, síla, barva, výška používá výrazové prostředky v hudbě/zvuk, tón, melodie, kontrasty, barvy, rytmus, tempo, dynamika	kvalita tónů hudební výrazové prostředky vztahy mezi tóny	I. - III. I. - III. III.	1.2. 1.3. 1.4.
HV-3-1-06 poslechové činnosti			
HV 6 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální			
rozeznává hudební styly a žánry-hudba taneční, pochodová, ukolébavka, hudba vážná a umělá a lidová rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónů, vztahy mezi tóny-souzvuk, akord používá hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným nábojem-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie-vzestupná, sestupná zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu	hudební styly a žánry hudba vokální x instrumentální hudba vokálně - instrumentální	I. - III. I., II. III.	1.1 2.1. 3.1. 5.2. 6.1. 1.3 2.4. 3.3. 5.4. 1.4.
2.období vokální činnosti			
HV-5-1-01 HV 7 - zpívá rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá pěvecké dovednosti			
prezentuje pěvecký a mluvní projev, praktikuje pěvecké dovednosti/dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu realizuje písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, hudební rytmus, dvojhlas, vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonuje, vokálně improvizuje, hudební hry	pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu dýchání a výslovnost nasazení a tvorba tónů frázování, hudební rytmus dvojhlas, kánon hudební hry	IV. - V.	2.3. 3.5. 4.1. 6.1. 2.5. 4.3. 6.2.
Mezioborové souvislosti - Čj - nácvik správného dýchání, výslovnosti, pauzy			
HV-5-1-02 HV 8 - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností jí realizuje			
čte a zapisuje rytmické schéma písně, orientuje se v notovém	grafický záznam vokální hudby	IV. - V.	1.2.

záznamu jednoduché melodie, reprodukuje ji	orientace v notovém záznamu, reprodukce				
Mezioborové souvislosti - M - počítání i dopočítávání not v taktech					
HV-5-1-03 instrumentální činnosti					
HV 9 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře / k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní					
hraje na hudební nástroje z Orffova instrumentáře	Orffův instrumentář	IV. - V.	2.3. 2.4.	4.1. 4.3.	6.2.
rytmizuje, melodizuje a hudebně improvizuje					
HV-5-1-04 poslechové činnosti					
HV 10 - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby					
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	hudební formy	IV. - V.	1.1. 1.3. 1.4.	2.1. 2.2. 3.3.	3.1. 3.2. 5.4. 6.1.
hudební styly a žánry-hudba taneční, pochodová, ukolébavka					
hudební formy-malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace					
interpretace hudby-slovní vyjádření/jaká je to hudba a proč/					
HV-5-1-06 HV 11-rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků					
rozpozná kvality tónů-délka, síla, barva, výška. Určuje vztahy mezi tóny-souzvuk, akord. Poznává hudební výrazové prostředky a hudební prvky.	kvalita tónů a vztahy hudební výrazové prostředky hudební prvky	IV. - V.	1.2. 1.3.		
HV-5-1-05 instrumentální činnosti					
HV 12 - vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace					
rytmizuje, melodizuje a stylizuje, hudebně improvizuje s využitím tónového materiálu písně, provádí hudební doprovod hraje hudební hry/ozvěna, otázka, odpověď/, jednoduchá písňová forma/a-b/	rytmizace melodizace stylizace	IV. - V.	4.1. 4.2. 4.3.		
HV-5-1-07 hudebně pohybové činnosti					
HV 13-ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace					
taktuje, pohybově doprovází znějící hudbu-dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, provádí taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybově vyjadřuje hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby-pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientuje se v prostoru-pamětně uchovává a reprodukuje pohyby prováděných při tanci či pohybových hrách	taktování pohybový doprovod pohybový vyjádření hudby orientace v prostoru relaxace	IV. - V.	5.3. 5.4.	6.2.	
Mezioborové souvislosti - Tv - provádí pohybovou a dechovou přípravu, pohybové hry, relaxace					

Klíčové kompetence

Výtvarná výchova

1.	
KOMPETENCE K UČENÍ- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	1.1.žák vyhledává a třídí informace a využívá je v tvůrčích činnostech a praktickém životě 1.2.tvořivě rozvíjí a aktivně si osvojuje výtvarné techniky 1.3.rozpoznává a pojmenovává výtvarné prvky, objevuje tvary,barvy,objemy a struktury 1.4.s pomocí a přípravou samostatně pozoruje a experimentuje s výtvarnými prostředky a technikami,získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení,logickému uvažování a k řešení problémů	2.1.vnímá problémové situace ve škole i mimo ni 2.2.vyhledává informace vhodné k řešení problémů,využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení,nenechá se odradit nezdarem a hledá konečné řešení problému 2.3.řadí příbuzné úkoly do větších myšlenkově nebo výtvarně provázaných celků 2.4.volí vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky 2.5.přemýšlí o své práci,je za ni odpovědný
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ-vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	3.1.formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,vyjadřuje se výstižně a souvisle 3.2.naslouchá promluvám druhých lidí,vhodně na ně reaguje,zapojuje se do diskuse,obhazuje svůj názor, vhodně argumentuje 3.3.využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím 3.4.chápe vlastní projev jako svébytný prostředek výrazu, využívá ho k sebevyjádření nebo ke sdělování
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ- připravovat žáky na spolupráci a respekt z práce vlastní a práce druhých	4.1.účinně spolupracuje ve skupině,podílí se na její zdárné činnosti,pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 4.2.přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytuje pomoc druhým nebo o ni požádá 4.3.vytváří si pozitivní představu o sobě samém 4.4.chápe potřebu spolupráce, respektuje různá hlediska, respektuje ohleduplnost

5.	
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>5.1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do jejich situace, odmítá útlak a hrubý nátlak, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí 5.2. respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví, má pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do kulturního dění</p>
6.	
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>6.1. žák dodržuje vymezená pravidla 6.2. přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a také z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních</p>

Výtvarná výchova

1. období

1.třída:

VV-3-1-01

žák rozpoznává linie, tvary,objemy,barvy,objekty,porovnává je a třídí na základě zkušeností,vjemů,zážitků a představ
PROJEKT Č.1-1.TRÍDA,PROJEKT Č.2-2.TRÍDA, PROJEKT Č.4-3.TRÍDA

školní výstupy

vizuálně obrazné vyjádření na základě zkušeností a představ
vytváří vjemy a postoje ke skutečnosti
rozvíjí představivost výtvarného vyjádření
rozeznává základní a podvojně barvy
pozoruje kontrasty a harmonie
pozoruje přírodní útvary, rozlišuje a hodnotí tvary, barvy a strukturu
kombinuje přírodní materiály a výtvarné techniky
vytváří prostorové tvary a objekty
poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí v přírodě i mezi lidskými výtvoři
sleduje a srovnává tvary objektů z hlediska funkce a proporcí, linie, tvarů a barevnosti
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-využití jednoduchého popisu v **Českém jazyce**, pozorování přírodnin v oblasti **Člověk a jeho svět**, tvorba prostorových objektů a tvarů v **Matematice**.

VV - 3-1-02

žák ve své tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti,uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie,tvary,objemy,barvy,objekty a další prvky a jejich kombinace
PROJEKT Č.1-1.TRÍDA,PROJEKT Č.2-2.TRÍDA,PROJEKT Č.3-2.TRÍDA
PROJEKT Č.4-3.TRÍDA

sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách, stromech a formou hry se pokouší o výtvarné vyjádření
hraje si s barvami-pozoruje jejich vlastnosti, výraznost, konzistenci, kontrast a symboliku
hraje si s liniemi-rozpoznává jejich druhy, výraz, možnosti, kultivaci a křížení
poznává základní vlastnosti plastických materiálů-modeluje na základě fantazie a představ
rozvíjí cit pro prostor-základní tvary, modelování a konstruování
rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus-otisk, vystřihování
snaží se rytmicky řešit plochu-světlo a tma,kompozice plochy

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - pozorování přírody v rámci v oblasti **Člověk a jeho svět**, modelování prostorových a plošných tvarů v oblasti **Matematika** a jednoduché modelování v rámci **Pracovní výchovy**.

VV - 3-1-03

žák vnímá události různými smysly a vyjadřuje je
PROJEKT Č.2,3-2.TRÍDA

pracuje s ilustrací v návaznosti na literární výchovu-pohádka, povídka ze života dětí
učí se ilustrovat přečtený příběh
snaží se vyjádřit příběh prostřednictvím loutky, maňáska
kreslí jednoduchý obrázek bez vizuální kontroly
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- využití ilustrace pro vyjádření děje v rámci **Českého jazyka**.

VV - 3-1-04

žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
PROJEKT Č.1-1.TRÍDA,PROJEKT Č.3-2.TRÍDA

seznamuje se s různými druhy výtvarného umění , kulturou odívání a bydlení
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- člověk a bydlení v různých souvislostech v oblasti **Člověk a jeho svět**.

VV - 3-1-05

Vv 5 -žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
PROJEKT Č.2-2.TRÍDA,PROJEKT Č.4-3.TRÍDA

průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody, životního prostředí
vnímají své životní prostředí, snaží se ho zkrášlovat a zdokonalovat
v návaznosti na osobní zkušenost

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- pozorování životního prostředí v rámci oboru **Člověk a jeho svět**, vypravování o zážitcích z kulturních akcí v rámci **Českého jazyka**.

2.třída:

VV - 3-1-01

žák rozpoznává linie, tvary,objemy,barvy,objekty,porovnává je a třídí na

učivo

třída

KK

I.

vjemy, prožitky,proporce, linie, představivost
barevnost a harmonie

proporce
linie

přírodní zákonitosti
výtvarný rytmus
hra s barvami

plastické materiály

cit pro prostor
výtvarný rytmus
práce s plochou

ilustrace příběhu

práce s maňáskem a loutkou

druhy výtvarného umění, kultura odívání a bydlení

vnímání krásna, vztah k životnímu prostředí, komunikace
výtvarné vyjádření abstraktních pocitů, komunikace o prožitcích

1.1.
1.2.
1.3.
1.4.
2.2.
2.4.
6.1.

1.1.
1.3.
1.4.
2.1.
2.2.

1.1.
1.4.
2.3.
3.1.
4.4.
6.1.

1.1.,1.2.
1.4.,2.2.
2.3.,2.4.
2.5. 5.2.

2.1.,2.2.
2.5.,3.1.
3.2.,3.3.
3.4.4.1.
4.3.5.2.

základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ			
PROJEKT Č.1-1.TRÍDA,PROJEKT Č.2-2.TRÍDA, PROJEKT Č.4-3.TRÍDA			
školní výstupy	učivo	třída	KK
vizuálně obrazné vyjádření na základě zkušeností a představ		II.	
vytváří vjemy a postoje ke skutečnosti	vjemy, prožitky, , proporce, linie,		1.1.
rozvíjí představivost výtvarného vyjádření	představivost		1.2.
rozeznává základní a podvojně barvy	barevnost a harmonie		1.3.
pozoruje kontrasty a harmonie			1.4.
pozoruje přírodní útvary, rozlišuje a hodnotí tvary, barvy a strukturu			2.2.
kombinuje přírodní materiály a výtvarné techniky			2.4.
vytváří prostorové tvary a objekty	proporce		6.1.
poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí v přírodě i mezi lidskými výtvoři	linie		
sleduje a srovnává tvary objektů z hlediska funkce a proporcí, linie, tvarů a barevnosti			
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-využití jednoduchého popisu v Českém jazyce, pozorování přírodnin v oblasti Člověk a jeho svět, tvorba prostorových objektů a tvarů v Matematice.			
VV - 3-1-02			
žák ve své tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přítom			
v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace			
PROJEKT Č.1-1.TRÍDA,PROJEKT Č.2-2.TRÍDA,PROJEKT Č.3-2.TRÍDA			
PROJEKT Č.4-3.TRÍDA			
sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách, stromech a formou hry se pokouší o výtvarné vyjádření	přírodní zákonitosti		1.1.
hraje si s barvami- pozoruje jejich vlastnosti, výraznost, konzistenci, kontrast a symboliku	výtvarný rytmus		1.3.
hraje si s liniemi-rozpoznává jejich druhy, výraz, možnosti, kultivaci a křížení	hra s barvami		1.4.
poznává základní vlastnosti plastických materiálů-modeluje na základě fantazie a představ	plastické materiály		2.1.
rozvíjí cit pro prostor-základní tvary, modelování a konstruování			2.2.
rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus-otisk, vystřihování	cit pro prostor		
snaží se rytmicky řešit plochu-světlo a tma, kompozice plochy	výtvarný rytmus		
	práce s plochou		
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - pozorování přírody v rámci v oblasti Člověk a jeho svět, modelování prostorových a plošných tvarů v oblasti Matematika a jednoduché modelování v rámci Pracovní výchovy.			
VV - 3-1-03			
žák vnímá události různými smysly a vyjadřuje je			
PROJEKT Č.2,3-2.TRÍDA			
pracuje s ilustrací v návaznosti na literární výchovu-pohádka, povídka ze života dětí	ilustrace příběhu		1.1.
učí se ilustrovat přečtený příběh			1.4.
snaží se vyjádřit příběh prostřednictvím loutky, maňáska	práce s maňáskem a loutkou		2.3.
kreslí jednoduchý obrázek bez vizuální kontroly			3.1.
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- využití ilustrace pro vyjádření děje v rámci Českého jazyka.			4.4.
VV - 3-1-04			6.1.
žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření			
odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností			
PROJEKT Č.1-1.TRÍDA,PROJEKT Č.3-2.TRÍDA			1.1.,1.2.
seznamuje se s různými druhy výtvarného umění , kulturou odívání a bydlení	druhy výtvarného umění, kultura odívání a bydlení		1.4.,2.2.
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- člověk a bydlení v různých souvislostech v oblasti Člověk a jeho svět.			2.3.,2.4.
VV - 3-1-05			2.5. 5.2.
žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil			
PROJEKT Č.2-2.TRÍDA,PROJEKT Č.4-3.TRÍDA			
průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody, životního prostředí	vnímání krásna, vztah k životnímu prostředí, komunikace		2.1.,2.2.
vnímají své životní prostředí, snaží se ho zkrášlovat a zdokonalovat			2.5.,3.1.
v návaznosti na osobní zkušenost	výtvarné vyjádření abstraktních pocitů, komunikace o prožitcích		3.2.,3.3.
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- pozorování životního prostředí v rámci oboru Člověk a jeho svět, vypravování o zážitcích z kulturních akcí v rámci Českého jazyka.			3.4.4.1.
			4.3.5.2.
3.třída:			
VV - 3-1-01			
žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ			
PROJEKT Č.1-1.TRÍDA,PROJEKT Č.2-2.TRÍDA, PROJEKT Č.4-3.TRÍDA			
školní výstupy	učivo	třída	KK
vizuálně obrazné vyjádření na základě zkušeností a představ		III.	
vytváří vjemy a postoje ke skutečnosti	vjemy, prožitky, , proporce, linie,		1.1.

rozvíjí představivost výtvarného vyjádření	představivost		1.2.
rozeznává základní a podvojně barvy	barevnost a harmonie		1.3.
pozoruje kontrasty a harmonie			1.4.
pozoruje přírodní útvary, rozlišuje a hodnotí tvary, barvy a strukturu			2.2.
kombinuje přírodní materiály a výtvarné techniky			2.4.
vytváří prostorové tvary a objekty	proporce		6.1.
poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí v přírodě i mezi lidskými výtvy	linie		
sleduje a srovnává tvary objektů z hlediska funkce a proporcí, linie, tvarů a barevností			
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI-využití jednoduchého popisu v Českém jazyce, pozorování přírodnin v oblasti Člověk a jeho svět, tvorba prostorových objektů a tvarů v Matematice.			
VV - 3-1-02			
žák ve své tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace			
PROJEKT Č.1-1.TRÍDA, PROJEKT Č.2-2.TRÍDA, PROJEKT Č.3-2.TRÍDA			
PROJEKT Č.4-3.TRÍDA			
sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách, stromech a formou hry se pokouší o výtvarné vyjádření	přírodní zákonitosti		1.1.
hraje si s barvami- pozoruje jejich vlastnosti, výraznost, konzistenci, kontrast a symboliku	výtvarný rytmus		1.3.
hraje si s liniemi-rozpoznává jejich druhy, výraz, možnosti, kultivaci a křížení	hra s barvami		1.4.
poznává základní vlastnosti plastických materiálů-modeluje na základě fantazie a představ			2.1.
rozvíjí cit pro prostor-základní tvary, modelování a konstruování	plastické materiály		2.2.
rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus-otisk, vystřihování			
snaží se rytmicky řešit plochu-světlo a tma, kompozice plochy	cit pro prostor		
	výtvarný rytmus		
	práce s plochou		
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - pozorování přírody v rámci v oblasti Člověk a jeho svět, modelování prostorových a plošných tvarů v oblasti Matematika a jednoduché modelování v rámci Pracovní výchovy.			
VV - 3-1-03			
žák vnímá události různými smysly a vyjadřuje je			
PROJEKT Č.2,3-2.TRÍDA			
pracuje s ilustrací v návaznosti na literární výchovu-pohádka, povídka ze života dětí	ilustrace příběhu		1.1.
učí se ilustrovat přečtený příběh			1.4.
snaží se vyjádřit příběh prostřednictvím loutky, maňáska	práce s maňáskem a loutkou		2.3.
kreslí jednoduchý obrázek bez vizuální kontroly			3.1.
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- využití ilustrace pro vyjádření děje v rámci Českého jazyka.			4.4.
VV - 3-1-04			6.1.
žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření			
odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností			
PROJEKT Č.1-1.TRÍDA, PROJEKT Č.3-2.TRÍDA			
seznamuje se s různými druhy výtvarného umění , kulturou odívání a bydlení	druhy výtvarného umění, kultura odívání a bydlení		1.1.,1.2.
			1.4.,2.2.
			2.3.,2.4.
			2.5. 5.2.
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- člověk a bydlení v různých souvislostech v oblasti Člověk a jeho svět.			
VV - 3-1-05			
žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil			
PROJEKT Č.2-2.TRÍDA, PROJEKT Č.4-3.TRÍDA			
průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody, životního prostředí	vnímání krásna, vztah		2.1.,2.2.
vnímají své životní prostředí, snaží se ho zkrášlovat a zdokonalovat	k životnímu prostředí, komunikace		2.5.,3.1.
v návaznosti na osobní zkušenost	výtvarné vyjádření abstraktních pocitů, komunikace o prožitcích		3.2.,3.3.
			3.4.4.1.
			4.3.5.2.
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- pozorování životního prostředí v rámci oboru Člověk a jeho svět, vypravování o zážitcích z kulturních akcí v rámci Českého jazyka.			
2.období:			
VV - 5-1-01			
IV.třída:			
žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného porovnává je na základě vztahů			
PROJEKT Č.2-.TRÍDA, PROJEKT Č.5-4.TRÍDA			
školní výstupy	učivo	třída	KK
při vlastní tvůrčí činnosti pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření:		IV.	
snaží se o volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti	skutečnost, představivost		1.3.
vyjadřuje výtvarně kontrast přírodních forem a pozadí			1.4.
vyjadřuje děj celku ve vztahu k prostředí - barevná škála, prostorové vztahy a kompozice	prostorové vidění a citění		2.4.
vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje své představy se skutečností, uvědomuje si nadsázku v pohádkách			4.1.
			6.1.

vytváří své výtvarné vyjádření na základě morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů		
snaží se výtvarně vyjádřit věci na základě pozorování tvarů, znaků, barevnosti, linie, konfrontace skutečnosti a představ	konfrontace představ a skutečnosti	
rozvíjí své prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů, ověřování výtvarného výrazu v konkrétní činnosti	prostorové vidění a vnímání	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- znalost poměrů proporcí lidského těla v oblasti Člověk a jeho svět , pozorování proporcí v rámci Matematiky .		
VV - 5-1-02		
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vl. Zkušeností		
PROJEKT Č.1-1.TRÍDA,PROJEKT Č.2-2.TRÍDA,PROJEKT Č.6-5.TRÍDA		
PROJEKT Č.5-4.TRÍDA		
snaží se poznávat barvy v souvislosti s řešením plochy	barva, barevné citění a vnímání	1.3.
řeší nové úkoly v souvislosti s využíváním dekorativního charakteru plochy,	plocha	1.4.
učí se řadit tyto prvky v tvarové a barevné kompozici		2.3.
seznamuje se s funkcí písma - s jeho základními druhy a liniemi	písmo	4.3.
uplatňuje výtvarné vyjádření linie a jejího výrazu-práce s kontrastem, vztahem plochy- barvy-plošné kompozice		6.1.
užívá dekorativní tvorbu ve svých představách o bydlení- tím se učí vztahu účelnosti a estetičnosti	dekorativní tvorba	6.2.
rozvíjí citění vztahu k materiálu, jeho zpracování v návaznosti na účel užití		
učí se vytvářet jednoduchý prostor objektů, tvarů- využívá hru a experiment	prostorový experiment	
poznává smysl a funkci výchovně estetického účinku reliéfního řešení plochy v architektuře- modelování, sochařství	architektura, sochařství	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- popis interiérů a exteriérů v rámci Českého jazyka , pozorování objektů v prostoru v rámci Matematiky .		
VV - 5-1-03		
žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly		
uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
PROJEKT Č.1-1.TRÍDA,PROJEKT Č.6-5.TRÍDA,PROJEKT Č.5-4.TRÍDA		
rozvíjí elementární chápání odlišností uměleckého vyjádření skutečnosti, podoby světa a jeho vztahu k umění	svět a umění kulturnost	2.1.,2.2 2.5.,3.1. 3.2.,3.3.
poznává druhy volného výtvarného umění		3.4.,4.1.
poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti- figura, portrét, krajina a zátiší	figura, portrét, krajina, zátiší	4.2.,4.3.
učí se poznat vztah přírody a člověka v sochařském umění, grafickém umění, architektuře, užitém umění, kultuře bydlení	grafika, architektura, sochařství	4.4,5.1.
učí se vnímat vztah designu, estetičnosti a funkčnosti předmětů denní potřeby	design, estetičnost	5.2.,6.1. 6.2.
učí se vztahu lidového umění a kultury současnosti- odívání a dekor pracuje s knihami, učebnicemi, tiskovinami a internetem	lidová tvorba, dekor multimédia	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- popis a charakteristika protikladů lidového a současného umění v rámci Českého jazyka , pozorování vztahů přírody a člověka v rámci oblasti Člověk a jeho svět .		
VV - 5-1-04		
žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků		
svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
PROJEKT Č.6-5.TRÍDA,PROJEKT Č.5-4.TRÍDA		
vnímá přírodu všemi smysly, své vjemy výtvarně vyjadřuje		1.4.,2.3. 3.4.,6.1.
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- popis dojmů a vjemů v rámci Matematiky - geometrie, Českého jazyka - sloh.		
VV - 5-1-05		
žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdrojům inspirace		
PROJEKT Č.6-5.TRÍDA,PROJEKT Č.5-4.TRÍDA		
dle vlastních možností navštěvuje galerie, výstavy, ateliéry, památky- využívá své zkušenosti v besedách a při práci v různých předmětech, své zážitky se snaží interpretovat výtvarně	galerie, ateliéry, výstavy, památky, besedy-dle možnosti	1.1.,1.4. 2.1.,2.5. 3.1.,3.3.
chápe plochu v souvislosti s objemem a prostorovým vnímáním předmětů	zážitky a výtvarné vyjádření svých zážitků	3.4. 4.3. 5.1.
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- popis skutečnosti v rámci Českého jazyka , prostorové vnímání v rámci Matematiky .		
VV - 5-1-06		
žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
PROJEKT Č.6-5.TRÍDA,PROJEKT Č.5-4.TRÍDA		
uspořádává objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	statičnost a dynamičnost vyjádření	2.1.,2.2. 2.5.,3.1.
obrazně se snaží vyjádřit své emoce, pocity, nálady, fantazii	osobní pocity	3.2.,3.3.
učí se komunikovat o svých prožitcích s ostatními	komunikace	3.4.,4.1.

rozlišuje interpretace své a ostatních ve skupině- porovnává a respektuje ostatní názory	odlišné interpretace, tolerance, sebehodnocení		4.2.,4.3. 4.4.,5.1. 5.2.,6.1. 6.2.
MEZIOBOROVÉ VZTAHY- v rámci komunikace v sociální skupině vyjadřuje vlastní pocity,obhazuje vlastní názor, učí se dialogu - Český jazyk VV - 5-1-01			
5.třída:			
žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného porovnává je na základě vztahů			
PROJEKT Č.2-.TRÍDA,PROJEKT Č.5-4.TRÍDA			
školní výstupy	učivo	třída	KK
při vlastní tvůrčí činnosti pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření: snaží se o volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti vyjadřuje výtvarně kontrast přírodních forem a pozadí vyjadřuje děj celku ve vztahu k prostředí - barevná škála, prostorové vztahy a kompozice	skutečnost, představivost prostorové vidění	V.	1.3. 1.4. 2.4. 4.1. 6.1.
vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje své představy se skutečností, uvědomuje si nadsázku v pohádkách vytváří své výtvarné vyjádření na základě morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů snaží se výtvarně vyjádřit věci na základě pozorování tvarů, znaků, barevnosti, linie, konfrontace skutečnosti a představ rozvíjí své prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů, ověřování výtvarného výrazu v konkrétní činnosti	konfrontace prostorové vidění a vnímání		
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- znalost poměrů proporcí lidského těla v oblasti Člověk a jeho svět , pozorování proporcí v rámci Matematiky . VV - 5-1-02			
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vl. zkušeností PROJEKT Č.1-1.TRÍDA,PROJEKT Č.2-2.TRÍDA,PROJEKT Č.6-5.TRÍDA PROJEKT Č.5-4.TRÍDA			
snaží se poznávat barvy v souvislosti s řešením plochy řeší nové úkoly v souvislosti s využíváním dekorativního charakteru plochy, učí se řadit tyto prvky v tvarové a barevné kompozici seznamuje se s funkcí písma - s jeho základními druhy a liniemi uplatňuje výtvarné vyjádření linie a jejího výrazu-práce s kontrastem, vztahem plochy- barvy-plošné kompozice užívá dekorativní tvorbu ve svých představách o bydlení- tím se učí vztahu účelnosti a estetičnosti rozvíjí citění vztahu k materiálu, jeho zpracování v návaznosti na účel užití učí se vytvářet jednoduchý prostor objektů, tvarů- využívá hru a experiment poznává smysl a funkci výchovně estetického účinku reliéfního řešení plochy v architektuře- modelování, sochařství	barva plocha písmo dekorativní tvorba prostorový experiment architektura, sochařství		1.3. 1.4. 2.3. 4.3. 6.1. 6.2.
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- popis interiérů a exteriérů v rámci Českého jazyka , pozorování objektů v prostoru v rámci Matematiky . VV - 5-1-03			
žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě PROJEKT Č.1-1.TRÍDA,PROJEKT Č.6-5.TRÍDA,PROJEKT Č.5-4.TRÍDA			
rozvíjí elementární chápání odlišností uměleckého vyjádření skutečnosti, podoby světa a jeho vztahu k umění poznává druhy volného výtvarného umění poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti- figura, portrét, krajina a zátiší učí se poznat vztah přírody a člověka v sochařském umění, grafickém umění, architektuře, užitém umění, kultuře bydlení učí se vnímat vztah designu, estetičnosti a funkčnosti předmětů denní potřeby učí se vztahu lidového umění a kultury současnosti- odívání a dekor,samostatně pracuje s knihami, učebnicemi, tiskovinami a internetem	svět a umění figura, portrét, krajina, zátiší grafika,architektura,sochařství design,estetičnost lidová tvorba,dekor multimédia		2.1.,2.2 2.5.,3.1. 3.2.,3.3. 3.4.,4.1. 4.2.,4.3. 4.4,5.1. 5.2.,6.1. 6.2.
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- popis a charakteristika protikladů lidového a současného umění v rámci Českého jazyka , pozorování vztahů přírody a člověka v rámci oblasti Člověk a jeho svět . VV - 5-1-04			
žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy PROJEKT Č.6-5.TRÍDA,PROJEKT Č.5-4.TRÍDA			
vnímá přírodu všemi smysly, své vjemy výtvarně vyjadřuje			1.4.,2.3. 3.4.,6.1.
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- popis dojmů a vjemů v rámci Matematiky - geometrie, Českého jazyka - sloh. VV - 5-1-05			
žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje			

k nim jako ke zdroji inspirace		
PROJEKT Č.6-5.TRÍDA,PROJEKT Č.5-4.TRÍDA		
dle vlastní možnosti navštěvuje galerie, výstavy, ateliéry, památky- využívá své zkušenosti v besedách a při práci v různých předmětech, své zážitky se snaží interpretovat výtvarně	galerie, ateliéry, výstavy, památky, besedy	1.1.,1.4. 2.1.,2.5. 3.1.,3.3.
chápe plochu v souvislosti s objemem a prostorovým vnímáním předmětů	zážitky a výtvarné vyjádření	3.4. 4.3. 5.1.
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- popis skutečnosti v rámci Českého jazyka, prostorové vnímání v rámci Matematiky.		
VV - 5-1-06		
žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
PROJEKT Č.6-5.TRÍDA,PROJEKT Č.5-4.TRÍDA		
uspořádává objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	statická a dynamická vyjádření	2.1.,2.2. 2.5.,3.1.
obrazně se snaží vyjádřit své emoce, pocity, nálady, fantazii	osobní pocity	3.2.,3.3.
učí se komunikovat o svých prožitcích s ostatními	komunikace	3.4.,4.1.
rozlišuje interpretace své a ostatních ve skupině- porovnává a respektuje ostatní názory	odlišné interpretace, tolerance, sebehodnocení	4.2.,4.3. 4.4.,5.1. 5.2.,6.1.
MEZIOBOROVÉ VZTAHY- v rámci komunikace v sociální skupině vyjadřuje vlastní pocity,obhájí vlastní názor, učí se dialogu - Český jazyk		6.2.

Člověk a zdraví

Klíčové kompetence:

Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

<p>1.</p> <p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>1.1. Projevuje ochotu věnovat se různým druhům sportů, cvikům a alternativním metodám rozvoje fyzického i psychického zdraví</p> <p>1.2. Vyhledává a třídí informace z oblasti zdraví, zdravého životního stylu, sportu, intimního života, mezilidských vztahů, rizika zneužívání návykových látek a tyto získané znalosti aplikuje v praktickém životě</p> <p>1.3. Zná a užívá běžné termíny z výše zmíněných oblastí</p> <p>1.4. Umí aplikovat získané poznatky do jiných předmětů a naopak</p> <p>1.5. Orientuje se v účincích nejnámějších návykových látek a uvědomuje si dopad jakékoliv závislosti na své psychické a fyzické zdraví</p> <p>1.6. Uvědomuje si vhodnost zdravého způsobu života ve spojení s přiměřenou aktivitou</p> <p>1.7 Orientuje se v otázkách spjatých s historií a vývojem sportu, sportovních her, významnými osobnostmi a soutěžemi</p>
<p>2.</p> <p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>2.1 Uvědomuje si rozdíly mezi vrcholovým a rekreačním sportem, mezi sportovními aktivitami mužů a žen, dospělých, starých lidí a dětí, zdravých a handicapovaných</p> <p>2.2 Umí se samostatně připravit k pohybové aktivitě v tělocvičně, na hřišti i v přírodě vzhledem k očekávanému zatížení</p> <p>2.3 Vnímá problémové situace při sportu, ohrožující jeho bezpečnost, v mezilidských vztazích, při komunikaci s neznámými osobami, využívá získaných zkušeností a informací i vlastního úsudku, promyslí, naplánuje způsob řešení problému a poté ho realizuje</p> <p>2.4 Orientuje se v základních příčinách nemocí a dokáže vhodným chováním omezit riziko přenosu infekčních chorob</p> <p>2.5 Dokáže se orientovat v základních pravidlech sportovních odvětví, je schopen samostatně připravit a rozhodovat různé sportovní soutěže</p> <p>2.6 Žáci 8. a 9. ročníků hledají, navrhuji a používají další metody práce, které přispívají k lepšímu pojetí výuky</p>
<p>3.</p> <p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>3.1 Umí účinně komunikovat s linkou důvěry, záchrannou službou, policií, hasiči, dětským krizovým centrem a zná odpovídající telefonní čísla, popřípadě ví, kde ji vyhledat</p> <p>3.2 Umí naslouchat druhým, vhodně reagovat a argumentovat, vhodnou formou v diskuzi obhajovat</p> <p>3.3 Rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům jak ve sportu, tak při běžné komunikaci a reaguje na ně</p> <p>3.4 Užívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s lidmi</p> <p>3.5 Formuluje správné názory na péči o tělo, správné cvičení a zatěžování jednotlivých svalových skupin. Umí vysvětlit podstatu cvičení, ví a zdůrazní, co organismu prospívá a co naopak škodí</p>

<p>4.</p> <p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>4.1 Účinně spolupracuje ve dvojici, skupině týmu a snaží se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné činnosti</p> <p>4.2 Chová se ohleduplně k druhým a přispívá k upevňování mezilidských vztahů</p> <p>4.3 Smýšlí o sobě pozitivně, podporuje svou sebedůvěru</p> <p>4.4 Zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných i duševních stavů a snaží se je využívat ve svém životě</p> <p>4.5 Chápe změny v průběhu rodinného života v souvislosti s narozením dítěte, adopcí, dospíváním, rozvodem, úmrtím aj.</p> <p>4.6 Cíleně odbourává pocit nadřazenosti či podrázenosti, každá fyzická či psychická šikana je postihována podle platného školního řádu</p> <p>4.7 Jedná vždy fair-play</p>
<p>5.</p> <p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>5.1 Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</p> <p>5.2 Chápe základní společenské zákony a normy i jejich význam pro společnost</p> <p>5.3 Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a umí poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>5.4 Zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit, respektuje a oceňuje naše sportovní tradice a úspěchy</p> <p>5.5 Žák má pozitivní vztah k přírodě a její ochraně</p> <p>5.6 Projevuje soutěživost, tvořivost, snahu po lepším výsledku, ohleduplnost, čestnost, radost z vítězství, schopnost smířit se s porážkou a ocenit soupeře</p> <p>5.7 Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do problémů ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</p> <p>5.8 Uplatňuje při fyzických a citových projevech na veřejnosti určitou vhodnou míru zdrženlivosti</p> <p>5.9 Odmítá návykové látky, chápe jejich dopad na zdraví a dokáže uplatnit přesvědčivou argumentaci mezi svými vrstevníky, popř. jim pomoci s vyhledáním odborné pomoci</p>
<p>6.</p> <p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>6.1 Umí samostatně změřit a zaznamenat výkony a výsledky ve sportu</p> <p>6.2 Používá bezpečné vybavení při Tv, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné podmínky</p> <p>6.3 Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých</p> <p>6.4 Uplatňuje při všech pracovních činnostech zásady hygieny</p> <p>6.5 Umí připravit a uklidit požadované náradí a náčiní, pomoci při úpravě cvičební plochy</p>

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Výuka probíhá ve velké tělocvičně a venku na školním hřišti, případně jinde v přírodě. Veškerá činnost v Tv je záměrně a promyšleně vytvářena pro žáky a v jejich prospěch. Učitelé se snaží respektovat individuální možnosti a potřeby jednotlivých žáků ve snaze rozvíjet je a neprohlubovat nedostatky.

Ve výuce převažují spontánní pohybové činnosti a hravé prvky, které vycházejí z přírodních pohybů vhodné motivovaných slovem či melodií. Postupně si žáci navykají na všechny organizační potřeby, učí se znát a rozumět základním významům jednotlivých činností. Poznávají vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj. Učí se spolupráci uvnitř kolektivu, rozdělování a přijímání úkolů, vyslechnutí a přijetí pokynů a dodržování pravidel fair play. Žáci znají základní pravidla hygieny a bezpečnosti při tělesných aktivitách. Zúčastňují se plavání, cvičení v přírodě a sportovních soutěží. Ve vyhovujících klimatických podmínkách žáci chodí bobovat, sáňkovat a bruslit.

V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v Tv k tomu, aby:

- si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti

- se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práce schopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu
- zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- kladně prožívali osvojevané pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů
- si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské mezi-
osobní vztahy

Tělesná výchova		
1.období		
<i>TV -3-1-01-spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>		
<i>ZTV 2-uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		
<i>ZTV 3 -zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		
PROJEKT Č.2 - 2 TŘÍDA		
PROJEKT Č. 4. - 3. TŘÍDA		
	očekávané výstupy	učivo
		třída
		I. - IIII.
chápe význam pohybu pro zdraví-pohybový režim žáků,délka a intenzita pohybu		pohybový režim žáků
provádí přípravu organismu-příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži,napínací a protahovací cvičení		příprava organismu uklidnění
dbá na správné držení těla,správné zvedání zátěže,průpravná,kompenzační,relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti relaxace
zná základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojenými činnostmi,základními polohami a pohyby,základní techniky jednotlivých cviků,způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů		základní pojmy koordinační cvičení
chápe podstatu únavy jednostranné zátěže-svalové nerovnováhy,zná vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení		
zařazuje rychlostně-silová cvičení,výtrvalostní cvičení,cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratlosti,cvičení dechová,vyrovňovací,psychomotorická,motivační,tvořivá a napodobivá aj.		rychlostně - silová cvičení
dbá na základní estetický pohyb těla a jeho částí/chůze,běh, poskoky,obraty,pohyby různých částí těla/		rytmické a kondiční formy cvičení
využívá předměty denní potřeby k pohybovým hrám		pohybové hry
zná způsob pohybu v terénu,chování v přírodě,základní dopravní a turistické značky,stravování a pití na turistické akci		cvičení v přírodě turistika
orientuje se ve zdrojích informací o pohybových činnostech		

<p>Žák se nenechá zviklat případným nezdařením na počátku, sleduje svá zlepšení - tím se rozvíjí KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU.</p> <p>Žák se učí používat a zároveň reagovat na obecně známé termíny a tím se rozvíjí KOMPETENCE K UČENÍ.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - využití dechových cvičení v Hv, přípravná cvičení před čtením a zklidňující cvičení před psaním. Znalost základů dopravní výchovy a rozeznávání dopravních a turistických značek se využívá ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p>	
<p>TV-3-1-02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	
<p>očekávané výstupy</p> <p>rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>dodržuje zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>pohybové hry</p> <p>rozišňuje svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí</p> <p>hraje pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní; pohybová tvořivost</p> <p>pohybové hry - pro osvojování různých způsobů lokomoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro manipulaci s různým náčiním - pro ovlivňování kondič. a koordináč. dovedností - pro zdokonalování nových pohyb. dovedností - soutěživé a bojové - pro rozvoj pohyb. představitosti a tvořivosti - kontaktní - se specifickým účinkem (vyrovňovací, relaxační) <p>základy gymnastiky</p> <p>provádí přípravná cvičení, akrobacii, cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>	<p>učivo</p> <p>koordinace pohybu</p> <p>chování - fair play</p> <p>měření výkonů</p> <p>základy pohybových her</p> <p>základy gymnastiky</p>
	<p>třída</p> <p>I. - III.</p> <p>I. - III.</p> <p>I. - III.</p>

rolišuje svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí dbá na gymnastické držení těla	
provádí průpravná gymnastická cvičení	
akrobacie - provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu (vpřed)	
-provádí kotoul	
-provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad	II. - III.
-provádí kotoul vzad	
přeskok- provádí průpravná cvičení pro nácvík gymnastického odrazu z trampolinky	
- provádí skoky prosté odrazem snožmo z trampolinky	
-provádí výskok do vzporu dřepmo na sníženou	
švédskou bednu odrazem z trampolinky	
hrazda- ručkuje ve visu	III.
lavičky- přechází lavičku	
kladinka- chodí s dopomocí	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	
cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem, zvládá základy estetického pohybu, vyjádří melodii a rytmus pohybem, zvládá jednoduché tance	I. - III.
soustředí se na hudební a rytmický doprovod, vnímá a pro-žívá rytmus, tempo a melodii	
rytmizuje pohyb, napodobuje pohybem hudbu	
nacvíčí tance založené na taneční chůzi	
průpravné úpoly	III.
přetahy a přetlaky	
základy atletiky	
provádí průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti	I. - III.
běh- rychle běhá na 20 až 60 m	
-vytrvalostně běhá až do 10 minut(s motivací)	
-učí se základy nízkého a polovysokého startu	
skok- skáče do dálky z rozběhu	
-spojuje rozběh s odrazem	
hod- hází míčkem z místa, z chůze	
turistika a pobyt v přírodě	

<p>zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu</p> <p>pohybuje se v terénu (do 8 km)</p> <p>chodí, běhá po vyznačené trase</p> <p>orientuje se v přírodě podle přírodních úkazů</p> <p>ochraňuje přírodu</p> <p>ovládá základní dovednosti spojené s tábořením</p> <p>plavání</p> <p>školní plavecký výcvik probíhá v plavecké škole pod vedením</p> <p>školených plavčiků</p> <p>dodržuje hygienu plavání</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí</p> <p>získá základní plavecké dovednosti</p> <p>naučí se jeden plavecký způsob</p> <p>naučí se prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>sáňkování a bobování</p> <p>hraje hry na sněhu-podle klimatických podmínek</p> <p>- podle podmínek školy</p>	<p>I. - III.</p>
<p>základy turistiky a pobytu v přírodě</p>	<p>I. - III.</p>
<p>Žák se podílí spolu s pedagogy na utváření pravidel práce a her, umí nabídnout pomoc slabším a případně o pomoc i požádat, dodržuje zásady jednání a chování-fair play, tím se rozvíjí SOCIALNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE.</p> <p>Žák respektuje dovednosti a schopnosti druhých, váží si vlastních i výkonů druhých a učí se přijímat výhru a prohru, rozvíjí se tím OBČANSKÉ KOMPETENCE.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - žák využívá znalostí z matematiky při měření a odhadu vzdálenosti a rychlosti, ve vz. oblasti Člověk a jeho svět se seznamuje s hlavními myšlenkami olympiády.</p>	<p>I. - III.</p>
<p>TV-3-1-03-polupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	
<p>PROJEKT Č.1 - I. TŘÍDA - 1. část</p>	
<p>základy sportovních her</p>	<p>třída</p>
<p>očekávané výstupy</p>	<p>učivo</p>

<p>manipuluje s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti-herní činnosti, jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel</p> <p>drží míč jednoruč a obouruč, zvládá základní přihrávky rukou a nohou, základní způsoby chytání míče</p> <p>respektuje zásady chování fair play-olympijské ideály a symboly, respektuje a vypomůže slabším</p> <p>zná pravidla zjednodušených pohybových činností-her, závodů a soutěží</p>	<p>sportovní hry</p> <p>mičové hry</p> <p>chování fair play</p> <p>pravidla her</p>	<p>I. - III.</p>
<p>Žák pracuje ve skupině i s celou třídou, učí se přizpůsobit ostatním a ovládá a řídí své jednání, to vše patří do KOMPETENCÍ SOCIÁLNÍCH A PERSONÁLNÍCH.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - ve Vv žák maluje zážitky z her, člověka v pohybu...., vypráví o svých zážitcích spojených se sportováním - pocity z výhry, prohry - vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.</p>		
<p>TV-3-1-04 -uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>		
	<p>očekávané výstupy</p> <p>učivo</p> <p>hygiena při Tv</p> <p>bezpečnost při Tv</p> <p>poskytnutí první pomoci</p>	<p>třída</p> <p>I. - III.</p>
<p>Žák se učí respektovat určitá bezpečnostní a hygienická pravidla a znalosti a poznatky využívá v oblasti ochrany zdraví svého i ostatních a tím naplňuje KOMPETENCE PRACOVNÍ.</p>		

<p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - žák využívá všech získaných poznatků o lidském těle, o zdravém způsobu života a stravování a o první pomoci, které si osvojuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p>	
<p>TV-3-1-05 - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>očekávané výstupy</p> <p>respektuje a používá vhodnou komunikaci v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely a signály</p> <p>řídí se organizačními pokyny při TV-základní organizace prostoru a činnosti</p> <p>zná základní cvičební pojmy-polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, skoků, hodů</p> <p>názvy částí atletického hřiště, startovní povely a signály,</p> <p>respektuje základní povely a pravidla pro realizaci her</p>	<p>učivo</p> <p>názvosloví, pokyny a signály</p> <p>organizace činností</p> <p>I. - III.</p> <p>třída</p>
<p>Žák umí propojit získané informace a poznatky s praxí, vybírá a užívá vhodné pojmy a postupy a tím rozvíjí KOMPETENCE K UČENÍ.</p> <p>Žák se učí respektovat pravidla hry, schopnosti a požadavky ostatních a přizpůsobovat se kolektivu a tím rozšiřuje KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.</p>	

2.období			
TV-5-1-01-podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu;uplatňuje kondičně zaměřené činnosti;projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti			
TV-5-1-09 - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		očekávané výstupy	učivo
chápe význam pohybu pro zdraví-pohybový režim,délku a intenzitu pohybu			pohybový režim žáků
připravuje organismus před pohybovou činností,uklidní se po zátěži,zařazuje napínací a protahovací cvičení			přípravné cvičení
soustředí se při cvičení-prožívání cviků			uklidnění a relaxace
zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu			denní režim
<p>Žák se nenechá případným nezdarem na počátku, sleduje svá zlepšení - tím se rozvíjí KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>Žák se učí používat a zároveň reagovat na obecně známé termíny a tím se rozvíjí KOMPETENCE K UČENÍ.</p>			
<p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - využití dechových cvičení v Hv, přípravná cvičení před čtením a zklidňující cvičení před psaním.Znalost lidského těla a pohybového aparátu, pohybový režim v běžném životě se využívá ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p>			
TV-5-1-02-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením			
ZTV 10 - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování			
ZTV 11 - zvládá základní techniku speciálních cvičení;koriguje techniku cvičení podle obrázu v zrcadle,podle pokynů učitele			
ZTV 12 - upozorní samostatně na činnosti/prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením			
očekávané výstupy		učivo	třída
provádí zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla/ve stoje a v sedě/			I. - III.

<p>správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>chápe podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy</p>	<p>průpravná cvičení</p> <p>uvolňovací cvičení</p>
<p>Žák projevuje ochotu věnovat se různým druhům cviků a alternativním metodám rozvoje fyzického i psychického zdraví. Na základě získaných informací se orientuje v nabídce účinné pomoci-KOMPETENCE K UČENÍ.</p> <p>Umí se samostatně připravit k pohybové aktivitě, uvědomuje si rozdíly mezi vrcholovým a rekreačním sportem, mezi sportovními aktivitami mužů a žen, dospělých, starých, dětí, zdravotně handicapovaných-KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU.</p> <p>Zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů a snaží se je využívat ve svém životě-KOPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.</p>	
<p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI- uvědomuje si rozdíly mezi ženským a mužským tělem a chápe rozdílné výkony-Člověk a jeho svět</p>	
<p>TV- 5-1-12- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>TV-5-1-03- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	
<p>TV- 5-1-11-adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>učivo</p>
<p>očekávané výstupy</p> <p>rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>provádí-protahovací a napínací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -rychlostně silová cvičení -vytrvalostní cvičení -cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti -dechová cvičení -kompenzační cvičení -cvičení pro správné držení těla v různých polohách -cvičení vyrovnávací-korektivní -psychoomotorická cvičení -cvičení tvořivá, motivační, napodobivá -cvičení pro přípravu organismu <p>pohybové hry</p> <p>hraje hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a</p>	<p>koordinace pohybu</p> <p>základy pohybových her</p>
	<p>třída</p> <p>IV.-V.</p>

aktivitu, využívá netradiční náčiní při cvičení, pohybová tvorivost	
obměňuje hry jednoho druhu, využívá přírodního prostředí pro pohybové hry	
hraje pohybové hry-pro osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordináčních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, soutěživé a bojové, pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti, kontaktní, se specifickým účinkem/vyrovňovací, relaxační, motivační/	
základy gymnastiky	
provádí průpravná cvičení, akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	základy gymnastiky
provádí průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů	
akrobacie	
osvojí si kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace	
provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace	
<i>přeskok</i>	
provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskakuje 2-4díly bedny odrazem z trampolínky	
nacvičuje roznožku přes kozu našif odrazem z můstku, trampolínky, skrčku přes kozu našif odrazem z můstku, trampolínky	
<i>hrazda</i>	
provádí shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo - stoj, shyb stojmo - přešvihy do svisu střemhlav a zpět do stoje, ze svisu stojmo naskočí do vzporu - sešín, kombinuje cviky	
<i>lavičky</i>	
cvičí na lavičkách (chůze, běh)	
<i>kladínka</i>	
chodí s dopomocí	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	
provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	základy rytmického a kondičního cvičení

dem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu	
pohybem, jednoduché tance	
prožívá základní hudební pohybové vztahy (rytmus,tempo, takt, melodii)	
používá správné držení partnerů při různých tancích	
ovládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmic- kém doprovodu	
učí se základní taneční krok 2/4 , 3/4	
učí se základní tance založené na kroku poskočném, pří- sunném, přeměnném	
průpravné úpoly	průpravné úpoly
uvolňuje a zpevňuje tělo a jeho části, uvědomuje si těžiště, správné dýchá	
provádí přetahy a přetlaky	
základy atletiky	základy atletiky
provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běh	chování fair play
rychle běhá do 60 m, vytrvalostně běhá do 1000 m na dráze, běhá v terénu až do 15 minut	
učí se nízký start i z bloků, polovysoký start	
skok	
skáče do dálky z rozběhu, odrazem z břevna	
skáče do výšky z krátkého rozběhu	
rozměřuje si rozběh	
hod	
háže míčkem z rozběhu a spojuje rozběh s odhodem	
turistika a pobyt v přírodě	základy turistiky a pobytu v přírodě
provádí přesun v terénu, respektuje vhodné chování v doprav- ních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody	
čte z mapy, aplikuje znalosti z jiných předmětů, běh po vyzna- čené trase, využití přírodních překážek, základní dovednosti	
spojené s tábořením	
plavání	základy plavání
školní plavecký výcvik probíhá v plavecké škole pod vedením školených plavčiků	
dodržuje hygienu plavání	

adapтуje se na vodní prostředí	
získá základní plavecké dovednosti	
naučí se jeden plavecký způsob	
naučí se prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	
sáňkování a bobování	
hraje hry na sněhu-podle klimatických podmínek	zimní sporty
- podle podmínek školy	
bruslení	
chodí v botách s bruslemi mimo led, vstup na led s dopomocí	základy bruslení
provádí průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích-	
chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, výskoky snožmo	
na místě	
jezdí vpřed s oporou a bez opory, zastavuje a zatáčí na obou	
bruslích	
Žák se podílí spolu s pedagogy na utváření pravidel práce a her, umí nabídnout pomoc slabším a případně o pomoc i požádat, dodržuje zásady jednání a chování-fair play, tím se rozvíjí SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE . Žák respektuje dovednosti a schopnosti druhých, váží si vlastních i výkonů druhých a učí se přijímat výhru a prohru, rozvíjí se tím OBČANSKÉ KOMPETENCE . Umí připravit a uklidit požadované nářadí a náčiní, pomoci při úpravě cvičební plochy - KOMPETENCE PRACOVNÍ .	
MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - žák využívá znalostí z matematiky při měření a odhadu vzdálenosti a rychlosti, ve vz. oblasti Člověk a jeho svět se seznamuje s hlavními myšlenkami olympiády.	
Tv-5-1-04 - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
očekávané výstupy	učivo
dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí	hygiena při Tv
dbá na vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
dodržuje bezpečnost a organizaci cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, umí poskytnout první pomoc v podmínkách Tv	bezpečnost při Tv poskytnutí první pomoci
	IV. - V.
	třída

<p>provádí základní záchranu a pomoc při gymnastickém cvičení a při pohybu na ledě</p>	
<p>Žák se učí respektovat určitá bezpečnostní a hygienická pravidla a znalosti a poznatky využívá v oblasti ochrany zdraví svého i ostatních a tím naplňuje KOMPETENCE PRACOVNÍ. Žák vnímá problémové situace při sportu ohrožující bezpečnost a tím naplňuje KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - žák využívá všech získaných poznatků o lidském těle, o zdravém způsobu života a stravování a o první pomoci, které si osvojuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p>	
<p>Tv-5-1-06 - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	
<p>očekávané výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>základy sportovních her</p>	<p>třída</p>
<p>respektuje zásady chování fair play-olympijské ideály a symboly, dodržuje pravidla her, závodů a soutěží manipuluje s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti-herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel spolupracuje při hře, hraje průpravné sportovní hry-vzájemná utkání mezi třídami, udrží míč pod kontrolou družstva, dopraví míč z obranné poloviny na útočnou a zakončí střelbou, řeší situace jeden proti jednomu, přihrává jednoruč a obouruč, přihrává vnitřním nártem, pohybuje se s míčem a bez míče, chytá míč jednoruč, obouruč, tlumí míč vnitřní stranou nohy, vede míč-driblínkem nohou, střelí jednoruč a obouruč na koš, ze země na branku--vyvolenou rukou i nohou i vnitřním nártem</p>	<p>IV: - V:</p> <p>chování fair play</p> <p>pravidla her</p> <p>sportovní hry míčové hry</p> <p>tanec</p>

<p>Žák pracuje ve skupině i s celou třídou, učí se přizpůsobit ostatním a ovládá a řídí své jednání, to vše patří do KOMPETENCÍ SOCIÁLNÍCH A PERSONÁLNÍCH. Žák rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům při hrách- KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ. Chová se ohleduplně k druhým - KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ. Žák projevuje soutěživost, ohleduplnost, čestnost, radost z vítězství, schopnost smířit se s porážkou a ocenit soupeře - KOMPETENCE OBČENSKÉ.</p>	
<p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - ve Vv žák maluje zážitky z her, člověka v pohybu...., vypráví o svých zážitcích spojených se sportováním - pocity z výhry, prohry - vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.</p>	
<p>Tv-5-1-07-užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	
<p>očekávané výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>respektuje a používá vhodnou komunikaci v TV - základní</p>	<p>názvosloví, pokyny a signály</p>
<p>tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely a signály</p>	<p>IV. - V.</p>
<p>řídí se organizačními pokyny při TV-základní organizace</p>	<p>organizace činností</p>
<p>prostoru a činnosti</p>	
<p>zná základní cvičební pojmy-polohy, postoj, pohyby paží,</p>	
<p>nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, skoků, hodů</p>	
<p>názvy částí atletického hřiště, startovní povely a signály,</p>	
<p>části skokanských sektorů, techniky běhů, skoků, hodů,</p>	
<p>pomůcky pro měření výkonů, základní pojmy související</p>	
<p>s funkcemi her, respektuje základní povely a pravidla</p>	<p>pravidla her</p>
<p>pro realizaci her</p>	
<p>zná základní pojmy spojené s výstrojí a výzbrojí na bruslení,</p>	<p>výstroj, výzbroj</p>
<p>turistiku a pobyt v přírodě</p>	
<p>zná základní názvy lidových a umělých tanců</p>	<p>tanec</p>
<p>Žák umí propojit získané informace a poznatky s praxí, vybírá a užívá vhodné pojmy a postupy a tím rozvíjí KOMPETENCE K UČENÍ. Žák se učí respektovat pravidla hry, schopnosti a požadavky ostatních a přizpůsobovat se</p>	

<p>kolektivu a tím rozšiřuje KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ. Žák vzdělavá své názory výstižně, souvisle a kultivovaně - KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - žák cvičí podle jednoduchého nákresu nebo vytváří jednoduchý nákres cviku, příprava probíhá při Vv. V hodinách Hv se žák seznamuje se základními tančnými kroky.</p>	
<p>Tv-5-1-05-jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny Tv-5-1-08-organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>
<p>PROJEKT Č.5 - 4. TŘÍDA</p> <p>očekávané výstupy</p> <p>připravuje rozcvičky-před pohybovou činností, uklidnění po záteži, napínací a protahovací cvičení zvládá základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí připraví vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení respektuje opačné pohlavy zvládá jednoduché způsoby měření a zaznamenávání výkonů zvládá základní organizaci utkání-losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání uplatňuje hodnocení a sebehodnocení</p>	<p>učivo</p> <p>rozcvička organizace v prostoru podmínky pro cvičení měření a zaznamenávání výkonů organizace utkání a soutěží hodnocení</p>
<p>Žák umí samostatně připravit rozcvičku, jednoduché soutěže a prostor v tělocvičně - KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU A KOMPETENCE PRACOVNÍ. Užívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a ke spolupráci s ostatními žáky - KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ. Žák spolupracuje ve dvojici, skupině, týmu a snaží se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné činnosti - KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.</p> <p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - žák samostatně měří, zaznamenává výkony a vyměřuje prostor - Matematika a její aplikace.</p>	
<p>Tv-5-1-10 -orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	

<p>PROJEKT Č.5 - 4. TŘÍDA PROJEKT Č.6 - 5. TŘÍDA</p>	<p>třída</p>
<p>očekávané výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>umí vyhledat informace o pohybových činnostech, Tv a sportu časopisy, knihy, televize, rozhlas aj., olympijské ideály a symboly, doping, škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a užívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost</p>	<p>vyhledávání informací chování fair play škodlivé vlivy</p>
<p>Žák vyhledává a třídí informace z oblasti zdraví, sportu, mezilidských vztahů a rizika zneužívání návykových látek, orientuje se v účincích nejznámějších návykových látek a uvědomuje si dopad jakékoliv závislosti na své zdraví - KOMPETENCE K UCENÍ. Využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ. Báá se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit a respektuje a oceňuje naše sportovní tradice a úspěchy - KOMPETENCE OBČANSKÉ.</p>	
<p>MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - v hodinách Člověk a jeho svět se žák seznamuje s nebezpečím návykových látek, v hodinách Čj se žák učí vyhledávat v literatuře a v tisku informace o sportovních událostech.</p>	

Člověk a svět práce

Pracovní výchova

Tento předmět svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí, získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností, nabytých v běžném životě, umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, prac. dovedností a návyků, potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti, poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou a osvojit si prac. postupy potřebné pro život, osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování, vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů, získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.

MEZIOBOROVÉ SOUVISLOSTI - Ochrana zdraví v oboru Člověk a jeho svět.

Vyučovací předmět: Pracovní výchova – 1. stupeň (1. období – I., II., III. třída)

Úprava k 26.2.2009, kontrola výstupů BEN, PRA – 6/16, AKTUALIZACE 15.9.2017, REI, LIP

Očekávané výstupy vycházející z RVP

Oblast: Práce s drobným materiálem

ČSP-3-1-01

A/ žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů

ČSP-3-1-02

B/ žák pracuje podle slovního návodu a předlohy

Oblast: Konstruktivní činnosti

ČSP-3-2-01

C/ žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Oblast: Pěstitelské práce

ČSP-3-3-01

D/ žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02

E/ žák pečuje o nenáročnou rostlinu

Oblast: Příprava pokrmů

ČSP-3-4-01

F/ žák připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02

G/ žák se chová vhodně při stolování

1. TŘÍDA

Očekávané výstupy (vycházející z RVP)	Školní výstupy	Téma	Učivo	Třída	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	KK
A	žák se seznamuje se základními nástroji a pomůckami; osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce	Stříhání, ohýbání, slepování. Poznávání vlastností materiálu.	práce s papírem	I.	výtvarná činnost ve výtvarné výchově, pozorování různých materiálů v prouce		1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.4
B	žák	Práce s různými	práce dle předlohy	I.,	práce s různými		1.1

	stříhá, ohýbá, překládá, trhá, odměruje, vystřihuje, lepí, válí, dělí na části, modeluje, provádí jednoduché práce s textilem	druhy materiálů.			materiály ve výtvarné výchově		1.2 1.3 1.4,2.2 2.4,2.5 1.1 1.4 2.2 2.3 2.5 4.1 4.4
C	žák neseznamuje s předlohami a návody stavebnic, sestavuje jednoduché pohyblivé modely, spojuje a rozpojuje jednotlivé prvky stavebnic, osvojuje si pracovní dovednosti a návyky, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny práce	Práce s různými druhy stavebnic.	práce se stavebnicemi bezpečnost práce	I.	modelování v matematice		
D	žák se učí užívat přírodní materiály pro potřeby jednoduché výzdoby k Velikonočním a Vánočním, dodržuje bezpečnost hygieny při práci, učí se hodnotit výsledky svých pozorování na základě vlastních záznamů	Práce s živými přírodninami.	práce s přírodními materiály	I.,	pozorování podmínek života v prvouce		1.1 2.2 2.5 4.1
E	žák ošetřuje pokojové rostliny – hnojí je, pozoruje změny při klíčení, jednoduše květiny upravuje, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Poznávání podmínek života rostlin.	ošetřování pokojových rostlin	I.,			
F	žák rozlišuje základní vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu, vybírá potraviny v rámci zdravé výživy, upravuje stůl, zdobí jej, vybírá vhodné nádoby a doplňky učí se zásadám pitného režimu	Výchova k estetickému cítění.	vybavení kuchyně dodržování zásad správné výživy	I.,	zdobné prvky ve výtvarné výchově, stravovací a pitné návyky v prvouce		1.1 2.2 2.5
G	žák si osvojuje zásady slušného chování a správného používání příboru	Výchova ke slušnému společenskému chování.	osvojování si zásad společenského chování	I.,	zdraví a péče o zdraví v prvouce		1.1 2.2 2.5

2. TŘÍDA

Očekávané výstupy (vycházející z RVP)	Školní výstupy	Téma	Učivo	Třída	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	KK
A	žák se seznamuje se základními nástroji a pomůckami; osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce	Stříhání, ohýbání, slepování. Poznávání vlastností materiálů.	práce s papírem	II	výtvarná činnost ve výtvarné výchově, pozorování různých materiálů v prouce		1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.4
B	žák stříhá, ohýbá, překládá, trhá, odměřuje, vystřihuje, lepí, válí, dělí na části, modeluje, provádí jednoduché práce s textilem	Práce s různými druhy materiálů.	práce dle předlohy	II	práce s různými materiály ve výtvarné výchově		1.1 1.2 1.3 1.4,2.2 2.4,2.5
C	žák neseznamuje s předlohami a návody stavebnic, sestavuje jednoduché pohyblivé modely, spojuje a rozpojuje jednotlivé prvky stavebnic, osvojuje si pracovní dovednosti a návyky, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny práce	Práce s různými druhy stavebnic.	práce se stavebnicemi bezpečnost práce	II.	modelování v matematice		1.1 1.4 2.2 2.3 2.5 4.1 4.4
D	žák se učí užívat přírodní materiály pro potřeby jednoduché výzdoby k Velikonocím a Vánocům, dodržuje bezpečnost hygieny při práci, učí se hodnotit výsledky	Práce s živými přírodninami.	práce s přírodními materiály	II.	pozorování podmínek života v prouce		1.1 2.2 2.5 4.1

	svých pozorování na základě vlastních záznamů								
E	žák ošetřuje pokojové rostliny – hnojí je, pozoruje změny při klíčení, jednoduše květiny upravuje, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Poznávání podmínek života rostlin	ošetřování pokojových rostlin	II.					1.1 2.2 2.5
F	žák rozlišuje základní vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu, vybírá potraviny v rámci zdravé výživy, upravuje stůl, zdobí jej, vybírá vhodné nádoby a doplňky učí se zásadám pitného režimu	Výchova k estetickému cítění	vybavení kuchyně dodržování zásad správné výživy	II.		zdobné prvky ve výtvarné výchově, stravovací a pitné návyky v prvouce			1.1 2.2 2.5
G	žák si osvojuje zásady slušného chování a správného používání příboru	Výchova ke slušnému společenskému chování	osvojování si zásad společenského chování	II.		zdraví a péče o zdraví v prvouce			2.3
	Projekty : Projekt č. 2 – 2. třída Projekt č. 3 – 2. třída Projekt č. 4 – 3. třída								

3. TRÍDA

Očekávané výstupy (vycházející z RVP)	Školní výstupy	Téma	Učivo	Třída	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	KK
A	žák se seznamuje se základními nástroji a pomůckami; osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce	Stříhání, ohýbání, slepování. Poznávání vlastností materiálů.	práce s papírem	III.	výtvarná činnost ve výtvarné výchově, pozorování různých materiálů v prouce		1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.4
B	žák stříhá, ohýbá, překládá, trhá, odměřuje, vystřihuje, lepí, válí, dělí na části, modeluje, provádí jednoduché práce s textilem	Práce s různými druhy materiálů.	práce dle předlohy	III.	práce s různými materiály ve výtvarné výchově		1.1 1.2 1.3 1.4.,2.2 2.4,2.5
C	žák neseznamuje s předlohami a návody stavebnic, sestavuje jednoduché pohyblivé modely, spojuje a rozpojuje jednotlivé prvky stavebnic, osvojuje si pracovní dovednosti a návyky, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny práce	Práce s různými druhy stavebnic.	práce se stavebnicemi bezpečnost práce	III.	modelování v matematice		1.1 1.4 2.2 2.3 2.5 4.1 4.4
D	žák se učí užívat přírodní materiály pro potřeby jednoduché výtvarné k Velikonocím a Vánocům, dodržuje bezpečnost hygieny při práci, učí se hodnotit výsledky	Práce s živými přírodninami.	práce s přírodními materiály	III.	pozorování podmínek života v prouce		1.1 2.2 2.5 4.1

	svých pozorování na základě vlastních záznamů								
E	žák ošetřuje pokojové rostliny – hnojí je, pozoruje změny při klíčení, jednoduše květiny upravuje, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Poznávání podmínek života rostlin.	ošetřování pokojových rostlin	III.					1.1 2.2 2.5
F	žák rozlišuje základní vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu, vybírá potraviny v rámci zdravé výživy, upravuje stůl, zdobí jej, vybírá vhodné nádoby a doplňky učí se zásadám pitného režimu	Výchova k estetickému cítění.	vybavení kuchyně dodržování zásad správné výživy	III.	zdobné prvky ve výtvarné výchově, stravovací a pitné návyky v prvouce				1.1 2.2 2.5
G	žák si osvojuje zásady slušného chování a správného používání příboru	Výchova ke slušnému společenskému chování.	osvojování si zásad společenského chování	III.	zdraví a péče o zdraví v prvouce				2.3
	Projekty : Projekt č. 2 – 2. třída Projekt č. 3 – 2. třída Projekt č.4 – 3. třída								

Pracovní verze upravena dne 24.2.2009

Aktualizace:srpen 2009

Vyučovací předmět: Pracovní výchova – 1. stupeň (2. období – IV., V. třída)

Úprava k 26.2.2009, kontrola výstupů – BEN, PRA 6/16, AKTUALIZACE 15.9.2017, REI, LIP

Očekávané výstupy vycházející z RVP

Oblast: Práce s drobným materiálem

ČSP-5-1-01

A/ žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02

B/ žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03

C/ žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04

D/ žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze

Oblast: Konstruktivní činnosti

ČSP-5-2-01

E/ žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02

F/ žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03

G/ žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze

Oblast: Pěstitelské práce

ČSP-5-3-01

H/ žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02

CH/ žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03

I/ žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04

J/ žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Oblast: Příprava pokrmů

ČSP-5-4-01

K/ žák se orientuje v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02

L/ žák připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03

M/ žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04

N/ žák dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

4. TRÍDA

Očekávané	Školní výstupy	Téma	Učivo	Třída	Mezipředmětové	Průřezová	KK
-----------	----------------	------	-------	-------	----------------	-----------	----

výstupy (vycházející z RVP)					vztahy	témata	
A	žák stříhá, ohýbá, slepuje, překládá, modeluje, pracuje s textilem, – určuje vlastnosti materiálu – tvar, barva, tvrdost, pružnost, rozlišuje přírodní a technické materiály, vytváří si návyky organizace a plánování práce, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny práce	práce s různými druhy materiálu	práce s papírem poznávání využívání vlastností materiálů k další práci	IV.	modelování v matematice		1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.2. 2.5. 3.3.
B	žák na základě tradic vytváří náročnější ozdoby a výrobky k Velikonocím a Vánocům, vyrábí jednoduché svícný, ozdoby, zvířátka a dodržuje zásady bezpečnosti práce	lidové zvyky a obyčej v minulosti a dnes	využívání lidových tradic (Vánoce, Velikonoce) při práci na výrobcích k různým svátkům	IV.	využití poznatků z četby v českém jazyce		3.2. 3.3. 3.4. 5.1. 5.2.
C	žák správně volí pomůcky a nářadí v souvislosti s pracovním postupem a zvoleným materiálem, osvojuje si zásady bezpečnosti práce, používá vhodně zvolené nástroje a pomůcky	volba správného nářadí a náčiní	práce s různými pomůckami a nářadím	IV.	měření a modelování v matematice		1.1. 1.3. 2.5. 6.1.
D	žák udržuje pořádek při práci na svém pracovním místě, dodržuje hygienu a pravidla bezpečnosti práce, ošetřuje poranění, poskytne první pomoc	výchova k bezpečnosti při práci	osvojování si zásad bezpečnosti a pořádku při práci, hygienické návyky	IV.	tématika zdraví v přírodovědě		1.1.,2.1. 2.2.,2.5. 3.4.,4.1. 6.2.
E	žák sestavuje modely složitějšího charakteru dle předlohy a představy, sestavuje a rozebírá jednotlivé modely, udržuje stavebnici v pořádku, osvojuje si zásady organizace, plánování a bezpečnosti práce	přesnost a důslednost při práci	práce podle předlohy práce podle představy práce se stavebnicemi	IV.	využití znalosti geometrických tvarů v matematice		1.1. 1.3. 1.4. 2.2. 2.3. 3.1.
F	žák sestavuje modely podle slovního návodu, sestavuje modely	volba správných součástek při	sestavování a rozebírání modelů	IV.	modelování dle předloh v		2.2. 3.4.

	podle předlohy, sestavuje modely podle jednoduchého náčrtu, sestavuje a rozebírá jednotlivé modely, dodržuje bezpečnost práce a pořádek na pracovišti	vytváření požadovaných modelů	montáž a demontáž		matematice	3.2. 3.3. 4.4.
G	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při manipulaci se stavebnicemi, seznamuje se se zásadami první pomoci při úrazu	bezpečnost jako nezbytná součást úspěšné práce	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci se stavebnicemi	IV.	tématika zdraví v přírodovědě a vlastivědě	2.1.,2.5. 3.1.,3.2. 3.3.
H	žák ošetřuje pokojové rostliny, pozoruje změny při jejich růstu	péče o zdravé životní prostředí	pěstování a pozorování pokojových květin	IV.	pozorování podmínek života rostlin v přírodovědě	1.1. 2.5. 4.1.
CH	žák ošetřuje a pěstuje pokojové květiny, sleduje klíčení, zalévá je a přihnojuje	péče o pokojové rostliny	pěstování a ošetřování pokojových květin	IV.	pozorování přírody v přírodovědě	1.1. 2.2. 2.5.
I	žák správně vybírá květináče, nástroje a náčiní v návaznosti na druh pokojových květin a druh pěstitelských činností, dodržuje čistotu a hygienu při pěstitelských činnostech	výběr pomůcek k pěstování pokojových květin, dodržování čistoty při jejich pěstění	správný výběr květináčů, nástrojů a náčiní pro pěstění	IV.	pozorování příroda v přírodovědě ,četba o práci v zemědělství v českém jazyce	1.1. 2.2. 2.5.
J	žák dodržuje zásady bezpečného zacházení s pěstebními pomůckami, umí poskytnout první pomoc při úrazu	bezpečné zacházení s pěstebními pomůckami, první pomoc při úraze	dodržování zásad bezpečnosti při práci s pěstebními pomůckami	IV.	tématika zdraví v přírodovědě	1.1. 2.2. 2.5.
K	žák se naučí rozlišovat základní vybavení a funkčnost kuchyně, rozlišuje elektrické spotřebiče, dodržuje zásady bezpečného zacházení se zařízením kuchyně	vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče a bezpečnost práce s nimi	osvojování si znalostí o vybavení a funkčnosti kuchyně	IV.	zásady stravování v přírodovědě	1.1. 2.2. 2.5.
L	žák se naučí připravovat jednoduchý pokrm ze studené kuchyně, naučí se upravovat ovoce na stole, naučí se připravovat jednoduchý nápoj a naučí se upravovat tabuli	příprava jednoduchého pokrmu a nápoje a úprava tabule	příprava jednoduchých pokrmů, úprava ovoce a stolu	IV.	správné stravování a pitný režim v přírodovědě, zdobné prvky stolování ve výtvarné výchově	2.2. 2.5. 2.1. 3.3. 4.3.
M	žák se učí zásadám správného	slušné chování u	osvojení si zásad slušného	IV.	správné stravovací	3.1.,3.2.

	chování u stolu a zásadám společenského chování	stolu	chování		návyky v přírodovědě		3.3.,3.4. 4.3.,5.2. 1.1.,2.5. 4.2.,4.3 4.4.,5.1 6.1.,6.2. .
N	žák se učí dodržovat pořádek na pracovní ploše, udržuje pořádek v kuchyni, dodržuje hygienu a bezpečnost práce v kuchyni, umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	dodržování pořádku, hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	dodržování pořádku při práci v kuchyni, první pomoc při úrazu v kuchyni	IV.	ochrana zdraví člověka v přírodovědě		
	Projekty : Projekt č. 6 – 5. třída						

5. TŘÍDA

Očekávané výstupy (vycházející z RVP)	Školní výstupy	Téma	Učivo	Třída	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	KK
A	žák stříhá, ohýbá, slepuje, překládá, modeluje, pracuje s textilem, – určuje vlastnosti materiálu – tvar, barva, tvrdost, pružnost, rozlišuje přírodní a technické materiály, vytváří si návyky organizace a plánování práce, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny práce	práce s různými druhy materiálu	práce s papírem poznávání využívání vlastností materiálů k další práci, poznávání způsobů práce	V.	modelování v matematice		1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.2. 2.5. 3.3.
B	žák na základě tradic vytváří náročnější ozdoby a výrobky k Velikonocím a Vánocům, vyrábí jednoduché svícny, ozdoby, zvířátka a dodržuje zásady bezpečnosti práce	lidové zvyky a obyčej v minulosti a dnes, renesance folklóru	využívání lidových tradic (Vánoce, Velikonoce) při práci na výrobcích	V.	využití poznatků z četby v českém jazyce, filmy s tematikou Vánoc a Velikonoc		3.2. 3.3. 3.4. 5.1. 5.2.
C	žák správně volí pomůcky a nářadí v souvislosti s pracovním postupem a zvoleným materiálem, osvojuje si zásady bezpečnosti práce, používá vhodně zvolené nástroje a pomůcky	volba správného nářadí a náčiní	práce s různými pomůckami a nářadím, postupy práce	V.	měření a modelování v matematice		1.1. 1.3. 2.5. 6.1.
D	žák udržuje pořádek při práci na svém pracovním místě, dodržuje	výchova k bezpečnosti při	osvojování si zásad bezpečnosti a pořádku při	V.	tematika zdraví v přírodovědě		1.1.,2.1. 2.2.,2.5.

	hygienu a pravidla bezpečnosti práce, ošetřuje poranění, poskytne první pomoc	práci	práci	práci				3.4.,4.1. 6.2.
E	žák sestavuje modely složitějšího charakteru dle předlohy a představ, sestavuje a rozebírá jednotlivé modely, udržuje stavebnici v pořádku, osvojuje si zásady organizace, plánování a bezpečnosti práce	presnost a důslednost při práci, pozornost	práce podle předlohy práce podle představy práce se stavebnicemi, práce dle vlastní fantazie	V.		využití znalosti geometrických tvarů v matematice		1.1. 1.3. 1.4. 2.2. 2.3. 3.1.
F	žák sestavuje modely podle slovního návodu, sestavuje modely podle předlohy, sestavuje modely podle jednoduchého náčrtu, sestavuje a rozebírá jednotlivé modely, dodržuje bezpečnost práce a pořádek na pracovišti	volba správných součástek při vytváření požadovaných modelů	sestavování a rozebírání modelů montáž a demontáž	V.		modelování dle předloh v matematice		2.2. 3.4. 3.2. 3.3. 4.4.
G	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při manipulaci se stavebnicemi, seznamuje se se zásadami první pomoci při úrazu	bezpečnost jako nezbytná součást úspěšné práce	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci se stavebnicemi	V.		tématika zdraví v přírodovědě a vlastivědě		2.1.,2.5. 3.1.,3.2. 3.3.
H	žák ošetřuje pokojové rostliny, pozoruje změny při jejich růstu	péče o zdravé životní prostředí, vkus při výzdobě	pěstování a pozorování pokojových květin	V.		pozorování podmínek života rostlin v přírodovědě		1.1. 2.5. 4.1.
CH	žák ošetřuje a pěstuje pokojové květiny, sleduje klíčení, zalévá je a přihnojuje	péče o pokojové rostliny	pěstování a ošetřování pokojových květin	V.		pozorování přírody v přírodovědě		1.1. 2.2. 2.5.
I	žák správně vybírá květináče, nástroje a náčiní v návaznosti na druh pokojových květin a druh pěstitelských činností, dodržuje čistotu a hygienu při pěstitelských činnostech	výběr pomůcek k pěstování pokojových květin, dodržování čistoty při jejich pěstění	správný výběr květináčů, nástrojů a náčiní pro pěstění	V.		pozorování příroda v přírodovědě ,četba o práci v zemědělství v českém jazyce		1.1. 2.2. 2.5.
J	žák dodržuje zásady bezpečného zacházení s pěstebními pomůckami, umí poskytnout první pomoc při úrazu	bezpečné zacházení s pěstebními pomůckami, první pomoc při úraze	dodržování zásad bezpečnosti při práci s pěstebními pomůckami	V.		tématika zdraví v přírodovědě		1.1. 2.2. 2.5.

K	žák se naučí rozlišovat základní vybavení a funkčnost kuchyně, rozlišuje elektrické spotřebiče, dodržuje zásady bezpečného zacházení se zařízením kuchyně	vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče a bezpečnost práce s nimi	osvojování si znalostí o vybavení a funkčnosti kuchyně, vysvětlení výhod a nevýhod různých typů spotřebičů	V.	zásady stravování v přírodovědě, druhy potravin v přírodovědě	1.1. 2.2. 2.5.
L	žák se naučí připravovat jednoduchý pokrm ze studené kuchyně, naučí se upravovat ovoce na stole, naučí se připravovat jednoduchý nápoj a naučí se upravovat tabuli	příprava jednoduchého pokrmu a nápoje a úprava tabule	příprava jednoduchých pokrmů, úprava ovoce a stolu	V.	správné stravování a pitný režim v přírodovědě, zdobné prvky stolování ve výtvarné výchově	2.2. 2.5. 2.1. 3.3. 4.3.
M	žák se učí zásadám správného chování u stolu a zásadám společenského chování	slušné chování u stolu	osvojení si zásad slušného chování, pravidla stolování	V.	správné stravovací návyky v přírodovědě	3.1.,3.2. 3.3.,3.4. 4.3.,5.2.
N	žák se učí dodržovat pořádek na pracovní ploše, udržuje pořádek v kuchyni, dodržuje hygienu a bezpečnost práce v kuchyni, umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	dodržování pořádku, hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	dodržování pořádku při práci v kuchyni, první pomoc při úrazu v kuchyni	V.	ochrana zdraví člověka v přírodovědě	1.1.,2.5. 4.2.,4.3 4.4.,5.1 6.1.,6.2.
	Projekty : Projekt č. 6 – 5. třída					

Pracovní verze upravena dne 24.2.2009

Aktualizace:28.4.2011

Vzdělávací oblasti, vzdělávací obory - předměty

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory - předměty
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informatika
Člověk a společnost	Dějepis Výchova k občanství
Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti
Volitelné předměty	- dle nabídky

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
(Český jazyk a literatura, Anglický a Německý jazyk)

Klíčové kompetence:

1.	Žák
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	1.1 vybírá, vyhledává a třídí jazykové poznatky 1.2 uvádí mluvnické, slohové a literární poznatky do souvislosti a propojuje je do širších společenských a kulturních celků 1.3 poznává smysl a cíl učení jazyka a má k němu pozitivní vztah 1.4 kriticky hodnotí získané jazykové vědomosti a dovednosti a diskutuje o nich
2.	Žák
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	2.1 rozpozná a pochopí vzniklý problém, přemýšlí o jeho příčinách 2.2 využívá získané jazykové vědomosti a dovednosti k vhodnému řešení problémových situací 2.3 uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a své výsledky
3.	Žák
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	3.1 vyjadřuje s výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i v mluveném projevu 3.2 formuluje ústně i písemně dojmy z četby a poslechu literárních děl 3.3 využívá získané komunikativní dovednosti v životě 3.4 rozumí různým typům textů a jazykových záznamů 3.5 reaguje na různé informační a komunikační prostředky a zároveň je umí aplikovat v praxi 3.6 umí argumentovat a kultivovaně si obhájit svůj názor
4.	Žák
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	4.1 účinně spolupracuje ve skupině a přijímá nové role v pracovních činnostech 4.2 podílí se na vytváření kvalitních mezilidských vztahů 4.3 umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat 4.4 debatuje vhodně v rámci celé třídy 4.5 chápe potřebu spolupráce 4.6 respektuje a toleruje názory ostatních lidí

5.	Žák
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plní své povinnosti	5.1 chápe společenské normy a zákony 5.2 chová se zodpovědně v krizových situacích 5.3 respektuje a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví 5.4 chápe ekologické souvislosti a přispívá k ochraně zdraví, a trvale udržitelnému rozvoji společnosti
6.	Žák
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	6.1 dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti a závazky 6.2 adaptuje se na změněné pracovní podmínky 6.3 využívá znalosti a dovednosti získané z jednotlivých jazykových oblastí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost 6.4 přemýšlí o dalším vhodném jazykovém vzdělávání

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společností. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvoři a hodnotami. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvořů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Ve své jazykové části se výuka zaměřuje především na to, aby

- si žáci v žádané míře kvality, trvalosti a správnosti osvojili techniku čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo školu,
- se naučili souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích,
- získali pro život významné dovednosti, spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné způsoby vyjadřování ve vztahu k odlišným adresátům, schopnost vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi ap.),
- poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedli používat elementární pravidla stylistiky,
- si osvojili podstatné poznatky ze systému českého jazyka a prakticky ovládli základy českého pravopisu.

V literárněvýchovné části směřuje výuka k tomu, aby

- se žáci, přiměřeně svému věku, naučili s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury minulosti i současnosti a postupně si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky,
- získali elementární a použitelné literárněvědné poznatky, důležité pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení,
- se seznámili s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační,
- se na základě četby a dalších činností utvářel jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu,
- chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, naučili se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život.

Významnou funkcí literární výchovy je prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Tím se jim otevírá i cesta k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím. Pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti, probouzí v nich city lidské solidarity a spoluúčasti. Orientovat se v jazyce se žáci učí tak, že v hodinách českého jazyka a literatury nebudou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy, ale že si žáci v každé hodině

českého jazyka a literatury uvědomí propojenost jazyka, stylistických prvků i literárních prvků.

I když je ve středu pozornosti učivo právě probíraného tématu, je třeba opakovat a zdokonalovat vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků. Proto se po celý rok zařazují jazykové rozbory, cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační a průběžně se pečuje o zvukovou stránku mluvnických projevů. Význam pravopisu nelze přeceňovat, ale ani podceňovat. Pozornost se zaměřuje na jevy základní, žáci se učí užívat jazykových příruček: Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a Stručné mluvnice české.

Při zadávání témat slohových prací se přihlíží k znalostem a zájmům žáků.

Podstatou práce v literární výchově je, aby se žáci učili pozorně vnímat literární text, rozumět jeho významům a smyslu; porozumění literárnímu textu spojené s kultivací citů a prožitků a s pochopením významu literatury pro život mladého člověka tvoří základ pro utváření trvalého zájmu žáků o hodnotnou četbu, divadlo i o hodnotnou filmovou a televizní produkci. Ve vyšších ročnících základní školy by žáci při práci s literárními texty a v dalších činnostech měli postupně poznávat - v jednoduchém systému - prvky poetiky základních literárních žánrů, pochopit jejich funkce v literárním textu a osvojených pojmů a poznatků umět používat při rozboru, výkladu a hodnocení literárního textu (díla). Konkrétní postup ve vyučování (pořadí témat, výběr textů, děl, autorů) si vytváří učitel; ten stanovuje, s přihlédnutím k zájmům žáků, i tituly souvislé četby (2 - 3 knihy na ročník) a rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva.

Český jazyk - 6. ročník

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A PŘESAHY DO PŘEDMĚTU
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický ve větě jednoduché a méně složitých souvětích ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➤ rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní ➤ rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché a souvětí ➤ rozlišuje základní a rozvíjející větné členy a určuje je ➤ ústně i písemně používá přímou a nepřímou řeč <ul style="list-style-type: none"> ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvího ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Pravopis - (zdvojené hlásky, předpony, předložky, i/y po zdvojených souhláskách, koncovky podst. jmen, vyjm. s.)</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy</p> <p>Skladba - výpověď a věta, stavba věty, základní a rozvíjející větné členy – předmět, přívlastek shodný a neshodný, příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, přímá a nepřímá řeč, shoda přísudku s podmětem a s několikanásob. podmětem)</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení (praktické, věcné, prožitkové), - vypravování, reprodukce úryvku</p> <p>Naslouchání (praktické, věcné), popis</p> <p>Písemný projev - (vlastní tvořivé psaní – zpráva, oznámení, výtisky, dopis osobní a úřední, vypravování)</p>	<p>- v hodinách jazykové výchovy lze zařadit všechna průřezová témata a integraci dle potřeby na základě výběru textů vyučujícím a využití textů v používaných učebnicích</p> <p>OSV – ústní prezentace referátů, diskuse o nich, zprávy v médiích, popis osoby</p> <p>VMEGS – rodinné příběhy</p> <p>MV – vlastní tvorba, svět fantazie (mýty, báje, regionální pověsti – Z, D, pohádka, loutky – VV)</p> <p>integr. D, PŘ, Z, VV – Sněhové plastiky – svět dávno zapomenutý</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích ➤ čte plynule s porozuměním textu 	<p>Mluvený projev</p> <p>Literární výchova</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatisace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod literárních textů)</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Poezie a próza</p> <p>Námět a téma díla</p> <p>Obrazná pojmenování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svět fantazie: mýty, báje, legendy (poezie, próza) - Paměť lidstva - Z české literatury 19. století (lyrika, epika, metafora, personifikace, lidová tvorba, ilustrace, klasická pohádka) - Na cestě – příběhy odvahy a dobrodružství (cestopis) - Svět lidí a svět zvířat (moderní pohádka) - Čemu se smějeme - nonsensová poezie - Věda a fantazie (filmová a televizní tvorba) - Co rádi čteme: Doplnková četba podle zájmu žáků a složení třídy (školní a městská knihovna) 	<p>integr. PŘ, VZ – mikroskopování, hygiena</p> <p>EVVO</p> <p>MV</p> <p>VMEGS – mýty, báje, pohádky -my a Evropa</p> <p>OSV – poslech uměleckého textu, nácvik recitace, umělecký přednes, chování podpor. dobré vztahy, humor a výsměch</p> <p>MkV – Evropská a světová díla</p> <p>EVVO – současnost a tradice, člověk a příroda</p> <p>integr. D, VV, PŘ – mýty, báje</p> <p>integr. D, Z – regionální pověsti</p> <p>integr. VV – pohádka, loutky</p> <p>DV – pravěk, starověk</p> <p>MkV</p> <p>integr. D, VO – významné osobnosti naší historie</p> <p>integr. Z, VO – zajím. místa ČR</p> <p>integr. VO – naše vlast</p>
---	--	--

ČESKÝ JAZYK – MLUVNICE

ROČNÍK 7.

Mgr. Věra Číperová

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY	TÉMA	UČIVO	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	KONTROLNÍ DIKTÁTY, ČTVRTLETNÍ PRÁCE
Žák samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Žák dokáže vyhledat význam slova v příručkách. Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku	Nauka o významu slov	Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo a sousloví, rčení Synonyma a homonyma Slova citově zabarvená Odborné názvy	Září	1. KD
Žák zvládá pravopis slovtvorný, morfologický.	Žák se seznámí se způsobem obohacování slovní zásoby a se způsoby utváření nových slov.	Nauka o tvoření slov Slovní zásoba Odvozování Skládání	Slovní zásoba a její obohacování Slovtvorba Odvozování, skládání, zkracování Odvozování podst. a příd. jmen - zjednodušeně Odvozování sloves – zjedn.	Říjen	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák rozlišuje duálové tvary u podstatných jmen, používá správné koncovky 7. pádu.	TVAROSLOVÍ Opakování ohebných slovních druhů	procvičování probraného učiva	Listopad	1. čtvrtletní práce 2. KD
	Žák se seznámí se skloňováním	Zájmena	(procvičování - druhy zájmen, skloňování zájmen)		

zájmena jenž; upevnění si znalosti pravopisu u přivlastňovacích zájmen.		pravopis, doplnění <i>í/í</i> <i>vu</i> <i>přivlastňovacích zájmen)</i> skloňování a užívání vztažných zájmen – zjedn.		
Žák se orientuje v časování vybraných sloves určitých typů; seznáá se s problematikou slovesného rodu.	Slovesa	opakování mluv. kategorií slovesný rod činný a trpný	Prosinec	
Žák rozliší příslovce dle způsobu vzniku.	Příslovce	rozišování příslovcí dle druhu stupňování příslovcí příslovečné spřežky		3. KD 2. čtvrtletní práce
Žák je schopen rozišovat předložky 2. a 7. pádu.	Neohebná slova Předložky	vyhledávání neohebných slovních druhů v textu vyhledávání v textu	Leden	
Žák zvládá rozlišit spojky podle funkce ve větě.	Spojky			
Žák umí vysvětlit význam částic.	Částice	vyhledávání v textu		
	Skladba			
	Druhy vět podle postoje mluvčího	věta oznamovací, tázací, žádací určování druhů vět, prostředků charakteristických pro jednotlivé věty		
Žák rozlišuje významové rozišovat větu jednočlennou od	Stavba větná	věty dvojčlenné věty jednočlenné větné ekvivalenty	Únor	

dvojčlenné.	Přísudek	vyhledávání a určování základních větných členů	4. KD	
		charakter přísudku		
Žák rozlišuje typy podmětu a přísudku.	Podmět	přísudek slovesný jednoduchý, složený	Březen	
		přísudek jmenný se sponou		
Žák se seznámí s rozvíjejícími větnými členy, dokáže pojmenovat jednotlivé typy rozvíjejících větných členů, dokáže je najít ve větě.	Rozvíjející větné členy Předmět Příslopečné určení Přívlastek Doplňk Přístavek Vedlejší věty	určování podmětu a slovního druhu, kterým je vyjádřen	4. KD	
		vyhledávání a určování předmětů		
		místa, času, způsobu, míry, příčiny, přípustky, účelu, podmínky		
		přívlastek shodný x neshodný		
		přívlastek několikanásobný		
		vyhledávání a určování doplňku		
		vyhledávání a doplňování přístavku		
		zopakování spojovacích výrazů podřadicích		
		vedlejší věta přísudková - spojovací výrazy, otázka		
		vedlejší věta podmětná - spojovací výrazy, otázka		
Žák se seznámí s 12 druhy vedlejších vět (kromě vedlejší věty doplňkové).	vedlejší věta přívlastková – nahrazování vedlejších vět větnými členy vedlejší věta předmětná - spojovací výrazy, otázka	Duben	5. KD 3. čtvrtletní práce	
		Květen	6. KD	

Žák zvládá pravopis morfologický.	Žák dokáže vyhledat význam slov příručkách.	Pravopis	vedlejší věty příslovečné - časová, způsobová, místní, měrová, příčinná, účelová, přípusťková, podmínková; - spojovací výrazy, otázky vedlejší věta doplňková		
psaní velkých a malých písmen ve jménech vlastních (se zdůrazněním zeměpisných názvů) procvičování pravopisu i/í, y/ý výjmenovaná slova koncovky podstatných, přídavných jmen shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí			Červen	4. čtvrtletní práce	

ČESKÝ JAZYK – KOMUNIKACE A SLOH

ROČNÍK 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY	TÉMA	UČIVO	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	KONTROLNÍ SLOHOVÉ PRÁCE
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Žák se pokouší na základě již získaných zkušeností s jednotlivými popisy vytvářet popis uměleckého díla. Žák se seznámí s líčením.	Popis popis výrobků a popis uměleckého díla pracovního postupu	popis statický a dynamický osnova jazykové prostředky popisu jednotlivé plány popisu odborné názvy v popisu pracovního postupu	Září Říjen	
Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.	Žák je schopen rozlišit charakter výpisku, osnovy a výtahu.	charakteristika líčení	Vystižení povahy člověka, jeho schopností ... Využívání přirovnání, rčení Jazykové prostředky líčení Procvičování subjektivně zabarveného popisu	Listopad - prosinec	1. slohová práce 2. slohová práce
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně	Žák je seznámen s formou žádosti, chápe podobu	Výtah Žádost	Uspořádání informací v textu Zpracování výtahu z odborného textu, vhodné jazykové prostředky Administrativní styl forma žádosti	Leden, únor Březen	

správnému písemnému projevu	úředního dokladu.				
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	Žák se seznamuje s formou životopisu, zkouší napsat vlastní strukturovaný životopis.	Životopis	forma životopisu vlastní životopis životopis rodinného příslušníka, známé osobnosti profesní životopis	Duben	
Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně.	Žák zvládá napsat vypravování na základě osnovy. Je schopen do vypravování zapojit prostředky pro jeho oživení (přímá řeč, přirovnání, věty jednočlenné, větné ekvivalenty...).	Vypravování	osnova, uspořádání vypravování, ukázky z knihy, scény ze hry a filmu tvorivá práce s textem vlastní tvořivé psaní	Květen - červen	3. sloh. pr.

ČESKÝ JAZYK - LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY	TÉMA	UČIVO	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby.	Žák si uvědomuje historii literatury, která měla již od starověku vliv na člověka.	Starověká literatura	Antická literatura Literatura starověkého Předního východu	Září
Pracuje tvořivě s literárním textem dle svých schopností.	Žák chápe funkci literatury ve středověku, zejména v období husitství.	Středověká literatura	Charakteristika, představitelé středověké literatury 1. kronika česká, Kosmas Středověké duchovní písně Období husitství	Říjen - listopad
Osvojuje si základy literární teorie, používá elementární literární pojmy.	Žák sleduje znaky renesance v literatuře nejznámějších autorů a průkopníků renesanční literatury, sleduje nové chápání člověka a světa.	Humanismus a renesance	Charakteristika období Světová představitelé období Charakteristika období humanismu a renesance v Čechách Představitelé českého humanismu a renesance	Prosinec - leden
Uceleně reprodukuje text podle svých schopností, jednoduše popisuje strukturu jazyk lit. díla.	Na základě znalostí o baroku hledá v literatuře znaky barokní literatury, dokáže je charakterizovat.	Baroko	Charakteristika období, důraz kladen na Boha Představitelé světového a českého baroka	Únor - březen
Tvoří vlastní literární text na dané téma	Na základě přečtených ukázek	Klasicismus, osvícenství,	Charakteristika období klasicismu	

	vytvoří text obdobný, ve kterém aplikuje vlastní zkušenosti. Využije vědomosti o bajce.	preromantismus	Literatura klasicismu ve světě – Moliere, La Fontaine, Krylov, Goethe...	Duben - květen	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.	Chápe rozdíl mezi lyrickými a epickými žánry. Chápe pojem ich - forma x er forma	Romantismus	pojem romantismu Osobnosti romantické světové literatury Osobnosti romantické české literatury (Mácha, Erben...)	Červen	

Český jazyk - 8. ročník		
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A PŘESAHY DO PŘEDMĚTU
<p>➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova a rozumí jejich významu</p> <p>☐☐pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček a orientuje se v nich</p> <p>☐☐orientuje se ve slovanských jazycích</p> <p>☐☐rozlišuje druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší a určuje vztahy mezi nimi</p> <p>➤ komunikuje ústně i písemně za použití- slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis složitějších souvětí</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <p>- čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Tvaroslovi</p> <p>- Skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen.</p> <p>- Slovesa, slovesný vid, využití slovesných tvarů</p> <p>Skladba</p> <p>- věta jednočlenná, dvojčlenná, základní větné členy</p> <p>- rozvíjející a několikanásobné větné členy</p> <p>- stavba věty jednoduché, významové poměry v několikanásobném větném členu, přívlastek volný, těsný, přístavek.</p> <p>- souvětí podřadné, věty vedlejší, tvoření vět souvětí souřadné, poměry mezi větami hlavními (slučovací, stupňovací, vylučovací, odporovací, příčinný, důsledkový)</p> <p>Pravopis</p>	<p>- v hodinách jazykové výchovy lze zařadit všechna průřezová témata a integraci dle potřeby na základě výběru textů vyučujícím a využití textů v používaných učebnicích</p> <p>MkV – slovanské jazyky</p>
<p>➤ využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textů, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>- praktické, prožitkové, kritické a věcné</p> <p>Naslouchání</p>	<p>OSV – diskuse, ústní prezentace referátů a seminárních prací, vlastní tvorba</p> <p>MV – témata úvah</p> <p>EVVO, VDO – kulturní tradice,</p>

<p>s oporou textu přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➤ rozliší prvky jednotlivých slohových útvarů – vypravování, líčení, popisu a odborných slohových útvarů ➤ vyjádří postoje a názory odpovídajícími jazykovými prostředky v konkrétních slohových útvarech <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se ve struktuře literárního textu ➤ porozumí literárnímu textu ➤ přiřadí text k literárnímu žánru ➤ má přehled o představitelích české a světové literatury do počátku 20. století ➤ porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu</p> <p>Písemný projev</p> <p>Subjektivně zbarvený popis - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</p> <p>Výklad, výtah</p> <p>Úvaha</p> <p>Charakteristika literárních postav</p> <p>Práce s literárními texty - slohové útvary v literárních ukázkách</p> <p>Literární výchova</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - (přednes vhodných literárních textů, vhodná reprodukce přečteného, nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod literárních textů)</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Zvuk. prostř. poezie, rým, rytmus, volný verš</p> <p>Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p> <p>Můj domov a svět O bozích a lidech Ve službě Bohu, králi a dámě Vyšla hvězda nad Betlémem</p>	<p>historie a současnost, kulturní dědictví národa, vztah k přírodě v běhu dějin</p> <p>VMEGS – glob. problémy lidstva</p> <p>MV – vlastní tvorba</p> <p>DV – dramatizace příběhu</p> <p>integr. D, Z, VV, VO – jak znám své město</p> <p>integr. Př, Z, D, F, HV, VV – mé hobby</p> <p>integr. D, VO, RV – sněhové plastiky, já, člověk</p> <p>DV – dramatická interpr. lit. textu</p> <p>VMEGS – ústní lidová slovesnost v literatuře, vznik hymny</p> <p>OSV - poslech uměleckého textu, nácvik recitace, umělecký přednes</p> <p>integr. VO, D – osobnost člověka</p> <p>integr. D, F, VV, Př, HV, VO, M – charakteristika významných osobností</p>
--	---	---

	<p>Sen, láska a smrt Šoa Čtu, čteš, čteme...</p>	
--	--	--

Český jazyk - jazyková výchova, 9. ročník
Mgr. Věra Čiperová

Očekávané výstupy	Díleč výstupy	Téma	Učivo	Časové rozvržení	KD
		Úvod do učiva ČJ	<p>úvod do učiva ČJ</p> <p>opakování – slovní druhy, mluvnické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • větné členy, vedlejší věty, poměry vět hlavních • pravopis i/y, s, z, vz, ě/je 	září	1. KD
žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	žák se bez problémů orientuje v oblasti významu slov;	Slovní zásoba a význam slova	<ul style="list-style-type: none"> • slovo a sousloví • slovo nadřazené, podřazené, souřadné • slovo jednoznačné a mnohoznačné 		
		Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení bohaté slovní zásoby - zjednodušeně 	říjen	
		Významové vztahy mezi slovy	<ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma, homonyma 		
		Rozvrstvení slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> • odborné názvy, domácí výrazy, cizí výrazy 		
žák je schopen vysvětlit stavbu slova i u		Nauka o tvoření slov a stavba slova	<ul style="list-style-type: none"> • zásada tvoření 	listopad	2.KD 1.čtv. pr.

	obtížnějších slov;		<ul style="list-style-type: none"> českých slov • morfémy (stavební části slova) • odvozování, skládání, zkracování • slovotvorba 		
žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační oblasti	žák je schopen řešit některé obtížnější záležitosti v oblasti slovnědruhové problematiky	Tvarosloví Slovní druhy, slova ohebná a neohebná Podstatná jména	<ul style="list-style-type: none"> • třídění slovních druhů • druhy podstatných jmen • mluvnické kategorie 		
		Přídavná jména Zájmena a číslovky Slovesa	<ul style="list-style-type: none"> • druhy přídavných jmen, stupňování, mluvnické významy • druhy a skloňování • přechodníky – zjedn. • mluvnické významy • tvary slovesa být 	prosinec	
		Příslovce Předložky a spojky	<ul style="list-style-type: none"> • třídy a vzory – zjedn. • druhy a stupňování • příslovčí • vlastní a nevlastní předložky, souřadící a podřadící spojky 	leden	3. KD 2. čtv. práce
žák rozlišuje významové vztahy jednotek ve větě a souvětí	žák je schopen pojmenovat vztahy formální a vztahy významové ve větě jednoduché;	Skladba Stavba věty a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět podle postoje mluvčího • věty dvočlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty 	únor	

	žák je schopen pracovat se složitějšími souvětími	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Skladební dvojice</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <p>Věta hlavní a vedlejší</p> <p>Složitě souvětí</p> <p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná</p> <p>Pravopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • mluvnický zápor • shoda, řízenost, přímkykání • přívlastek, doplněk • přívlastek těsný, volný • souvětí souřadné, podřadné, druhy vedlejších vět • vytváření grafů • významové poměry • vytváření grafů • uvozovací věta, přímá řeč, uvozovky • samostatný větný člen • oslovení, vsuvka • věta neúplná • pravopis lexikální • pravopis tvaroslovný • pravopis skladební 	březen	4.KD
žák v písemném projevu zvládá pravopis	žák bez potíží využívá znalostí při pravopisu	Pravopis	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis lexikální • pravopis tvaroslovný • pravopis skladební 	duben	3. čtvr. pr. 5.KD

					6. KD
				<ul style="list-style-type: none"> • pravopis - pokračování • obecné zásady – vlastní názvy, zkratky, vyjádření úcty 	květen
	Vlastní jména			<ul style="list-style-type: none"> • slovní přízvuk, větná melodie • spisovná výslovnost • jazykové příručky 	
	Zvuková stránka jazyka	žák zvládá bez obtíží spisovnou výslovnost; žák náležitě pracuje s větnou melodií		<ul style="list-style-type: none"> • národní jazyk • druhy jazyků • neverbální komunikace • rozdělení slovanských jazyků • vývoj české jazyka, útvary 	
	Obecné výklady o jazyce	žák se orientuje ve vývoji českého jazyka		<ul style="list-style-type: none"> • kultura jazyka, řeči • dílčí obory jazykovědy • práce s textem (uměleckým, naučným, reklamy) 	červen
	žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	žák je schopen posoudit vhodnost a přiměřenost svého vyjadřování;	Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura		4. čtvr.pr.
			Opakování učiva, shrnutí		

Český jazyk – sloh – 9. ročník					
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Téma	Učivo	Časové rozvržení	KD
		Úvod do učiva slohu	<ul style="list-style-type: none"> nauka o slohu, cíl slohu 	září	
žák využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky	žák dokáže rozlišovat mezi výkladem a odborným popisem;	Výklad	<ul style="list-style-type: none"> osnova, jazykové prostředky znaky textů, které splňují podmínky výkladu 		
žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	žák se bez problémů orientuje v druzích popisu a ve způsobu jejich uspořádávání	Popis	<ul style="list-style-type: none"> pracovního postupu uměleckého díla líčení 	říjen	1.sloh.pr
žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast	žák se seznámí s charakteristikou	Charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> přímá, nepřímá osnova 	prosinec	2.sloh.pr.
	žák je schopen vymežit	Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> reprodukováný děj 	leden	

žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozdíly mezi vyprávěním ve stylu prostědělovacím a vyprávěním v umělecké oblasti	<ul style="list-style-type: none"> spisovný jazyk, kultivované vyjadřování jazykové prostředky, osnova 	3. sloh pr.
žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	žák je schopen uvažovat i nad složitějšími společenskými problémy	<ul style="list-style-type: none"> výskyt úvahy srovnání s výkladem Osnova úvahy zamýšlení nad problémem 	únor
	Proslov	<ul style="list-style-type: none"> řečnický slohový útvar osnova proslovu působivost mluveného projevu intonace, tempo řeči společenské chování řečníka 	březen
žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	žák je schopen kultivovaně se chovat při diskusi na určité téma	<ul style="list-style-type: none"> řízení diskuse 	
	Dokončení diskuse	<ul style="list-style-type: none"> přispívat k diskusi ve skupině i v celé třídě 	duben
žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	žák se orientuje v publicistických útvarech	<ul style="list-style-type: none"> publicistické útvary na aktuální téma historie a vznik fejetonu cíl fejetonu 	
žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a	Funkční styly	<ul style="list-style-type: none"> styl prostědělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, 	květen

<p>vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>		řečnický	
<p>žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast</p>	<p>žák se seznámí s podobou profesního životopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obsah životopisu • vyhledávání životopisných údajů 	<p>4. sloh. pr.</p>
	<p>Otevřený dopis Shrnutí učiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvůrčí činnost • hodnocení výsledků své práce 	<p>červen</p>

Český jazyk – literatura, 9. ročník				
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Téma	Učivo	Časové rozvržení
žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	žák chápe dílo v dobových souvislostech	Odras válek v literatuře	Opakování – období 1. sv. války J. Hašek, E. M. Remarque, E. Hemingway - období 2. sv. války Karel Čapek, Fráňa Šrámek, J. Drda, Fr. Hrubín ● proletářská poezie (Wolker) ● katolická próza (Čep) ● literatura faktu (Hamsík) ● demokratický proud (Poláček) ● obraz budoucnosti (Orwell)	září
žák uvádí základní literární směry a jejich představitele	žák se orientuje v některých směrech vznikajících mezi válkami	Odmítání tendencí vedoucích k totalitním systémům	Avantgardy	říjen
žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor dokáže doložit argumenty	žák na základě smyslu a obsahu díla dokáže částečně posoudit literární kvalitu	Literatura mřící ke skutečnosti Oddechová literatura	● dadaismus (Tzara) ● absurdní drama (Ionesco) ● poetismus (Nezval) ● surrealismus (Biebl) ● literatura faktu (Hamsík, Pacner) ● cestopisné vyprávění (Durrell) ● vlivy neorealismu (Moravia) ● literatura s vědeckofantastickými motivy (Troska) ● humoristické romány (Jirotko) ● demokratický proud (Bass)	listopad prosinec leden

<p>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>žák dokáže reprodukovat přečtený text na základě historických souvislostí</p>	<p>Vliv roku 1945</p> <p>Tváře okupace</p> <p>Poválečný svět</p>	<p>● reakce na osvobození (Nezval, Holan)</p> <p>● budovatelská tvorba (Kaňa)</p> <p>● reakce na roky 1938-1945 (Škvorecký, Hrabal, Lustig, Pavel, Fuks, Neff)</p> <p>● autoři pronásledovaní nebo žijící v emigraci (Diviš, Kundera, Vaculík, Sidon, Michal, Skácel, Havel)</p>	<p>únor</p> <p>březen</p>
<p>žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede významné představitele;</p> <p>žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě znalostí literární teorie</p>	<p>žák se bezproblémově orientuje v druzích a žánrech lyriky</p> <p>žák se pokouší sestavit báseň na zadané téma</p>	<p>Poezie</p>	<p>● lyrika přírodní, společenská, milostná, vlastenecká, náboženská</p> <p>● žánry: elegie, epigram, epitař, óda, pásmo, sonet</p> <p>● vlastní tvorba (inspirace ukázkami)</p>	<p>Duben</p>
<p>žák porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>žák je schopen přiblížit klady a zápory jednotlivých způsobů ztvárnění</p>	<p>Porovnání knižní a filmové tvorby</p>	<p>● zamýšlení nad knihami a filmy (Tankový prapor, Černí baroni, Postřižiny, Účastníci zájezdu)</p>	<p>Květen</p>
<p>žák vyhledává informace v různých informačních zdrojích</p>	<p>žák dokáže vyhledat pro něho podstatné informace</p>	<p>Získávání a zpracovávání informací</p>	<p>● návštěva vědecké knihovny v Č. Budějovicích</p> <p>● internet jako zdroj informací nenahrazujících četbu</p>	
<p>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>žák dokáže formou referátu sdělit spolužákům svůj dojem z uměleckého díla a je schopen s nimi diskutovat</p>	<p>Dojmy z uměleckého díla</p>	<p>● rozbor literárního díla (kompozice, téma, jazyk)</p>	<p>červen</p>

Očekávané výstupy po 2. stupni:

Komunikační a slohová výchova

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovn. s dostupnými inf. zdroji ČJL-9-1-01
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-03
- dorozumívá se kultivovaně, vyslistěně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05
- v mluveném projevu připravěném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-06
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-07
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručně poznámky, výpisky nebo vyřadí z přečteného textu, samostatně připraví a oponentu o texti přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezikvětného navazování ČJL-9-1-09
- využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramatickým i věcně správnému psanému projevu a k tvořivě práci s textem nebo i k vlastním tvorbám psaním na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10

Zák

Jazyková výchova

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-01
- rozlišuje a přiladí v textu dokladá nejdůležitější způsoby obhacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch ČJL-9-2-02
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03
- správně řídí slovní druh, tvoří spisovně tvarů slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04
- využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových tvarů podle komunikační situace ČJL-9-2-05
- rozlišuje významy vzájemných gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06
- v psaném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí ČJL-9-2-07
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-08

Zák

Literární výchova

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-02
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03
- tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie ČJL-9-3-04
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-05
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitelé ČJL-9-3-06
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře ČJL-9-3-07
- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu:

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů a souvisejících tematických okruhů průřezových témat. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Předmět bude realizován ve 3 -4 hodinách týdně v každém ročníku.

2. stupeň

Jde již více o osvojování anglického jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si začínají uvědomovat odlišnosti struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka. Žáci se ve stále větším rozsahu seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. S rozšiřováním rozsahu osvojovaného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Výuka využívá CD přehrávač, televizi s videem, zeměpisné mapy anglicky mluvících zemí, gramatické tabule, autentické materiály přizpůsobené věku i jazykové úrovni žáků, internet a počítačové programy pro nácvik anglické výslovnosti, poslechu s porozuměním a procvičování gramatických jevů.

Očekávané výstupy AJ 6. ročník Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	KK	Průř. témata	Přesahy a vazby
CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a utvoří přítomný čas prostý a přítomný čas slovesa průběhový - umí použít slovesa <i>must, can</i> - vytvoří množné číslo, rozlíší člen určitý a neurčitý - má základní znalosti o zájmenech a místních předložkách 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: škola, sport, volný čas, domov, bydlení, město, popis města, budov, domu, počasí, příroda, nákupy, části těla, vyjádření času (hodiny), dny v týdnu 	1.1 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 3.1 3.3 3.5 4.1 4.2 4.3 4.5 5.1 5.2 6.1 6.2 6.3	1a 1e 1h 1ch 4d	Přesahy a vazby: - matematika (ceny zboží, sčítání, odčítání) - hudební výchova (písničky) V průběhu celého roku využití obrázků, nástěnných gramatických map, slovníků.
CJ-9-3-02 - v textech vyhledá požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě daných tematických okruhů - vyhledá odpovědi na otázky 				
CJ-9-2-02 mluví o své rodině a kamarádech	<ul style="list-style-type: none"> - umí se představit a pozdravit - zvládne jednoduché sdělení týkající se tematických okruhů - popíše sebe a své kamarády 				

<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích</p>	<p>- požádá o informaci, umí se zeptat a odpovědět na základní osobní informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> žádost o informaci, poskytnutí a získávání osobních informací 		
--	---	---	--	--

Učivo je naplňováno tímto tematickým plánem, vyučující může obsah tematického plánu drobně upravit s ohledem na návaznost probraného učiva z předchozího školního roku :

TEMATICKÝ PLÁN

Předmět:	Anglický jazyk, 6. r.	Vzdělávací program:	ŠVP-ZŠ a MŠ Kamenný Újezd
Školní rok:		Učebnice:	Project 2 4th edition
Vyučující:		Počet hodin týdně:	4

Měsíc	Učivo	Lekce
Září	<ul style="list-style-type: none"> Opakování be, can, have got, describing people Giving personal information In the street – picture description What have you got 1A- my life - ordinal numbers Present simple affirmative, negative and questions 1B - months of the year, dates 	Introduction 1 - My life

	<ul style="list-style-type: none"> • 1C - Yes/No questions • 1D - Household jobs, adverbs of frequency • Holidays and festivals – DVD • Rožšňufjefi učivo: Science and Maths – time Reading – the little Fir Tree 	
Říjen	<p>Revision 1 – present simple, adverbs of frequency, ordinal numbers, dates Project – a year in my life</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2A - animals, present continuous (what are the animals doing), • 2B - pres.cont. negative, questions, wh-questions • 2C - My favourite animals – present simple v. present continuous • Key words – now, at the moment, listen, look, today/every ..., frekv. příslovce, on Mondays... 	<p>2 – animals (farm animals, wild animals)</p> <p>2 – animals Project – animal you are interested in</p>
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • 2D - must • Subject and object pronouns • Culture – animals in Britain DVD • Rožšňufjefi učivo: Biology – animal classification <p>Revision 2 – present continuous v. present simple, subject, object pronouns Reading - the Pied Piper of Hamelin</p>	
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> • 3A – where were you last weekend? Past simple – to be • 3B - our holiday – regular verbs • 3C - holiday problems - irregular verbs • A holiday postcard 	3 - holidays
Leden	<ul style="list-style-type: none"> • 3D – Mut's holiday – short answer, wh-question • Culture – holidays DVD • Rožšňufjefi učivo: History – transport <p>Reading - Aladdin</p>	3 - holidays
Únor	<p>Revision 3 – past simple, past simple questions Project – My holiday</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4A - Food and drink • Countable x uncountable nouns 	Project - holidays

	<ul style="list-style-type: none"> • 4B – Stone soup - some/any, the • 4C - how much/how many • 4D – a/an article/a little/a few • recipe • culture – British meals DVD • Rozšiřující učivo: Geography – food from around the world <p>Reading – Ananse the Spider</p>	4 - food
Březen	<p>Revision 4 – some/any, countable/uncountable, a/an, some/any, the, how much/how many</p> <p>Project – meals and mealtimes</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5A - The world – my country - How questions • 5B – Weather - Comparative adjectives (...than), short, long (-er, more) 	5 – the world
Duben	<ul style="list-style-type: none"> • 5C - Superlative adjectives – short, long • 5D - As....as <p>Culture – the weather in Britain DVD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřující učivo: Geography – the USA <p>Revision 5 – comparative, superlative adjectives</p> <p>Reading – the twelve months</p> <p>Project – your country</p>	5 – the world
Květen		
Červen		

Časový plán učiva se může během roku měnit.

V průběhu celého školního roku rozvoj všech jazykových kompetencí, upevňování správných výslovnostních návyků, rozšiřování slovní zásoby z daných tématických celků, osvojování pravopisu, získávání dalších informací o anglicky mluvících zemích.

Očekávané výstupy AJ 7.ročník Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	KK	Průř. témata	Přesahy a vazby
<p>CJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>CJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p>CJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá a porozumí reprodukovánému projevu učitele - má představu o základních zvycích v ang.mluvicích zemích - zeptá se na datum, na počasí 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech reprodukováných projevů • porozumění projevu učitele • realie zemí příslušných jazykových oblastí 	1.1 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 3.1 3.3 3.5 4.1 4.2 4.3 4.5 4.6 5.1 5.2 6.1 6.2 6.3	1a 1e 1f 1h 1ch PRO	<p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpis (anglicky mluvící země, práce s mapou) - hudební výchova (písničky) - český jazyk (stupňování) - matematika (ceny zboží, sčítání, odčítání) <p>V průběhu roku využití obrázků, nástěnných gramatických map, slovníků, PC, dalších studijních materiálů.</p>

<p>CJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojevaných tématech <p>CJ-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - se zapojují pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů - se zapojují pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se osvojevaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy cestování, objednání v restauraci, stravovací návyky, realie zemí příslušných jazykových oblastí, počasí, rodina 			
--	---	---	--	--	--

<p>CJ-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <p>CJ-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům - porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat 				
--	---	--	--	--	--

Učivo je naplňováno tímto tématickým plánem, vyučující může obsah tematického plánu drobně upravit s ohledem na návaznost probraného učiva z předchozího školního roku :

Předmět:	Anglický jazyk, 7. r.	Vzdělávací program:	ŠVP-ZŠ a MŠ Kamenný Újezd
Školní rok:		Učebnice:	Project 2 a 3 4th edition
Vyučující:		Počet hodin týdně:	3

Měsíc	Učivo	Lekce
Září	<ul style="list-style-type: none"> Unit 6A – TV programmes To be going to, to be going to questions 6B – At the movies Adjectives/adverbs 6C – Lights, cameras, actions Have to/ have to questions 6D – The lost penguin Making suggestions Culture English Across the Curriculum Revision 	Unit 6 – Project 2 Project: film review
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> Introduction A – Kids - present simple B – Sweet Sue and Smart Alec - present continuous Present continuous x present simple 	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> 1A – A new home – past simple to be Past simple regular and irregular verbs 1B – A surprise for Smart Alec – past simple questions to be, regular and irregular verbs 	Unit 1 – my life
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> 1C – My family – family members 1D – everyday english – invitations, likes and dislikes 	
Leden	<ul style="list-style-type: none"> Culture – families English across the Curriculum – history – early human migration Revision 1 	Project – fictional family - use linking words so and because Reading Unit 1 (pg 82)

Únor	<ul style="list-style-type: none"> • 2A – Journey into space – will for the future • 2B – Detective of the year – will for decisions • 2C – your future – will – I think/hope • Prepositions of place in/on 	Unit 2 – The future
Březen	<ul style="list-style-type: none"> • 2D – Kids – everyday english • Will - offering help • Culture – transport • English across the Curriculum – Science the solar systém • Revision 2 	Project – the future – divide the text into paragraphs Reading Unit 2 (pg 83)
Duben	<ul style="list-style-type: none"> • 3 A – What was happening – past continuous affirmative and negative • 3 B – A dangerous situation – past continuous and past simple • Past continuous x past simple practice 	Unit 3 – Times and places
Květen	<ul style="list-style-type: none"> • 3C – Murder in the library – listening - past continuous and past simple • Houses – vocabulary • 3D – Kids – everyday english • Responses - looks/sounds 	
Červen	<ul style="list-style-type: none"> • Culture – Britain • English Across the Curriculum – Geography – time zones • Revision 3 	Project – My country – joining two sentences – but/however Reading Unit 3 (pg 84)

Časový plán učiva se může během roku měnit.

V průběhu celého školního roku rozvoj všech jazykových kompetencí, upevňování správných výslovnostních návyků, rozšiřování slovní zásoby z daných tématických celků, osvojování pravopisu, získávání dalších informací o anglicky mluvících zemích.

Očekávané výstupy AJ - 8.ročník Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	K K	Průř. témata	Přesahy a vazby
<p>CJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • upevňování správných výslovnostních návyků • čtení nahlas se zaměřením na správnou výslovnost 	1.1 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 3.1 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 4.3 4.4 4.4 4.5 4.6 5.1 5.2 6.1 6.2 6.3	1a 1f 1h 1ch 3a 4d PRO	Přesahy a vazby: - zeměpis(anglicky mluvící země, práce s mapou, culture page) - hudební výchova (písničky) V průběhu roku využítí obrázků, nástěnných gramatických map, slovníků, PC, dalších studijních materiálů.
<p>CJ-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> - umí používat dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • četba autentických textů, časopisů a novin 			

<p>CJ-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace <p>CJ-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> • četba textů zaměřená na probíraná témata • tematické okruhy – rodina, sport, volný čas, bydlení, domov, realie zemí příslušných jazykových oblastí • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • vyhledávat v textu odpovědi na otázky, uplatňovat logický odhad neznámých výrazů, při četbě používat překladový slovník 		
<p>CJ-9-4-02</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění 		

<p>CJ-9-2-01 zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> nácvik situací dle tematické slovní zásoby v učebnici 		
---	--	---	--	--

Učivo je naplňováno tímto tematickým plánem, vyučující může obsah tematického plánu drobně upravit s ohledem na návaznost probraného učiva z předchozího školního roku :

TEMATICKÝ PLÁN

Předmět:	Anglický jazyk, 8.	Vzdělávací program:	ŠVP-ZŠ a MŠ Kamenný Újezd
Školní rok:		Učebnice:	Project 3,4 4th edition
Vyučující:		Počet hodin týdně:	3

Měsíc	Učivo	Lekce
Září	<ul style="list-style-type: none"> Opakování 4A – Our trip to London členy - definite and indefinite article (the,a/an) použití členů slovní zásoba – město 4B – Sweet Sue and the bank robbers – comprehension popis cesty 	4 Cities

Říjen	<ul style="list-style-type: none"> - 4C – The Tailor of Swaffham - reading - Every /some/any + -body, -thing - 4D – Dylan’s plan DVD - everyday English - future arrangements – plánovaná budoucnost - Culture - Rozšiřující učivo: - English Across the Curriculum – History - Reading Cutty Sark - Revision Unit 4 - Opakovací test Unit 4 - your project – writing – Our trip - použití zájmen 	4 Cities
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> - 5A Experiences - Present perfect - Irregular verbs - 5B Have you ever climbed a mountain - Present perfect – questions - Ever, never - 5C Making people aware - Present perfect x past simple - Vocabulary Rubbish 	5 Experiences
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> - 5D Layla’s news - Everyday English – Just - Culture – Heroes and heroines - Rozšiřující učivo: - English Across the Curriculum – Computer studies - Reading 5 Touching the Void - Revision 5 - Opakovací test Unit 5 	5 Experiences

	<ul style="list-style-type: none"> - Your project – A famous person - 6A What's up - Vocabulary – Illnesses 	6 What's up
Leden	<ul style="list-style-type: none"> - Should/shouldn't - Advices 6B A happy ending? - Must / mustn't - Must / mustn't / don't have to - 6C Ashley's camera - Listening - Vocabulary – Phrasal verbs 	6 What's up
Únor	<ul style="list-style-type: none"> - 6D Matt - Everyday English - suggestions Culture – Signs - Rozšiřující učivo: - English Across the Curriculum – Health - Reading 6 Beauty and the Beast - Revision 6 - Opakovací test Unit 6 - Your project – Signs - Introduction A- An unusual day - Present tenses - Stative verbs 	Introduction
Březen	<ul style="list-style-type: none"> - B – Work experience - Will/ going to - Unit 1 Past and present - 1A Vocabulary – Materials - Past simple and past continuous - 1B We used to be rivals 	1 Past and present

Duben	<ul style="list-style-type: none"> - used to - 1C Vocabulary – Clothes, describing clothes - Nakupování – rozhovor - Too / enough - 1D The test - Everyday English – past modals Dialogues - Culture – The story of England - Rozšiřující učivo: - English Across the Curriculum – History - Reading Unit 1 Llewellyn and Gelert - Revision 1 - Opakovací test Unit 1 	1 Past and present
Květen	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Fame and Fortune - 2A The movies - Verbs + prepositions - Present perfect Present perfect x past simple - 2B Smart Alec closes the door - Present perfect - For / since 	2 Fame and fortune
Červen	<ul style="list-style-type: none"> - 2C Tv shows - Nouns and adjective - Listening - 2D Andy's trouble - Everyday English – been, gone - Question tags - Culture – Teenager's reading habits - Rozšiřující učivo: - English Across the Curriculum – ICT - Reading Unit 2 The Necklace - Revision 2 	2 Fame and fortune

	- Opakovací test Unit 2	
--	-------------------------	--

Časový plán učiva se může během roku měnit.

V průběhu celého školního roku rozvoj všech jazykových kompetencí, upevňování správných výslovnostních návyků, rozšiřování slovní zásoby z daných tematických celků, osvojování pravopisu, získávání dalších informací o anglicky mluvících zemích.

Očekávané výstupy AJ - 9.ročník Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	KK	Průř. témata	Přesahy a vazby
<p>CJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p>CJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovaným i tématy 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	1.1 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 3.1 3.3 3.4 3.5 3.6 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 5.1 5.2 6.1 6.2 6.3 6.4	1a 1e 1h 1ch PRO 4d	<p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpis (anglicky mluvící země, práce s mapou, culture page) - hudební výchova (písničky) <p>V průběhu roku využítí obrázků, nástěnných gramatických map, slovníků, PC, dalších studijních materiálů.</p>
<p>CJ-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických 	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním 			

<p>materiálech</p> <p>CJ-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>vztahujícím se k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 	<p>situacím; práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění 	
<p>CJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <p>CJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie země příslušných jazykových oblastí 	

<p>CJ-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - potřeb poskytnout a zjistit informace týkající se běžných témat v každodenních situacích - krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy a za použití obrázků - poskytnout a zjistit informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> - popis osoby, člena rodiny - osobní dopis nebo email - popis události - krátká sdělení týkající se osvojených témat 				
<p>CJ-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <p>CJ-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojených témat - sestaví/napíše 	<ul style="list-style-type: none"> - popis osoby, člena rodiny - osobní dopis nebo email - popis události - krátká sdělení týkající se osvojených témat 				

<p>CJ-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) - napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí 				
--	--	--	--	--	--

Učivo je naplněno tímto tematickým plánem, vyučující může obsah tematického plánu drobně upravit s ohledem na návaznost probraného učiva z předchozího školního roku :

TEMATICKÝ PLÁN

Předmět:	Anglický jazyk, 9. roč	Vzdělávací program:	ŠVP - ZŠ a MŠ Kamenný Újezd
		Učebnice:	Project 4 4th edition
		Počet hodin týdně:	3

Měsíc	Lekce	Učivo	Poznámky
Září	Unit 2 Fame and Fortune	- Opakování Unit 2	
		- Opakování – předpřítomný čas	

		<ul style="list-style-type: none"> - Opakování nepravdivých sloves - Opakování Question tags - Culture – Teenager’s reading habits - Rozšiřující učivo: English Across the Curriculum – ICT - Reading Unit 2 The Necklace - Revision 2 - Opakovací test Unit 2 	
Říjen	Unit 3 Health and safety	<ul style="list-style-type: none"> - 3A You and your body - Vocabulary – Parts of your body - téma - zdravý životní styl - relative pronouns - 3B Sweet Sue has the last laugh - Modální slovesa – should, might - Relative clauses – vedlejší věty 	
Listopad	Unit 3 Health and safety	<ul style="list-style-type: none"> - 3C – Looking after yourself - stravovací návyky - Vocabulary – Problems and treatment – nemoci, zdravotní problémy - návštěva lékaře At the doctor’s - 3D The tickets - Agreeing, disagreeing - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - Culture – Sports - Rozšiřující učivo: English Across the Curriculum – Biology - Reading Unit 3 The Three Strangers 	

Prosinec	Unit 4 Heroes	<ul style="list-style-type: none"> - Revision 3 - opakovací test Unit 3 - Your project – Health - 4A King Arthur - Verb + ing/infinitive - 4B The burglar 	
Leden	Unit 4 Heroes	<ul style="list-style-type: none"> - Gerundium - Listening - 4C Imagination - přídavná jména –ed, - ing - dotazník, vyplnění formuláře - 4D The customer - At the restaurant - rozhovor - objednávání jídla - Everyday English - vyjádření žádosti, prosby 	
Únor	Unit 4 Heroes Unit 5 Our Environment	<ul style="list-style-type: none"> - Culture – Robin Hood - Rozšiřující učivo: English Across the Curriculum – Art - Reading Unit 4 Horatius and the bridge - Revision 4 - Opakovací test Unit 4 - 5A Climate change - Vocabulary – the environment - společnost a její problémy - Passive voice – trpný rod 	

Březen	Unit 5 Our Environment	<ul style="list-style-type: none"> - 5B Smart's Alec plan - Passive voice – different tenses - 5C Caring for the environment - Vocabulary - definitions - Quiz - 5D Tara is worried - Everyday English – Useful expressions - Expressing worries - Culture - Australia 	
Duben	Unit 6 Relationships	<ul style="list-style-type: none"> - Rozšiřující učivo: English Across the Curriculum – Science - Reading Unit 5 Human is ... - Revision Unit 5 - Opakovací test Unit 5 - Your project – The environment - 6A Friends - Phrasal verbs 	
Květen	Unit 6 Relationships	<ul style="list-style-type: none"> - First conditional - 6B We need a holiday - Future time clauses - Listening - 6C Generation gap 	

Červen	Unit 6 Relationships	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary – verbs and nouns 	
		<ul style="list-style-type: none"> - 6D Decision time - Everyday English - Culture – The weekend - Rozšiřující učivo: English Across the Curriculum – The European Union - Reading Unit 6 How the tiger got his stripes - Revision 6 - Opakovací test Unit 6 	

Časový plán učiva se může během roku měnit.

V průběhu celého školního roku rozvoj všech jazykových kompetencí, upevňování správných výslovnostních návyků, rozšiřování slovní zásoby z daných tematických celků, osvojování pravopisu, získávání dalších informací o anglicky mluvících zemích.

Školní vzdělávací plán- další cizí jazyk-německý jazyk, 7.-9. třída

Očekávané výstupy-žák	Dílčí výstupy-žák	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata, poznámky	Klíčové kompetence
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <p>DCJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména s vizuální oporou <p>DCJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>DCJ-9-1-03</p> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů <p>DCJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>DCJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá německou abecedu, pozdraví, rozloučí se, pojmenuje dny v týdnu, zná číslovky do dvaceti, umí pojmenovat barvy, umí používat německá vlastní jména, zná správnou výslovnost německých hlásek, intonaci vět, německý přízvuk <ul style="list-style-type: none"> - představí se, poděkuje, dokáže zformulovat otázku a odpověď, vyjádřit souhlas a nesouhlas, pozná rozdíl mezi tykáním a vykáním, umí sdělit základní informace o sobě (písemně i ústně), seznámí se s německy mluvícími zeměmi, používá pravidelná slovesa v jednotném čísle, ovládá sloveso sein a mögen v jednotném čísle a používá zápor nicht <ul style="list-style-type: none"> - dokáže představit svoji rodinu, popsat ji podle fotografie, vypráví krátký příběh podle obrázků, umí 	<p>Vstupní audioorální kurz</p> <p>Abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, číslovky 0-20, barvy, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména, internacionalismy, lidé a země, zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov</p> <p>Jmenuji se, bydlím</p> <p>Představení se, tykání, vykání, otázky a odpovědi, stručné sdělení, souhlas, nesouhlas, písemné sdělení základních údajů o sobě, vyprávění o sobě, realie německy mluvících zemí, sloveso v jednotném čísle, sloveso sein, slovosled oznamovací věty, zápor nicht, sloveso mögen v jed. čísle, práce se slovníkem, osvojení slovní zásoby, její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Moje rodina</p> <p>Představení členů rodiny, vyprávění o rodině, popis rodinné</p>	<p>český jazyk: internacionalismy, jména a přijmení v češtině, slova převzatá z jiných jazyků, psaní velkých písmen u jmen</p> <p>zeměpis: základní zeměpisné znalosti o Rakousku a Německu</p> <p>výchova k občanství: moje rodina</p>	<p>1.1 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 3.1 3.3 3.5 4.1 4.3 4.4 5.1 6.1 6.3</p>

<p>rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03 Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, a vyhledá v něm požadované informace DCJ-9-3-03 Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-4-02 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</p>	<p>a správně užívá přivlastňovací zájmena v jed. čísle, užívá přivlastňovací jméno v přísudku, umí používat vazbu „von“ - dokáže vyprávět o kamarádech a zájmech, umí popsat konkrétní osobu, používá příslovce gern-amliebsten - umí pojmenovat předměty a školní potřeby, umí se zeptat, jak se předměty nazývají německy, dokáže vytvořit rozkaz, rozezná a používá určitý a neurčitý člen a zápor kein - umí hovořit o svých koničkách a koničkách svých kamarádů, popíše svůj týden, telefonicky si domluví nebo odmítne program, umí napsat jednoduchý dopis nebo e-mail o sobě, ovládá časování pravidelných sloves, používá předložku am v časových údajích - umí popsat, co kdo dělá na počítači, dokáže říct, že někdo něco má, kupuje, fotografuje- používá 4. pád podstatných jmen s neurč. členem, časuje sloveso haben, umí vyprávět o zajímavostech ve Vídni - počítá do sta, ovládá základní matematické úkony, určování času, určí i roční období a měsíce,</p>	<p>Moji kamarádi Časové údaje, popis osoby, zájmy, vyprávění o kamarádovi, čtení s porozuměním, předložka um, gern-amliebsten Škola Pojmenování předmětů, školních potřeb, otázka „Jak se to řekne německy?“, jednoduchý popis věcí, osob, zvířat, rozkaz, určitý a neurčitý člen, zápor kein Koničky Vyprávění o koničkách, popis činnosti během týdne, telefonování, e-mail, dopis, chatování, časování pravidelných sloves v přítomnosti, předložka am v časových údajích Počítač Telefonování, dopis, zápor kein ve 4. pádě, časování slovesa haben, 4. pád podstatných jmen s neurč. členem, zajímavosti o Vídni Kde a kdy? Číslovky do 100, základní matematické úkony, hodiny, dny,</p>	<p>fotografie, přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, přivlastňovací jméno v přísudku, vazba „von“ Moji kamarádi Časové údaje, popis osoby, zájmy, vyprávění o kamarádovi, čtení s porozuměním, předložka um, gern-amliebsten Škola Pojmenování předmětů, školních potřeb, otázka „Jak se to řekne německy?“, jednoduchý popis věcí, osob, zvířat, rozkaz, určitý a neurčitý člen, zápor kein Koničky Vyprávění o koničkách, popis činnosti během týdne, telefonování, e-mail, dopis, chatování, časování pravidelných sloves v přítomnosti, předložka am v časových údajích Počítač Telefonování, dopis, zápor kein ve 4. pádě, časování slovesa haben, 4. pád podstatných jmen s neurč. členem, zajímavosti o Vídni Kde a kdy? Číslovky do 100, základní matematické úkony, hodiny, dny,</p>	<p>výchova k občanství: školství u nás a v Německu výchova k občanství: organizace času v průběhu týdne, koničky, volný čas informatika: základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace, chatování</p>
---	--	--	--	--

			<p>měsíce, roční období, popis místa, pozvánka, předložka in ve 3. pádě, předložky im, um v časových údajích, množ. číslo některých podst. jmen</p> <p>Prázdniny Vyjádření cíle cesty, koupení jízdanky, pozdrav z dovolené, evropské země, EU, vazba ichmöchte, předložky nach a in (u států), sloveso fahren</p>	<p>výchova k občanství: EU zeměpis: státy EU</p>
	<p>dokáže napsat jednoduchou pozvánku, umí používat předložku in ve 3. pádě, přeložky im a um v časových údajích, zná množné číslo některých podstatných jmen</p> <p>-vyjádří cíl cesty, umí si koupit jízdanku a zajistit ubytování, umí napsat jednoduchý pozdrav z dovolené, umí srozumitelně sdělit své údaje, ovládá časování slovesa fahren, umí používat předložky nach a in u států</p> <p>-dokáže se orientovat na mapě Německa, Rakouska, Švýcarska, umí používat vazbu es gibt</p>	<p>realie německy mluvících zemí, vazba es gibt</p> <p>U nás Domov, dům, kde bydlím, můj pokoj, rozhovory o bydlení, vyjádření představ- „mein Traumahaus, mein Trauzimmer“, přivlastňovací zájmeno unser, unsere, předložky se 3. a 4. pádem ve 3. pádě, 4. pád podstatných jmen s určitým členem, slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen , předložky se 3. a 4. pádem s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem kein, časování sloves s odlučitelnými předponami v přít. čase</p>	<p>zeměpis: státy EU</p> <p>výchova ke zdraví: můj byt, pokoj</p>	
	<p>-dokáže se zeptat na směr cesty, umí jednoduše popsat cestu, rozumí základním nápisům ve</p>	<p>Jak se dostanu? Město, obec, plán města, jednoduchá orientace ve městě,</p>	<p>hudební výchova: Mozart zeměpis: Salzburg</p>	

	<p>městě, umí přijmout a odmítnout pozvání, používá předložky se 3. a 4. pádem ve 4. pádě, umí vytvořit otázku</p> <p>- umí vyprávět o průběhu svého dne, charakterizuje své povinnosti, dokáže používat číslovky větší než 100, pracuje s časovými údaji v průběhu dne, umí používat způsobové sloveso müssen, množné číslo podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen a některá další nepravidelná slovesa</p>	<p>vyjádření směru cesty, přijmutí a odmítnutí pozvání, přeložky se 3. a 4. pádem ve 4. pádě, slovosled ve větě oznamovací-opakování, Mozart, Salzburg, tvoření otázek</p> <p>Můj den - průběh dne, povinnosti a koničky, co se smí a nesmí, časové údaje v průběhu dne, číslovky větší než 100, jídlo- jídelníček, způsobové sloveso müssen, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa, 3. pád podstatných jmen</p>	<p><i>výchova k občanství: můj den, moje povinnosti, trávení volného času</i></p>	
	<p>- umí popsat svůj týdenní program, podá informace o své škole, domluví si schůzku, pracuje s rozvrhem hodin, používá způsobová slovesa können a dürfen</p> <p>- popíše části těla člověka, umí vyjádřit bolest, dát někomu poky, příkaz, dokáže popsat, kde byl a co dělal, ovládá préteritum sloves sein a haben, rozkazovací způsob</p>	<p>Můj týden - průběh týdne, informace o škole, rozvrh hodin, školní pravidla, časové údaje, způsobová slovesa können a dürfen, zájmeno man</p> <p>Co tě bolí? -vyjádření bolesti, části lidského těla, u lékaře, zdraví, popis, kde jsem byl a co jsem dělal, osobní zájmena ve 3. pádě, préteritum sloves sein a haben, rozkazovací způsob</p>	<p><i>přírodopis: lidské tělo</i></p>	
	<p>- umí požádat o informaci, orientuje se v plánu města, popíše cestu ke svému bydlišti, vyjadřuje, čím a kam chce jet, umí používat předložky se 3. pádem a</p>	<p>Ve městě - orientace v plánu města, jednoduché popsání cesty, popis místa bydliště, situace v obchodě-nákupy, na nádraží, na poště,</p>		

	<p>způsobové sloveso wollen, v souvětích využívá spojku deshalb</p>	<p>některá povolání, požádat o informace, poděkovat za ně, dopravní prostředky, předložky se 3. pádem-aus, bei, mit, nach, von, zu, způsobové sloveso wollen, souvětí se spojkou deshalb</p>	
	<p>- umí mluvit o počasí, dokáže popsat své oblečení, jednoduše popíše nějakou událost, dokáže popřát ústně nebo písemně, užívá přivlastňovací zájmena a některá nepravidelná slovesa v přítomném čase</p>	<p>Počásí - popis počasí a činností jednotlivých období, oblečení, popis události, blahopřání v ústní i písemné formě, přivlastňovací zájmena, další nepravidelná slovesa v přítomném čase</p>	<p>český jazyk: dopis, přání</p>
	<p>- dokáže mluvit o svých prázdninových plánech, umí popsat událost v minulém čase, vyjádří, co se mu líbí, používá perfektum některých sloves, stupňuje přídavná jména a příslovce, ovládá základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>Prázdniny - plány na dovolenou, příroda, zvířata, popis události v minulém čase, co se mi líbí a nelíbí, perfektum některých pravidelných i nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovce, porovnání pomocí als, ovládání základních gramatických struktur a typů vět</p>	

Matematika a její aplikace

Klíčové kompetence s ohledem na očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech:

Matematika a její aplikace

1. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	1.1 vybírá a využívá pro efektivní řešení matematických problémů vhodné způsoby, metody a strategie samostatně či v kooperaci s ostatními žáky 1.2 vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení vyvozuje matematické zákonitosti 1.3 pracuje s obecně užívanými matematickými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z matematiky i ostatních oblastí, 1.4 samostatně pozoruje, na základě osvojených matematických a geometrických znalostí odhaduje výsledky a porovnává je se skutečností – hodnotí úspěch svého odhadu 1.5 na základě pochopení vlastností matematických operací a geometrických závislostí tyto využívá v tvůrčích činnostech
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	2.1 osvědčené matematické postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů 2.2 pochopí zadaný matematický problém, promyslí a naplánuje jeho řešení, využívá k tomu matematických dovedností, vlastního úsudku a zkušeností 2.3 samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a matematické postupy 2.4 ověřuje prakticky správnost řešení problémů 2.5 kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí

<p>3.</p> <p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>3.1 formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu formou zápisu, náčrtu, výpočtu geometrické konstrukce a odpovědi</p> <p>3.2 rozumí různým typům textů a grafů, přemýšlí o nich, reaguje na ně</p> <p>3.3 naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>3.4 rozumí běžně užívané základní matematické a geometrické symbolice</p> <p>3.5 konfrontuje své výsledky s výsledky ostatních, obhájí své řešení a posuzuje jeho správnost</p>
<p>4.</p> <p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>4.1 při řešení úkolu účinně spolupracuje s ostatními žáky</p> <p>4.2 spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel a příjemné pracovní atmosféry v týmu</p> <p>4.3 v případě nepochopení matematického problému požádá o pomoc pedagoga či spolužáka, též naopak umí pomoci, je-li o to požádán</p> <p>4.4 přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného matematického úkolu</p>
<p>5.</p> <p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>5.1 respektuje základní principy chování ke spolužákům i učitelům</p> <p>5.2 respektuje přesvědčení druhých lidí</p> <p>5.3 chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</p> <p>5.4 zapojuje se do školních i mimoškolních aktivit, které s matematikou souvisí</p>
<p>6.</p> <p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>6.1 dodržuje stanovená pravidla</p> <p>6.2 používá účelně vybavení a učební pomůcky (výukový software, geometrické pomůcky,...)</p> <p>6.3 přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám</p> <p>6.4 respektuje a dodržuje pravidla učeben, které při výuce matematiky používá</p>

MATEMATIKA

Charakteristika předmětu:

2. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně ve všech ročnících na druhém stupni. Vzdělávací oblast klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru. Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole, tvoří osu vzdělávacího působení, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Žáci využívají při práci výpočetní techniku, především kalkulátory a výukové programy.

Matematika 6. ročník

<i>očekávané výstupy</i>	<i>školní výstupy</i>	<i>obsah učiva</i>	<i>průřez. témata</i>	<i>KK</i>	<i>mezipředmětové vztahy, poznámky</i>
<p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. M-9-1-01</p>	<p>Provádí pamětné i písemné operace v oboru přirozených čísel.</p>	<p>Opakování učiva: Přiroz. čísla: číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení. Desetinná čísla a zlomky: porovnávání, sčítání stejnojmenných zlomků.</p>		<p>1.1 1.2 1.3 1.4</p>	
<p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. M-9-3-02 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. M-9-3-04 Náčrtne a sestrojí rovinné útvary. M-9-3-06</p>	<p>Narýsuje základní geometrické útvary, vypočte obvod, obsah.</p>	<p>Opakování učiva: Rovinné a prostorové útvary (přímka, úsečka, polopřímka, obdélník, čtverec, kružnice, kruh, výpočet obsahu čtverce a obdélníku, jednotky obsahu).</p>		<p>2.1 2.2 2.3 2.4</p>	<p>Fyzika – Měření délky, využití matematického aparátu k řešení fyzikálních úloh</p>
<p>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. M-9-3-03</p>	<p>Narýsuje a změří úhel dané velikosti pomocí úhlooměru. Užívá jednotky stupeň, minuta. Rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, vypuklý – vyznačí úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé. Sčítá a odčítá úhly graficky i početně. Násobí a dělí úhel početně i graficky dvěma.</p>	<p>Úhel, přenášení, měření, sčítání, odčítání, násobení a dělení dvěma, osa úhlu. Dvojice úhlů.</p>		<p>3.1 3.3 3.5</p>	<p>interaktivní tabule Z-určování zeměpisné polohy (stupně)</p>

<p>Náčrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, rozpozná osové souměrné obrazce. M-9-3-08</p>	<p>Pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Sestrojí obraz v osové i středové souměrnosti. Určí osu souměrnosti osové souměrného obrazce.</p>	<p>Osová souměrnost, střed a osa úsečky, souměrné útvary.</p>	<p>4.1 4.2 4.3 4.4</p>	<p>spolupráce s VV, interaktivní tabule</p>
<p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. M-9-1-01 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor. M-9-1-02</p>	<p>Provádí písemné i pamětné operace v oboru des. čísel. Zaokrouhluje, porovnává, znázorňuje na číselné ose. Osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel – provádí odhady podílů a kontroly výsledků. Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednodušší vyjádření přirozeným číslem, desetinným číslem a desetinným zlomkem</p>	<p>Desetinná čísla: sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozeným číslem a desetinným, užití kalkulaátoru, úlohy z praxe.</p>	<p>5.1 5.4 6.1 6.2 6.3 6.4</p>	
<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. M-9-2-05</p>	<p>Převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti, orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry.</p>	<p>Jednotky délky, hmotnosti, objemu – převody.</p>		<p>fyzika</p>
<p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. M-9-3-13</p>	<p>Třídí a popisuje trojúhelníky, sestrojí trojúhelník dle věty sss. V trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky. Nalezne střed, určí poloměr</p>	<p>Trojúhelník - dělení. Těžnice, výšky. Kružnice opsaná, vepsaná, trojúhelníková nerovnost. Pravidelné</p>		<p>interaktivní tabule</p>

<p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. M-9-1-03</p>	<p>kružnice opsané a vepsané. Určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů.</p> <p>Určuje násobky a dělitele daného čísla, používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, 8. Najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel. Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná. Dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.</p>	<p>mnohoúhelníky.</p> <p>Dělitelnost přiroz. čísel – znaky dělitelnosti, násobek, dělitel, prvočísla, rozklad na prvočísla, NSD, nsn.</p>	
<p>Náčrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. M-9-3-12</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. M-9-3-09</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. M-9-3-10</p>	<p>K výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce. Sestrojí síť těles, tato tělesa načrtne. Řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka, na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle. Převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti. Orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry.</p>	<p>Krychle a kvádr – zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání, úhlopříčky, početní geometrie, síť krychle a kvádrů, povrch a objem kvádrů a krychle, převody jednotek, slovní úlohy.</p>	<p>Fyzika – využití matematického aparátu k řešení fyzikálních úloh modely</p>

Matematika 7. ročník

<i>očekávané výstupy</i>	<i>školní výstupy</i>	<i>obsah učiva</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>KK</i>	<i>mezipředmětové vztahy, poznámky</i>
<p>Provádí početní operace v oboru racionálních čísel. M-9-1-01</p>	<p>Převede zlomek na desetinné číslo a naopak. Uvede daný zlomek na základní tvar. Upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo. Porovná dva zlomky. Zobrazí daný zlomek na číselné ose.</p>	<p>Opakování učiva ze 6. ročníku Zlomky -čtení a zápis zlomku -zobrazení na číselné ose -rozšiřování a krácení zlomků -vztah mezi zlomky a desetinnými čísly -převrácený zlomek -smíšené číslo -početní operace se zlomky -složený zlomek</p>		<p>1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2</p>	
<p>Provádí početní operace v oboru racionálních čísel. M-9-1-01 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem). M-9-1-04</p>	<p>Sčítá a odčítá, násobí a dělí zlomky. Upraví složený zlomek. Užívá zlomky při řešení praktických situací. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky</p>	<p>Racionální čísla - vztah přirozených, celých a racionál.čísel, násobení a dělení racionál.čísel.</p>		<p>2.3 2.4 3.1</p>	
<p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středově souměrnosti, určí středově souměrný útvar. M-9-3-08</p>	<p>Pozná shodné útvary - v praxi umí použít věty o shodnosti trojúhelníků. Sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu. Zapiše postup konstrukce pomocí symboliky</p>	<p>Shodnost geometrických útvarů, konstrukce trojúhelníku.</p>		<p>3.3 3.5</p>	

	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti. Určí střed souměrnosti ve středové souměrných rovinných útvarech.	Středová souměrnost, útvary středové souměrné.		4.1	Př - fotografie Vv -výtvarné pojetí (středová souměrnost) interaktivní tabule
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. M-9-1-01	Dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná. Určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy. Porovná dvě celá čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla. Svě poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe. Konkretizuje užití záporných čísel v praxi	Celá čísla, čísla kladná a záporná, číselná osa, čísla opačná, absolutní hodnota, početní operace s celými a racionálními čísly, slovní úlohy.		4.2 4.3 4.4 4.5	F - využití matematického aparátu k řešení fyzikálních úloh
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů. M-9-1-05	Porovná dvě veličiny poměrem, daný poměr zjednoduší krácením. Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru. Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru. Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru. Využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů.	Poměr, převrácený a postupný poměr, zvětšení a zmenšení v daném poměru, dělení celku v daném poměru. Měřítko plánu a mapy.		5.1 5.4 6.1 6.2	Z -geografická topografie – měřítko mapy
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti. M-9-2-03	Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní. Zapiše	Přímá úměrnost - slovní úlohy. Nepřímá úměrnost - slovní úlohy. Trojčlenka.		6.3 6.4	

	<p>tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti. Zakreslí bod o daných souřadnicích v pravouhlé soustavě souřadnic. Přechte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.</p>			
<p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek). M-9-1-06</p>	<p>Určí, kolik procent je daná část z celku - určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určí celek z dané části a příslušného počtu procent. Svě poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty. Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.</p>	<p>Procenta, procentový počet, úlohy z praxe.</p>		<p>interaktivní tabule</p>
<p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. M-9-3-02 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. M-9-3-04 Náčrtne a sestrojí rovinné útvary. M-9-3-06</p>	<p>Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků. Sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce. Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku. Sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce. Pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a lichoběžníku. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu</p>	<p>Čtyřúhelníky: rovnoběžník - rozlišování druhů, vlastnosti, konstrukce výšky a úhlopříčky, obsahy, konstrukce. Lichoběžník – vlastnosti, konstrukce, výpočet obvodu a obsahu, slovní úlohy.</p>		<p>interaktivní tabule</p>

<p>Načrtne a sestrojí síť základních těles. M-9-3-11</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. M-9-3-10</p>	<p>a obsahu lichoběžníku, trojúhelníku.</p> <p>Načrtne obrázky hranolů. Načrtne a sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou. Pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů. Načrtne obrázky hranolů. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu hranolů.</p>	<p>Hranoly: výpočet objemu a povrchu, sestrojení sítě, slovní úlohy z praxe.</p>			<p>interaktivní tabule</p>
--	--	--	--	--	----------------------------

Matematika 8. ročník

<i>očekávané výstupy</i>	<i>školní výstupy</i>	<i>obsah učiva</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>KK</i>	<i>mezipředmět. vztahy, poznámky</i>
<p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. M-9-1-01</p>	<p>Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. Ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel. Určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru. Provádí základní početní operace s mocninami.</p>	<p>Druhá mocnina a odmocnina. Mocniny s přirozeným mocnitelem.</p>		<p>1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2</p>	<p>F - zápis jednotek fyzikálních veličin</p>
<p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. M-9-3-13</p>	<p>Vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravouhlém trojúhelníku. K výpočtu délky strany v pravouhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.</p>	<p>Pythagorova věta.</p>		<p>2.3 2.4 3.1</p>	<p>interaktivní tabule</p>
<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. M-9-3-01</p>	<p>Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty. Určí vzájemnou polohu přímký a kružnice. Používá základní pravidla přesného</p>	<p>Kruh, kružnice.</p>		<p>3.3 3.5</p>	<p>interaktivní tabule</p>

	rýsování. Vypočítá obvod, obsah kruhu. Pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice.			4.1	
Načrtne a sestrojí síť základních těles. M-9-3-11	Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce, převodu jednotek. Sestrojí síť válce.	Válec.		4.2	interaktivní tabule
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. M-9-3-10	Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupcovým diagramem. Čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi. Určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky. Vypočítá aritmetický průměr. Čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech.	Statistika – tabulky, grafy, četnost znaku, aritmetický průměr.		4.3	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. M-9-2-01				4.4	
Porovnává soubory dat. M-9-2-02				4.5	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnici, grafem. M-9-2-04				5.1	
				5.4	
				6.1	
				6.2	
				6.3	
				6.4	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. M-9-3-05	Používá základní pravidla přesného rýsování. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti. Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zapíše postup konstrukce.	Osa úhlu a úsečky. Konstrukční úlohy v rovině. Množiny všech bodů dané vlastnosti. Thaletova kružnice.			interaktivní tabule

<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součiny pomocí vzorců a vytýkáním. M-9-1-07</p>	<p>Řeší jednoduché situace s využitím proměnných. Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá mnohočleny. Násobí výraz jednočlenem, dvojitělenem, trojitělenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$.</p>	<p>Výrazy a jejich užití. Úprava podle vzorců.</p>			
<p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. M-9-1-08</p>	<p>Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. Rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení.</p>	<p>Lineární rovnice, slovní úlohy řešené rovnicemi.</p>			

Matematika 9. ročník

očekávané výstupy	školní výstupy	obsah učiva	přířezová témata	KK	mezipředmět. vztahy, poznámky
Zná pojem definiční obor, řeší všechny operace s lomeným výrazem.		Lomené výrazy, početní výkony s lom.výrazy.		1.1 1.2	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. M-9-1-09	Na základě ekvivalenčních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. Vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice. Zdůvodní zvolený postup řešení. Ověří výsledek řešení. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení. Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.	Lineár. rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy.		1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.3 3.4	

			Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací i sčítací metodou. Provádí zkoušku řešení. Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy lineárních rovnic, substituční metoda, adiční metoda, slovní úlohy řešené soustavou rovnic.	3.5	
	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.		Rozezná funkční vztah od jiných vztahů. Vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce. Rozpozná, zda se jedná o funkci rostoucí či klesající. Sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti $y = k/x$. Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.		4.1	
		Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.			4.2	
			Rozezná podobné útvary v rovině. Určí poměr podobnosti využíje k výpočtům délek stran geometrického útvaru. Podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu. Sestrojí		4.3	
			Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. M-9-3-07		4.4	
			Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.		5.1	
					5.2	
					5.4	interaktivní tabule
					6.1	
					6.2	
					6.3	
					6.4	interaktivní tabule

<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. M-9-3-01</p>	<p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Užívá goniometrické funkce k výpočtům.</p>	<p>rovinný obraz podobný danému. Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru. Sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $<0^\circ; 90^\circ>$. Užívá funkce sinus, kosinus a tangens při výpočtech stran a úhlů pravouhlych trojúhelníků a při řešení úloh z praxe. Určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulatoru.</p>	<p>Třídí a charakterizuje základní tělesa. Určí objem a povrch základních těles, sestrojí jejich síť. Sestrojí síť jehlanu a kužele. Vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule. Užívá funkce sinus, kosinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles.</p>	<p>Goniometrické funkce.</p>	<p>interaktivní tabule</p>
<p>U určuje a charakterizuje prostorové útvary (jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti. Načrtne a sestrojí síť. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Řeší úlohy na prostorovou představivost.</p>	<p>Uvědomuje si význam pro praxi, vypočítá úrok, chápe i složené úrokování.</p>	<p>Chápe základní pojmy finanční matematiky. Umí vypočítat úrok dle jednoduchého a složeného úročení.</p>	<p>Tělesa - jehlan, kužel, koule. Slovní úlohy. Užití goniometrických funkcí při výpočtech.</p>	<p>Základy finanční matematiky, úrokování, měna.</p>	

<p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. M-9-4-01</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí. M-9-4-02</p>	<p>Všechna témata učiva na 2. stupni.</p>				
--	---	--	--	--	--

Klíčové kompetence s ohledem na očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech:

Informační a komunikační technologie

<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>1.1. plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace pomocí internetu a z internetu</p> <p>1.2. na základě pochopení pak tyto informace propojuje a užívá při tvorbě obrázků a prezentací</p> <p>1.3. dokáže správně užívat termíny, znaky a symboly běžně užívané v informatice</p> <p>1.4. propojuje poznatky z oblasti matematiky, fyziky, českého jazyka, cizích jazyků a výtvarné výchovy se znalostmi z informatiky</p> <p>1.5. samostatně experimentuje při poznávání nových programů, získané výsledky z jejich fungování kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další možné využití v jiných programech a ostatních výukových předmětech</p> <p>1.6. zná smysl a cíl výuky informatiky celkově i v jednotlivých hodinách,</p> <p>1.7. určí překážky bránící mu v učení, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>2.1. vnímá problémové situace vzniklé při chodu programu a fungování počítače, přemýšlí o těchto nesrovnalostech a jejich příčinách</p> <p>2.2. vyhledá informace pomocí internetu či běžně užívaných programů a databází, nalezne jejich shodné a odlišné znaky</p> <p>2.3. samostatně řeší vzniklé nebo zadané problémy, volí vhodné postupy, užívá jemu znalostmi a zkušenostmi dostupné logické, matematické postupy</p> <p>2.4. ověřuje prakticky správnost fungování aplikace či programu a tyto postupy je schopen použít v podobných situacích</p> <p>2.5. uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a své výsledky</p>

<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>3.1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</p> <p>3.2. obhajuje svůj názor a úměrně znalostem informatiky argumentuje, učí se naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reaguje</p> <p>3.3. porozumí různým běžným typům zápisů, obrazových informací a grafů užívaným v programech typu textových, grafických a tabulkových editorů a databází</p> <p>3.4. využívá tvořivě internet, jeho různé portály, knihovny a databáze či e-mail pro účinnou komunikaci s okolím</p> <p>3.5. využívá získané dovednosti z informatiky k vytváření vztahů a ke spolupráci jak ve třídě tak po internetu</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>4.1. účinně spolupracuje ve skupině u počítače, podílí se na její zdárné činnosti</p> <p>4.2. pomáhá stanovovat pravidla práce ve vytvořené skupině a zároveň se dokáže jimi řídit</p> <p>4.3. vytváří spolu s ostatními členy týmu příjemnou atmosféru, jedná přátelsky a dělí se o práci</p> <p>4.4. poskytne účinnou pomoc při chodu nebo poznávání nového hardwaru či softwaru; dokáže o ni požádat spolupracovníky, spolužáky případně učitele</p> <p>4.5. chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů vyplývajících z výuky informatiky, přispívá k diskusi v menší skupině i v celé třídě</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>5.1. chápe základní principy chování ke svým spolužákům i učitelům</p> <p>5.2. je si vědom svých práv a povinností ve výuce informatiky i mimo ni</p> <p>5.3. projevuje smysl pro kulturu a tvořivost při tvorbě programů, různých druhů záznamů a prezentací</p> <p>5.4. s ohledem na svou práci respektuje přesvědčení druhých lidí</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>6.1. dodržuje pravidla a povinnosti dané v učebně informatiky</p> <p>6.2. dokáže se adaptovat na změněné i nové pracovní podmínky – například na nový hardware nebo nový či vyšší software, nové nebo další periferní zařízení, novou pracovní skupinu</p> <p>6.3. dokáže účinně chránit své zdraví i zdraví druhých</p>

	<p>užíváním vhodné techniky, znalostí a dodržováním hygienických norem</p> <p>6.4. chrání životní prostředí správnou likvidační technikou</p> <p>6.5. využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu informatiky jako přípravu na své budoucí povolání</p>
--	--

INFORMATIKA

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v této oblasti umožní všem žákům rozvíjet klíčovou digitální kompetenci – získat základní znalosti a dovednosti v oblasti uživatelského používání kancelářských programů, nástrojů operačního systému, programování, robotiky a digitální gramotnosti, orientovat se v současných informačních a komunikačních technologiích, kriticky a eticky pracovat s informacemi a využívat je při řešení problémů ve škole i v běžném životě. Důraz je kladen taktéž na nové trendy v informatice.

Vzhledem k rostoucímu významu informatiky pro osobní i profesní rozvoj je oblast Informatika zařazena mezi povinnou součást základního vzdělávání na 1. i 2. stupni. Výuka informatiky probíhá v jedné hodině týdně od 4. do 9. ročníku.

Zvládnutí informatiky, obzvláště základů programování a robotiky, umožňuje žákům rozvíjet logické a algoritmické myšlení, kreativitu a spolupráci. Žáci se naučí během školní docházky vytvářet jednoduché programy a aplikace, ovládat různé druhy robotů, pracovat s daty, multimediálním obsahem a internetovými službami.

Žáci se v rámci předmětu účastní soutěže Bobřík informatiky (4. – 9. třída) a IT-SLOT (8. a 9. třída).

Přechodné ustanovení

Počátek účinnosti 1.9.2023

Konec účinnost 31.8.2025

Vzhledem ke změně ŠVP bylo vypracováno v souladu s opatřením ministra školství (č.j. MSMT-40117/2020-4) přechodné ustanovení.

Níže je uvedena tabulka s přehledem jednotlivých školních roků a ročníků. Modře vybarvené ročníky budou v daném školním roce hodnoceny na vysvědčení z vybraných školních výstupů. Ty, které nebudou zahrnuty jsou modře označeny v osnovách. Tyto ročníky mají navíc zelenou barvou doplněno do osnov učivo z nižších ročníků. Cílem je vyrovnání rozdílů oproti ostatním ročníkům tak, aby bylo možné naplnit budoucí školní výstupy.

ročník	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
4.	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP
5.	INF podle přechodného ustanovení	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP
6.	INF podle přechodného ustanovení	Částečná návaznost (5)	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP
7.	INF podle přechodného ustanovení	Částečná návaznost (6)	Částečná návaznost (5, 6)	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP
8.	INF podle přechodného ustanovení	Částečná návaznost (7)	Částečná návaznost (6, 7)	Částečná návaznost (5, 6, 7)	INF podle nového ŠVP	INF podle nového ŠVP
9.	INF podle přechodného ustanovení	Částečná návaznost (8)	Částečná návaznost (7, 8)	Částečná návaznost (6, 7, 8)	Částečná návaznost (5, 6, 7, 8)	INF podle nového ŠVP

Označení v tabulce	Vysvětlení	Hodnocené výstupy na vysvědčení
	Žáci těchto ročníků prošli všemi podle nového ŠVP.	Beze změn, hodnoceny jsou všechny školní výstupy včetně modře označených
	Žáci neabsolvují menší část vzdělávacího obsahu.	Beze změn, v části studia měli upravené výstupy.
	Žáci začínají bez návaznosti na přechází ročníky nebo je návaznost pouze jeden školní rok.	Žáci nejsou hodnoceni z modře označených výstupů v ŠVP.

Informatika – 6. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	KK	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování ● využívá i binární čísla 	<p>Data, informace a modelování (Kódování a šifrování dat a informací)</p> <p>Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p>	Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 3.2 3.3. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 5.1. 5.2 6.1. 6.2.	ČJ, M, F, VV

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Obsah učiva</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>KK</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů 	<p>Informační systémy (Práce s daty)</p> <p>Práce s daty v Excelu – buňka, adresa, vzorce Získávání dat pomocí formuláře/dotazníkového šetření Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p>	6.3 6.5		
<ul style="list-style-type: none"> I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních 	<ul style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související 	<p>Informační systémy</p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</p>	Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	PČ, M, F, Z	PČ

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	KK	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost 	<p>práva</p> <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro 	<p>Algoritmizace a programování (Programování – opakování a vlastní bloky)</p>	<p>k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>		
<ul style="list-style-type: none"> I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro 	<p>Algoritmizace – příklady z praxe Základy práce v blokově orientovaném programovacím jazyku – postavy, scény, opakování Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>ČJ, AJ</p>	

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Obsah učiva</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>KK</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, poznámky</i>
<p>za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 				

Informatika – 7. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	KK	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ● I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá 	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení, opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný 	<p>Algoritmizace a programování (Programování – podmínky, postavy a události)</p> <p>Algoritmizace – příklady z praxe Základy práce v blokově orientovaném programovacím jazyku – postavy, scény, opakování Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>	Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 3.2 3.3. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 5.1. 5.2 6.1. 6.2.	ČJ, AJ

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva		Průřezová témata	KK	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> l-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 			6.3 6.5		
<ul style="list-style-type: none"> l-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní l-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Data, informace a modelování (Modelování pomocí grafů a schémat)</p>	<p>Práce s daty v Excelu – buňka, adresa, vzorce Tvorba grafu, tabulky Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>		M, PČ	

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva	Přířezová témata	KK	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, 	<p>Školní výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé 	<p>Obsah učiva</p> <p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p> <p>Algoritmizace a programování (Programování – větvení, parametry a proměnné)</p>	<p>Přířezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>KK</p>	<p>M, F, ČJ, AJ, VV</p>

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva		Průřezová témata	KK	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 					
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše 	<ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače 	<p>Digitální technologie (Počítače)</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací, aktualizace</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu, vyhledávání informací</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>		<p>VKO, finanční gramotnost, M, ČJ</p> <p>VKO, VKZ</p> <p>ČJ</p>	

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	KK	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální 	<p>správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zásady práce s digitálními zařízeními • praktikuje zásady ergonomie • najde potřebné informace pomocí internetového vyhledávače • uvede zásady první pomoci při úrazu v souvislosti s digitálními zařízeními 	<p>odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) Ergonomie práce na počítači a s digitálními zařízeními Hygienická a bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními zařízeními První pomoc při úrazu s digitálními zařízeními</p>			<p>PŘ, VKZ, PČ</p>

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Obsah učiva</i>		<i>Průřezová témata</i>	<i>KK</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, poznámky</i>
<p>technikou a poskytnete první pomoc při úrazu</p>						

Informatika – 8. ročník

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Obsah učiva</i>		<i>Průřezová témata</i>	<i>KK</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • I-9-2-05 v blokové orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, 	<ul style="list-style-type: none"> • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	<p>Algoritmizace a programování (Programování robotické stavebnice)</p>	<p>Algoritmizace – příklady z praxe Základy práce v blokové orientovaném programovacím jazyku – postavy, scény, opakování Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 3.2 3.3. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 5.1. 5.2 6.1. 6.2.</p>	<p>AJ, ČJ, M, F, PČ Robot Edison, iRobot model na PC</p>

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	KK	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> l-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 				6.3 6.5	
<ul style="list-style-type: none"> l-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu l-9-2-05 v blokové orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	<p>Školní výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 	<p>Obsah učiva</p> <p>Algoritmizace a programování (Programování hardwarové desky)</p> <p>Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>		<p>Mezipředmětové vztahy, poznámky</p> <p>AJ, ČJ, M, F, PČ, HV, VV, VKZ Micro:bit</p>
<ul style="list-style-type: none"> l-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i 	<p>Školní výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s 	<p>Obsah učiva</p> <p>Informační systémy (Hromadné zpracování dat)</p> <p>Práce s daty v Excelu – buňka, adresa, vzorce Tvorba grafu, tabulky Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova,</p>		<p>Mezipředmětové vztahy, poznámky</p> <p>Z, F, PŘ, M, PČ</p>

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Obsah učiva</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>KK</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, poznámky</i>
<p>vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovédět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<p>číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy výpočtem s daty • připsí do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>KK</p>	

Informatika – 9. ročník

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Obsah učiva</i>		<i>Průřezová témata</i>	<i>KK</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ● I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá 	<ul style="list-style-type: none"> ● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků 	<p>Algoritmizace a programování (Programovací projekty)</p> <p>Algoritmizace – příklady z praxe Základy práce v blokově orientovaném programovacím jazyku – postavy, scény, opakování, větvení, parametry a proměnné, vlastní bloky</p> <p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmičky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 3.2 3.3. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 5.1. 5.2 6.1.</p>	<p>AJ, ČJ, PČ, F</p>	

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	KK	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> l-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorb hry s ovládáním, více seznamů Tvorb hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>		6.2. 6.3 6.5	
<ul style="list-style-type: none"> l-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardware i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě l-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos l-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematicém modelu popíše 	<p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: 	Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		VKO, VKZ, F, Finanční gramotnost, PČ Micro:bit se sadou Chytré město (Internet of Things)

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	KK	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>popíše jejich charakteristické znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> • I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p>princip zasilání dat po počítačové síti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat • Digitální wellbeing <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy 		KK	<p>Fin. gramotnost – nakupování online, platba online</p>

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Obsah učiva</i>		<i>Průřezová témata</i>	<i>KK</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, poznámky</i>
			<p>zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 			VKZ, PŘ, VKO

Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství)

<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>1.1. vyhledává, analyzuje a propojuje informace z odborné literatury, internetu a dále je využívá v procesu učení a v praktickém životě 1.2. užívá základní termíny, znaky a symboly 1.3. vybírá pro učení dostupné metody a strategie studia společenských věd jako součást multimediálního rozvoje osobnosti člověka 1.4. umí pozorovat své okolí a získané poznatky dále využívat</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>2.1. orientuje se na časové ose a v historických mapách, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 2.2. posuzuje rozličné problémové situace ve svém životě, hledá příčiny úspěchu a neúspěchu 2.3. k řešení problému zvolí vhodné metody a prostředky jež má v dané chvíli k dispozici (pozorování, měření, experiment) 2.4. reálně posuzuje zodpovědnost za svá rozhodnutí ve společnosti lidí a je schopen nést důsledky svého chování a jednání</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>3.1. výstižně a souvisle formuluje své názory 3.2. naslouchá názorům, informacím ostatních, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje 3.3. rozumí různým typům textů, grafům, popiskům u obrázků, legendám map apod. 3.4. kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ve společnosti</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>4.1. účinně spolupracuje ve skupině 4.2. rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, ovládá a řídí svoje jednání a chování vůči spolužákům a učitelům 4.3. respektuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost mužů a žen v sociálních skupinách ve společnosti 4.4. přispívá k diskusi svými názory a zároveň respektuje stanovisko ostatních</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>5.1. toleruje názory ostatních žáků na danou problematiku 5.2. respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu 5.3. rozpoznává xenofobní a rasistické projevy, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, vyvozuje konkrétní závěry a úsudky</p>

	5.4. je si vědom svých povinností a práv ve škole i mimo školu
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	6.1. užívá bezpečně a účinně vybavení učebny a materiály 6.2. využívá moderní technologie (počítač, video...) 6.3. využívá znalosti v jednotlivých oblastech všech společenských věd a snaží se je prakticky využít při rozhodování o svém budoucím životě a povolání

DĚJEPIS

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících na druhém stupni.

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Má napomáhat k tomu, aby si žáci uvědomovali důležitost dějinných událostí pro současnost a aby v událostech minulosti dokázali najít poučení pro dnešní dobu a svou budoucnost. V tomto pohledu zaujímá důležité místo vnímání národních dějin.

K specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým.

Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti.

Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění), a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.

V každém období vyučující vybere jedno nebo několik témat (událostí, společenských jevů, významných osobností ap.), která objasní hlouběji v širších vztazích a souvislostech s využitím výsledků samostatné práce žáků a poznatků získaných v jiných předmětech a z jiných zdrojů. Témata vybírá podle jejich důležitosti s přihlédnutím k zájmu žáků a k místním podmínkám.

Vyučující se zaměří na výklad učiva určeného k trvalému osvojení a nezatěžuje žáky podrobnostmi (tradičním popisem často i nepodstatných historických událostí a společenských jevů, neúměrným množstvím časových údajů, jmen, pojmů atd.). Tím přispívá ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.

Orientací na podstatné učivo jsou vytvářeny podmínky pro seznamování žáků s historií způsobem odpovídajícím jejich poznávacím schopnostem (dodržování správného poměru mezi konkretizací historického vývoje a jeho zobecněním, líčení historických událostí, života a významu významných osobností atd.), pro rozvíjení jejich schopností samostatně získávat poznatky z různých zdrojů a pro dialog, v němž prokazují schopnost hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří výklad, práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou apod., dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek atd.

Je plně na vyučujícím jakou šíři daného tematického celku zvolí. Nejde určitě o to, aby byli žáci zahrnuti množstvím, ale aby je získané informace a poznatky motivovali pro další práci, aby byl dějepis jako předmět pro ně jednou z možností poznání současnosti na bázi toho minulého. Na druhou stranu je smyslem předmětu dát žákův systém. Zvláště u takového předmětu jako je dějepis, kdy nikdy nemůžeme uchopit problém v celé jeho šíři, je to velmi důležité. Tím spíš musí vyučující vybírat věci, které bude od žáků vyžadovat vždy a za každých okolností, a věci, které žáci budou dohledávat a seznamovat se s nimi z vlastní iniciativy.

Rozhodně by měla být pravidelnou náplní hodin i diskuse, debata nad jistými historickými „fakty“ (a to v každém ročníku). Žáci by měli diskutovat, komunikovat nad určitým historickým problémem ať mezi sebou, tak s učitelem.

Učivo je rozděleno do čtyř základních částí :

- 1. Pravěk, starověk**
- 2. Středověk**
- 3. Novověk**
- 4. Novodobé dějiny**

DĚJEPIS

Ročník: 6.

Očekávané výstupy (vycházející z RVP)	Školní (ročníkové) výstupy	Téma	Učivo	Mezipředmět- tové vztahy	Průře- zová témata	KK-v průběhu celého roku
žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků – D-9-1-01	žák ví, proč a jak poznáváme minulost; jaký úkol mají historické vědy; ví, kdo je historik a k čemu je jeho práce důležitá	Úvod do studia dějepisu	<ul style="list-style-type: none"> ● proč se učit dějepis ● dějepis jako věda ● charakteristika českých a světových dějin 			1.1 1.2 1.3
žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti – D-9-1-02	žák operuje s pojmy hmotné a písemné prameny; umí zacházet s modely archeologických nálezů	Úvod do studia dějepisu	<ul style="list-style-type: none"> ● hmotné prameny ● písemné prameny ● archeologie 			2.1 2.3 2.4
žák umí pojmenovat instituce, kde se shromažďují zdroje informací – D-9-1-02	žák ví, za jakým účelem může navštívit muzeum, archív, galerii; ví o těchto institucích ve svém okolí	Úvod do studia dějepisu	<ul style="list-style-type: none"> ● muzea, archívy, galerie 	<ul style="list-style-type: none"> ● výtvarná výchova - umělecké dílo 		3.1 3.2 3.3
žák se orientuje v historické mapě – D-9-1-03	žák zvládá základní orientaci v historické mapě; zná grafickou podobu základních značek	Jak určit místo historické události	<ul style="list-style-type: none"> ● orientace na mapě podle světových stran ● značky na historických mapách 	<ul style="list-style-type: none"> ● zeměpis - práce s mapou 		3.4 4.1 4.2
žák se orientuje na časové ose, řadí historické epochy v chronologickém sledu- D-9-1-03	žák vnímá historický čas, rozlišuje hlavní období historie; rozlišuje mezi vědeckým a náboženským názorem na vznik světa	Jak měříme čas	<ul style="list-style-type: none"> ● kalendář ● letopočet ● časová osa a její části ● historické epochy 	<ul style="list-style-type: none"> ● matematika - práce s osou, měřítko 		4.3 4.4
žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu – D-9-2-01	žák popíše vývoj člověka; dokáže na obrazech ukázat základní změny ve vývoji lidského těla; na základě konkrétních příkladů ve změně života lidí dokáže dělit dobu kamennou; dokáže přesně popsat způsob chování člověka v období přisvojovacího	Období přisvojovacího hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> ● člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný, lidé dnešního typu ● rozdělení doby kamenné 			5.1 5.2 5.3 5.4 6.1 6.2

<p>žák objasní význam zemědělství a dobytkařství pro lidskou společnost – D-9-2-02</p>	<p>hospodářství</p> <p>žák dokáže zhodnotit výhody výrobního systému oproti přisvojovacímu</p>	<p>Období výrobního hospodářství</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vznik zemědělství a chovu dobytka ● rozvoj rodové společnosti ● rozvoj výroby ● sousedské občiny 	
<p>žák objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost – D-9-2-02</p>	<p>žák dokáže rozlišit kvalitu kamenných a kovových nástrojů; zná základní vlastnosti mědi, bronzu a železa</p>	<p>Využití kovů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● využití mědi ● doba bronzová ● doba železná 	
<p>žák uvede příklady archeologických kultur u nás – D-9-2-03</p>	<p>žák při práci s mapou dokáže ukázat nejznámější naleziště na našem území</p>	<p>Archeologické kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● tábořiště lovců ● významná naleziště ● únětická kultura, lid mohylová kultura, lid popelnicových polí 	<ul style="list-style-type: none"> ● zeměpis - práce s mapou
<p>žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem zemědělských civilizací; žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví – D-9-3-01, D-9-3-02</p>	<p>žák se orientuje v přehledu států starověkého východu: Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, východní Středomoří; popisuje obecné rysy a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického a kulturního vývoje; interpretuje přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury</p>	<p>Nejstarší státy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● staroorientální státy v Mezopotámii (vznik sumerských měst, vývoj městských států, starobabylónská říše, kultura v Mezopotámii) ● Egypt (vznik a vývoj státu, kultura) ● Indie (kastovníctví, kultura) ● Čína (stát, zahradnický způsob zemědělství, vynálezy) ● Chetické, Fénicie, Palestina, Kréta, Persie 	
<p>žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých antických státech –</p>	<p>žák dokáže popsat vznik antických států; dokáže rozlišovat mezi skutečností a báje; zná hlavní antické bohy a hrdiny; umí</p>	<p>Státy východního Středomoří</p> <p>Řecko</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● příchod řeckých kmenů ● doba homérská ● městské státy ● velká řecká kolonizace 	

<p>D-9-3-04; žák je schopen vysvětlit podstatu antické demokracie – D-9-3-04;</p>	<p>rozlišovat mezi různými státními formami; pomocí mapy je schopen okomentovat průběh některých válek a povstání; dokáže najít důvody vedoucí k rozpadu velkých říší</p>	<p>Řím</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Atény X Sparta ● základy aténské demokracie ● boje Řeků za svobodu ● peloponéská válka ● Makedonie ● počátky státu ● vývoj Říma do ovládnutí Itálie ● boj Říma o Středomoří ● krize římské republiky ● občanské války, římské císařství ● rozdělení říše a zánik říše západořímské 	<p>2/4</p>	
<p>žák na konkrétních příkladech demonstuje přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci – D-9-3-03;</p>	<p>žák dokáže vyhledat důležité informace o osobnostech antické kultury; dokáže jednoduše zhodnotit přínos těchto osobností pro dobu, kdy žili (i pro současnost)</p>	<p>Řecká kultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vzdělanost a věda, umění, mytologie ● osobnosti (Homér, Solón, král Leonidas, Perikles, Aristoteles, Sofokles, Euripides, Aristofanés, Alexandr Veliký) ● vznik a podstata olympijských her ● vzdělanost a věda, umění, mytologie osobnosti (bratři Grakchové, Spartakus, Krassus, Caesar, Oktavián, Traján, Markus Aurelius, Konstantin, Cicero, Livius, Vergilius, Ovidius) 	<p>4/1 4/1 4/1 4/1</p>	<p>● literatura - Petiška: Staré řecké báje a pověsti ● tělocvik - rozdělení atletických disciplín</p>
<p>žák umí pohovořit o zrodu křesťanství a jeho souvislosti s judaismem –</p>	<p>žák umí pohovořit o významu křesťanství pro antickou společnost; zná základní</p>	<p>Římské náboženství</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● víra Římanů, náboženské obrády ● postava Ježíše Krista, 	<p>4/1 4/1 4/1</p>	<p>● občanská výchova - náboženské</p>

D-9-3-03	myšlenky křesťanství; ví, co je bible a dokáže rozlišovat mezi jejími částmi	vznik křesťanství ● bible (Starý zákon, Nový zákon)	skupiny	
-----------------	--	--	---------	--

DĚJEPIS

Ročník: 7.

Očekávané výstupy (vycházející z RVP)	Školní (ročníkové) výstupy	Téma	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	KK v průběhu celého roku
žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států – D-9-4-01	žák objasní důvody vedoucí k stěhování národů; vnímá byzantskou říši jako pokračovatelku východořímské tradice; orientuje se v základních církevních pojmech	Vytváření středověké Evropy Byzantská říše Křesťanství v raném středověku	<ul style="list-style-type: none"> ● rozdělení středověku (raný, vrcholný, pozdní) ● barbarské kmeny, stěhování národů ● společenské vrstvy ● vláda Justiniána I. ● kultura a vzdělanost ● rozdělení církve (papež, patriarcha) ● funkce křesťanství při upevňování států ● církevní stavby, obřady, hodnosti 		4/1	1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3
žák zná historii vzniku některých států- D-9-4-01 ; žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti- D-9-4-02	žák umí popsat vznik některých říší a států; dokáže ukázat oblasti s rozšířeným křesťanstvím; je schopen vymezit základní rozdíly mezi křesťanskou vírou a islámem	Arabská říše Franská říše Kyjevská Rus	<ul style="list-style-type: none"> ● Mohamed, islám, korán ● islámské stavby ● utváření a rozmach říše ● kultura ● Chlodovík, Karel Veliký ● majetkové vztahy (feudum, léno) ● rozdělení říše ● knížectví kyjevské a novgorodské ● některá knížata (Oleg, Jaroslav Moudrý) ● kulturní přínos (stavby, zákoník) 	4/1	4/1	4.1 4.2 4.4 5.1 5.2 5.4 6.1 6.2 6.3

<p>žák objasní situaci vzniku států na našem území (zejména situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu) a postavení těchto států v evropských souvislostech - D-9-4-02</p>	<p>žák umí vysvětlit vliv Normanů na vznik středověké Anglie a Francie</p>	<p>Státy jižních Slovanů Vznik států ve střední Evropě Vznik středověké Anglie a Francie</p>	<p>● Bulharsko, Srbsko, Chorvatsko ● Svata říše římská, Polsko ● Vikingové ● Normandie ● Hugo Kapet, Vilém Dobyvatel</p>		
<p>žák popíše počátky politické organizovanosti Slovanů; orientuje se v základních problémech soužití Slovanů, Franků a Avarů; umí pohovořit o přínosu Cyrilometodějské mise; zná některé legendy o životě českých světců; dokáže zhodnotit některé důvody chování velkomoravských a českých knížat (v souvislosti s vnitřní politikou i v souvislosti zahraničních vztahů)</p>	<p>žák popíše počátky politické organizovanosti Slovanů; orientuje se v základních problémech soužití Slovanů, Franků a Avarů; umí pohovořit o přínosu Cyrilometodějské mise; zná některé legendy o životě českých světců; dokáže zhodnotit některé důvody chování velkomoravských a českých knížat (v souvislosti s vnitřní politikou i v souvislosti zahraničních vztahů)</p>	<p>Sámovalská říše Velká Morava Český stát</p>	<p>● historie vzniku, postava kupce Sáma ● vymezení rozdílu: stát X kmenový svaz ● problematika Avarů ● spojení knížectví (Mojmír I., Pribina) ● Rastislav, Svatopluk, Mojmír II. ● vztahy se zahraničím (Frankové, Maďaři) ● náboženství a kultura (činnost Cyrila a Metoděje) ● velkomoravská hradě ● počátky přemyslovské tradice ● sv. Václav X Boleslav I. ● upevňování knížecí moci za Boleslava II. ● společnost a hospodářský život v českém státě ● vrchol českého státu (Břetislav I. Soběslav I., Vratislav II., Vladislav II.,</p>	<p>● literatura- Jirásek: Staré pověsti české ● literatura: václavské, ludmilské, vojtěšské a prokopské legendy</p>	<p>4/1</p>

<p>žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám – D-9-4-03</p>	<p>žák objasní způsoby šíření křesťanství; popíše průběh křížových výprav; umí vyhodnotit jejich pozitivní i negativní přínos pro evropskou civilizaci</p>	<p>Křížové výpravy</p>	<p>Přemysl Otakar I., Václav I.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● boje proti pohanům a muslimům v Evropě ● boje proti muslimům ve Středomoří ● účastníci křížových výprav ● důsledky výprav pro Evropu 	
<p>žák uvede příklady románské kultury – D-9-4-04</p>	<p>žák rozpoznává jednotlivé typy románských staveb; dokáže charakterizovat jednotlivé oblasti románské kultury</p>	<p>Románská kultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● písennictví, malířství, sochařství, hudba, stavitelství ● rotundy, baziliky ● stavby na našem území 	<p>4/1 4/1 4/1</p>
<p>žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti – D-9-4-04</p>	<p>žák se orientuje v základních zemědělských postupech středověké společnosti; zná fungování řemeslnické dílny; s pomocí mapy dokáže rozlišovat druhy měst</p>	<p>Život zemědělců Vznik měst a jejich význam Poslední Přemyslovci Růst významu středověkých měst</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kolonizace ● způsoby obdělávání, zemědělské nástroje ● typy měst, obyvatelstvo, struktura měst ● Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III. ● druhy měst ● charakteristika hanzovních měst ● rozpory uvnitř měst (bohatí obchodníci X chudí řemeslníci) 	
<p>žák na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus; konstituční monarchii;</p>	<p>žák se orientuje v základních problémech boje o nadvládu v Evropě</p>	<p>Boj mezi Anglií a Francií o nadvládu v Z Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● stoletá válka ● války růží 	

<p>parlamentarismus – D-9-5-06</p> <p>žák uvede příklady gotické kultury – D-9-4-04</p>	<p>žák dokáže charakterizovat gotickou kulturu v našich zemích; umí rozlišit mezi kulturou rytířskou a církevní</p>	<p>Gotická kultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● typy škol, gotické památky, gotičtí mistři ● český stát v době Karla IV. 	<p>4/1</p>	
<p>žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život – D-9-5-02</p>	<p>žák popíše husitství, jeho průběh, výsledky; zná významné osobnosti doby předhusitské, husitské a pohusitské; dokáže aplikovat názory Jiřího z Poděbrad na dnešní dobu</p>	<p>Doba předhusitská, husitská a pohusitská</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● předchůdci Husovi ● Jan Hus ● počátky husitské revoluce ● husitská vítězství ● výsledky a význam husitské revoluce ● husitství na Slovensku ● Jiří z Poděbrad ● český stát za Jagellonců 		
<p>žák vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka – D-9-5-01; rozpozná základní znaky jednotlivých kult. stylů (zde renesančního stylu), uvede jeho představitelé a příklady významných kulturních památek – D-9-5-06</p>	<p>žák objasní, co byl renesanční humanismus; dokáže popsat názorové rozdíly mezi humanisty a církví</p>	<p>Renesance a humanismus v Itálii</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● příklady italské renesance v malířství, sochařství, architektuře a literatuře ● galerie italských renesančních umělců ● spory humanistů s církví 	<p>4/1</p> <p>4/1</p>	
<p>žák popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky – D-9-5-03</p>	<p>žák s pomocí mapy umí objasnit průběh a výsledky zámořských plaveb; dokáže najít jejich přínos pro evropskou civilizaci;</p>	<p>Zámořské objevy</p> <p>Pokroky ve výrobě a v obchodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● typy lodí ● významní mořeplavci ● dovoz, vývoz ● rozvoj řemeslné výroby ● manufaktury ● rozdíly mezi Z a V 		

<p>žák popíše nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky – D-9-5-01</p>	<p>dokáže zaujmout kritické stanovisko k chování Evropanů k domorodému obyvatelstvu</p>	<p>Reformace ve střední Evropě Šíření reformace</p> <p>Evropská kultura 16. století</p>	<p>Evropou</p>	<p>● literatura - More: Utopie ● literatura - Cervantes: Důmyslný rytíř ... ● literatura - Shakespeara</p> <p>4/1</p>	
<p>žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mecenáských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie – D-9-5-04</p>	<p>žák ví, co byla náboženská reformace a protireformace; orientuje se v jejích základních proudech; na základě mezipředmětových vztahů dokáže vyhledat informace o významných osobnostech kultury 16. století</p>	<p>Nástup Habsburků na český trůn</p> <p>Česká kultura v 16. století</p> <p>Habsburkové a Evropa</p>	<p>● luteránství ● německá selská válka ● kalvinismus, hugenoti, novokřtěnci, protestanti ● augšpurský náboženský mír ● galerie osobností 16. století (de Brahe, Breughel, Bruno, Cervantes, Durer, More, Shakespeare) ● potireformace ● jezuitský řád</p> <p>4/1 4/1 4/1</p>	<p>● význam roku 1526 pro české dějiny ● habsburské střeoevropské soustátí ● protihabsburský odboj 1546-47 ● vlivy působící na českou kulturu ● typy staveb ● český humanismus ● revoluce v Nizozemí ● obrana proti Habsburkům v Z Evropě (Anglie, Francie)</p>	

<p>žák objasní příčiny a důsledky třicetileté války – D-9-5-05</p>	<p>žák popíše důvody, průběh a důsledky třicetileté války pro Evropu i české země; zná důsledky roku 1620 pro vývoj našich zemí</p>	<p>Boje českých stavů</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>České země po Bílé hoře (1621-48)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● situace za Maxmiliána a Rudolfa II. ● vláda Matyáše, pražská defenestrace ● důsledky porážky na Bílé hoře pro vývoj v českých zemích ● náboženské a politické příčiny vzniku války ● válčící táboři ● průběh (jednotlivé etapy) ● vestfálský mír ● významné osobnosti (Albrecht z Valdštejna, Gustav Adolf, Richelieu) ● poprava na Staroměstském náměstí ● Obnovené zřízení zemské ● exulanti (Jan Amos Komenský) ● dopad války na české země (úbytek obyvatelstva, epidemie, hlad) 	<p>literatura - Komenský: Truchliví, Labyrint...</p>
---	---	---	---	--

DĚJEPIS

Ročník: 8.

Očekávané výstupy (vycházející z RVP)	Školní (ročníkové) výstupy	Téma	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	KK – v průběhu celého roku
žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti – D-9-6-01 ; na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus - D-9-5-06	žák popíše příčiny, průběh a výsledky občanské války v Anglii, dokáže popsat změny státní formy v průběhu revolučních let, chápe rozdíl mezi monarchií absolutní a konstituční; umí najít informace o nejvýznamnějších vědcích této doby a zhodnotit jejich přínos lidské společnosti; dokáže zhodnotit znaky absolutní moci ve Francii, Rusku, Prusku; na základě konkrétních příkladů je schopen definovat znaky barokní kultury; je schopen charakterizovat osvícenství; umí zhodnotit důsledky roku 1648 pro habsburskou monarchii (i české země); orientuje se v podstatě osvícenského absolutismu; popíše vznik USA	Počátek novověku v Evropě Absolutismus v Evropě České země po	<ul style="list-style-type: none"> ● Anglie před revolucí (spor krále s parlamentem, náboženské spory) ● revoluce v Anglii (zrušení monarchie - republika - diktatura - obnovení monarchie) ● zrod moderní vědy (revoluce ve vědě, společenské myšlení) ● přechod k průmyslové společnosti (zemědělská revoluce, rozvoj průmyslu) ● Francie v době Ludvíka XIV. (charakteristika absolutismu ve Francii, obchodní politika, armáda + války) ● absolutismus v Rusku (Petr Veliký, Kateřina II.) ● Německo v období absolutismu (království v Prusku, Fridrich Vilém I., Fridrich II. Veliký, rozšiřování území) ● baroko (rysy baroka, představitelé, památky) X osvícenství (osvícenství ve Francii, šíření, vymezení pojmu osvícenský absolutismus) ● charakteristika monarchie po 		4/1	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4 5.1 5.2 5.4 6.1 6.2 6.3

<p>žák objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé – D-9-6-02</p>		<p>třicetileté válce</p> <p>České země v době osvícenského absolutismu Mimoevropský svět</p>	<p>válce (turecké války, války o španělské dědictví, pragmatická sankce) ● charakteristika českých zemí po válce (nevolnictví, povstání rolníků, úpadek měst, rekatolizace) ● reformy Marie Terezie ● reformy Josefa II.</p> <p>● evropský kolonialismus ● boj anglických osad v Severní Americe za nezávislost ● počátky USA (ústava)</p>		
<p>žák umí vysvětlit vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země; zná základní názory utopického myšlení</p>	<p>Francouzská revoluce a napoleonské války</p> <p>Svět v první polovině 19. století</p>	<p>● Francie před revolucí (hospodářství, starý režim - Ludvík XVI., opozice, generální stavy) ● vítězství revoluce - vyvrcholení revoluce - konec revoluce ● doba napoleonská (vnitřní politika, dobovačné války, kongres ve Vídni, uspořádání ponapoleonské Evropy) ● rozšíření průmyslové revoluce ● rozvoj vědeckého povstání ● myšlení o společnosti (utopie)</p>	<p>● revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě (Španělsko, Itálie, Balkán, Rusko, Francie, Polsko)</p>	<p>literatura: T. More, Utopie</p>	
<p>žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti</p>	<p>žák popíše znaky metternichovského absolutismu; orientuje se v etapách českého</p>	<p>Národní hnutí v Evropě v první polovině 19. století</p>			

<p>s národními hnutími vybraných evropských národů – D-9-6-03</p>	<p>národního obrození; zná hlavní představitele obrozeneckých proudů</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● situace v habsburské monarchii (metternichovský absolutismus) ● předpoklady ČNO (zdroje, vymezení pojmu, časové zařazení, proces germanizace, význam ČJ) - počátky a rozvoj ČNO (vědecký proud, lidový proud, představitelé) - vyvrcholení ČNO (vlastivědné ústavy, osobnost Palackého, mladá generace obrozenců - Borovský) 	<ul style="list-style-type: none"> ● literatura - obrozenec ká literatura (Palacký, Pelcl, Dobrovský) 	<p>4/1</p>
<p>žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích – D-9-6-04;</p>	<p>žák je schopen popsat důvody revolučních událostí v Evropě v roce 1848; je schopen vysvětlit některé revoluční požadavky</p>	<p>Revoluce 1848-49</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● revoluce ve Francii (červencová monarchie, únorová revoluce, bonapartismus) ● revoluce v Itálii (potřeba sjednocení, liberálové a revoluční demokraté, osobnost Garibaldiho) ● revoluce v Německu (potřeba sjednocení, boj o ústavu) ● české národní hnutí v revoluci (požadavky, revoluce v Praze, zrušení poddanství v Rakousku) 	<p>3/2</p>	
<p>žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato</p>	<p>žák dokáže porovnat úroveň některých zemí v době průmyslové revoluce; je schopen popsat vybrané evropské i mimoevropské konflikty způsoben nerovnoměrným vývojem zemí či jejich</p>	<p>Svět na počátku druhé poloviny 19. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● rozmach průmyslové revoluce (porovnání jednotlivých evropských států - obyvatelstvo, doprava, těžba, výroba, zemědělská produkce) ● změny ve způsobu života lidí (vzdělání, věda a technika, kultura - kritický realismus) 	<p>4/1</p>	

<p>nerovnoměrnost vedla – D-9-6-04</p>	<p>části</p>	<p>Rakousko-Uherská monarchie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● sjednocení Itálie a Německa ● Francie za komuny ● rozklad osmanské říše - Krymská válka ● carské Rusko (zaostalost, nutnost reformem) ● občanská válka v USA (vymezení rozdílu mezi SEVEREM a JIHEM, národnostní složení státu, osobnost Lincoln, výsledky války) ● vznik R-U (bachovský absolutismus, cesta k ústavnosti, prusko-rakouská válka, dualismus říše) ● hospodářský, politický a kulturní vývoj českých zemí v 50. a 60. letech 19. století 	<p style="text-align: center;">3/2</p>	
<p>žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií – D-9-6-04</p>	<p>žák pomocí mapy dokáže popsat zásadní změny v oblasti Balkán; zná nejvýznamnější koloniální mocnosti přelomu století</p>	<p>Vývoj na Balkáně Koloniální výboje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● povstání na Balkáně ● rusko-turecká válka ● berlínský kongres ● význam kolonií ● situace v Asii (přelom 19. a 20. století) ● situace v Africe (přelom 19. a 20. století) 	<p style="text-align: center;">3/2</p>	
<p>žák na vybraných příkladech demonstrovuje základní politické proudy – D-9-6-05</p>	<p>žák dokáže pochopit změny v politických názorech českého měšťanstva; orientuje se v základních politických pojmech; na příkladech je schopen doložit diferencování českého</p>	<p>Politický život v R-U včetně charakteristiky politiky v českých zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● občanská práva, parlament, samospráva ● politika českého měšťanstva (pokus o české vyrovnání, fundamentálky, chabrusové volby, pasivní politika, program mladočechů) ● sociální otázka (postavení 	<p style="text-align: center;">3/2</p>	

	politického života; hlouběji se seznámí s osobností TGM		dělnictva <ul style="list-style-type: none"> ● politická organizace dělnictva (marxismus, sociální demokracie) ● aktivní politika (hrabě Taaffe, drobečková politika, punktace, neúspěch staročechů) ● diferenciaci českého politického života (pokrokáři, agrárníci, křesťanskosociální strana, sociální demokracie, národně sociální strana) ● osobnost TGM (názory, spisy) 		
--	---	--	--	--	--

Očekávané výstupy (z RVP)	Školní (ročníkové) výstupy	Téma	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	KK – v průběhu celého roku
žák na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách (zde 1. sv. v.) a jeho důsledky – D-9-7-01	žák dokáže charakterizovat Evropu a svět před 1. světovou válkou a na příkladech dokáže charakterizovat zneužití techniky v ní; žák dokáže charakterizovat vznik ČSR po rozpadu R-U	Velmoci na konci 19. století a na počátku 20. století Mezinárodní vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Německo (Bismarckova politika) ● Francie (třetí republika, dreyfusáda) ● Velká Británie (pokles vlivu ve světě, politický vývoj) ● USA (hospodářské předpoklady, osídlování, sociální otázka, politické strany) ● Japonsko (modernizace, expanzivní politika) ● pacifismus ● búrská válka, rusko- 			1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4

					4.1
					4.2
					4.3
					4.4
					5.1
					5.2
					5.3
					5.4
					6.1
					6.2
					6.3
			japonská válka, balkánské války		
			● vytváření bloků (Trojspolek X Dohoda)		
			● záminka a příčiny		
			● fronty		
			● důsledky		
			v předvečer války		
			1. světová válka		

DĚJEPIS

Ročník: 9.

Očekávané výstupy (z RVP)	Školní (ročníkové) výstupy	Téma	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	KK – v průběhu celého roku
žák zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech (po skončení 1. světové války) – D-9-7-05	žák dokáže charakterizovat vznik ČSR po rozpadu R-U	Vznik ČSR Ruské revoluce	<ul style="list-style-type: none"> ● vývoj v zemi 1914-18 ● muži 28. října ● revoluce 1905 ● vliv válečných událostí na vývoj v Rusku (revoluce 1917) 			1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 4.1 4.2 4.3 4.4 5.1 5.2 5.3 5.4 6.1 6.2 6.3

<p>žák zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech po skončení 1. světové války – D-9-7-05</p>	<p>žák dokáže zhodnotit postavení ČSR v rámci evropské diplomacie</p>	<p>Svět po 1. světové válce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● cíle dohodových spojenečů ● mírová konference v Paříži ● uzavírání mírových smluv ● Společnost národů ● pakty (Locarno, Briand-Kelloggův pakt) ● vznik Malé Dohody 	
<p>žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět – D-9-7-03; žák dokáže porovnat totalitní systémy s demokratickými; rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů – D-9-7-02</p>	<p>žák umí popsat situace vedoucí k nastolení nových režimů ve vybraných evropských zemích</p>	<p>Proměny světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● situace v SSSR po nástupu Stalina ● počátky vnitřního neklidu v Německu po vzniku Výmarské republiky ● fašistický převrat v Itálii 	
<p>žák dokáže zhodnotit sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v ČSR – D-9-7-05</p>	<p>žák se orientuje v politické, sociální, hospodářské a kulturní situaci v ČSR v letech 1918-1935</p>	<p>ČSR v letech 1918-35</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zrození ČSR (1918-20) ● dotvoření ČSR (1920-25) ● ČSR na vzestupu (1925-29) ● projevy světové hospodářské krize v ČSR (1929-35) 	
<p>žák rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu; žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv –</p>	<p>žák umí vysvětlit cíle německé vnitřní i zahraniční politiky po roce 1933; je schopen vysvětlit pojem kult osobnosti a jeho vliv na určité skupiny ve</p>	<p>Prosazování nedemokratických principů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● SSSR - stalinismus a jeho důsledky ● Německo - nástup Hitlera, NSDAP, protizidovské náklady ● Itálie - vytvoření osy Berlín-Rím 	

<p>D-9-7-04</p> <p>žák na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách (zde 2. sv.v.) a jeho důsledky –</p> <p>D-9-7-01</p>	<p>společnosti; vysvětlí důsledky „Mnichova“; z pohledu současného člověka je schopen diskutovat o tehdejších postojích české politické reprezentace</p>	<p>Rozbití ČSR (1935-39)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Japonsko - snaha ovládnout Tichomoří ● Španělsko - občanská válka ● ČSR - činnost Henleina ● plány na zničení ČSR ● Mnichov 1938 ● vytvoření protektorátu 		
<p>žák umí popsat důvody vypuknutí 2. světové války; orientuje se s pomocí mapy v bojištích a frontách; je schopen popsat problematiku protektorátní doby; je schopen zhodnotit výsledky války a diskutovat o problematice osvobození Evropy</p>		<p>Druhá světová válka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vypuknutí války (sovětsko-německé pakt, polsko-německá válka, válka vsedě) ● válečné události let 1940-41 (útok na Skandinávii, západní tažení, bitva o Británii, vstup Itálie do války, dobytí Balkánu) ● počátky čs. odboje (ilegální organizace, emigrace, čs. vojenské jednotky v zahraničí) ● protihitlerovská koalice (přepadení SSSR, velká vlastenecká válka, Atlantická charta, vstup USA do války) ● hejdrichiáda ● koncentrační tábory; etnické problémy ● přelom ve válce (bitva u Stalingradu, bitva u Kurska, situace v Tichomoří, kapitulace Itálie, konference - Quebec, Moskva, Káhira, 		<p style="text-align: center;">4/3</p>

<p>žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - D-9-8-01</p>	<p>žák dokáže charakterizovat poválečné uspořádání světa; zná povahu některých významných mezinárodních organizací; umí popsat základní atributy studené války; umí vysvětlit problematiku soužití států v tzv. sovětském bloku</p>	<p>Svět na rozcestí</p>	<p>Teherán) <ul style="list-style-type: none"> ● druhá fronta (vylodění v Normandii, osvobození Evropy - Polsko, Bulharsko, Jugoslávie, Rumunsko, Řecko) ● čs. odboj 1943-44 ● osvobození našeho území, české květnové povstání ● porážka fašismu (kapitulace Německa, kapitulace Japonska) ● poválečná proměna světa ● rozdílné postoje SSSR a USA ● spolupráce supervelmocí - OSN ● střet zájmů a systémů ● sovětizace Evropy ● cesta ke studené válce </p>	<p>3/1 3/2</p>
<p>žák zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v letech 1945-53 - D-9-7-05</p>	<p>žák je schopen charakterizovat poválečné Československo; je schopen se kriticky vyjádřit k významným mezníkům 50. let (rok 1948, politické procesy);</p>	<p>Obnovení republiky Střetávání o moc a podobu ČSR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● program vlády, státoprávní uspořádání, politický systém ● problém menšin, přípravy znárodnění, pozemková reforma ● politické strany, parlamentní volby - 1946 ● úvahy o čs. socialismu 	

<p>žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce – D-9-8-02; žák dokáže posoudit postavení rozvojových zemí – D-9-8-03</p>	<p>vnímá dalekosáhlé důsledky ve vývoji našeho státu vzniklé naší podřízeností zájmům SSSR</p>	<p>Únorový převrat (1948) Dotvoření totalitního režimu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ofenziva KSČ, vládní krize, převzetí moci komunisty, počátky totalitního režimu u nás ● komunistický monopol moci, podřízenost SSSR, likvidace soukromého sektoru, kolektivizace zemědělství ● ČSR a RVHP ● politické procesy (Slánský, Horáková), čs. exil 	
<p>žák vnímá soupeření supervelmocí jako určující prvek světové politiky; zná historii vzniku NATO i důvody jeho utvoření; popíše rozklad koloniálního panství</p>	<p>Studená válka Svět v pohybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● SSSR po roce 1945 ● USA za studené války ● sovětský blok v letech 1948-53 ● důvody zniku obranných společenství ve světě(NATO, SEATO X Varšavská smlouva) ● vývoj v mimoevropských zemích (dekolonizace, rozmach národně osvobozeneckého hnutí) ● vývoj v SSSR, nástup Číny ● krize sovětského bloku ● střetávání na poli hospodářském (EHS X RVHP) ● postavení USA, vzestup Z Evropy ● karibská krize a důvody počátku uvolňování napětí 	<p style="text-align: right;">3/1 3/2</p>	

<p>žák zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí od roku 1953 do vzniku ČR – D-9-7-05</p>	<p>žák se orientuje v základních meznících naší novodobé historie (rok 1968, 1977, 1989); dokáže vysvětlit neudržitelnost komunistické moci v 80. letech</p>	<p>Krise vládnoucího systému v Československu Probouzení čs. společnosti Reformní snahy Vojenské přepadení Československa Normalizace Rozklad totalitního systému</p>	<p>(obava z třetí světové války)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● měnová reforma, nový kurz vedení, důsledky krize ● vyhlášení socialismu, hospodářská krize, uvolňování poměrů, ekonomická reforma, proměny politického systému, konflikty s mocí ● akční program KSČ, obrodný proces, postoj stalinistů, postoj reformistů, nátlak a hrozby spojenců ● přípravy vpádu, vojenské přepadení, postoj veřejnosti, moskevský protokol ● federace ● pronásledování občanů, stav hospodářství, občanské aktivity ● nespokojenost občanů, počátky rozkladu systému ● význam listopadu 1989 pro současnost ● vývoj v letech 1989-93 ● formy podílu občanů v politickém životě 	<p>2/4 2/3</p>
<p>žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa – D-9-8-04</p>	<p>žák prokáže základní orientaci v problémech světa od 70. let 20. století do současnosti; umí pojmenovat současná největší ohniska</p>	<p>Období zlomů a proměn</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● postoj Západu k okupaci Československa ● neostalinismus v SSSR ● proměny Číny a její vliv na postoje supervelmoci ● sjednocování Evropy 	

	<p>světového míru; je schopen v diskuzi nabízet možná řešení současných největších problémů; umí zaujmout kritické stanovisko k fenoménu současného terorismu</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● německá otázka ● ohniska neklidu a konfliktů (Asie, Afrika, Latinská Amerika) ● přestavba v SSSR, rozpad sovětského bloku ● definitivní ukončení studené války (rozpad Varšavské smlouvy - 1991) ● EU (jsme Evropané) ● problémy současnosti (populační exploze - nebezpečí přelidnění, otázka životního prostředí, válečné konflikty v současném světě - Irák, Afghánistán, africké země, problematika terorismu) ● věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava 	<p>Výchova k občanství - Mezinárodní organizace; terorismus</p>	<p>3/3 3/1 3/2 4/1</p>
--	---	--	--	---	---

Charakteristika předmětu výchova k občanství

Výchova k občanství směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

Vyučování se orientuje zejména na to,

- aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratickém postupu při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu,
- aby se žáci naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si utvořili představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni,
- aby se žáci naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost,
- aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím,
- aby žáci získali použitelné poznatky z oblasti práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování, aby poznali cesty, jak se projevat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti a jak utvářet vlastní mravní profil v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky

Předmět výchova k občanství rozšiřuje a prohlubuje dosavadní vědomosti a dovednosti žáků ze společenskovední oblasti. Obsah předmětu je členěn do tematických celků, v jejichž rámci je učivo dále děleno do orientačních bloků základního a doplňujícího učiva. Základní učivo by mělo být naplněno v celém rozsahu, výběr doplňujícího učiva závisí na vyučujícím a na konkrétních podmínkách výuky.

Rozsah a hloubku výkladu i rychlost postupu vyučující zvaží s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost, učivo vybírá s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i ke vzdělávacím potřebám a zájmům žáků. V souvislosti s tím se doporučuje, aby vyučující některá témata se společnými prvky vhodně propojoval a využíval aktivizujících forem a metod výuky.

Vyučovací předmět: Výchova k občanství – 6. ročník (od 1. 9. 2022)

Očekávané výstupy vycházející z RVP

Oblast: Člověk ve společnosti

A1/ žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

A2/ žák rozlišuje projevy vlastenečství od projevů nacionalismu

A3/ žák zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje

A6/ žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak — pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

A7/ žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

A10/ žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Oblast: Člověk, stát a právo

D4/ žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

D5/ žák přiměřeně uplatňuje svá práva **včetně práv spotřebitele** a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, **rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu**

Očekávané výstupy vycházející z RVP + viz. příloha	Školní (ročníkové) výstupy	Téma	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	KK – v průběh u celého roku
A1	žák se vyzná v symbolech našeho státu a ví, kdy a jak se používají; umí jednoduše vysvětlit jejich historickou podstatu VO-9-1-01	Symboly našeho státu	<ul style="list-style-type: none">státní symbolysymboly české státnosti			1.2 1.3 1.4
A2	žák je schopen rozlišovat mezi vlastenečstvím a nacionalismem; na příkladech dokáže uvést oba způsoby chování (vlastenecké i nacionální); ze světové historie dokáže pohovořit o některých příkladech nebezpečného (fanatického) nacionalismu VO-9-1-02	Naše vlast	<ul style="list-style-type: none">pověsti o počátcích národanaši slavní předkovéco nás proslavilonárodní hrdostmateřský jazykPraha - matka městvýznamná místa naší			2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 4.1

				země					
A3	žák se orientuje v cyklech dne, týdne, roku; ví, co je denní rytmus; dokáže si organizovat svůj volný čas; učí se předcházet problémům vznikajícím z nevhodně tráveného volného času VO-9-1-03	Člověk v rytmu času, kalendář	<ul style="list-style-type: none"> ● cyklus dne, týdne, roku ● denní rytmus ● volný čas ● kalendář 						4.2 4.3 4.4
A7	žák dokáže vysvětlit význam rodiny, typy a fce rodiny, umí použít vhodný způsob pozdravu v různých situacích; sám je schopen tyto situace při nacvičování navodit; orientuje se v základních pravidlech slavnostních aktů VO-9-1-07	Rodinný život	<ul style="list-style-type: none"> ● představování, základní společenská pravidla, pozdravy a jejich užívání; prostírání slavnostní tabule 						6.1 6.2 6.3
A6, A10	žák je schopen pojmenovat vztahy v rodině; umí volit vhodný styl komunikace v jednání s rodičem, příbuzným, kamarádem, cizím člověkem; vyzná se v základních pojmech manželské a rodičovské problematiky VO-9-1-06 VO-9-1-10	Domov a rodina	<ul style="list-style-type: none"> ● moje rodina ● uspořádání bytu ● funkce rodiny ● náhradní rodinná výchova ● manželství a rodičovství ● pomoc na dálku ● hospodaření domácnosti ● sousedé, hosté, cizí lidé ● domov a jeho přírodní okolí ● lidská setkání (slavnostní příležitosti, tradice - Vánoce) 	Výchova ke zdraví - Rodinné vztahy				1.7 1.8	
A10	žák se umí pohybovat v třídním kolektivu; je schopen přijímat různé role v rámci třídy (školy) VO-9-1-10	Naše škola	<ul style="list-style-type: none"> ● vztahy ve třídě ● nutnost řádů pro správné fungování každého kolektivu ● umění se učit a umění odpočívat 						
A10	žák zná základní fakta z historie své	Domov je tam,							

	obce; zaznamenává změny, kterými obec prochází; je schopen formulovat své názory na zlepšení života v obci VO-9-1-10	kde	<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec v minulosti a přítomnosti ● památky obce ● významné osobnosti bydlíště 		
D4	žák zná funkci obecního úřadu v obci; ví, kdo je starostou a jaké je poslání obecního zastupitelstva; ví, v jakých případech se občané na představitele obce nejčastěji obracují; je schopen pochopit smysl i pravidla voleb VO-9-4-04	Správní orgány obce	<ul style="list-style-type: none"> ● volby ● obecní úřad a jeho struktura ● zastupitelstvo obce 	2.2	
D5	žák rozlišuje práva a povinnosti, zná základní lidská práva, uvědomuje si povinnosti vyplývající z rolí člověka. Označuje odlišnosti, vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance VO-9-4-05	Miniúvod do lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> ● Národnost, rasa, menšina ● Lidská práva, práva dětí ● Všeobecná deklarace lidských práv 		
	Žák objasňuje nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně oblasti šikanování, navrhuje konstruktivní řešení, pomoc v krizi ve svém okolí. První pomoc	Osobní bezpečí	<ul style="list-style-type: none"> ● Krizové situace, šikanování jejich řešení a kontaktní telefonny a adresy ● První pomoc 		

Vyučovací předmět: Výchova k občanství – 7. ročník (od 1. 9. 2022)

Očekávané výstupy vycházející z RVP

Oblast: Člověk ve společnosti

A4/žák zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají

A5/žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

A6/žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

A8/žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

A9/žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Oblast: Člověk, stát a hospodářství

C1/žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

Oblast: Člověk, stát a právo

D1/žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

D2/žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

D5/žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

Očekávané výstupy vycházející z RVP +viz: příloha	Školní (ročníkové) výstupy	Téma	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	KK – v průběhu celého roku
A6, A7	žák si uvědomuje nutnost lidské spolupráce; vnímá jedince jako základní prvek společnosti; umí pracovat ve skupině a přijímat v ní	Život mezi lidmi	● hledání blízkého člověka ● přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi			1.3 1.4 2.2

	<p>různé role; na modelových příkladech umí předvést způsoby chování v náročných životních situacích, vhodně volí způsob komunikace; zná organizace poskytující pomoc v ohrožení života a kontakty na ně; zná své možnosti, jak pomoci v případě ohrožení a obrany státu VO-9-1-06 VO-9-1-07</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● lidská solidarita ● pomoc lidem v nouzi ● zvládání náročných životních situací ● humanitární organizace, nadace ● příklady ohrožení státu ● možnosti obrany státu ● zapojení občanů do obrany státu 			<p>2.3 3.1 3.2 3.4 4.1 4.4 5.1 5.2 5.3 5.4</p>
A4	<p>žák zná základní kulturní instituce; ví, které může navštívit ve svém regionu; je schopen napsat krátké pojednání o návštěvě kulturního představení; žák se orientuje v pojmech umělecká kvalita a kýt; snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem; respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení VO-9-1-04</p>	Člověk a kultura	<ul style="list-style-type: none"> ● kulturní instituce ● zásady kulturního chování ● tvorba motivačního letáku k návštěvě divadelního představení ● kritika uměleckého díla ● hodnocení kulturní nabídky 	Dějepis – kulturní styly		<p>6.1 6.2 6.3</p>
A5	<p>žák se dokáže orientovat v mediálních informacích; dokáže rozlišovat mezi užitečnou a klamavou reklamou; dokáže vymezit příklady, kdy reklama ovlivňuje veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-05</p>	Člověk a média	<ul style="list-style-type: none"> ● reklama (potřeba, vznik, působení) ● tvorba reklamního letáku ● setkání s reklamou (vlastí zkušenosti) ● prostředky masové komunikace ● masmédia 			
A8	<p>žák zná své občanství a národnost; vnímá rozdíl mezi pojmy národ X stát; je schopen vysvětlit strukturu</p>	Národ - vlast	<ul style="list-style-type: none"> ● národ ● vlastenectví ● národnostní menšiny 			

	velkého státního znaku VO-9-1-08						
A9	žák dokáže vnímat rozhodnutí lidí pro vyjádření jistého typu víry VO-9-1-09	Víra a náboženství	<ul style="list-style-type: none"> nejstarší formy náboženství náboženství a současnost 				
C1	žák umí vysvětlit jednotlivé druhy majetku, dokáže odlišovat mezi žádoucími a nežádoucími způsoby jeho získávání; VO-9-3-01	Majetek a bohatství	<ul style="list-style-type: none"> majetek a jeho druhy druhy majetku 				
C1	žák umí rozlišovat mezi druhy vlastnictví; ví, co je majetek osobní, obecní, státní; žák rozpozná rozdíl mezi fyzickým a duševním vlastnictvím; zná termín autorské právo VO-9-3-01	Vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> druhy vlastnictví duševní vlastnictví porušování práv k duševnímu vlastnictví 				
D1, D2	žák zná znaky státu, dokáže na příkladech z historie uvádět typy států a znaky, kterými se odlišují; dokáže odlišit, kdy se při organizovaném společenství lidí nejedná o státní formu VO-9-4-01 žák má povědomí o fungování a řízení obce, v které žije VO-9-4-02	Řízení společnosti	<ul style="list-style-type: none"> vznik státu vznik právních norem historické typy států způsoby začlenění do veřejného života orgány obce řízení obce 	Dějepis – formy států v různých dobách			
A6, A9	žák si uvědomuje potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi, zajímá se o dění ve světě, rozpoznává netolerantní projevy chování	Svět kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce mezi zeměmi Evropy národní menšiny ochrana obyvatel agresoři a oběti bezpečný sport 				

D5	Žák zná základní lidská práva, posuzuje vlastní a práva jiných, uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv	Lidská práva	<ul style="list-style-type: none"> ● lidská práva v dokumentech ● rovnost a nerovnost ● morálka, mravnost ● všeobecná deklarace lidských práv 			
----	--	--------------	---	--	--	--

Vyučovací předmět: Výchova k občanství – 8. ročník (od 1.9.2022)

Očekávané výstupy vycházející z RVP

Oblast: Člověk ve společnosti

A6/ žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

A7/ žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

Oblast: Člověk jako jedinec

B1/ žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

B2/ žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

B3/ žák rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky koriguje své chování a jednání

B4/ žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Oblast: Stát a hospodářství

C2/ žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi

C3/ žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

C4/ žák vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

C8/ žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, oběhodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

Oblast: Stát a právo

D3/ žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

D5/ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

D9/ žák rozlišuje a porovnává úkoly právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

Oblast: Mezinárodní vztahy, globální svět

E1/ žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

Očekávané výstupy vycházející z RVP + viz. příloha	Školní (ročníkové) výstupy	Téma	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	KK – v průběhu celého roku
B1	žák dokáže charakterizovat sám sebe a je schopen to samé přijmout od svých vrstevníků; dokáže přijmout kritiku své osoby a přiměřeně na ni reagovat VO-9-2-01	Osobnost	<ul style="list-style-type: none"> ● psychické změny v době dospívání ● hledání nového naplnění života ● projevy chování ● rozdíly v prožívání ● myšlení a jednání ● stereotypy v posuzování druhých 	Svět práce – Volba povolání	4.2 1.5 1.10	1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4
B2, B3, B4	žák dokáže vyjmenovat kladné i záporné stránky své osoby; na modelových příkladech dokáže odhalovat chyby v chování a jednání lidí VO-9-2-02 VO-9-2-03	Psychické projevy a stavy	<ul style="list-style-type: none"> ● osobní vlastnosti dovednosti a schopnosti ● charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál ● systém osobních hodnot ● sebehodnocení ● vnímání a prožívání ● paměť 	Svět práce – Volba povolání	1.1 1.2 1.6 1.11	3.1 3.2 3.4 4.1 4.2 4.3 4.4 5.1 5.3 5.4
A6, A7	žák si uvědomuje nutnost lidské	Člověk	● hledání blízkého		4.3	

	<p>spolupráce; vnímá jedince jako základní prvek společnosti; umí pracovat ve skupině a přijímat v ní různé role; na modelových příkladech umí předvést způsoby chování v náročných životních situacích; zná organizace poskytující pomoc v ohrožení života a kontakty na ně, upevňuje si pravidla zdravého života, pečuje o své zdraví VO-9-1-06 VO-9-1-07</p>	v sociálních vztazích	<p>člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • lidská solidarita • pomoc lidem v nouzi • zvládání náročných životních situací • humanitární organizace, nadace 	<p>4.5 1.7</p>	<p>6.1 6.2 6.3</p>
C2, C3, C4, C8	<p>žák ví, jak se má chovat k majetku (svému i svěřenému); uvědomuje si zodpovědnost za svěřený majetek; je schopen přijmout postih za poškození či zničení svěřeného majetku; zná největší české finanční ústavy a na základě vyhledaných informací je schopen pohovořit o nabídce jejich produktů VO-9-3-02 VO-9-3-03 VO-9-3-04 VO-9-3-08</p>	Hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> • dělba práce v průběhu vývoje lidské společnosti • výroba a výrobek, výrobní faktory • způsoby získávání služeb a výrobků • způsoby nakupování • banky a jejich funkce <p>Dějepis – Přirozená a společenská dělba práce</p>		
D3	<p>žák dokáže rozlišovat mezi společností demokratickou a totalitní; na příkladech dokáže uvést znaky demokracie a totality; zná příklady demokratických i totalitních společností; umí uvést aspekty vedoucí k vytvoření totalitních režimů VO-9-4-03</p>	Právo v demokratickém státě	<ul style="list-style-type: none"> • zásady demokracie • demokratický a totalitní tisk • vývoj demokracie v různých dobách <p>Dějepis – Antický svět</p>	<p>6.2 6.5 2.1 2.4</p>	
D5	<p>žák umí posoudit význam ochrany lidských práv a svobod; zná obsah</p>	Právní minimum Základy práva v	<ul style="list-style-type: none"> • právo jako systém • člověk a řád 	2.2	

	základních článků Všeobecné deklarace lidských práv; dokáže jmenovat příklady porušování lidských práv v minulosti i v současnosti VO-9-4-05	ČR	<ul style="list-style-type: none"> ● lidská práva v zrcadle dějin ● problémy v oblasti lidských práv ● Všeobecná deklarace lidských práv ● právní ochrana člověka ● práva dítěte ● šikana, diskriminace 		2.4	
D9	žák se orientuje v Ústavě ČR, zná jednotlivé hlavy a důležité články; ví, jaký je systém při postíhování trestných činů VO-9-4-09	Ústava	<ul style="list-style-type: none"> ● části ústavy ● složky státní moci, jejich orgány a instituce ● protispolečenské jevy a jejich potírání 			
E1	žák zná orgány EU a jejich fce, zajímá se o dění v EU VO-9-5-01	Evropská unie a právo	<ul style="list-style-type: none"> ● orgány EU ● soudní ochrana v rámci EU 			

Vyučovací předmět: Výchova k občanství – 9. ročník (od 1. 9. 2022)

Očekávané výstupy vycházející z RVP

Oblast: Člověk ve společnosti

- A7/ žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- A8/ žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- A9/ žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- A10/ žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Oblast: Člověk jako jedinec

- B2/ žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- B4/ žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Oblast: Člověk, stát a hospodářství

- C3/ žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- C4/ žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby oběma nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- C5/ žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- C6/ žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- C7/ žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- C8/ žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich soutěvnosti

Oblast: Člověk, stát a právo

- D5/ přiměřeně uplatňuje svá práva **včetně práv spotřebitele** a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
- D6/ žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- D7/ žák **provádí jednodušhé právní úkony a chápe jejich důsledky**, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
- D8/ žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
- D9/ žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- D10/ žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupky a trestný čin, uvede příklady
- D11/ **diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání**

Oblast: Mezinárodní vztahy, globální svět

- E1/ žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- E2/ žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společnosti, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, **včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích**
- E3/ žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
- E4/ žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- E5/ žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
- E6/ žák uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, **objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru**

Očekávané výstupy vycházející z RVP + Viz. příloha	Školní (ročníkové) výstupy	Téma	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	KK – v průběhu celého roku
A7, A8, A9, A10	Žák uplatňuje vhodné způsoby chování, umí řešit neshody a konflikty s druhými lidmi; tolerance ve společnosti VO-9-1-07	Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma	<ul style="list-style-type: none"> způsoby komunikace a řešení konfliktů občanem své obce, státu, EU naš úředník, náš pán 			1.1 1.2 1.3 1.4

	<p>pro naplňování představ v dalším životě; získává konkrétnější představu o své budoucnosti; je schopen říci, jaký typ střední školy by chtěl studovat a je-li taková představa reálná VO-9-2-04</p>	perspektivy	<ul style="list-style-type: none"> ● různé osobnostní testy ● zaměstnání, povolání, obživa, podnikání 	
C3, C4	<p>žák zná největší české finanční ústavy a na základě vyhledaných informací je schopen pohovořit o nabídce jejich produktů; umí vysvětlit význam úroku; zná nejčastější druhy pojištění a dokáže navrhnout jejich využití VO-9-3-04</p>	<p>Hospodaření: Bankovníctví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zdroje příjmů ● výdajů ● banky a jejich funkce ● úrok ● pojištění ● produkty finančního trhu 	Matematika
C5	<p>žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-05</p>	Státní výdaje	<ul style="list-style-type: none"> ● volné prostředky ● deficit 	
C6	<p>žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-06</p>	Trh	<ul style="list-style-type: none"> ● kupující X prodávající ● nabídka X poptávka ● tvorba ceny ● DPH ● inflace ● fungování trhu ● právní formy podnikání 	Matematika
C7	<p>žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků,</p>	Státní výdaje	<ul style="list-style-type: none"> ● státní příjmy ● státní výdaje ● rozpočet státu ● typy rozpočtu ● daně 	

	<p>které ze státního rozpočtu získávají občané VO-9-3-07</p>				
C8	<p>žák se orientuje v základních ekonomických pojmech; je schopen posoudit důležitost primárního, sekundárního a terciárního sektoru pro fungování celého hospodářství VO-9-3-08</p>	<p>Ekonomické vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● peníze a jejich hodnota ● druhy statků ● sektory národního hospodářství 		
D7	<p>žák se orientuje v základních právních předpisech sepisování smluv za určitých podmínek (při koupi či reklamaci výrobků) VO-9-4-07</p>	<p>Vztahy v obchodním styku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● náležitosti smlouvy ● reklamační řád ● záruka a její vymahatelnost 		
D6	<p>Žák posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi; posoudí příčiny krizí v rodině, odsuzuje domácí násilí</p>	<p>Rodina a zákony</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● rodina z pohledu práva ● formy pomoci ● rodiče a děti 		
E1, E2	<p>žák vyjmenuje mezinárodní organizace, ve kterých ČR je, nebo mají na ČR vliv; charakterizuje, co je ekonomická, bezpečnostní a politická spolupráce</p>	<p>Globální svět: Spolupráce států</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● mezinárodní organizace a společenství 		
E3	<p>žák vysvětlí pojem globalizace a na příkladech z nedávné minulosti porovná její výhody a nevýhody</p>	<p>Globalizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● jednotící prvky evropské civilizace ● kulturní rozdíly ● pojem globalizace, její výhody a nevýhody 		
E4	<p>žák charakterizuje důsledky a dopady globálních problémů na budoucnost lidstva a zaujme k nim vlastní postoj</p>	<p>Planetární problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● problémy současného světa ● ohrožení životního prostředí ● nové technologie ● odpovědnost člověka za budoucnost 	<p>Přírodopis, Zeměpis</p>	

			planety			
E5	<p>žák je schopen poznávat svou krajinu a zároveň ji chránit; dokáže zhodnotit změny okolní krajiny v posledních letech; na úrovni odpovídající svému věku je schopen diskutovat o nejzákladnějších problémech současného světa</p>	<p>Přírodní bohatství a jeho ochrana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● charakter krajiny ● typy chráněných území ● ekologie a její současné úkoly ● problémy životního prostředí v našem okolí ● Jak zachránit Zemi? 	<p>Zeměpis – typy krajiny, chráněné oblasti, globální problémy</p>		
E6	<p>žák popíše ohniska největšího nebezpečí ve světě terorismu; zhodnotí současné způsoby potírání terorismu a zaujme k nim svůj postoj; uvede příčiny teroristických útoků ve světě; dokáže objasnit roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>Mezinárodní terorismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ohniska terorismu ● teroristické skupin ● nejznámější teroristické činy současnosti ● způsoby potírání terorismu ● ozbrojené síly ČR ● příklady krizí nevojenského charakteru 			

Klíčové kompetence s ohledem na očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech:

Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

1.	
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	1.1. vyhledává, analyzuje a propojuje informace z odborné literatury, internetu a dále je využívá v rocesu učení a v praktickém životě 1.2. užívá základní termíny, znaky a symboly 1.3. samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádí experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování zákonitostí přírodních jevů 1.4. umí pozorovat své okolí a získané poznatky dále využívat
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	2.1. uvědomuje si základní globální problémy – ekologické, rasové, náboženské.. 2.2. přemýšlí nad platnými teoriemi vzniku Země, vesmíru, života, vývoje člověka 2.3. k řešení problému zvolí vhodné metody a prostředky jež má v dané chvíli k dispozici (pozorování, měření, experiment..) 2.4. svá rozhodnutí je schopen obhájit
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	3.1. výstižně a souvisle formuluje své názory 3.2. naslouchá názorům, informacím ostatních, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje 3.3. rozumí různým typům textů, grafům, popiskům u obrázků, legendám map apod. 3.4. umí nakreslit a popsat daný jev 3.5. využívá různé informační zdroje (Tv, internet, video, rádio, literaturu) pro získání nových aktuálních a kvalitních informací
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u	4.1. účinně spolupracuje ve skupině 4.2. podílí se s pedagogem na vytváření pravidel

<p>žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>práce v týmu 4.3. přijímá role a plní zadanou práci 4.4. v případě potřeby poskytuje pomoc nebo o ni požádá 4.5. přispívá k diskusi svými názory a zároveň respektuje stanovisko ostatních</p>
<p>5.</p>	
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>5.1. toleruje názory ostatních žáků na danou problematiku 5.2. odmítá útlak, hrubé násilí 5.3. zná zásady první pomoci v případě poškození fyzického zdraví (práce v učebnách, ekologické katastrofy – povodně, zemětřesení, požár....) 5.4. chápe základní ekologické souvislosti a problémy 5.5. je si vědom svých povinností a práv ve škole i mimo školu</p>
<p>6.</p>	
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>6.1. užívá bezpečně a účinně vybavení učebny a materiály 6.2. dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny v učebnách (na pozemku, při Tv) 6.3. využívá moderní technologie (počítač, video, mikroskop...) 6.4. znalosti a zkušenosti získané v procesu vzdělávání využívá v zájmu dalšího rozvoje i své přípravy na budoucnost -rozhodnutí o svém dalším profesním zaměření</p>

FYZIKA

Charakteristika předmětu:

Fyzika je vyučována jako samostatný předmět v 6. až v 9. ročníku (2 h týdně v každé třídě).

Výuka probíhá zpravidla v učebně fyziky nebo v učebně počítačové.

Vzdělávání v předmětu směřuje k hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Učí žáky vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahy mezi nimi. Podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Upřednostněna je frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury a samostatné pozorování včetně laboratorních prací. Součástí výuky jsou i výukové multimediální programy prezentované prostřednictvím interaktivní tabule.

Dodržování bezpečnostních pravidel při výuce fyziky je pro každého žáka závazné.

Fyzika 6. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva	Průřez. témata	KK	Mezipředmět. vztahy, poznámky
<p>Rozliší pojmy těleso a látka. Změří vhodné zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa. F-9-1-01</p>	<p>Rozlišuje rozdíl mezi látkou a tělesem, umí uvést příklady. Rozlišuje fyzikální veličinu, značku, vyjádří hodnotu, přiřadí jednotku. Umí zvolit vhodné měřidlo pro danou fyzikální veličinu.</p>	<p>Látky a tělesa, fyzikální veličiny.</p> <p>Látka, těleso. Vlastnosti látek a těles. Délka, objem, hmotnost. Čas.</p>		<p>1.1 1.2 1.3 1.4</p>	<p>Vazba na matematiku, práce s MFCHT, měřidly fyzikálních veličin.</p>
<p>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. F-9-1-03 Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. F-9-1-04 Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. F-9-1-02</p>	<p>Užívá s porozuměním vztahy pro výpočet hustoty, hmotnosti, objemu. Umí použít tabulky. Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší. Chápe souvislosti mezi částicovou stavbou látky a jejími vlastnostmi.</p>	<p>Teplota a její změna; hustota látky. Skupenství látek – souvislost s jejich částicovou stavbou; difúze.</p>		<p>2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 4.1 4.2</p>	

<p>Rozumí pojmu síla, pole. Rozliší vodič od izolantu, je schopen sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, osvojí si zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči. F-9-6-03</p>	<p>Sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu. Stanoví nezbytné podmínky průchodu el. proudu obvodem. Umí bezpečně zacházet s el. spotřebiči.</p>	<p>Síly, elektrický obvod.</p>	<p>Vzájemné působení těles, síla. Gravitační síla - gravitační pole, směr svislý a vodorovný. Magnetická síla - póly magnetu, magnetické pole. Elektrická síla - el.náboj, elektrické pole. Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač. Bezpečné zacházení s el.spotřebiči, tepelné spotřebiče, elektromagnet.</p>	<p>4.3 4.4 4.5 5.1 5.3 5.5 6.1 6.2 6.3</p>	<p>Práce s olovnicí, libelou. Vazba na zeměpis, práce s magnety, kompasem a buzolou. Sestavení el. obvodu.</p>
---	--	---------------------------------------	--	--	--

Fyzika 7. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva	Průřez. témata	KK	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. F-9-2-01</p> <p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. F-9-2-02</p>	<p>Rozhodne, zda je těleso v pohybu nebo v klidu vzhledem ke vztahnému tělesu. Používá s porozuměním vztahy mezi s, v, t při řešení úloh. Graficky znázorní rovnoměrný pohyb, orientuje se v grafu. Graficky znázorní jednoduché případy nerovnoměrného pohybu.</p>	<p>Pohyb těles</p> <p>Pohyb a klid tělesa, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb; dráha rychlost, čas – jednotky, jejich převody a vzorce, řešení úloh, graf závislosti dráhy na čase.</p>		<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p>	<p>Práce s kalkulačkou. Interaktivní tabule.</p>
<p>Změří velikost působící síly. F-9-2-03</p> <p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. F-9-2-04</p> <p>Využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích. F-9-2-05</p> <p>Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů. F-9-2-06</p>	<p>Změří velikost síly, znázorní ji orientovanou úsečkou. Graficky určí velikost a směr výslednice dvou sil. Užívá vztah mezi grav. silou a hmotností. Využívá s porozuměním vztah, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a závisí na kvalitě povrchu styčných ploch. Využívá pohybové zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení daných sil. Zná princip jednoduchých strojů a jejich praktické využití. Pokusem určí těžiště.</p>	<p>Síly</p> <p>Síla – její jednotka a znázornění. Gravitační pole a gravitační síla. Vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa, svislý směr. Skládání sil stejného a opačného směru. Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, a niž síla působí. Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi. Newtonovy pohybové zákony. Rovnováha na páce a pevné kladce.</p>		<p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>3.5</p>	<p>Práce se siloměrem, pákou a kladkou. Interaktivní tabule</p>

<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. F-9-3-01</p> <p>Předpoví z analýzy síl působících na tělese v klidné tekutině chování tělesa v ní. F-9-3-02</p>	<p>Užívá s porozuměním vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy. Objasní vznik hydrostatického a atmosférického tlaku, používá vztah pro výpočet hydrostat. tlaku. Užívá Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení. Objasní vznik vztlkové síly a určí v dané situaci její velikost a směr. Předpoví srovnáním vztlkové a gravitační síly chování tělesa při jeho vložení do kapaliny.</p>	<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p>	<p>Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. Pascalův zákon – hydraulická zařízení. Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách.</p>	<p>4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 5.1 5.3</p>	<p>Interaktivní tabule.</p>
<p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. F-9-6-07</p> <p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. F-9-6-08</p>	<p>Rozliší zdroj světla a těleso, které světlo jenom odráží. Rozezná prostředí pro šíření světla. Objasní vznik fází Měsíce, zatmění Měsíce a Slunce. Objasní chod paprsků na ploše zrcadla. Objasní využití zrcadel v praxi. Popíše lom světla na rozhraní dvou prostředí, rozliší spojku a rozptylku. Objasní rozklad bílého světla hranolem a vznik duhy.</p>	<p>Světelné děje</p>	<p>Vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou; rozklad bílého světla hranolem.</p>	<p>5.5 6.1 6.2 6.3</p>	<p>Interaktivní tabule. Zeměpis.</p>

Fyzika 8. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva	Průřez. témata	KK	Mezipředmět. vztahy, poznámky
<p>Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní změnu energie tělesa. F-9-4-01</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. F-9-4-02</p> <p>Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. F-9-4-04</p>	<p>S porozuměním řeší problémy s využitím vztahů pro práci a výkon.</p> <p>Rozpozná formy tepelné výměny a umí uvést příklady z praxe.</p> <p>S porozuměním řeší problémy s využitím vztahů pro výpočet tepla.</p> <p>Rozliší skupenské přeměny a objasní je z energetického hlediska.</p> <p>Chápe význam vody v přírodě (anomálie vody).</p> <p>Výmezi faktory, na kterých závisí rychlost vypařování, v tabulkách vyhledá teplotu varu různých látek.</p>	<p>Energie</p> <p>Formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon.</p> <p>Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny.</p>		<p>1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 4.3</p>	<p>Interaktivní tabule.</p>
<p>Rozliší vodič a izolant.</p> <p>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu. F-9-6-01</p> <p>Změří elektrický proud a napětí.</p> <p>Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů. F-9-6-04</p>	<p>Na základě druhu el. náboje rozhodne o el. přitažlivosti částic a těles.</p> <p>Stanoví podmínky vzniku proudu v el. obvodu, změní proud ampérmetrem.</p> <p>Rozezná zdroje napětí, změní napětí voltmetrem.</p> <p>Sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod podle schématu.</p> <p>S porozuměním využívá vztah $U=R \cdot I$ při řešení úloh. Dokáže určit příslušné el. veličiny ze znalosti ostatních.</p> <p>Osvojí si zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji.</p>	<p>Elektro- magnetické děje</p> <p>Elektrický obvod.</p> <p>Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor.</p>		<p>4.4 4.5 5.1 5.3 5.5 6.1 6.2 6.3</p>	<p>Interaktivní tabule.</p>

<p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. F-9-5-01</p> <p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí. F-9-5-02</p>	<p>Rozpozná zdroje zvuku, zná podmínky jeho šíření. Odliší tón od hluku, využívá poznatku, že výška tónu závisí na jeho kmitočtu. Využívá poznatku, že rychlost zvuku závisí na prostředí. Vymezí možnosti snižování škodlivých vlivů nadměrného hluku.</p>	<p>Zvukové děje</p>	<p>Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu.</p>			
---	---	----------------------------	--	--	--	--

Fyzika 9. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Obsah učiva	Průřez. témata	KK	Mezipředmět. vztahy, poznámky
<p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. F-9-4-03</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. F-9-4-05</p>	<p>Rozpozná různé formy přeměny energií, objasňuje procesy v přírodě i v praktickém životě. Zná alternativní zdroje el. energie, jejich výhody a nevýhody.</p>	<p>Energie</p> <p>Výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</p>		<p>1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3</p>	

<p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. F-9-6-03</p> <p>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí. F-9-6-02</p> <p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. F-9-6-05</p> <p>Zapojí správně převoděvou dílku. F-9-6-06</p>	<p>Objasní analogii mezi magnetem a cívkou, kterou prochází el. proud.</p> <p>Objasní vznik střídavého proudu, určí jeho periodu a kmitočet.</p> <p>Objasní princip činnosti transformátoru.</p> <p>Pochopí přenos el. energie, činnost pojistky a jističe.</p>	<p>Elektromagnetické děje</p>	<p>Stejnoseměrný elektromotor, bezpečné transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízenými.</p> <p>Polovodiče.</p>	<p>2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 5.1 5.3</p>	
<p>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. F-9-7-01</p> <p>Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností. F-9-7-02</p>	<p>Charakterizuje hlavní složky sluneční soustavy a její strukturu.</p> <p>Je schopen významově charakterizovat hvězdu, planetu, galaxii.</p> <p>Vyhledá nejnámější objekty a souhvězdí.</p>	<p>Vesmír</p>	<p>Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze.</p> <p>Hvězdy – jejich složení.</p>	<p>5.5 6.1 6.2 6.3 6.4</p>	

CHEMIE

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v oblasti předmětu chemie probíhá v 8. a 9.ročníku, poskytuje žákům prostředky a metody k poznávání vybraných chemických látek, základních zákonitostí a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných moderních technologií. Žáci získají a ověřují informace o bezpečném, ekonomickém a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou směřováni ke stálé ochraně přírody a vlastního zdraví v souladu s normami trvale udržitelného rozvoje.

Žáci postupně shromažďují zkušenosti, poznatky a dovednosti z různých oborů chemie tak, aby pochopili, že bez základních znalostí o přeměnách látek se člověk neobejde v žádné z oblastí činnosti, aby si uvědomili významné uplatnění chemie v každodenním životě, poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí jako součásti ochrany svého vlastního života a života všech lidí. Jedná se o dovednosti soustavně, co možná nejobektivněji pozorovat, experimentovat a přesně měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě jednotlivých procesů a z nich vyvozovat závěry. Upřednostněna je frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce a samostatné pozorování včetně laboratorních prací.

Chemie

8. ročník

očekávané výstupy	školní výstupy	obsah učiva		mezipředmětové vztahy, poznámky	průřezová témata	KK
		Úvod – význam chemie	Pozorování a pokus			
Rozpoznání látek, určí společné rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-01	Uvede příklady chem. děje a čím se zabývá chemie, rozliší tělesa a látky. Uvede a rozliší u známých látek fyzikální a chem. vlastnosti. Rozpozná skupenství látek.	Látky a jejich změny, rozlišování látek podle vlastností. (barva, hustota, skupenství, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost)	Podchycení a rozvíjení zájmu o chemii. Bezpečnost práce. Fyzika – látky, vlastnosti látek, skupenství, hustota. Dějepis – alchymie			1.1 1.2 1.3 1.4
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. CH-9-1-02	Uvede zásady bezpečné práce v chem. pracovně, dokáže poskytnout a zavolat první pomoc. Uvede příklady nebezpečných chem. látek a zásady bezpečné práce s nimi.	Bezpečnost práce a experimentální činnost. Zásady bezpečné práce. Nebezpečné látky a přípravky. Mimořádné události.	F, Pč – zásady bezpečnosti práce			1-5 2.1 2.2 2.3 2.4
Poskytování první pomoci při úrazech s vybranými látkami; objasní nejeefektivnější jednání v modelových příkladech-havárie s-únikem-nebezpečných látek. CH-9-1-03	Vysvětlí symboly vyskytující se na chemikáliích, zná bezpečné zacházení s těmito látkami, základní hygienická pravidla užívání a skladování.	Nebezpečné látky První pomoc				3.1 3-3 3.5

<p>Rozlišuje směsi a chemické látky. CH-9-2-01</p>	<p>Rozliší od sebe stejnorodé a různorodé směsi. Rozliší emulzi, pěnu, dým, mlhu uvede příklady z běžného života. Uvede příklad pevného, kapalného a plynného roztoku.</p>	<p>Směsi</p>	<p>Typy směsí. Různorodé směsi. Stejnorodé směsi. Roztoky</p>	<p>F – měření Př – voda, živ.prostředí</p>	<p>5.c</p>	<p>4.1 4.2 5.1 5.3 5.4 6.1 6.2</p>
<p>Navrhne různé postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi. CH-9-2-04</p>	<p>Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci. Vysvětlí princip krystalizace, usazování, oddělování složek směsí.</p>		<p>Oddělování směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).</p>	<p>Pokus Filtrace</p>		<p>5.3 5.4</p>
<p>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti; navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění. CH-9-2-05 CH-9-2-06</p>	<p>Dokáže rozlišit užití pitné vody od destilované a odpadní. Zná princip výroby pitné vody. Vysvětlí koloběh vody. Hlavní atmosférické plyny, kyslík, vodík. Navrhne, jak omezit znečišťování vody a vzduchu. .</p>		<p>Voda – destilovaná, pitná, odpadní. Výroba pitné vody. Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva.</p>	<p>Přírodopis, zeměpis. Znečištění toků. Přírodopis, zeměpis. Počasí.</p>	<p>5.a 5.b 5.c 5.a 5.b 5.c</p>	<p>6.3 6.4</p>
<p>Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech. CH-9-3-01</p>	<p>Užívá správně pojem značka a název u daných chem. prvků, používá pojem chemická vazba ve správných souvislostech.</p>	<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p>	<p>Atomy, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal,</p>	<p>Fyzika. Práce s modely atomů a molekul.</p>		<p>1.1 1.2 1.3 1.4</p>
<p>Rozlišuje chemické prvky</p>	<p>Chápe rozdíl mezi</p>		<p>Chemické prvky</p>	<p>Práce s period. soustavou</p>		

<p>a chem. sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech CH-9-3-02</p>	<p>značkou a vzorcem, prvkem a sloučeninou. Odvodí složení chem. látky ze vzorce chem. sloučeniny (modelu):</p>		<p>Periodická soustava Chemická vazba. Chemické sloučeniny.</p>	<p>prvků – tabulka Z – ložiska látek</p>	<p>1-5 2.1 2.2</p>
<p>Orientuje se v periodické tabulce, pozná vybrané kovy a nekovy, halogeny a usuzuje na jejich možné vlastnosti CH-9-3-03</p>	<p>Vyhledá známé prvky v PSP a rozlišuje periody a skupiny. Rozliší kovy a nekovy, halogeny a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů.. Dokáže uvést několik nejznámějších příkladů slitin kovů a jejich užití.</p>		<p>Kovy.</p>	<p>Praktické činnosti, fyzika. D – doba železná, bronzová</p>	<p>2.3 2.4 3.1</p>
			<p>Nekovy.</p>	<p>Praktické činnosti, fyzika.</p>	<p>3-3</p>
			<p>Polokovy.</p>	<p>Praktické činnosti, fyzika.</p>	<p>3.5</p>
			<p>Halogeny</p>		
<p>Rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí. CH-9-4-01</p>	<p>Uvede ZZH pro chem. reakce a využije ho pro řešení úloh. Rozliší pojem reaktant a produkt. Zapiše jednoduchými chem. rovnicemi vybrané chem. reakce</p>	<p>Chemická reakce</p>	<p>Výchozí látky a produkty Chemická rovnice, Zákon zachování hmotnosti</p>	<p>Pokus jako základní metoda rozpoznávání. M – rovnice F – objem, hmotnost</p>	<p>4.1 4.2 5.1 5.3 5.4 6.1</p>

	<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. CH-9-5-01</p>	<p>Uřídí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech, kyselinách a hydroxidech, solích. Zapiše ze vzorců název a naopak. Popíše vlastnosti a užití vybraných zástupců a posoudí jejich vliv na živ.prostředí. Kyselý dešť. U kyselin správně rozlišuje mezi bezkyslíkatými a kyslíkatými kyselinami, jak podle názvu, tak i podle vzorce</p>	<p>Anorganické sloučeniny</p>	<p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití oxidů z praxe. Halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití . Kyseliny - názvosloví, vlastnosti a použití významných kyselin Hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití významných hydroxidů Kyselost a zásaditost</p>	<p>Únik CO, SO₂,NO₂,NO_x, ekologie.</p>	<p>6.2 6.3 6.4</p>
<p>Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede onemocnění, kterými jim lze předeházet. CH-9-5-02</p>	<p>Vysvětlí vznik kyselých dešťů a popíše jejich působení na živ.prostředí s příklady ze svého okolí.</p>	<p>Neutralizace</p>	<p>Únik CO, SO₂,NO₂,NO_x, ekologie.</p>	<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1-5 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3-3 3.5</p>		
<p>Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.</p>	<p>Dokáže provést správné ředění a rozpouštění kyselin a hydroxidů. Umí první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem.</p>	<p>Bezpečnost práce.</p>	<p>4.1 4.2 5.1</p>			

CH-9-5-03	<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</p> <p>CH-9-5-01</p> <p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> <p>CH-9-6-01</p> <p>Zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdroj energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.</p> <p>CH-9-6-02, CH-9-7-01</p> <p>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny,, estery a soli karboxylových kyselin.</p>	<p>Uřčí oxidační číslo atomů prvků u solí.</p> <p>Zapíše ze vzorečného názvu a naopak: Popíše vlastnosti a užití vybraných zástupců a posoudí jejich vliv na živ. prostředí.</p> <p>Uhlík – formy a vlastnosti. Fosilní paliva. Rozliší anorganické a organické sloučeniny, rozliší nejjednodušší uhlovodíky a uvede jejich vzorce, vlastnosti a užití. Rozlišuje paliva z ropy.</p> <p>Rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku, uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů. Rozliší a napíše vzorce</p>	<p>Organické sloučeniny</p>	<p>Soli-vznik, názvosloví, vlastnosti a použití významných solí.</p> <p>Alkany</p> <p>Alkeny, alkyny</p> <p>Cykloalkany</p> <p>Uhlovodíky</p>	<p>Př – krasové jevy Z – krasové oblasti ČR</p>	<p>5.c</p>	<p>5.3</p> <p>5.4</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>6.4</p>
-----------	--	---	-----------------------------	---	---	------------	---

CH-9-6-03	<p>metanolu, etanolu, fenolu, kys. mravenčí a octové a acetonu, uvede využití těchto látek. Dokáže z praxe uvést zdroje kys. šťavelové, mléčné, máselné, salicylové a askorbové. Vysvětlí pojem esterifikace a porovná jej s neutralizací.</p>				
			Deriváty uhlovodíků		
			Soli karboxylových kyselin		

Chemie - 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	KK
<p>Viz 8. ročník</p> <p>Uvede příklady zdrojů produktů fotosyntézy a koncových bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů. CH-9-6-06</p> <p>Osvojení názvosloví org. sloučenin.</p> <p>Pochopení významu těchto látek pro organismus.</p> <p>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. CH-9-6-04. Určí podmínky postaeující pro aktivní fotosyntézu: CH-9-6-05</p>	<p>Viz 8. ročník</p> <p>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy.</p> <p>Uvede podmínky a průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi.</p> <p>Rozliší sacharidy, tuky a bílkoviny vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka.</p>	<p>Opakování: směsí, názvosloví oxidů, halogenidů, kyselin a hydroxidů, chemické rovnice, kyselost a zásaditost</p> <p>Organické sloučeniny: Tuky Sacharidy Fotosyntéza Bílkoviny Vitamíny Enzymy</p>	<p>Viz 8. roč.</p> <p>1a 5b 5c 5d</p>	<p>Viz 8. roč.</p> <p>Př – lidské tělo, rostliny – dýchání, fotosyntéza, funkce cukrů, tuků a bílkovin</p>	<p>Viz 8. roč.</p> <p>1.1. - 1.4. 2.1. - 2.4. 3.1. - 3.5. 4.1. - 4.5. 5.1 - 5.4. 6.1. - 6.4.</p>

<p>Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předeházení jejich nebezpečnému průběhu. Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání. CH-9-4-01, CH-9-4-03</p>	<p>Vysvětlí pojmy oxidace a redukce. Chápe rozdíl mezi slučováním a rozkladem. Rozliší exotermní a endotermní reakce, uvede příklady z praxe. Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní. Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany před ní. Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolyzy a uvede příklady jejich praktického použití.</p>	<p>Chemické reakce, redoxní děje: klasifikace chemických reakcí: slučování, rozklad, neutralizace, exotermní a endotermní - podstaty neutralizace - oxidace a redukce - galvanický článek - elektrolyza - koroze</p>	<p>1a 5c 5d</p>	<p>CH – soli F – elektrické děje, galvanický článek, elektrolyza, teplo</p>	<p>1.1. - 1.4 2.2. - 2.5. 3.1. - 3.5. 4.4. - 4.5. 5.1. - 5.4. 6.1. - 6.4.</p>
<p>Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu. CH-9-4-02. Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. CH-9-2-02. Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek. CH-9-2-03.</p>	<p>Provádí základní jednoduché výpočty z rovnic.</p>	<p>Základní chemické výpočty: Molární hmotnost, látkové množství, látková koncentrace, hmotn. zlomek, výpočet z chemické rovnice.</p>	<p>1.a 5.c 5.d</p>	<p>M - rovnice</p>	<p></p>
<p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska surovin a trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Posoudí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Vliv paliv na životní prostředí. CH-9-7-01</p>	<p>Zná možnosti výroby energie, jadernou energetiku, bioplyn, palivové články.</p>	<p>Energie: Jaderná energie</p>	<p>5b 5d</p>	<p>F, Z, PŘ - zdroje energie, znečištění ovzduší, výfukové plyny</p>	<p></p>

<p>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací. CH-9-7-02 Orientuje se v přípravě a užívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka. CH-9-7-03</p>	<p>Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů. Zjistí, kde a jak dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet.</p> <p>Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim.</p> <p>Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků užívání drog obecně.</p> <p>Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí.</p> <p>Popíše složení, vlastnosti a použití základních stavebních pojiv.</p>	<p>Chemie a společnost: Výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, tepelně zpracovávané materiály - cement, keramika, železo a ocel. Plasty a syntetická vlákna – vznik a výroba základních plastů, vlákna. Vlastnosti, použití, likvidace. Detergenty, pesticidy a insekticidy. Hořlaviny, hoření a hašení. Léčiva a návykové látky. Průmyslová hnojiva (N, P, K). Vápenná malta, sádra.</p>	<p>5b 5c 5d 6a 6b 6f</p>	<p>Z – chemický průmysl, nerostné zdroje surovin, životní prostředí . Výchova ke zdraví – druhotné suroviny, recyklace odpadů, ochrana přírody před nadbytečnými aktivitami člověka. Př – biologie rostlin, biologie člověka, základy ekologie, neživá příroda. F –energie</p>	<p>1.1. 2.1. 2.3. - 2.5. 3.1. - 3.3. 3.5. 4.1. 4.3. - 4.5. 5.1. 5.3. - 5.5.</p>
---	--	--	--	--	---

Název předmětu: Přírodopis

Charakteristika předmětu:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Přírodopis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo předmětu Člověk a jeho svět realizovaném na 1. stupni této školy. Je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci 6. – 9. ročníků naší školy vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými a rozmanitými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Předmět je do určité míry předmětem integrovaným, neboť v sobě propojuje témata více vzdělávacích oborů z několika vzdělávacích oblastí (Výchova ke zdraví, Chemie, Zeměpis, Tělesná výchova a sport). Do jeho vzdělávacího obsahu jsou navíc začleněny tématické okruhy průřezového tématu Envirometnální výchova.

Při výuce Přírodopisu jsou nejvíce realizovány skupinové a hromadné formy učení, další významnou formou je individuální forma práce – realizována v laboratorních pracích. Z hlediska uspořádání podmínek pro realizaci obsahu převládá forma sociálně – interakční.

Časová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně ve všech ročnících 2. stupně. Při laboratorních pracích dochází k rozdělení tříd na skupiny a posílení dotace. Rozvržení učiva do učebního plánu je koncipováno tak, aby co nejvíce odpovídalo přírodním podmínkám regionu, kde se škola nachází. Tím je dosaženo maximální názornosti jednotlivých složek přírody vedoucí k usnadnění výuky tohoto předmětu.

2) výchovné a vzdělávací strategie:

kompetence k učení

- žákům nabízíme řadu aktivačních metod, pomocí kterých je seznámíme s přírodními vědami, systémem organismů, člověkem a životním prostředím. Na jejich základě si žáci uvědomí spjatost člověka s přírodním prostředím a významem prostředí pro lidskou populaci

- u žáků vytváříme a podporujeme kladný vztah k živé i neživé složce přírody, klademe důraz na závislost člověka k přírodě a jejím zdrojům

- k zájmu a hlubšímu poznání o učivo přírodopisu přispívá dostatek vhodných a kvalitních informací s touto problematikou. Při hlubším zájmu o některé téma je žákům umožněno aktivně se podílet na výuce a vhodně doplňovat již získané základní informace. Tyto informace žáci pravidelně využívají v běžném životě

- u žáků vytváříme řadu přírodovědných nástrojů, které dále využívají při řešení reálných úkolů v každodenním životě

kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů spojených s problematikou přírodních věd a jejich vývojem
- v hodinách žákům nastiňujeme problematiku toho, aby si uvědomili důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, svou odpovědnost za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd
- na základě získaných znalostí vybírají žáci takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě
- řada problémů ve vztahu člověk – přírodní prostředí je řešena prakticky přímo v terénu (povodně, eroze půdy, člověk a kulturní krajina, ochrana genofondu, ...)
- žáci 9. ročníku se aktivně podílejí na realizaci výuky předmětu v nižších ročnících

kompetence komunikativní

- žáci mají dostatek možností porozumět textům i obrazovým materiálům
- žáci jsou vedeni k racionálnímu formulování názorů na všechny složky přírody, existenci člověka na této planetě a jeho rozhodující roli pro budoucnost
- získané informace umí prezentovat před svými vrstevníky i v běžném denním životě
- žáci dokáží kriticky hodnotit jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem

kompetence sociální a personální

- do výuky předmětu zařazujeme práci ve skupině s důrazem na respektování jiných rozhodnutí, toleranci, organizaci práce a spolupráci
- při individuální formě učení je úkolem žáka samostatně zpracovat zadaný úkol, prezentovat a obhájit ho – to přispívá k autoevaluaci osobnosti
- snažíme se o samostatný rozvoj žáka ve vztahu k jeho životnímu prostředí

kompetence občanské

- realizace obsahu učiva a jeho strukturování do ročníků probíhá tak, aby byl respektován věkový, intelektuální i sociální vývoj žáka
- podporujeme pozitivní postoje k problémům spojených s přírodou a ochranou přírodního dědictví
- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na zdravé životní prostředí, snaží se o trvale udržitelný rozvoj společnosti

kompetence pracovní

- u žáků vyžadujeme smysl pro povinnost přípravy na vyučování, shromažďování vhodného materiálu pro samostatné práce
- při realizaci obtížnějších úkolů dbáme na bezpečnost a hygienu práce, plníme pouze úkoly přiměřené věkovým a intelektuálním schopnostem žáka

3) vzdělávací obsah:

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

Žák

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
- třídí organismy a zařadí vybrané zástupce do říší a nižších taxonomických jednotek
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- na příkladech z běžného života uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Učivo

- **vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
- **základní struktura života** – buňky, pletiva, tkáně, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
- **význam a zásady třídění organismů**
- **dědičnost a proměnlivost organismů** – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
- **viry a bakterie** – výskyt, význam, praktické využití

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

Žák

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- vysvětlí různé způsoby vyživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

Učivo

- **houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv pro člověka a živé organismy
- **houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě
- **lišejníky** – stavba, symbioza, výskyt a význam

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

Žák

- na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých rgánů a uvede praktické příklady jejich funkci a vztahů v rostlině jako celku
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- na základě pozorování přírody odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Učivo

- **anatomie a morfologie rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
- **fyziologie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
- **systém rostlin** – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných, dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
- **význam rostlin a jejich ochrana**

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

Žák

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určí vybrané zástupce a zařadí je do hlavních taxonomických jednotek
- na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty

Učivo

- **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
- **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, koužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
- **rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost
- **projevy chování živočichů**

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

Žák

- *určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy*
- *orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*
- *objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*
- *rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*
- *aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla*

Učivo

- **fylogeneze a ontogeneze člověka** – rozmnožování člověka
- **anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
- **nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy
- **životní styl** – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

Žák

- *objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života*
- *rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*
- *rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*
- *porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě*
- *rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků*
- *na základě pozorování uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*

Učivo

- **Země** – vznik a stavba Země
- **nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
- **vnější a vnitřní geologické procesy** – příčiny a důsledky
- **půdy** – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
- **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování se prostředí
- **geologický vývoj a stavba území ČR** – Český masív, Západní Karpaty
- **podnebí a počasí ve vztahu k životu**

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

Žák

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a na základě příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Učivo

- **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
- **ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

Žák

- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Učivo

- **praktické metody poznávání přírody** – práce s lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování živočichů a rostlin
- **významní biologové a jejich objevy**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Tematický celek – Země a život

6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, další poznámky	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v názorech na vznik Země i života 	<ul style="list-style-type: none"> Země – vznik a stavba různé názory lidí na vznik života na Zemi, postavení planety Země ve vesmíru 	Planeta Země	Zeměpis	2.2
<ul style="list-style-type: none"> rozdílí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – vznik života výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí 	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	Zeměpis Enviromentální výchova – základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> rozdílí základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty 	Biosféra Život na Zemi	Enviromentální výchova - základní podmínky života Zeměpis	2.1 1.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Tematický celek – Stavba těl organismů - buňka

6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, další poznámky	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> roliší základní projevy a podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> základní projevy života v buňce a jejich realizace (dýchání, fotosyntéza, přijímání potravy a její přeměna, rozmnožování) 	Projevy života buňky		1.2 2.2 6.3
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí fyzologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování 	Stavba těla organismů Buňka a její části		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací 	Rozmnožování a dědičnost		
<ul style="list-style-type: none"> uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití 	Bakterie a viry	Enviromentální výchova – základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> porovná a popis rostlinné, živočišné a bakteriální buňky 	<ul style="list-style-type: none"> základní rozdíly mezi rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňkou 	Rozlišení organismů na živočichy, rostliny a houby		5.4
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem 	Laboratorní práce	Osobní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání,	6.1, 6.2, 6.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Tematický celek – Houby a lišejníky

6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, další poznámky	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky – výskyt a význam 	<p>Houby a jejich význam</p>	<p>Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života</p>	<p>1.4 3.2 4.4 6.1</p>
		<p>Lišejníky</p>	<p>Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života</p>	<p>5.4 1.2 1.3 6.1</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Tematický celek – Biologie rostlin – Stavba těla a fyziologické procesy

6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, další poznámky	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletíva až k jednotlivým orgánům 	-anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod	Anatomie rostlin – stavba těla		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování	Fotosyntéza a dýchání Růst a rozmnožování		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody 	- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem	Laboratorní práce	Osobní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání,	6.1, 6.2, 6.3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Tematický celek – Biologie rostlin – Systém rostlin

6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, další poznámky	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradňorostů (plavuně, přesličky, kapradiny) využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana 	<p>Řasy a jim podobné organismy</p> <p>Mechorosty</p> <p>Kapradňorosty</p>	<p>Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	<p>1.1, 1.3, 1.4, 3.2, 3.4, 3.5, 4.3, 4.5, 6.1, 6.3, 6.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných rostlin využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana 	Nahosemenné rostliny	<p>Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	<p>1.1, 1.3, 1.4, 3.2, 3.4, 3.5, 4.3, 4.5, 6.1, 6.3, 6.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných (jednoděložné, dvouděložné) rostlin využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana 	Krytosemenné rostliny	<p>Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	<p>1.1, 1.3, 1.4, 3.2, 3.4, 3.5, 4.3, 4.5, 6.1, 6.3, 6.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy založení herbáře 	<p>Laboratorní práce</p> <p>Herbář listů</p> <p>Herbář bylin</p>	<p>Osobní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>6.1, 6.2, 6.3</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Tematický celek – Biologie živočichů

7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, další poznámky	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none">• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none">- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy- stavba těla – organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	Poznávání živočichů	Enviromentální výchova – ekosystémy	2.3 3.2 3.5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Tematický celek – Biologie živočichů – Prvoci, bezobratlí

7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, další poznámky	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p> <p>- rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>- projevy chování živočichů</p> <p>- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem</p> <p>- zjednodušené určovací klíče a atlasy</p>	<p>Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlístice Měkkýši Kroužkovci Členovci</p> <p>Poznávání živočichů</p> <p>Laboratorní práce</p>	<p>Enviromentální výchova – ekosystémy</p> <p>Probíráno v rámci jednotlivých skupin živočichů</p> <p>Probíráno v rámci jednotlivých skupin živočichů</p> <p>Osobní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>2.1 5.4 3.3 3.4 3.5 6.4</p> <p>6.1, 6.2, 6.3</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Tematický celek – Biologie živočichů - Strunatci

7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, další poznámky	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	<p>- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p>	<p>Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci</p>	<p>Environmentální výchova - ekosystémy</p>	<p>2.1 5.4 3.3 3.4 3.5 6.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>- rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p>		<p>Probíráno v rámci jednotlivých skupin živočichů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	<p>- projevy chování živočichů</p>	<p>Poznávání živočichů</p>	<p>Probíráno v rámci jednotlivých skupin živočichů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem - zjednodušené určovací klíče a atlasy</p>	<p>Laboratorní práce</p>	<p>Osobní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Tematický celek – Člověk – původ, vývoj

8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, další poznámky	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- fylogeneze člověka	Člověk – původ a vývoj	Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Dějepis	2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 4.5 5.1 5.2 6.4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Tematický celek – Člověk – stavba těla – orgánové soustavy

8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, další poznámky	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány - orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, rozmnožovací, nervová, smyslová, endokrinní) 	<p>Člověk – stavba těla – opěrná a pohybová soustava</p> <p>Člověk – stavba těla – oběhová a dýchací soustava</p> <p>Člověk – stavba těla – trávicí soustava</p> <p>Člověk – stavba těla – vylučovací soustava</p> <p>Člověk – stavba těla – kožní soustava</p> <p>Člověk – stavba těla – rozmnožovací soustava</p> <p>Člověk – stavba těla – nervová, smyslová a endokrinní soustava</p>	<p>Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Fyzika</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.5</p> <p>4.5</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>6.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<ul style="list-style-type: none"> - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie 		<p><i>Probíráno v rámci jednotlivých orgánových soustav</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 	<ul style="list-style-type: none"> - ontogeneze člověka- rozmnožování 	Vývin člověka		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Tematický celek – Naše planeta Země

9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, další poznámky	Klíčové kompetence
	- Země- vznik a stavba Země	Naše planeta Země	Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Zeměpis Fyzika Chemie	1.1 2.2 3.1 3.2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Tematický celek – Nerosty a horniny

9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, další poznámky	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none">rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none">nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupcůurčování vzorků	Minerály Horniny	Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Zeměpis Fyzika Chemie	1.1 2.2 3.1 3.2
<ul style="list-style-type: none">aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none">praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopemzjednodušené určovací klíče a atlasy	Laboratorní práce	Osobní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu Pracovní činnosti Výtvarná výchova	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Tematický celek – Vnitřní a vnější geologické děje

9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, další poznámky	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<ul style="list-style-type: none"> vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy 	<p>Utváření zemského povrchu – vnitřní geologické děje</p> <p>Utváření zemského povrchu – vnější geologické děje</p>	<p>Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Zeměpis</p> <p>Fyzika</p> <p>Chemie</p>	<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>5.46.3</p>
<ul style="list-style-type: none"> uvede význam vívu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev pro ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi praktické metody poznávání přírody 	<p>Neživá příroda ve vztahu k životu</p>	<p>Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Zeměpis</p> <p>Fyzika</p> <p>Chemie</p>	<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>5.46.3</p>
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody 			<p>Osobní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Tématický celek – Základy ekologie a ochrana životního prostředí

9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, další poznámky	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - organismy a prostředí – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy 	<p>Základy ekologie – ekologické faktory</p> <p>Základy ekologie – jedinec, populace</p> <p>Základy ekologie – společenstva, ekosystémy, biologická rozmanitost</p>	<p>Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Zeměpis</p> <p>Chemie</p>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.5</p> <p>4.5</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>6.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí – potravní řetězce, rovnováha v ekosystému 	<p>Přírodní koloběhy a potravní řetězec</p>	<p>Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Zeměpis</p> <p>Chemie</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	<p>Globální problémy a strategie přežití lidstva na planetě</p>	<p>Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Zeměpis</p> <p>Chemie</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p>

ZEMĚPIS

Charakteristika předmětu:

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Předmět bude realizován v 6.-9.ročníku po dvou hodinách týdně.

Výuka zeměpisu se zaměřuje především na osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a o významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti. Žáci se naučí orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštностech jejich obyvatelstva a získají informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu. Žáci si vytvoří ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti, postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti.

Žáci si osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, orientovat se v současném dění u nás i ve světě, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

6. ročník – 31.8.2023 upr.6/2012; 9/2016; 8/2021, 8/2023

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - objasní důsledky pohybů Země <p>Z-9-2-01</p> <p>Minimální výstupy: Z-9-2-01 p objasní důsledky pohybů Země</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vesmír a sluneční soustavu - vysvětlí postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby a jednotlivé fáze Měsíce - rozumí pojmem: planeta, hvězda, planetky, měsíce planet, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země - objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi - vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období 	<p>Postavení Země ve vesmíru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vesmír - Slunce a sluneční soustava - Měsíc - Země - Umělé družice <p>Tvar, velikost a pohyby Země:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar, velikost a pohyby Země - střídání dne a noci - střídání ročních období - časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas 	<p>Osobnostní a sociální výchova - komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - otázka vlastního názoru na pohyby Země v minulosti</p>	<p>1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 4.3 4.4 5.1 5.4 6.1 6.3 6.4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-01 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země - používá různé druhy plánů a map - seznámí se se znázorněním výskopisu a polohopisu na mapách - pracuje se smluvenými značkami, vrstevnicemi, výškovými kótami, nadmořskou výškou a hloubnicemi - používá zeměpisnou síť a s pomocí souřadnic určuje geografickou polohu - vyhledá potřebné informace v atlasu, orientuje se v obsahu a rejstříku - určí čas a časová pásma na Zemi s pomocí atlasu - rozumí pojmům: glóbus, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, rovník, obratníky, slunovrat, rovnodennost, polární den a noc, zeměpisná šířka a délka, časová 	<p>Geografická kartografie a topografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky - zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - týmová spolupráce
<p>Z-9-1-02</p> <p>Minimální výstupy: Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p>			

<p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podměnnost, rozeznává, pojmenovuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-02</p> <p>- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03</p> <p>Minimální výstupy: Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>	<p>pásma a datová mez, smluvený čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpozná souvislost a podmínenost mezi jednotlivými složkami - popíše stavbu zemského tělesa, dna oceánů - objasní činnost vnějších a vnitřních činitelů a vlivu člověka - pracuje s pojmy počasí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a na mapě vyhledá podnebné pásy - orientuje se v jevech a procesech v hydrosféře, pracuje s pojmy oceán a moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, prameny, bezodtokové oblasti, jezera, umělé vodní nádrže 	<p>Krajinná sféra – přírodní sféra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky a prvky přírodní sféry <p>Systém přírodní sféry na planetární úrovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické pásy, geografická šířková pásma, výškové stupně 	<p>Environmentální výchova – ekosystémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní krajina - tropický deštný les
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoj. jádra, periferní zóny Z-9-3-01 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-02 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití - rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma 			
	<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů - charakterizuje význam a hospodářské využití jednotlivých oceánů - seznámí se s ekologickou problematikou moří a oceánů 	Světový oceán	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na zemi - ekologická problematika oceánů 	

<p>- porovná a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu, přírodní poměry, zvláštnosti a podobnosti Z-9-3-02</p> <p>Mimimální výstupy: Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zeměpis světadílů – polární oblasti - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy - seznámí se s významem mezinárodní spolupráce při výzkumu a využití polárních oblastí 	<p>- polární oblasti (Arktida a Antarktida)</p>	<p>Environmentální výchova – podmínky života na zemi – klimatické změny</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadílů, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoj. jádra, periferní zóny Z-9-3-01 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeměpis světadílů – Afrika - určí geografickou polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry - popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> - Afrika – geografická poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry - povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství 	<p>Environmentální výchova – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, podmínky pro život</p> <p>Multikulturní výchova – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace</p> <p>Výchova demokratického</p>	

<p>potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-02 Minimální výstupy: Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>		<p>občana – dodržování lidských práv a svobod</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoj. jádra, periferní zóny Z-9-3-01 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvlátnosti a podobnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeměpis světadílů – Austrálie a Oceánie určí geografickou polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry - popíše členitost pobřeží, povrch podnebí vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvateľstvo a hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> - Austrálie a Oceánie - geografická poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry - povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvateľstvo a hospodářství 	<p>Mediální výchova – aktuality Multikulturní výchova – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace</p>

potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Z-9-3-02

Minimální výstupy:

Z-9-3-01 p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
Z-9-3-02 p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
Z-9-3-02 p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

7. ročník – 31.8.2023 upr.6/2012; 9/2016; 8/2021, 8/2023

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none">- lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoj. jádra, periferní zóny Z-9-3-01- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-02 <p>Minimální výstupy: Z-9-3-01 p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<ul style="list-style-type: none">- umí vyhledat na mapách státy Severní Ameriky- charakterizuje přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti- vyhledá na mapě významné geografické pojmy- seznámí se s modelovými státy- zvažuje řešení přírodních, společenských, politických, hospodářských a enviromentálních problémů	<ul style="list-style-type: none">- Zeměpis světadílu – Severní Amerika- přiměřená charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů	Environmentální výchova – stav životního prostředí Mediaální výchova – aktuality	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 5.1 5.2 5.4 6.1 6.3 6.4

<p>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoj. jádra, periferní zóny Z-9-3-01 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-02 	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat na mapách státy Latinské Ameriky - charakterizuje přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti - vyhledá na mapě významné geografické pojmy - seznámí se s modelovými státy - zvažuje řešení přírodních, společenských, politických, hospodářských a environmentálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeměpis světadílů – Latinská Amerika - přiměřená charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů 	<p>Environmentální výchova – stav životního prostředí Mediální výchova – aktuality Multikulturní výchova – kultura a tradice</p>	
--	---	---	---	--	--

<p>Minimální výstupy: Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadílů, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoj. jádra, periferní zóny Z-9-3-01 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a 	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat na mapách státy Asie - charakterizuje přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti - zdůvodní hospodářské postavení Japonska a hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí - posoudí aktuální pozici Číny v Asii - vyhledá na mapě významné geografické pojmy - seznámí se s modelovými státy 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeměpis světadílů – Asie - přiměřená charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů 		<p>Environmentální výchova – stav životního prostředí Mediální výchova – aktuality Multikulturní výchova – kultura a tradice</p>
---	--	---	---	--	--

<p>vybraných (modelových) států Z-9-3-02</p> <p>Minimální výstupy: Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvažuje řešení přírodních, společenských, politických, hospodářských a environmentálních problémů 		
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadílů, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoj. jádra, periferní zóny Z-9-3-01 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých 	<ul style="list-style-type: none"> - určí a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska – evropskou a asijskou část - seznámí se s aktuálním postavením Ruska ve světě - charakterizuje přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti - vyhledá na mapě významné geografické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - Rusko - přiměřená charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů 	<p>Environmentální výchova – stav životního prostředí Mediální výchova – aktuality</p>

<p>světadílů, oceánů, vybraných makrorregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-02</p> <p>Minimální výstupy: Z-9-3-01 p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02 p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02 p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s modelovými státy - zvažuje řešení přírodních, společenských, politických, hospodářských a environmentálních problémů 		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

8. ročník – 31.8.2023 upr.6/2012; 9/2016; 8/2021, 8/2023

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoj. jádra, periferní zóny Z-9-3-01 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-02 <p>Minimální výstupy: Z-9-3-01 p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat na mapách státy Evropy - charakterizuje přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti - rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech v Evropě - hodnotí aktuální stav životního prostředí - vyhledá na mapě oblasti rekreace a cestovního ruchu - vyhledá na mapě významné geografické pojmy, seznámí se s modelovými státy - zvažuje řešení přírodních, společenských, politických, hospodářských a 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeměpis světadílů – Evropa - přiměřená charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů - podrobnější charakteristika států Evropy - životní prostředí a cestovní ruch, oblasti cestovního ruchu, odpočinek 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Život - Evropanů a styl života - v evropských rodinách, spolupráce zemí, postavení ČR - Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě - Environmentální výchova – stav životního prostředí - Mediální výchova – aktuality 	

<p>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>environmentálních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá osobní myšlenkové mapy pro orientaci v regionech 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika - geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – poloha států na mapě světa</p>	<p>1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 5.1 5.2 5.4</p>
<p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p>	<p>environmentálních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá osobní myšlenkové mapy pro orientaci v regionech 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje polohu a rozlohu České republiky v evropském kontextu Evropy - vyhodnocuje politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - orientuje se v přírodních podmínkách, popíše povrch, podnebí, vodstvo, půdy, živočišstvo a rostlinstvo - popíše s pomocí obecně zeměpisných map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky 	<p>Multikulturní výchova – Etnický původ</p>	<p>6.1 6.3 6.4</p>
<p>Minimalní výstupy: Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p>	<p>environmentálních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá osobní myšlenkové mapy pro orientaci v regionech 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě a popíše soustředění obyvatelstva v České republice - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky 	<p>Multikulturní výchova – Etnický původ</p>	<p>6.1 6.3 6.4</p>

<p>v evropském a světovém kontextu Z-9-6-03 Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice - porovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce 	<p>- rovnocennost všech etnických skupin, národnostní menšiny, rasismus</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - hodnota a porovná na přiměřené úrovni přírodní zdroje a hospodářský potenciál v evropském a světovém kontextu Z-9-6-03 <p>Minimální výstupy: Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v České republice, sektorová a odvětvová struktura hospodářství charakterizuje hospodářství České republiky po jednotlivých oblastech - průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod 	<p>- rozmístění hospodářských činností České republiky</p>	<p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí Osobnostní a sociální výchova – vytvoření vlastního</p>

<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-04 <p>Minimální výstupy: Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů - vyhodnotí možnosti přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony České republiky 	<p>názoru na hospodářství Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a ekologická zátěž, zemědělství a průmysl Mediaální výchova - reklama</p>	<p>Environmentální výchova – stav životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – spolupráce v rámci EU</p>
---	---	---	--	---

<p>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy Z-9-6-01 - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-02 <p>Minimální výstupy: Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich perspektivy 		<ul style="list-style-type: none"> - místní region České republiky 		<p>Environmentální výchova – stav životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – postavení oblasti v rámci regionu</p>
--	---	--	---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-02 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-01 - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Z-9-7-03 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování v terénu místní krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - orientační body, pomůcky a přístroje, určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek, jednoduché náčrtky krajiny a situační plány 	<p>Projekt Terénní geografická výuka v praxi</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

9. ročník – 31.8.2023 upr.6/2012; 9/2016; 8/2021, 8/2023

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-01 - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-02 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - pracuje s tematickými mapami obsahující informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel a nejvýznamnějších aglomerací - posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel, sídelní systémy, urbanizace 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa - globalizační společenské a politické procesy 	Environmentální výchova – ekosystémy – lidské sídlo, město, vesnice	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 5.1 5.2 5.4 6.1

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky, a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-03 - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-04 <p>Minimální výstupy: Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel-vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států - vyhledá příklady států podle rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> - aktuální hospodářské poměry současného světa - světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - hlavní průmyslové oblasti světa, členění průmyslu, zdroje nerostných surovin - zemědělství, doprava 	<p>Environmentální výchova – základní podmínky života – energie, přírodní zdroje</p>	<p>6.3 6.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-05 - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na politické mapě světa - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a 	<ul style="list-style-type: none"> - regionální společenské, politické a hospodářské útvary: - národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států 	<p>Mediaální výchova – aktuality, zdroje informací</p>	

<p>v konkrétních světových regionech Z-9-4-06</p>	<p>náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, bezpečnostních a hospodářských seskupení</p>	<p>- geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>	
<p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Z-9-5-03</p> <p>Minimální výstupy: Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>- vymezi globální problémy současného světa - hledá jejich příčiny - uvažuje o možných důsledcích a jejich řešeních</p>	<p>- vztah příroda a společnost: - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, - globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - týmová spolupráce, diskuse na dané téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost hospodářství na těžbě surovin, jejich vyčerpatelnost, šetření</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajinné sféry - Z-9-5-01 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - Z-9-5-02 <p>Minimální výstupy: Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajinné sféry Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závazné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajinných složek - posuzuje působení krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností, vliv na krajinu a životní prostředí - na mapě vyhledá chráněná území přírody a vysvětlí jejich význam - zhodnotí společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti na krajinu a životní prostředí, uvede kladné i záporné příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - krajina: přírodní a společenské prostředí, typy krajinných složek - krajinné složky krajiny a životního prostředí, vliv člověka na krajinu a životní prostředí - vliv prostředí na zdraví, ochrana životního prostředí - pohyb obyvatelstva, rekreace, cestovní ruch, hlavní oblasti cestovního ruchu 	<p>Environmentální výchova – ekosystémy – kulturní krajina</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně pracuje s geografickými informacemi a se zdroji 		

<p>z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-01</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-3-03</p>	<p>dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>- zvažuje změny ve vybraných regionech, které již nastaly nebo nastanou, co je jejich příčinou příčiny</p>		
--	--	--	--

Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

Klíčové kompetence

1.	
<p>KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>1.1 Žák vyhledává a třídí informace a využívá je v tvůrčích činnostech a praktickém životě. 1.2 Tvořivě rozvíjí a aktivně si osvojuje hudební techniky (např. neverbální vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku). 1.3 Rozpoznává a pojmenovává hudební a výtvarné prvky (hledá výtvarné či hudební kvality a rozdíly, které je odlišují) – zvuky, barvy, délky, sílu zvuků; objevuje tvary, barvy, objemy a struktury 1.4 S pomocí a přípravou samostatně pozoruje a experimentuje s hudebními či výtvarnými prostředky a technikami, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje z nich závěry, zpracovává výsledné vizuálně obrazné vyjádření.</p>
2.	
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>2.1 Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni. 2.2 Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit nezdarem a hledá konečné řešení problému. 2.3 Řadí příbuzné úkoly do větších, myšlenkově nebo hudebně či výtvarně provázaných celků. 2.4 Volí vhodné výtvarné a hudební vyjadřovací prostředky. 2.5 Přemýšlí o své práci, je za ni odpovědný.</p>
3.	
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>3.1 Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle. 3.2 Naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje. 3.3 Využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím. 3.4 Chápe vlastní projev jako svébytný prostředek výrazu, využívá ho k sebevyjádření nebo ke sdělování.</p>

4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	4.1 Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na její zdárné činnosti, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. 4.2 Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytuje pomoc druhým nebo o ni požádá. 4.3 Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje chování. 4.4 Chápe potřebu spolupráce, respektuje různá hlediska, spolupracuje na základě ohleduplnosti.
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	5.1 Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do jejich situace, odmítá útlak a hrubý nátlak, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. 5.2 Respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví, má pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do kulturního dění.
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	6.1 Žák dodržuje vymezená pravidla. 6.2 Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a také z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci

- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení
- získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské nástroje, nutně k instrumentálním doprovodům písní, hudebně pohybovému projevu a ve vyšších ročnících ke hře nejjednodušších skladbiček.

Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Toto teoretické a biografické učivo má pouze podpůrný charakter, slouží k osvětlení hudebních problémů a rychlejší komunikaci mezi účastníky hudebních činností. Jejich znalost není předmětem klasifikace.

Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek (je však možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností).

HUDEBNÍ VÝCHOVA - upraveno 23. 2. 2009, 6/12, 9/16, 9/21
Ročník 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY	TÉMA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PŘESAHY A VAZBY)	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. HV-9-1-02	Žák zvládne zazpívat jednoduchý lidový dvojhlas v terciích či sextách. Dokáže vysvětlit pojem interval.	Lidový dvojhlas	lidový dvojhlas v terciích lidový dvojhlas v sextách	Multikulturní výchova - kulturní rozdíly Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	1.1
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně-výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. HV-9-1-06	Umí vyjmenovat základní hudební výrazové prostředky, v jednotlivých hudebních skladbách se je pokouší analyzovat.	Hudební výrazové prostředky	interval melodie rytmus + tempo harmonie dynamika hudební barva kontrast a gradace	Osobnostní a sociální výchova - Kreativita Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti fyzika - vlastnosti tónu	1.2
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. HV-9-1-01	Žák je seznámen se zvláštními druhy nástrojů lidových kapel.	Hudební nástroje v lidové hudbě	dudy a dudácké kapely cimbál a cimbálová muzika housle a kontrabas v kapelách zvyšování a snižování tónu	zeměpis - oblasti často používaných nástrojů v lidových kapelách na mapě	5.2
	Žák umí rozeznat funkci konkrétního	Předznamenání, posuvky			1.2

	předznamenání.		křížek	
			bé	
			odrážka	
	Žák zkouší zapojovat svůj vokální projev do vícehlasého zpěvu, zpívat dle svých dispozic intonačně	Vícehlas	sólové vystoupení x vícehlas duo	3.4
	Žák se pokouší sluchem rozeznat durovou stupnici od	Stupnice	durové mollové	
	Žák chápe funkci akordů v hudbě.	Akord	kvintakord durový kvintakord	
		Variace	hudební variace	
	Žák je seznámen s podobou orchestrální partitury, je poučen o typech mužských a ženských hlasů.	Partitura	pojem partitura partitura vokálních sborů (ženské x mužské hlasy) orchestrální partitura	2.2
	Žák vnímá v jednoduchých lidových písních písňovou	Písňová forma	předvěti x závěti pojem perioda v průběhu staletí	2.2
	Žák dokáže postihnout rozdíly mezi jednotlivými typy jevištní hudby.	Historie písně Jevištní hudba	opera opereta	5.2
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. HV-9-1-08	Žák je poučen o nejdůležitějších tvůrcích české opery.	Opera česká	muzikál a hudební revue Josef Mysliveček Antonín Dvořák Leoš Janáček Bohuslav Martinů Národní divadlo Prozatímní divadlo	5.2
Rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně	Žák chápe rozdíl mezi baletem, pantonimou atd. Je schopen	Hudba a tanec	balet pantonima	4.1
			český jazyk - dramatická výchova	

<p>pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové výpovědi předvede jednoduchou pohybovou vazbu. _____ HV-9-1-05</p>	<p>předvést jednoduchou etudu pantomimicky.</p>	<p>opera - ballet</p>		
	<p>Žák chápe pojem melodramu.</p>	<p>Hudba a slovo</p>	<p>melodram</p>	<p>český jazyk - LV 4.1</p>

**HUDEBNÍ VÝCHOVA - upraveno 23.02.09
ROČNÍK 7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY	TÉMA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PŘESAHY A VAZBY)	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čisté a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dekláže ocenit- kvalitní vokální projev- druhého. HV-9-1-02	Žák využívá znalostí o lidové písni, na jejích základech rozlišuje funkci typů lidových písní.	Lidová píseň	ukolébavka verbuňk	Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly zeměpis - oblasti lidových písní z hlediska etnografů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	5.2
			milostná píseň	Mediaální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti	
			pracovní píseň	Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
			koledy a křesťanská tradice		
			charakteristika lidových písní		
			fyzilogické vysvětlení	přírodopis - biologie člověka (uložení	1.1
			rozdělení hlasů ve sboru		
			mutace v pubertě		
			hlasová hygiena		
			zopakování pojmu stupnice		2.2
Orientuje se v proudu	Žák na základe	Stupnice			

<p>znějící hudby, vnímá užité- hudebně-výrazové- prostředky a- charakteristické-semantické- prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho- přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. HV-9-1-06</p>	<p>znalosti o stupnici rozšiřuje své znalosti o stupnici aolské, melodické a harmonické. Dokáže jmenovat zvýšené stupně.</p>		<p>stupnice mollová harmonická</p>		
	<p>Žák navazuje na schopnost zaintonovat lidový dvojhlas a pokouší se o intonační přesnost při zpěvu 3 harmonicky do sebe</p>	<p>Vícehlas - polyfonie</p>	<p>charakteristika pojmu polyfonie</p>	<p>1.4</p>	
<p>Rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na- základě individuálních- hudebních schopností a- pohybové-vyspělosti- předvede jednoduchou- pohybovou-vazbu. HV-9-1- 05</p>	<p>Žák je poučen a seznámen s novými baletními prvky.</p>	<p>Hudba a tanec</p>	<p>hudba a drogy pantomima lidový tanec balet výrazový tanec společenské tance - tradiční, klasické, moderní</p>	<p>4.4</p>	
	<p>Koncert</p>	<p>charakter koncertu</p>	<p>1.3</p>		
	<p>Sonátová forma</p>	<p>typické nástroje koncertu</p>	<p>3.2</p>		
	<p>Symfonie, symfonická báseň</p>	<p>skladatelé koncertů</p>	<p>IV, ov, děj - 60.l., hippies, hudba + drogy...</p>		
	<p>Lidské nešvary a hudba</p>	<p>sonáta</p>			
	<p>Hudba a tanec</p>	<p>expozice, provedení, repríza</p>			

<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.— HV-9-1-07</p>	<p>Žák dokáže postihnout rozdíl mezi duchovní a světskou hudbou.</p>	<p>Duchovní hudba x světská hudba</p>	<p>kantáta a oratorium</p>	<p>1.3</p>
<p>Žák je schopen zadirigovat píseň ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</p>	<p>Taktování</p>	<p>Hudební přehrávače a nosiče</p>	<p>gesta a pohyby funkce dirigenta tempo ve spojitosti s charakterem písně fonograf, Edison gramophone, Bell gramodesky walkman magnetofon kompaktní disk DVD</p>	<p>1.2</p>
<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. HV-9-1-08</p>	<p>Žák se orientuje v dějinách muzikálu, umí analyzovat důležité složky muzikálu Žák je schopen vnímat rozdíly odstínů nadání, talentu, geniality... a roli interpreta</p>	<p>Scénická hudba, muzikál Tvůrčí činnost skladatele Interpret</p>	<p>počátky muzikálu ve světě - historie počátky muzikálu u nás český filmový muzikál nadání talent virtuozita genialita originalita x epigonství role interpreta</p>	<p>5.2 5.1</p>

**HUDEBNÍ VÝCHOVA - upraveno 23.02.09
ROČNÍK 8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY	TÉMA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PŘESAHY A VAZBY)	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité-hudebně-výrazové-prostředky a- charakteristické-sémantické-prvky, chápe jejich význam-k-hudbě-a-na-základě-toho-přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. HV-9-1-06	Žák rozumí oběma pojmům.	Hudba artifiální a nonartifiální	výklad obou pojmů průniky obou	Multikulturní výchova - Kulturní výchova, Etnický původ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	1.1
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její složkové a-stylové-příslušnosti-s-dalšími-skladbami.— HV-9-1-07	Žák je blíže seznámen s jednotlivými etapami hudebních dějin. Umí jednotlivé etapy stručně charakterizovat a spojit je s nejvýznamnějšími představiteli.	Letem hudebními dějinami	vznik hudby, důvody starověk, pravěk Řecko, Řím středověk - gotika chorál žertěři, truvěři a trubadúři, minesangři šanson Ars nova renaissance - vícehlasá kompozice, chrámová hudba, kánon baroko - charakteristika baroka	Osobnostní a sociální výchova - Kreativita dějepis - historické souvislosti Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti	2.2
			nové hudební formy a druhy (opera, kantáta a oratorium, suita, koncert, fuga) osobnosti baroka		

	<p><i>klasicismus</i> - charakteristika období</p> <p>nástroje klasicismu</p> <p>osobnosti klasicismu</p> <p><i>romantismus</i> - charakteristika období romantismu</p> <p>programní hudba</p> <p>hudební osobnosti romantismu</p> <p>artifciální hudba 20. století</p> <p>pozdní romantismus</p> <p>impresionismus</p> <p>expresionismus</p> <p>novoklasicismus</p> <p><i>seriální hudba a dodekafonie</i></p> <p>pojem seriální hudby a dodekafonie</p> <p>elektronická hudba</p> <p>aleatorika</p> <p>hudba grafická</p> <p>přípravná období jazzu</p> <p>spirituály</p> <p>work song</p> <p>blues</p> <p>používané nástroje</p> <p>klasický jazz</p> <p>dixieland</p> <p>nástroje, osobnosti</p> <p>vliv rocku</p> <p>be pop</p> <p>country a western</p> <p>ústřední hudební nástroje</p> <p>blue grass</p> <p>rhythm and blues</p> <p>boogie woogie</p> <p>Liverpool</p> <p>hippies</p> <p>The Beatles</p> <p>Rolling Stones</p> <p>hard rock</p> <p>art rock</p> <p>disco hudba</p>	
<p>Žák se orientuje v jednotlivých proudech jazzu. Analyzuje je v konkrétních hudebních skladbách. Sleduje další vývoj moderní populární hudby na pozadí světových dějin a časového vzduší. Po celkovém přehledu se pokouší analyzovat jednotlivé ukázky a rozeznávat styly populární hudby.</p>	<p>Jazz - úvod</p> <p>USA - kolébka jazzu</p> <p>Rock and roll a country 50.let v USA</p> <p>Anglie a vznik moderní populární hudby</p> <p>70. a 80.léta v populární hudbě</p>	<p>5.2</p> <p>5.1</p> <p>2.2</p> <p>2.4</p>

				punková hudba		
				heavy metal		
				rap a hip hop		
				house music		
				world music		
		Žák se seznámí s církevními stupnicemi.	Stupnice	opakování pojmu tónina	2.3	
		Žák si uvědomuje funkci akordů a zkouší	Tajemství akordových značek	církevní stupnice	2.3	
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb. Vytváří a veřl jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. HV-9-1-03		Žák je poučen o moderních hudebních nástrojích.	Moderní hudební nástroje	grafické zobrazení akordu kytara, elektroakustická kytara reproduktor, zesilovač syntezátor	6.2	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - upraveno 23.02.09
ROČNÍK 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY	TÉMA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PŘESAHY A VAZBY)	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Orientuje se v proudy znějící hudby, vnímá užité hudebně-výrazové prostředky a charakteristické sémantické- prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. HV-9-1-06	Žák se dokáže orientovat v dějinách české hudby. Jednotlivé etapy dokáže charakterizovat, zařadit do nich významné hudební skladatele.	HUDEBNÍ DĚJINY Počátky hudebních dějin v Čechách	počátky křesťanství - gregoriánský chorál	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá dějepis, ov - náboženství	1.1
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a převrnává ji z hlediska její slohové a stylevé- příslušnosti s dalšími skladbami. HV-9-1-07		Hudební renesance v Čechách	nejstarší duchovní písně kancionál Kryštof Harant z Polžic a Bezdrůžic	Multikulturní výchova - Etnický původ Mediaální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti Osobnostní a sociální výchova - Kreativita dějepis - historické souvislosti český jazyk - LV	2.2
		České hudební baroko	kantofí čeští hudební skladatelé		
		Český hudební klasicismus	první české opery pojem klasicismu, charakteristika osobnosti českého klasicismu		
		Český hudební romantismus	pojem romantismu osobnosti českého romantismu		
		20. století v české vážné hudbě	osobnosti a typy hudby		

	<p>Žák je seznámen s přehledem dějin české hudby. Dokáže zařadit jednotlivé pojmy (dělnická píseň, operety, Osvobozené divadlo...) do období. Interpretuje konkrétní svěbytné ukázky.</p>	<p>ČESKÁ POPULÁRNÍ HUDBA</p>	<p>úvodní přehled</p>		
<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. HV-9-1-01</p>		<p>období 19. století</p>	<p>lidové písně, společenské písně, operety, dechovky</p>		
<p>Realizuje podle svých schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. HV-9-1-04</p>	<p>Jazz a swing v české hudbě</p>	<p>divadla malých forem</p>	<p>19./20. století - šansony, kuplety, dělnické písně, kabarety</p>	<p>český jazyk - LV</p>	<p>5.2</p>
<p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb.</p>	<p>Tramprská píseň</p>	<p>Osvobozené divadlo</p>	<p>období 30. let</p>		
	<p>50. a 60. let - Divadla malých forem</p>	<p>vysvětlení pojmu tramping</p>	<p>folk</p>		
	<p>60. léta - Big beat</p>	<p>country</p>	<p>western</p>		
	<p>70. a 80. léta v populární hudbě</p>	<p>Semafor</p>	<p>Rokoko</p>		<p>3.3</p>
	<p>Žák se více seznámí se styly české populární hudby. Umí analyzovat vývoj hudby v souvislosti s politikou a časovým obdobím.</p>	<p>skupiny 60. let</p>	<p>interpreti 60. let</p>		<p>1.1</p>
			<p>charakter období 60. let</p>		
			<p>big beat</p>		
			<p>folk a country</p>		
			<p>pop music</p>		
			<p>art rock</p>		
			<p>disco</p>		

Vytváří a-velí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. HV-9-1-03				punk		
				reggae		
				heavy metal		
				hudební festivaly		
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. HV-9-1-08	90. léta			možnosti pokračování hudebních stylů		
	Hudební prostředky			rytmus, metrum, tempo, hlavní harmonie		1.2
	Technika v hudbě			kytarové značky - T-S-D-T, harmonická kadence nahrávací technika	fyzika - Akustika, Zvuk	6.2

Mgr. B. Štrejnová

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, jeho jazykům a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti.

Výtvarná výchova kultivuje schopnost žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty a umožňuje osvojování potřebných výtvarných technik a dovedností. Rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Výtvarná výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy podle RVP

- A/** žák vybírá, vytváří a pojmenovává ~~eo-nejšířš-škálu~~ prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé ~~vlastnosti~~ prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01
- B/** žák ~~užívá~~ vizuálně-obrazná-vyjádření-k zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02
- C/** žák ~~užívá~~ ~~prostředky~~ pro zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03
- D/** žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; ~~perovnává~~ a hodnotí jeho-úěimky-s-úěimky-jž-existujících-i-běžně-užívaných-vizuálně-obrazných-vyjádření VV-9-1-03
- E/** žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu VV-9-1-05
- F/** žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06
- G/** žák ~~perovnává~~ na konkrétních ~~příkladdech~~ různých interpretace vizuálně-obrazného-vyjádření; vysvětluje své postoje k nim-s vědomím-osobní, společenské-a-kulturní-podmíněnosti svých-hodnotových-soudů VV-9-1-07
- H/** žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; ~~nalézá~~ vhodnou formu pro jejíž prezentaci VV-9-1-07

Očekávané výstupy	Dílejší výstupy	Učivo	Poznámky	Klíčové k. (v průběhu celého roku)	Průřezová témata (přesahy a vazby)
A	<p>Žák poznává a rozvíjí kresbu, kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p>Seznamuje se se základními kompozičními principy, dokáže výtvarně vyjádřit kontrast přírodních forem a pozadí. Výtvarně vyjadřuje prostorové vztahy.</p>	<p>Kresba</p> <p>Kompozice</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>	<p>1.1 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1 3.2 3.3 4.1 4.4 5.1 5.2 6.1</p>	<p>Hv – rytmus OSV - kreativita</p>
	<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Snaží se o lineární i barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra. Výtvarně vyjadřuje znaky, tvary a barevnost přírodních objektů (modelace).</p> <p>Pokouší se vyjádřit morfologii růstu v malbě i kresbě (rostliny), sleduje rozvoj citlivé výtvarné linie.</p> <p>Žák rozvíjí svou schopnost výtvarně vyjádřit věci okolo sebe, pozoruje a vyjadřuje základní tvarové znaky a prostorové principy při zobrazování umělých forem.</p> <p>Žák se seznamuje se základními druhy volné grafiky.</p>	<p>Malba. Teorie barev</p> <p>Grafické zpracování námětu.</p>	<p>Teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Zobrazování přírodních forem. Struktura, textura. Zobrazování umělých forem.</p>		<p>D - pravěk</p>

B	<p>Žák rozvíjí svou smyslovou citlivost. Uplatňuje souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem a čichem. Záznam podnětů z představ a fantazie, dotváření přírodních forem na základě fantazie.</p> <p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů.</p>	<p>Výtvarné vyjádření smyslových vjemů a prožitků.</p> <p>Fantazie a představy.</p>	<p>reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p>	<p>Fantastické představy - kombinované techniky</p>	<p>HV – hudební nahrávky</p>
C	<p>Žák využívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahů ke konkrétní osobě, subjektivní výtvarné vyjádření reality, vnímání okolních jevů.</p> <p>Žák využívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.</p> <p>Žák k tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění.</p>	<p>Svět kolem nás.</p> <p>Práce na PC</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	<p>Přírodní motivy (člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události). Detail, polodetail, celek. Vyjádření děje.</p> <p>Práce s webovými stránkami, s programy pro malování.</p>	
D	<p>Osobitě stylizuje skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontuje představy se skutečností.</p>	<p>Lidská figura</p>	<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	<p>Egypt, Řecko, Řím. Barevná a tvarová kompozice.</p>	<p>D – Mezopotámie, Řecko, Řím</p>
	<p>Žák dokáže využít perspektivu ve vlastním vyjádření. (Perspektiva, umístění postav na plochu, velikost objektů.)</p> <p>Žák se seznamuje s perspektivními jevy v uměleckých dílech.</p>	<p>Nauka o perspektivě</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací</p>		<p>ČJ – Řecko a Řím – báje D – Egypt</p>

E	<p>Žák se učí využívat dekorativních postupů – rozvíjí se jeho estetické citění.</p> <p>(Dekorační práce – využití tvarů, linie, kombinace barev a pravidelné střídání lineárních symbolů. Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici, symetrická a asymetrická řešení).</p> <p>Seznamuje se s písmem a užitou grafikou. (Písmeno jako dekorativní prvek, psané, střihané, kreslené, řazení písmen v jednoduchých krátkých nápisech, experimentální činnosti).</p>	<p>Dekorační práce. Kompozice prvků v ploše. Písmo. Užitá grafika.</p>	<p>vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	<p>Dekoratívni předměty, vksná výzdoba interiéru.</p>
F	<p>Žák se výtvarně vyjadřuje k tradicím, zvykům a svátkům.</p> <p>Žák se seznamuje s vizuálně obraznými vyjádřeními současnosti i minulosti, pokouší se o vlastní interpretaci, porovnává svůj postoj s interpretací ostatních. Uvědomuje si důvody vzniku odlišných interpretací.</p> <p>Seznamuje se s pojmy figura, portrét, krajina, zátiší.</p>	<p>Tematické práce. Parafraze uměleckého díla.</p>		<p>ČJ – poezie a próza s tématem Vánoce</p>
H	<p>Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</p> <p>Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace. Seznámení se s pojmy plastika, socha, bysta, sousoší, reliéf.</p> <p>Žák poznává možnosti jednotlivých materiálů při experimentálních činnostech - užitá a dekorativní tvorba v bytovém prostředí, design a estetická hodnota předmětů denní potřeby</p>	<p>Plastická a prostorová tvorba. Vkus a bydlení. Design – hra.</p>	<p>(Uspořádání prostoru, manipulace s objekty.)</p>	
<p>Techniky práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba – kresba tužkou, rudkou, uhlem, perokresba, kresba dřívkem, štětcem, kresba fixy • malba – malba temperou, akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu • grafika – monotyp, protisk, hra s otisky, odkrývaná technika na voskovém pastelu, tisk z koláže, linoryt, počítačová grafika • plastická a prostorová tvorba – papír, drátky, přírodní materiály, kaširování z papíru, provázků 				

Výtvarná výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy podle RVP

- A/ žák vybírá, vytváří a pojmenovává ~~eo-nejšířš-škáhu~~ prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé ~~vlastnosti~~ prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01
- B/ žák ~~užívá vizuálně-obrazná-vyjádření-k~~ zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly; zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02
- C/ žák ~~užívá-prostředky-pro~~ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03
- D/ žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; ~~perovnává-a-hodnotí-jeho-účinky-jíž-existujících-i-běžně-užívaných-vizuálně-obrazných-vyjádření~~ VV-9-1-03
- E/ žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku, v rovině ~~socialně-utvářeného-i-symbolického-obsahu~~ VV-9-1-05
- F/ žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06
- G/ žák ~~perovnává-na-konkrétních-příkladech-různě-interpretace-vizuálně-obrazného-vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti-svých-hodnotových-soudů~~ VV-9-1-07
- H/ žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ~~v-socialních-vztazích; nalézá-vhodnou-formu-pro-jejich-prezentaci~~ VV-9-1-07

Očekávané výstupy	Dílejší výstupy	Učivo	Poznámky	Klíčové k. (v průběhu celého roku)	Průřezová témata (přesahy a vazby)
A	<p>Žák poznává a rozvíjí kresbu, využívá bohatou škálu viz. obraz. vyjádření, čerpá z vlastního vnímání (vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů), z předstáv a poznání. Jeho vnímání reality je osobité.</p> <p>Pokouší se uplatňovat znalosti o kompozičních postupech, experimentuje s řazením prvků, zvětšováním, zmenšováním, s vrstvením tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.</p> <p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Uplatňuje emocionální fci barvy, poznává její psychologické působení.</p>	<p>Kresba Studijní kresba</p> <p>Kompozice</p> <p>Malba</p>	<p>ROZVLÍČENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	<p>1.1 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1 3.2 3.3 4.1 4.4 5.1 5.2 6.1</p>	<p>Průřezová témata (přesahy a vazby) Hv – rytmus, melodie OSV - kreativita</p>
B	<p>Žák rozvíjí svou smyslovou citlivost. Uplatňuje souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem a čichem.</p> <p>Záznam podnětů z předstáv a fantazie.</p>	<p>Záznam smyslových vjemů a prožitků Fantazie a představy</p>	<p>Teorie barev. Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění</p>		<p>D – byzantské, arabské umění. OSV -kreativita</p>

	<p>Žák hodnotí a využívá možnosti barev a jejich kombinací. Pracuje s odstíny, sytostí, tónem, harmonií, kontrastem. Poznává jejich využití ve volné tvorbě i praktickém užítí (odívání, interiér...)</p>	<p>Barvy – kontrast, harmonie a barevný akcent</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p>		<p>ČJ – literární texty</p>
C	<p>Žák využívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. Vyprávění výtvarnými prostředky.</p> <p>Žák k tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění. Počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>	<p>Originální dokončení situace</p> <p>Práce na PC</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	<p>Práce s webovými stránkami, s programy pro malování.</p>	<p>D - renesance</p>
D	<p>Osobitě stylizuje skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. Vyjadřuje základní proporce a pohyb lidské postavy. Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality.</p> <p>Vyprávění výtvarnými prostředky.</p> <p>Seznamuje se s grafickými technikami.</p>	<p>Lidská figura</p> <p>Vyjádření děje</p> <p>Grafické zpracování námětu</p>	<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	<p>Práce s různými materiály.</p>	<p>ČJ – poezie a próza s tématem Vánoce. D, ČJ – středověk, středověká literatura</p>
E	<p>Žák je schopen využívat dekorativních postupů – rozvíjí se estetické citění. (Dekorační práce – využití tvarů, linie, kombinace barev a pravidelné střídání lineárních symbolů, vazba dekoru na tvar – kruh, čtverec). Uplatňuje stylizaci. Seznamuje se s písmem a užitou grafikou (experimentování s řazením písma v ploše, spojení písma a motivu).</p>	<p>Dekorační práce</p> <p>Písmo a užitá grafika.</p> <p>Tematické práce</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve</p>	<p>Práce s různými materiály.</p>	<p>ČJ – poezie a próza s tématem Vánoce. D, ČJ – středověk, středověká literatura</p>

	<p>Žák je schopen rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu.</p> <p>Žák poznává estetickou a užitou hodnotu výrobků, průmyslový design a technickou estetiku.</p>	<p>Náměty z odlišných kultur.</p> <p>Design.</p>	<p>veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	OSV – kreativita
F	<p>Žák se seznamuje s vizuálně obraznými vyjádřeními současnosti i minulosti, pokouší se o vlastní interpretaci, porovnává svůj postoj s interpretací ostatních. Uvědomuje si důvody vzniku odlišných interpretací.</p>	<p>Parafráze uměleckého díla /práce s uměleckým dílem</p>		
H	<p>Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. Ověřuje komunikační účinky v.o.v., nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>Plastická a prostorová tvorba.</p> <p>Architektura.</p>		D – románský sloh, gotika
<p>Techniky práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba – kresba tužkou, rudkou, uhlím, perokresba, kresba dřívkem, štětcem, kresba fixy • malba – malba temperou, akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu • grafika – monotyp, protisk, hra s otisky, odkrývaná technika na voskovém pastelu, tisk z koláže, linoryt, počítačová grafika • plastická a prostorová tvorba – papír, drátky, přírodní materiály, kaširování z papíru, provázků 				

Výtvarná výchova – 8. ročník

- A/ žák vybírá, vytváří a pojmenovává ~~eo nejšší~~ ~~škálu~~ prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé ~~vlastnější~~ prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01
- B/ žák ~~užívá~~ vizuálně-obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02
- C/ žák ~~užívá~~ prostředky pro zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03
- D/ žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; ~~porovává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně-obrazných vyjádření~~ VV-9-1-03
- E/ žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a ~~v rovině sociálně-utvářeného i symbolického obsahu~~ VV-9-1-05
- F/ žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06
- G/ žák ~~porovává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně-obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů~~ VV-9-1-07
- H/ žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; ~~nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci~~ VV-9-1-07

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky	Klíčové k. (v průběhu celého roku)	Průřezová témata (přesahy a vazby)	
A	<p>Žák poznává a rozvíjí kresbu, využívá bohatou škálu viz. obraz. vyjádření, čerpá z vlastního vnímání (vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů), z představ a poznání. Jeho vnímání reality je osobité.</p> <p>Ověřuje a uplatňuje znalosti o kompozičních postupech a principech (zlatý řez, horizontála, vertikála) a perspektivním zobrazení ve vlastní tvorbě.</p>	<p>Kresba</p> <p>Studijní kresba</p> <p>Perspektiva</p>	<p>ROZVIJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury;</p> <p>vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast,</p> <p>rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů,</p> <p>pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové</p> <p>prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě;</p> <p>reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p>	<p>Kresběné etudy, hra s linií.</p> <p>Studijní kresby v přírodě, studium přírodnin, krystalů, umělé formy (stínování).</p> <p>Perspektiva (sbíhavá, úběžníková).</p> <p>Teorie barev – opakování. Doplnkové barvy</p>	<p>1.1</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>4.1</p> <p>4.4</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>6.1</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>D- renesance – objev perspektivy</p>
B (D)	<p>Žák zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.</p>	<p>Fantazie a představy</p> <p>Originální dokončení situace</p> <p>Práce na PC</p>	<p>Smyslové prožitky. Práce s netradičními materiály.</p>			
C	<p>Žák k tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění</p>		<p>Práce s webovými stránkami, s programy pro malování).</p>			

D	<p>Osobitě stylizuje skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. Vyjadřuje základní proporce a pohyb lidské postavy.</p> <p>Orientuje se v grafických technikách, seznamuje se s grafickými díly minulosti i současnosti.</p>	Lidská figura	<p>prospědky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání</p> <p>prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p>	Svět kolem nás	
E	<p>Žák je schopen využívat dekorativních postupů – rozvíjí se estetické citění. (Dekorační práce – využití tvarů, linie, kombinace barev a pravidelné střídání lineárních symbolů, vazba dekoru na tvar – kruh, čtverec). Uplatňuje stylizaci. Seznamuje se s písmem a užitou grafikou (experimentování s řazením písma v ploše, spojení písma a motivu).</p>	<p>Dekorační práce</p> <p>Písmo a užitá grafika</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	Práce s různými materiály	
F	<p>Žák poznává estetickou a užitou hodnotu výrobků, průmyslový design a technickou estetiku.</p> <p>Žák interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí, zkušeností i prožitků, porovnává svůj postoj s interpretací ostatních. Uvědomuje si důvody vzniku odlišných interpretací.</p>	<p>Tematické práce</p> <p>Design</p> <p>Parafráze uměleckého díla</p> <p>Práce s uměleckým dílem</p>	<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	D, ČJ – renesance, baroko, klasicismus, romantismus, realismus, impres., symbol., směry 1. pol. 20. stol.	
H	<p>Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. Ověřuje komunikační účinky v.o.v., nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>Plastická a prostorová tvorba</p> <p>Architektura</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací</p> <p>vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu;</p> <p>vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry</p>		

			<p>tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>		
<p>Techniky práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba – kresba tužkou, rudkou, uhlím, perokresba, kresba dřívkem, štětcem, kresba fixy • malba – malba temperou, akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu • grafika – monotyp, protisk, hra s otisky, odkrývaná technika na voskovém pastelu, tisk z koláže, linoryt, počítačová grafika • plastická a prostorová tvorba – papír, drátky, přírodní materiály, kaširování z papíru, provázků 					

Výtvarná výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy podle RVP

- A/** žák vybírá, vytváří a pojmenovává ~~eo-nejšíší-škálu~~ prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, přestav a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01
- B/** žák ~~užívá-vizuálně-obrazná-vyjádření-k~~ zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z přestav a fantazie VV-9-1-02
- C/** žák ~~užívá-prostředky-pro~~ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03
- D/** žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; ~~porovnává-a-hodnotí-jeho-účinky-jž-existujících-i-běžně-užívaných-vizuálně-obrazných-vyjádření~~ VV-9-1-03
- E/** žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku a ~~v-rovině-sociálně-utvářeného-i-symbolického-obsahu~~ VV-9-1-05
- F/** žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06
- G/** žák ~~porovnává-na-konkrétních-příkladech-různé-interpretace-vizuálně-obrazného-vyjádření;-vysvětluje-své-postoje-k-nim-s-vědomím-osobní,-společenské-a-kulturní-podmíněnosti-svých-hodnotových-soudů~~ VV-9-1-07
- H/** žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ~~v-sociálních-vztazích;-nalézá-vhodnou-formu-pro-jejich-prezentaci~~ VV-9-1-07

Očekávané výstupy	Díčí výstupy	Učivo	Poznámky	Klíčové k. (v průběhu celého roku)	Průřezová témata (přesahy a vazby)	
A	<p>Žák rozvíjí kresbu, využívá bohatou škálu viz. obraz. vyjádření, čerpá z vlastního vnímání (vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů), z představ a poznání. Jeho vnímání reality je osobité. Zvládá zachycení okamžiku – skicování.</p> <p>Ověřuje a uplatňuje znalosti o kompozičních postupech a principech (zlatý řez, horizontála, vertikála) a perspektivním zobrazení ve vlastní tvorbě.</p> <p>Vyjádřuje vztahy, pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a čas. průběhu.</p> <p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Uplatňuje emocionální funkci barvy, uplatňuje její psychologické působení. Poznává objemové vyjádření námětu barvami.</p>	<p>Kresba různými výtvarnými prostředky</p> <p>Perspektiva.</p> <p>Tematická práce.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury;</p> <p>vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast,</p> <p>rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové</p> <p>prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě;</p> <p>reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>UPLAŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání</p> <p>prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a</p>	<p>Uhel, rudka, tužka, pero.</p> <p>Studijní kresby v přírodě, studium přírodnin.</p> <p>Studijní kresba – umělé formy (stínování).</p> <p>Mísení, symbolika, působení barev, kontrast.</p> <p>Barevné vyjádření skutečnosti, představ.</p>	<p>1.1</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>4.1</p> <p>4.4</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>6.1</p>	<p>OSV – kreativita</p>
B (D)	<p>Žák zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.</p> <p>Zkušenosti získané hmatem, sluchem a pohybem zachycuje vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňuje subjektivitu, převádí pocity těla na obrazové znaky, hledá souvislosti.</p>	<p>Fantazie a představy.</p>				

C	<p>Žák využívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. (Vyprávění výtvarnými prostředky, vyjádření děje).</p> <p>Žák k tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění</p>	<p>Vyjádření proměn, děje.</p> <p>Práce na PC</p>	<p>interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	<p>Práce s webovými stránkami, s programy pro malování.</p>	
D	<p>Osobitě stylizuje skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. Vyjadřuje základní proporce a pohyb lidské postavy.</p> <p>Orientuje se v grafických technikách, seznamuje se s grafickými díly minulosti i současnosti.</p>	<p>Lidská figura.</p> <p>Grafické zpracování námětu.</p>	<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>		
E	<p>Žák je schopen využívat dekorativních postupů – rozvíjí se estetické čtení. Uplatňuje stylizaci.</p> <p>Pracuje s písmem a užitou grafikou (experimentování s řazením písma v ploše, spojení písma a motivu).</p>	<p>Dekorační práce</p> <p>Písmo a užitá grafika.</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>	<p>Práce s různými materiály.</p> <p>Reklama a propagační prostředky.</p>	
F	<p>Žák poznává estetickou a užitou hodnotu výrobků, průmyslový design a technickou estetiku.</p> <p>Žák rozlišuje v o.v. minulosti a současnosti, poznává oblasti moderního umění.</p> <p>Žák interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí, zkušeností i prožitků, porovnává svůj postoj s interpretací ostatních. Uvědomuje si důvody vzniku odlišných interpretací.</p>	<p>Design.</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Parafraze uměleckého díla.</p>	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>		<p>D, ČJ– období 20. století</p>
H	<p>Vytváří společně kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. Ověřuje komunikační účinky v o.v.,</p>	<p>Plastická a prostorová tvorba. Architektura.</p>			

	nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci				
<p>Techniky práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba – kresba tužkou, rudkou, uhlem, perokresba, kresba dřívkem, štětcem, kresba fixy • malba – malba temperou, akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu • grafika – monotyp, protisk, hra s otisky, odkrývaná technika na voskovém pastelu, tisk z koláže, linoryt, počítačová grafika • plastická a prostorová tvorba – papír, drátky, přírodní materiály, kaširování z papíru, provázků 					

Člověk a zdraví

Klíčové kompetence:

Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

<p>1.</p> <p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>1.1. Projevuje ochotu věnovat se různým druhům sportů, cvikům a alternativním metodám rozvoje fyzického i psychického zdraví</p> <p>1.2. Vyhledává a třídí informace z oblasti zdraví, zdravého životního stylu, sportu, intimního života, mezilidských vztahů, rizika zneužívání návykových látek a tyto získané znalosti aplikuje v praktickém životě</p> <p>1.3. Zná a užívá běžné termíny z výše zmíněných oblastí</p> <p>1.4. Umí aplikovat získané poznatky do jiných předmětů a naopak</p> <p>1.5. Orientuje se v účincích neznámějších návykových látek a uvědomuje si dopad jakékoliv závislosti na své psychické a fyzické zdraví</p> <p>1.6. Uvědomuje si vhodnost zdravého způsobu života ve spojení s přiměřenou aktivitou</p> <p>1.7. Orientuje se v otázkách spjatých s historií a vývojem sportu, sportovních her, významnými osobnostmi a soutěži</p>
<p>2.</p> <p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>2.1. Uvědomuje si rozdíly mezi vrcholovým a rekreačním sportem, mezi sportovními aktivitami mužů a žen, dospělých, starých lidí a dětí, zdravých a handicapovaných</p> <p>2.2. Umí se samostatně připravit k pohybové aktivitě v tělocvičně, na hřišti i v přírodě vzhledem k očekávanému zatížení</p> <p>2.3. Vnímá problémové situace při sportu, ohrožující jeho bezpečnost, v mezilidských vztazích, při komunikaci s neznámými osobami, využívá získaných zkušeností a informací i vlastního úsudku, promyslí, naplánuje způsob řešení problému a poté ho realizuje</p> <p>2.4. Orientuje se v základních příčinách nemocí a dokáže vhodným chováním omezit riziko přenosu infekčních chorob</p> <p>2.5. Dokáže se orientovat v základních pravidlech sportovních odvětví, je schopen samostatně připravit a rozhodovat různé sportovní soutěže</p> <p>2.6. Žáci 8. a 9. ročníků hledají, navrhují a používají další metody práce, které přispívají k lepšímu pojetí výuky</p>
<p>3.</p> <p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>3.1. Umí účinně komunikovat s linkou důvěry, záchrannou službou, policií, hasiči, dětským krizovým centrem a zná odpovídající telefonní čísla, popřípadě ví, kde ji vyhledat</p> <p>3.2. Umí naslouchat druhým, vhodně reagovat a argumentovat, vhodnou formou v diskuzi obhajovat</p> <p>3.3. Rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům jak ve sportu, tak při běžné komunikaci a reaguje na ně</p> <p>3.4. Užívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s lidmi</p> <p>3.5. Formuluje správné názory na péči o tělo, správné cvičení a zatěžování jednotlivých svalových skupin. Umí vysvětlit podstatu cvičení, ví a zdůrazní, co organismu prospívá a co naopak škodí</p>

<p>4.</p> <p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>4.1 Účinně spolupracuje ve dvojici, skupině týmu a snaží se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné činnosti</p> <p>4.2 Chová se ohleduplně k druhým a přispívá k upevňování mezilidských vztahů</p> <p>4.3 Smýšlí o sobě pozitivně, podporuje svou sebedůvěru</p> <p>4.4 Zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných i duševních stavů a snaží se je využívat ve svém životě</p> <p>4.5 Chápe změny v průběhu rodinného života v souvislosti s narozením dítěte, adopcí, dospíváním, rozvodem, úmrtím aj.</p> <p>4.6 Cíleně odbourává pocit nadřazenosti či podřazenosti, každá fyzická či psychická šikana je postihována podle platného školního řádu</p> <p>4.7 Jedná vždy fair-play</p>
<p>5.</p> <p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>5.1 Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</p> <p>5.2 Chápe základní společenské zákony a normy i jejich význam pro společnost</p> <p>5.3 Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a umí poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>5.4 Zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit, respektuje a oceňuje naše sportovní tradice a úspěchy</p> <p>5.5 Žák má pozitivní vztah k přírodě a její ochraně</p> <p>5.6 Projevuje soutěživost, tvořivost, snahu po lepším výsledku, ohleduplnost, čestnost, radost z vítězství, schopnost smířit se s porážkou a ocenit soupeře</p> <p>5.7 Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do problémů ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</p> <p>5.8 Uplatňuje při fyzických a citových projevech na veřejnosti určitou vhodnou míru zdrženlivosti</p> <p>5.9 Odmítá návykové látky, chápe jejich dopad na zdraví a dokáže uplatnit přesvědčivou argumentaci mezi svými vrstevníky, popř. jim pomoci s vyhledáním odborné pomoci</p>
<p>6.</p> <p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>6.1 Umí samostatně změřit a zaznamenat výkony a výsledky ve sportu</p> <p>6.2 Používá bezpečné vybavení při Tv, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné podmínky</p> <p>6.3 Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých</p> <p>6.4 Uplatňuje při všech pracovních činnostech zásady hygieny</p> <p>6.5 Umí připravit a uklidit požadované nářadí a náčiní, pomoci při úpravě cvičební plochy</p>

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu:

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování **podporující zdraví**, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Zdraví je **důležitým** předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování **podpory** a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro **pozitivní** ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Oblast směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, **způsob jeho ochrany** i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s **různými riziky, která ohrožují** jejich zdraví v běžných i i mimořádných situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví **vede žáky k aktivnímu rozvoji** a **ochraně** zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a vyzín) a **učí je** být za ně odpovědní. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a **prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.** Výchova ke zdraví **obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnosti a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.**

Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. **V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.**

Výchova ke zdraví je vyučovací předmět vytvářející prostor k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Nejdůležitější obsahové prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Předmět dává možnost zabývat se tématy z různých pohledů a sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život a tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností.

Tento předmět umožňuje učitelům navazovat potřebný kontakt se žáky, vnést do školy více vzájemného lidského pochopení, přispět k tolik potřebnému přiblížení školy a rodiny a zároveň vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- Poznávání zdraví jako **důležité** hodnoty v **kontextu dalších životních hodnot**
- Pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní i sociální pohody a ke vnímání radostných prožitků z činností spojených s pohybem, příjemným prostředím
- Poznání člověka jako jedince závislého na způsobu vlastního jednání a rozhodování
- Získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé, co může prospět, i na to, co je nezdravé a zdraví poškozují
- Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností
- **Ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí**

Učební obsah vyučovacího předmětu *Výchova ke zdraví*

6. – 7- ročník

Cíle	Téma	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy	k.k.
Působení na dospívající žáky v osobním a sociálním rozvoji. Navazování kontaktu se žáky a přispívání k přiblížení školy a rodiny.	Vztahy mezi lidmi, formy soužití	<i>Vztahy ve dvojicích:</i> Kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství Pravidla soužití a vztahy v komunitě: Rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek	Rozehrávání situačních her, dialogů na téma kamarádství, přátelství, láska.	Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrý mezilidských vztahů. Vysvětlí role členů komunity (rodina, třída, spolek), uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na sociální klima z hlediska prospěšnosti zdraví.	1.3. 1.4. 2.1. 2.3. 4.4. 5.1.
Zdravotně preventivní návody pro každodenní život.	Změny v životě člověka a jejich reflexe	Děství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny. Sexuální dospívání – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství a mladých rodičů, poruchy pohlavní identity.		Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	1.2. 2.2. 2.3. 4.4. 5.3. 5.4. 6.2. 6.4.
Zdravotně preventivní návody pro každodenní život. Uvědomování si základních problémů zdraví, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí a zaujímání vlastních postojů s uplatňováním zdravého způsobu života.	Zdravý způsob života a péče o zdraví	Výživa a zdraví: Zásady stavování, pitný režim, poruchy příjmu potravy. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví: Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. Tělesná a duševní hygiena, denní režim: Zásady hygieny, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu a pohybový režim Ochrana před přenosnými chorobami: Cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náznaky respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a	Tvorba plakátu, propagující zdravý životní styl. Vytvoření denního režimu. Relaxace.	Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeb vyhledá odbornou pomoc. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	1.4. 2.1. 2.3. 2.4. 3.3. 4.3. 5.4. 6.4.
				VZ-9-1-01 VZ-9-1-02	
				VZ-9-1-11 VZ-9-1-12	
				VZ-9-1-07 VZ-9-1-08 VZ-9-1-10	

		sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami: Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, léčebná péče, základy první pomoci, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů. (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci				
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<p>Stres a jeho vliv ke zdraví: Kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>Auto-destruktivní závislosti: Psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu.</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita: Šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Bezpečné chování a komunikace: Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví:</p>					
				Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc nebo druhým. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožen, nebezpečí i mimořádných událostí.		1.3. 1.4. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 5.3.
				VZ-9-1-13		
				VZ-9-1-14		
				VZ-9-1-15		
				VZ-9-1-16		

			<p>Bezpečné prostředí ve škole, při různých činnostech, v dopravě. Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tíšňové volání, zajištění bezpečnosti).</p> <p>Manipulativní reklama a informace: Reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí: Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnosti po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.</p>			
	Hodnota a podpora zdraví	<p>Celosní pojetí člověka ve zdraví a nemoci: Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich interakce.</p> <p>Podpora zdraví a její formy: Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.</p>			<p>VZ-9-1-03</p> <p>VZ-9-1-04</p> <p>VZ-9-1-05</p>	<p>Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p>
	Osobnostní a sociální rozvoj	<p>Sebezpoznaní a sebepojetí: Vztah k sobě samému, k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity.</p> <p>Seberegulace, sebereflexe, sebekontrola: Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích,</p>			<p>VZ-9-1-06</p> <p>VZ-9-1-09</p>	<p>Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti.</p>

				<p>pomáhající a prosociální chování.</p> <p>Psychohygiena: V sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace: Respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, asertivní a efektivní komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Název předmětu: Tělesná výchova a sport

Charakteristika předmětu:

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět tělesná výchova a sport (dále jen TVS) je na škole dotován dvěma hodinami týdně. Především v letních měsících a za příhodných klimatických podmínek je jeho obsah realizován mimo budovy školy (hřiště, příroda). V zimním období je pak využívána tělocvična s dostatečným materiálním vybavením. V osmém ročníku jsou navíc v zimním období blokově zařazeny dva kurzy – bruslení a lyžování.

Při výuce předmětu jsou nejvíce realizovány skupinové a hromadné formy učení. Z hlediska uspořádání podmínek pro realizaci obsahu převládá forma sociálně – interakční.

Výuka probíhá po jednotlivých ročnících dělených na dvě skupiny – chlapce a děvčata. Předmět je směřován k tomu, aby žáci postupně dokázali sami pečovat o své zdraví a tělesnou stavbu, rozvíjeli své pohybové schopnosti a dovednosti, dovedli se orientovat v základních pravidlech sportovních her i historii sportu. Důraz je kladen hlavně na správné držení těla a harmonický rozvoj všech schopností i dovedností v závislosti na fyzickém a psychickém vývoji dítěte. Proto se v předmětu prolínají mezipředmětové vztahy s učivem přírodopisu, člověka a zdraví a občanskou výchovou.

Učivo předmětu TVS plynule navazuje na učivo předmětu tělesná výchova realizovaném na prvním stupni.

2) výchovné a vzdělávací strategie:

kompetence učení

- žákům nabízíme řadu aktivačních metod, pomocí kterých jim přiblížíme problematiku rozvoje osobnosti (po fyzické i psychické stránce – obě jsou spolu úzce spjaty). Tyto metody vedou k poznání vhodnosti zdravého způsobu života ve spojení s přiměřenou fyzickou aktivitou

- k zájmu o správný vývoj a stavbu těla přispívá dostatek spolehlivých informací s touto tematikou. Vhodnými formami je potlačen vliv nebezpečí sociálně – patologických jevů (drogy, nesprávná výživa, adrenalinové sporty)

- při hlubším zájmu o sportovní aktivity mají žáci možnost dále rozvíjet své schopnosti a dovednosti ve sportovních kroužcích či oddílech

- kromě sportovní praxe je volena i teorie, kde se žáci seznámí s historií a vývojem sportu, sportovních her, významnými osobnostmi a soutěžemi

kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k porovnávání odborných názorů na sport, jejich hodnocení a vytvoření si racionálního pohledu

- během realizace předmětu dochází k seznamování s civilizačními chorobami, jejich vlivem na organismus, se správnou výživou atd.

- žáci se dokáží orientovat v základních pravidlech sportovních odvětví, jsou schopni samostatně připravit a rozhodovat různé sportovní soutěže

- při problému jednoznačně a rozhodně vyjadřují a formulují daný problém, na který během vzdělávání narazí. Chybná řešení opravují

- zvláště žáci 8. a 9. ročníků hledají, navrhují a používají další metody práce, které přispívají k lepšímu pojetí výuky

kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k formulování správných názorů na péči o své tělo, správné cvičení a zatěžování jednotlivých svalových skupin. Umějí vysvětlit podstatu cvičení a znají cvičební názvosloví

- vědí a umějí zdůraznit, co jejich organismu prospívá a co naopak škodí

kompetence sociální a personální

- pro žáky vytváříme dostatek situací k tomu, aby poznali potřeby vzájemného respektování se, pomoci sobě i druhým

- vedeme žáky k otázkám souvisejícím s fyzickými a psychickými rozdíly v období adolescence (hlavně vztah a rozdíl mezi pohlavími)

- u žáků je cíleně odbouráván pocit nadřazenosti či podřazenosti, každá fyzická či psychická šikana je postihována podle platného školního řádu

- vedeme žáky k fair-play

3) vzdělávací obsah:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

Žák

- *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*
- *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*
- *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*
- *odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*
- *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*

Učivo

- **význam pohybu pro zdraví** – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- **zdravotně orientovaná zdatnost** – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
- **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

Žák

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Učivo

- **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
- **gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
- **estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
- **úpoly** – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó
- **atletika** – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
- **sportovní hry** (dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
- **turistika a pobyt v přírodě** – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu
- **plavání** (podle podmínek školy) – zdokonalovací plavecká výuka – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
- **lyžování, snowboarding, bruslení** (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
- **další (i netradiční) pohybové činnosti** (podle podmínek školy a zájmu žáků)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

Žák

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Učivo

- **komunikace v TV** – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
- **organizace prostoru a pohybových činností** – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
- **historie a současnost sportu** – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
- **pravidla osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží
- **zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**
- **měření výkonů a posuzování pohybových dovedností** – měření, evidence, vyhodnocování

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – vzdělávací oblast Člověk a zdraví.

Očekávané výstupy

Žák

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Učivo

ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

SPECIÁLNÍ CVIČENÍ

oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžd'ového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp

oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy

oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání

VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Tématický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Ročník	6. ročník
Téma	Bruslení
Výstupy RVP ZV	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro lyžování a bruslení základní pravidla bruslení zásady orientace v zimní krajině péče o výstroj a výzbroj stravovací a pitný režim bruslařský výcvik - bruslení vpřed, vzad, brždění
Učivo	zvládá ošetření bruslařské výstroje umí ošetřit běžné úrazy v komplikovaných podmínkách zvládá základní pohybové schopnosti a dovednosti na bruslích ví, že se smí pohybovat pouze na dostatečně zamrzlých plochách
Výstupy školy	I. pomoc, učivo realizováno pouze za vhodných přírodních podmínek
Přesahy, poznámky, souvislosti	Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí Multikulturní výchova - lidské vztahy
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 5.6, 5.7, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT
Tématický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

7. ročník	
Bruslení	
Výstupy RVP ZV	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro lyžování a bruslení</p> <p>základní pravidla bruslení a ledního hokeje</p> <p>zásady orientace v zimní krajině</p> <p>péče o výstroj a výzbroj</p> <p>stravovací a pitný režim</p> <p>bruslařský výcvik - bruslení vpřed, vzad, brždění, překládání</p>
Učivo	<p>zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině</p> <p>ví, jak se připravit na horskou túru a koho a jak informovat o zamýšlené cestě</p> <p>zvládá ošetření bruslařské výstroje</p> <p>umí ošetřit běžné úrazy v komplikovaných podmínkách</p> <p>zvládá základní pohybové schopnosti a dovednosti na bruslích</p> <p>ví, že se smí pohybovat pouze na dostatečně zamrzlých plochách</p>
Výstupy školy	<p>I. pomoc, učivo realizováno pouze za vhodných přírodních podmínek</p>
Přesahy, poznámky, souvislosti	<p><i>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i></p>
Klíčové kompetence	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 5.6, 5.7, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p>

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Téma: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Ročník	8. ročník
Téma	Bruslení, lyžování
Výstupy RVP ZV	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro lyžování a bruslení</p> <p>základní pravidla lyžování a bruslení</p> <p>zásady orientace v zimní krajině</p> <p>péče o výstroj a výzbroj</p> <p>stravovací a pitný režim</p> <p>běžecský, sjezdový a bruslařský výcvik</p>
Učivo	<p>zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecské tratě – a řídí se jimi</p> <p>ví, jak se připravit na horskou túru a koho a jak informovat o zamýšlené cestě</p> <p>zvládá ošetření lyžařské a bruslařské výstroje</p> <p>umí ošetřit běžné úrazy v komplikovaných podmínkách</p> <p>zvládá základní pohybové schopnosti a dovednosti na lyžích i na bruslích</p> <p>ví, že se smí pohybovat pouze na dostatečně zamrzlých plochách</p>
Přesahy, poznámky, souvislosti	I. pomoc, učivo realizováno pouze za vhodných přírodních podmínek
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebereorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, hodnoty; postoje, praktická etika</p> <p>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Multikulturní výchova - lidské vztahy</p>
Klíčové kompetence	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 5.6, 5.7, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Tématický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Ročník	9. ročník
Téma	Bruslení, lyžování
Výstupy RVP ZV	<p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> <p><i>pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro lyžování a bruslení</i></p> <p><i>základní pravidla lyžování a bruslení</i></p> <p><i>zásady orientace v zimní krajině</i></p> <p><i>péče o výstroj a výzbroj</i></p> <p><i>stravovací a pitný režim</i></p> <p><i>běžecský, sjezdový a bruslařský výcvik</i></p> <p><i>zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecské tratě – a řídí se jimi</i></p> <p><i>ví, jak se připravit na horskou túru a koho a jak informovat o zamýšlené cestě</i></p> <p><i>zvládá ošetření lyžařské a bruslařské výstroje</i></p> <p><i>umí ošetřit běžné úrazy v komplikovaných podmínkách</i></p> <p><i>zvládá základní pohybové schopnosti a dovednosti na lyžích i na bruslích</i></p> <p><i>ví, že se smí pohybovat pouze na dostatečně zamrzlých plochách</i></p>
Výstupy školy	
Přesahy, poznámky, souvislosti	<i>I. pomoc, učivo realizováno pouze za vhodných přírodních podmínek</i>
Průřezová témata	<p><i>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i></p>
Klíčové kompetence	<p><i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 5.6, 5.7, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</i></p>

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Ročník	6. ročník
Téma	Turistika a pobyt v přírodě
Výstupy RVP ZV	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
Učivo	<p>význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví, poznávací činnosti, rozvoj specifických dovedností, sociální vztahy atd.</p> <p>pojmy spojené s dalšími druhy turistiky (vodní, cyklo, horská)</p> <p>zásady přípravy turistické akce, putování</p> <p>orientace podle mapy a přírodních ukazů – pochodový úhel, osa</p> <p>ochrana porostů, zdrojů pitné vody, značení</p> <p>základní pravidla silničního provozu</p> <p>základní obrázová a jiná dokumentace (fotografie, náčrtky)</p> <p>první pomoc při závažných úrazech, transport raněného</p> <p>chůze v terénu</p> <p>základy orientačního běhu</p> <p>jízda na kole, přesun po trase mimo silnici</p>
Výstupy školy	<p>uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost</p> <p>zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží</p> <p>umí jezdit na kole</p> <p>zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu</p> <p>zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách</p> <p>ví, kde je možné se poučit o oblasti turistické akce</p> <p>spojení mezipředmětových vztahů s učivem zeměpisu a přírodopisu</p>
Přesahy, poznámky, souvislosti	
Průřezová témata	<p><i>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i></p>
Klíčové kompetence	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 6.4</p>

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Tématický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

7. ročník	
Ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Téma	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Výstupy RVP ZV	<i>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>
Učivo	<p>význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví, poznávací činnosti, rozvoj specifických dovedností, sociální vztahy atd.</p> <p>pojmy spojené s dalšími druhy turistiky (vodní, cyklo, horská)</p> <p>zásady přípravy turistické akce, putování</p> <p>orientace podle mapy a přírodních ukazů – pochodový úhel, osa</p> <p>ochrana porostů, zdrojů pitné vody, značení</p> <p>základní pravidla silničního provozu</p> <p>základní obrazová a jiná dokumentace (fotografie, náčrt)</p> <p>první pomoc při závažných úrazech, transport raněného</p> <p>chůze v terénu</p> <p>základy orientačního běhu</p> <p>jízda na kole, přesun po trase mimo silnici</p>
Výstupy školy	<p><i>uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost</i></p> <p><i>zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží</i></p> <p><i>umí jezdit na kole</i></p> <p><i>zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu</i></p> <p><i>zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách</i></p> <p><i>ví, kde je možné se poučit o oblasti turistické akce</i></p> <p><i>spojení mezipředmětových vztahů s učivem zeměpisu a přírodopisu</i></p>
Přesahy, poznámky, souvislosti	<i>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost,</i>
Průřezová témata	<i>hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i>
Klíčové kompetence	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 6.4</i>

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Tématický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Ročník	8. ročník
Téma	Turistika a pobyt v přírodě
Výstupy RVP ZV	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
Učivo	<p>význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví, poznávací činnost, rozvoj specifických dovedností, sociální vztahy atd.</p> <p>pojmy spojené s dalšími druhy turistiky (vodní, cyklo, horská)</p> <p>zásady přípravy turistické akce, vyhledávání dopravních spojů, putování</p> <p>orientace podle mapy, buzoly a přírodních ukazů – pochodový úhel, osa</p> <p>ochrana porostů, zdroje pitné vody, značení</p> <p>základní pravidla silničního provozu</p> <p>základní obrazová a jiná dokumentace (fotografie, nákrasy)</p> <p>první pomoc při závažných úrazech, transport raněného</p> <p>chůze v terénu</p> <p>základy orientačního běhu</p> <p>jízda na kole, přesun po trase mimo silnici</p>
Výstupy školy	<p>uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost</p> <p>umí převážně samostatně zorganizovat jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem</p> <p>zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží</p> <p>umí jezdit na kole</p> <p>zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu, dovede se orientovat s pomocí buzoly</p> <p>zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách</p> <p>ví, kde je možné se poučit o oblasti turistické akce</p>
Přesahy, poznámky, souvislosti	<p>spojení mezipředmětových vztahů s učivem zeměpisu a přírodopisu</p>
Průřezová témata	<p><i>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i></p>

**Klíčové
kompetence**

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 6.4

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Tématický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Ročník	9. ročník
Téma	Turistika a pobyt v přírodě
Výstupy RVP ZV	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
Učivo	<p>význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví, poznávací činnost, rozvoj specifických dovedností, sociální vztahy atd.</p> <p>pojmy spojené s dalšími druhy turistiky (vodní, cyklo, horská)</p> <p>zásady přípravy turistické akce, vyhledávání dopravních spojů, putování</p> <p>orientace podle mapy, buzoly a přírodních ukazů – pochodový úhel, osa</p> <p>ochrana porostů, zdroje pitné vody, značení</p> <p>základní pravidla silničního provozu</p> <p>základní obrazová a jiná dokumentace (fotografie, nákresy)</p> <p>první pomoc při závažných úrazech, transport raněného</p> <p>chůze v terénu</p> <p>základy orientačního běhu</p> <p>jízda na kole, přesun po trase mimo silnici</p>
Výstupy školy	<p>uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost</p> <p>umí převážně samostatně zorganizovat jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem</p> <p>zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží</p> <p>umí jezdit na kole</p> <p>zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu, dovede se orientovat s pomocí buzoly</p> <p>zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách</p> <p>ví, kde je možné se poučit o oblasti turistické akce</p>
Přesahy, poznámky, souvislosti	<p>spojení mezipředmětových vztahů s učivem zeměpisu a přírodopisu</p>
Průřezová témata	<p><i>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i></p>

**Klíčové
kompetence**

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 6.4

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Tématický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

6. ročník	
Ročník	Sportovní hry (dvě dle výběru školy)
Téma	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Výstupy RVP ZV	<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i> <i>význam sportovní her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</i> <i>herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel, atd.)</i> <i>základní pravidla sportovních her (osvojovaných i jiných)</i> <i>specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</i> <i>úprava různých povrchů hřišť</i> fotbal, basketbal, házená <i>utkáni</i> <i>herní kombinace (útočné, obranné)</i> <i>herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče, příhrávky, střelba)</i>
Učivo	<i>rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.)</i> <i>rozumí základním pravidlům</i> <i>chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</i> <i>zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání</i> <i>zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</i>
Výstupy školy	<i>účast na vypsáních soutěžích a turnajích</i>
Přesahy, poznámky, souvislosti	<i>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i>
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 5.6, 5.7, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

7. ročník	
Ročník	Sportovní hry (dvě dle výběru školy)
Téma	Sportovní hry (dvě dle výběru školy)
Výstupy RVP ZV	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>význam sportovní her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</p> <p>herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel, atd.)</p> <p>základní pravidla sportovních her (osvojených i jiných), základní smluvená gesta rozhodčích</p> <p>specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>úprava různých povrchů hřišť</p> <p>fotbal, basketbal, házená</p> <p>utkáni</p> <p>základy herních systémů (postupný)</p> <p>herní kombinace (útočné, obranné)</p> <p>herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče, přihrávky, střelba)</p> <p>rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pátkovací atd.)</p> <p>rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře</p> <p>chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</p> <p>zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</p>
Učivo	<p>účast na vypsaných soutěžích a turnajích</p>
Výstupy školy	<p>Přesahy, poznámky, souvislosti</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i></p>
Klíčové kompetence	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 5.6, 5.7, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p>

Učební osnovy vyučovacího předmětu **TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT**

Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

8. ročník	
Ročník	Sportovní hry (dvě dle výběru školy)
Téma	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Výstupy RVP ZV	<p><i>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> <p><i>význam sportovní her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</i></p> <p><i>herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel, atd.)</i></p> <p><i>základní pravidla sportovních her (osvojených i jiných), základní smluvená gesta rozhodčích</i></p> <p><i>specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</i></p> <p><i>příprava a organizace utkání</i></p> <p><i>úprava různých povrchů hřišť</i></p> <p>fotbal, basketbal, házená</p> <p><i>utkáni</i></p>
Učivo	<p><i>základy herních systémů (postupný, útočný, obranný)</i></p> <p><i>herní kombinace (útočné, obranné)</i></p> <p><i>herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče, přihrávky, střelba)</i></p> <p><i>rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.)</i></p>
Výstupy školy	<p><i>rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře</i></p> <p><i>chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</i></p> <p><i>umí zvolit taktiku a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů i učitele</i></p> <p><i>zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání</i></p> <p><i>zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</i></p> <p><i>účast na vypsáných soutěžích a turnajích, od 8. ročníku volejbal</i></p>
Přesahy, poznámky, souvislosti	
Průřezová témata	<p><i>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i></p>
Klíčové kompetence	<p><i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 5.6, 5.7, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</i></p>

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

9. ročník	
Ročník	9. ročník
Téma	Sportovní hry (dvě dle výběru školy)
Výstupy RVP ZV	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>význam sportovní her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</p> <p>herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel, atd.)</p> <p>základní pravidla sportovních her (osvojených i jiných), základní smluvená gesta rozhodčích</p> <p>specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>příprava a organizace utkání</p> <p>úprava různých povrchů hřišť</p> <p>fotbal, basketbal, házená</p> <p>utikání</p> <p>základy herních systémů (postupný, útočný, obranný)</p> <p>herní kombinace (útočné, obranné)</p> <p>herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče, přihrávky, střelba)</p> <p>rozumí základním rozdílem mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pátkovací atd.)</p> <p>rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře</p> <p>chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</p> <p>umí zvolit taktiku a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů i učitele</p> <p>zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</p> <p>účast na vypsaných soutěžích a turnajích, od 8. ročníku volejbal</p>
Učivo	
Výstupy školy	
Přesahy, poznámky, souvislosti	
Průřezová témata	<p><i>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i></p>
Klíčové kompetence	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 5.6, 5.7, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p>

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Tématický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Ročník	6. ročník
Téma	Atletika
Výstupy RVP ZV	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Učivo	<i>pojmy</i> olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojených disciplín, základní pravidla atletických soutěží, základy organizace soutěží, základy techniky dalších osvojených disciplín a přípravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti <i>běh</i> speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh na dráze i v terénu, štafetová předávka <i>skok</i> skok do dálky z optimálního rozběhu, základy skoku do výšky <i>hod (vrh)</i> hod kriketovým míčkem, příprava na vrh koule a koulařská gymnastika
Výstupy školy	chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů zná základní startovní povely zvládá základní techniky atletických disciplín
Přesahy, poznámky, souvislosti	překážkový a štafetový běh, atletický čtyřboj
Průřezová témata	<i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i> <i>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, soutěživost</i>
Klíčové kompetence	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 4.3, 4.7, 5.4, 5.6, 5.9, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Tématický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Ročník	7. ročník
Téma	Atletika
Výstupy RVP ZV	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Učivo	pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojených disciplín, základní pravidla atletických soutěží, základy organizace soutěží, základy techniky dalších osvojených disciplín a přípravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běh speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh na dráze i v terénu, štafetová předávka skok skok do dálky z optimálního rozběhu, skok do výšky při vhodných podmínkách hod (vrh) hod kriketovým míčkem, příprava na vrh koule a koulařská gymnastika (3 kg)
Výstupy školy	chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů zná základní startovní povely zvládá základní techniky atletických disciplín
Přesahy, poznámky, souvislosti	překážkový a štafetový běh, atletický čtyřboj
Průřezová témata	<i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i> <i>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, soutěživost</i>
Klíčové kompetence	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 4.3, 4.7, 5.4, 5.6, 5.9, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Tématický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Ročník	8. ročník
Téma	Atletika
Výstupy RVP ZV	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Učivo	<i>pojmy</i> olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín, základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech, atd., základy organizace soutěží, základy techniky dalších osvojovaných disciplín a přípravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti <i>běh</i> speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh na dráze i v terénu, štafetová předávka <i>skok</i> skok do dálky z optimálního rozběhu, skok do výšky při vhodných podmínkách <i>hod (vrh)</i> hod kriketovým míčkem, příprava na vrh koule a koulařská gymnastika (D 3 kg, CH do 5 kg)
Výstupy školy	chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů zná základní startovní povely zvládá základní techniky atletických disciplín
Přesahy, poznámky, souvislosti	překážkový a štafetový běh, příprava na hod diskem, atletický víceboj
Průřezová témata	<i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i> <i>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, soutěživost</i>
Klíčové kompetence	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 4.3, 4.7, 5.4, 5.6, 5.9, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Tématický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Ročník	9. ročník
Téma	Atletika
Výstupy RVP ZV	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p><i>pojmy</i></p> <p>olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojených disciplín, základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech, atd., základy organizace soutěží, základy techniky dalších osvojených disciplín a přípravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</p> <p><i>běh</i></p> <p>speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh na dráze i v terénu, štafetová předávka</p> <p><i>skok</i></p> <p>skok do dálky z optimálního rozběhu, skok do výšky při vhodných podmínkách</p> <p><i>hod (vrh)</i></p> <p>hod kriketovým míčkem, příprava na vrh koulí a koulařská gymnastika (D 3 kg, CH do 5 kg)</p>
Učivo	<p>chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty</p> <p>umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony</p> <p>zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů</p> <p>zná základní startovní povely</p> <p>zvládá základní techniky atletických disciplín</p>
Výstupy školy	
Přesahy, poznámky, souvislosti	<p>prekážkový a štafetový běh, příprava na hod diskem, atletický víceboj</p> <p><i>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Multikulturní výchova - lidské vztahy</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, soutěživost</i></p>
Průřezová témata	
Klíčové kompetence	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 4.3, 4.7, 5.4, 5.6, 5.9, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5

Učební osnovy vyučovacího předmětu **TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT**

Tématický celek - Činnosti podporující pohybové učení

Ročník	6. ročník	
Téma	Komunikace v TVS, historie a současnost sportu, měření výkonů, pravidla osvojovaných pohybových činností, hygiena a bezpečnost	TV-9-3-01
Výstupy RVP ZV	<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošeiřování</p> <p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	TV-9-3-02 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-06 TV-9-3-07
Učivo	<p>umí změřit, zapsat a zpracovat výkony v soutěži</p> <p>připravit a zorganizovat jednoduché soutěže</p> <p>rozdíly vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a řídí se jimi</p> <p>spolupracovat, podřídit se taktice a dodržovat ji</p> <p>myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k soupeři</p> <p>sledování významných sportovních událostí, úspěchy čs. sportovců, příprava turnaje</p>	
Výstupy školy	<p>dokáže</p> <p>vi, jaké jsou</p> <p>při hrách dokáže</p> <p>naplňuje základní olympijské</p> <p>zná a užívá tělocvičné názvosloví</p>	
Přesahy, poznámky, souvislosti		

Průřezová témata	<p>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Multikulturní výchova - mezilidské vztahy</p> <p>Osobnost a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika</p>
Klíčové kompetence	<p>1.2, 1.6, 1.7, 2.1, 2.3, 3.4, 4.6, 4.7, 5.4</p>

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení

Ročník	7. ročník	
Téma	<p>Komunikace v TVS, historie a současnost sportu, měření výkonů, pravidla osvojených pohybových činností, hygiena a bezpečnost</p>	
Výstupy RVP ZV	<p>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci tělocvičné názvosloví osvojených činností - smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech</p>	
Učivo	<p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	
Výstupy školy	<p>umí změřit, zapsat a zpracovat výkony v soutěži připravit a zorganizovat jednoduché soutěže rozdíly vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a řídí se jimi spolupracovat, podřídit se taktice a dodržovat ji myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k soupeři sledování významných sportovních událostí, úspěchy čs. sportovců, příprava turnaje</p> <p style="text-align: right;">dokáže ví, jaké jsou při hrách dokáže naplňuje základní olympijské zná a užívá tělocvičné názvosloví</p>	
Přesahy, poznámky, souvislosti		
		TV-9-3-01
		TV-9-3-02
		TV-9-3-03
		TV-9-3-04
		TV-9-3-06
		TV-9-3-07

<p>Průřezová témata</p>	<p>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí Multikulturní výchova - mezilidské vztahy Osobnost a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Klíčové kompetence</p>	<p>1.2, 1.6, 1.7, 2.1, 2.3, 3.4, 4.6, 4.7, 5.4</p>

Učební osnovy vyučovacího předmětu **TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT**

Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení

Ročník	8. ročník	
Téma	Komunikace v TVS, historie a současnost sportu, měření výkonů, pravidla osvojených pohybových činností, hygiena a bezpečnost	TV-9-3-01
Výstupy RVP ZV	<p>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</p> <p>pracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>tělocvičné názvosloví osvojených činností - smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>historie a současnost sportu – významné soutěže a čs. i zahraniční sportovci, olympismus – olympijská charta, historie OH</p> <p>pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	TV-9-3-02 TV-9-3-03 TV-9-3-04
Učivo	<p>umí změřit, zapsat a zpracovat výkony v soutěži</p> <p>připravit a zorganizovat jednoduché soutěže</p> <p>rozdělly vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a řídí se jimi</p> <p>spolupracovat, podřídit se taktice a dodržovat ji</p> <p>myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k soupeři</p> <p>sledování významných sportovních událostí, úspěchy čs. sportovců, příprava turnaje</p>	TV-9-3-06 TV-9-3-07
Výstupy školy	<p>dokáže</p> <p>vi, jaké jsou</p> <p>při hrách dokáže</p> <p>naplňuje základní olympijské</p> <p>zná a užívá tělocvičné názvosloví</p>	
Přesahy, poznámky, souvislosti		

Průřezová témata	<p>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Multikulturní výchova - mezilidské vztahy</p> <p>Osobnost a sociální výchova - sebeorganizace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika</p>
Klíčové kompetence	<p>1.2, 1.6, 1.7, 2.1, 2.3, 3.4, 4.6, 4.7, 5.4</p>

Učební osnovy vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení

Ročník	9. ročník	
Téma	Komunikace v TVS, historie a současnost sportu, měření výkonů, pravidla osvojených pohybových činností, hygiena a bezpečnost	TV-9-3-01
Výstupy RVP ZV	<p>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>tělocvičné názvosloví osvojených činností - smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>historie a současnost sportu – významné soutěže a čs. i zahraniční sportovci, olympismus – olympijská charta, historie OH</p> <p>pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	TV-9-3-02 TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-06 TV-9-3-07
Výstupy školy	<p>umí změřit, zapsat a zpracovat výkony v soutěži</p> <p>připravit a zorganizovat jednoduché soutěže</p> <p>rozdělí vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a řídí se jimi</p> <p>spolupracovat, podřídit se taktice a dodržovat ji</p> <p>myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k soupeři</p> <p>sledování významných sportovních událostí, úspěchy čs. sportovců, příprava turnaje</p> <p style="text-align: right;">dokáže ví, jaké jsou při hrách dokáže naplňuje základní olympijské zná a užívá tělocvičné názvosloví</p>	
Přesahy, poznámky, souvislosti		

<p>Průřezová témata</p>	<p>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí Multikulturní výchova - mezilidské vztahy Osobnost a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Klíčové kompetence</p>	<p>1.2, 1.6, 1.7, 2.1, 2.3, 3.4, 4.6, 4.7, 5.4</p>

Klíčové kompetence s ohledem na očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech:

Člověk a svět práce

(Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Práce montážní a demontážní, Svět práce)

<p>1.</p> <p>KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>1.1. prakticky si osvojuje práci podle návodu a poznává výhody při pořizování náčrtu při nejrůznějších konstrukčních činnostech</p> <p>1.2. plánuje činnost při práci s drobným materiálem</p> <p>1.3. v literatuře vyhledává informace o technických materiálech a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>1.4. samostatně pozoruje a porovnává druhy technických materiálů a prakticky experimentuje, získané výsledky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro praktické využití v budoucnosti</p>
<p>2.</p> <p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>2.1 aplikuje řešení při obdobném zadání a hledá nové způsoby využití dovedností při práci s drobným materiálem</p> <p>2.2. samostatně řeší zadané technické problémy, volí vhodné způsoby řešení</p> <p>2.3. ověřuje prakticky správnost řešení technických problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>2.4. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p>
<p>3.</p> <p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>3.1. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k pracovní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>3.2. naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>3.3. rozumí různým typům technických textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá k práci a ke svému rozvoji</p>

4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	4.1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu, přijímá role a plní zadanou práci 4.2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytuje pomoc nebo o ni požádá 4.3. chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	5.1. toleruje názory ostatních žáků na danou problematiku 5.2. respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům 5.3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, zná zásady první pomoci v případě poškození fyzického zdraví (práce v učebnách), chová se zodpovědně v krizových situacích 5.4. chápe základní ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti 5.5. je si vědom svých povinností a práv ve škole i mimo školu

6.	
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>6.1. snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě 6.2. srovnává různé postupy, které vedou k těmž cíli 6.3. vyhledává rizika při různých činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci 6.4. používá bezpečně a účinně technické materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pracovní pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 6.5. přistupuje k výsledkům prac.činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spol.významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdravých druhých 6.6. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých pracovních činnostech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření 6.7. orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>

Poznámky k učebním osnovám ŠVP Základní školy a Mateřské školy Kamenný Újezd (ze dne 14.7.2007)- vzdělávací oblast Člověk a svět práce na 2. stupni

V souladu s opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový program pro základní vzdělávání, čj. 15523/2007-22 stanovujeme:

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** na 2. stupni :

- oblast **Svět práce** je realizována v plném rozsahu v 8. a 9. ročníku
- oblast **Práce s technickými materiály** je realizována v plném rozsahu v 6. až 9. ročníku
- z oblastí **Práce s ostatními materiály, Pěstivelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Práce montážní a demontážní** jsou zařazeny ty výstupy a s tím spojené učivo, k jejichž realizaci má škola podmínky a možnosti, je důsledně přihlíženo také ke schopnostem žáků, všechny činnosti vycházejí z konkrétních životních situací. Je vhodné zařazovat co největší počet tematických okruhů. Jednotlivé oblasti se mohou prolínat a přizpůsobovat se i aktuální situaci (např. počasí), tzn. např., že vyučující je oprávněn se rozhodnout, zda aktuálně zařadí pracovní činnosti ve školní dílně nebo na školním pozemku či ve cvičné kuchyni.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je na 2. stupni realizován v předmětech Pracovní činnosti a v některých volitelných předmětech.

Pracovní činnosti – práce s technickými materiály, pěstitelské práce a chovatelství, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, svět práce, práce montážní a demontážní

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu základního vzdělávání a je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.

Žáci pracují samostatně i ve skupinách – týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly.

Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Pěstitelství na základní škole seznamuje žáky s jednotlivými složkami živé přírody, které jsou od nepaměti lidmi využívány jednak jako potraviny (resp. jako suroviny pro jejich výrobu), jako technické plodiny (využitelné pro průmyslovou výrobu různých produktů) a v neposlední řadě jako nezbytný estetický prvek životního prostředí člověka, jedinečný a nenahraditelný. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých ekosystémů včetně člověka samotného, vybudování správného vztahu žáků k přírodnímu prostředí a jeho ochraně.

Tematický okruh svět práce je realizován v průběhu 8. a 9. ročníku v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, je opět určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Zaměřuje se na získávání informací v možnostech dalšího vzdělávání, posouzení vlastních možností při rozhodování o volbě povolání. Doplňuje tak celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě.

Svět práce je zaměřen na tyto oblasti:

- Volba profesní orientace, sebepoznávání – charakteristické znaky osobnosti, zájmy, záliby, osobní vlastnosti a schopnosti, zdravotní a tělesný stav.
- Znaky a charakteristika povolání, náplň učebních a studijních oborů.
- Práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb.
- Interaktivní techniky, dotazníky zaměřené k volbě povolání.
- Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti.
- Přijímací řízení, přihlášky na střední školy a střední odborná učiliště.

Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit informace, využívat poradenské služby pro výběr vhodného povolání. Cílem je zprostředkovat žákům nejdůležitější znalosti a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce a vybavit je kompetencemi, které by jim měly pomoci při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci, při jejich vstupu na trh práce a při uplatňování jejich pracovních práv. Dále kompetencemi, které žákům umožní uvědomit si zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život.

Předmět: PČ: Provoz a údržba domácnosti 6.-9. ročník

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i>	<i>KK</i>
<p>Žák: Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. ČSP-9-4 -01. Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientuje se v návodech a obsluze běžných domácích spotřebičů. ČSP-9-4-02 . Správně zachází s npomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu. ČSP-9-4 -03. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytné první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem. ČSP-9-4 -04.</p>	<p>Žák: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví, ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientuje se v návodech a obsluze běžných domácích spotřebičů, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytné první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>finance, a údržba domácnosti rozpočet, platby, úspory, elektrotechnika v domácnosti elektrické spotřebiče, sdělovací technika, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>	<p>matematika : hotovostní a bezhotovostní platby, příjmy, výdaje, úrok, úroková sazba výchova ke zdraví a výchova k občanství: platební styk, ekologická likvidace odpadů</p>	<p>2.2 2.4 3.2 3.3 5.4</p>

mont. a demont. práce

Předmět: PČ: Práce montážní a demontážní 6.-9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Dílčí složky KK
<p>Žák: Sestaví model podle návodu, náčrtu, plánu. ČSP-9-2-01. Provádí údržbu jednoduchých předmětů. ČSP-9-2-03. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazech. ČSP-9-2-04</p>	<p>Žák: podle návodu, náčrtu nebo plánu sestaví daný model, ovládá montáž ma demontáž jednoduchého zařízení, dodržuje bezpečnostní pravidla a umí poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>stavebnice - sestavování modelů, montážní a demontážní práce s návodem, předlohou, náčrtem,</p>	<p>výchova ke zdraví</p>	<p>2.2 2.4 3.2 3.3 5.1 4.3</p>

Předmět: Pěstitelství 6. a 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Dílčí složky KK
<p>Žák:</p> <p>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, ČSP-9-3-01. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. ČSP-9-3-02. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. ČSP-9-3-03. Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce ČSP-9-3-05</p>	<p>Žák:</p> <p>zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, při pěstování okrasných rostlin, péči o trávník ve svém okolí, v areálu školy, ošetřuje pokojové rostliny, využívá květinu v interiéru, správně zachází s používaným nářadím - ošetřování a ukládání, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň</p>	<p>Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda: prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti půdy.</p> <p>Pokojové rostliny pěstování vč. množení vybraných zástupců okrasných rostlin a květin,</p> <p>Okrasné rostliny</p> <p>poznávání hlavních druhů stromů a keřů, pěstování konifer, stromů a keřů, tvarování porostů, vč. množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květin, mulčování, péče o živé ploty, pěstování růží,</p> <p>Péče o travnaté plochy</p> <p>provzdušňování trávníků, hnojení, sekání, stříhání porostů, odstraňování plevelů, kompostování, parkové úpravy</p>	<p>Přírodopis</p> <p>rostliny</p>	<p>4.1 4.2 5.1 5.3 5.5</p>

Předmět: Pracovní činnosti - pěstitelství , chovatelství 8.-9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Dílčí složky KK
<p>Žák:</p> <p>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, ČSP-9-3-01. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, ČSP-9-3-03. Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. ČSP-9-3-04 Dodržuje kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty. ČSP-9-3-05</p>	<p>Žák:</p> <p>zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, při pěstování okrasných rostlin, péči o trávník ve svém okolí, v areálu školy , správně zachází s používaným náradím - ošetřování a ukládání, má základní znalost chovu drobných zvířat, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň</p>	<p>Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</p> <p>zpracování půdy</p> <p>výživa rostlin: agroekologické požadavky na pěstění - ochrana rostlin a půdy ,</p> <p>pokojevé rostliny:</p> <p>pěstování včetně množení vybraných zástupců okrasných rostlin a květin,</p> <p>okrasné rostliny :</p> <p>používání okrasných rostlin v interiérech a péče o zeleň v blízkosti školy ,</p> <p>exkurze,</p> <p>pěstování vč. množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květin ,</p> <p>mulčování, péče o živé ploty, pěstování růží,</p> <p>chovatelství</p> <p>chov zvířat v domácnosti ,</p> <p>podmínky hygieny a bezpečnost chovu,</p> <p>kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>	<p>Přírodopis</p> <p>druhy dřevin</p> <p>ovoce, zelenina</p> <p>potřebné podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Občanská výchova</p> <p>rozvoj zádklaních dovedností pro spolupráci</p>	<p>2.1</p> <p>4.2</p> <p>5.4</p> <p>3.1</p> <p>5.1</p>

příprava pokrmů

Předmět: PČ: Příprava pokrmů 6.-9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	KK
<p>Žák: Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. ČSP-9-5-01. Přípraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. ČSP-9-5-02. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. ČSP-9-5-03. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. ČSP-9-5-04</p>	<p>Žák: používá kuchyňské vybavení a bezpečně obsluhuje sporák a další spotřebiče, připraví jednoduchá jídla v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje bezpečnostní pravidla a umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty potravin - výběr, nákup, skladování příprava pokrmů - úprava pokrmů zastudena, základní způsoby tepelné úpravy pokrmů a nápojů, úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu</p>	<p>výchova ke zdraví</p>	<p>2.2 3.3 2.4 5.4 3.2 4.3</p>

Předmět: PČ: DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ 6.-9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	KK
<p>Žák: Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model. ČSP-9-2-01. Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-02. Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. ČSP-9-2-03. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazech. ČSP-9-2-04</p>	<p>Žák: podle návodu, náčrtu nebo plánu sestaví daný model, ovládá montáž ma demontáž jednoduchého zařízení, dodržuje bezpečnostní pravidla a umí poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>stavebnice - sestavování modelů, montážní a demontážní práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</p>	<p>výchova ke zdraví</p>	<p>2.2 3.3 2.4 5.1 3.2 4.3</p>

Práce s technickými materiály - 6. ročník

očekávané výstupy	školní výstupy	obsah učiva		mezipředmětové vazby, poznámky	průřezová témata	KK
<p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu. ČSP 9-1-05</p>	<p>Osvojí si zásady bezpečnosti a hygieny při práci, umí poskytnout první pomoc. Zná druhy dřevin, vlastnosti. Umí číst jednoduché tech. výkresy.</p>	<p>Práce s technickými materiály</p>	<p>Zásady bezpečnosti. Dřevo. Vlastnosti materiálu. Užití v praxi. Technické písmo. Čtení technických výkresů.</p>	<p>M – měření, geometrické tvary, rýsování Př – druhy dřevin.</p>		<p>1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3</p>
<p>Provádí jednoduché práce se dřevem a dodržuje technologickou kázeň. ČSP-9-1-01 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. ČSP-9-1-02 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. ČSP-9-1-03 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. ČSP-9-1-04</p>	<p>Osvojí si základní dovednosti související s pracemi se dřevem, ovládá jednoduché prac. postupy. Vhodně vybírá pracovní nástroje a nářadí.</p>	<p>Dřevo.</p>	<p>Práce se dřevem – měření a orýsování, řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, spojování hřebíky, lepení, povrchová úprava. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva. Užití v praxi. Výroba krabičky ze dřeva.</p>	<p>F – vlastnosti materiálů, jednotky</p>		<p>4.1 4.2 4.3 6.1 6.2 6.3 6.4</p>

Práce s technickými materiály - 7. ročník

očekávané výstupy	školní výstupy	obsah učiva		mezipředmětové vazby, poznámky	průřezová témata	KK
<p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-9-1-05</p> <p>Provádí jednoduché práce s kovem a dodržuje technologickou kázeň. ČSP-9-1-01</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. ČSP-9-1-02</p> <p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. ČSP-9-1-03</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. ČSP-9-1-04</p>	<p>Osvojí si zásady bezpečnosti a hygieny při práci, umí poskytnout první pomoc. Zná druhy kovů, vlastnosti. Umí číst jednoduché tech. výkresy.</p> <p>Osvojí si základní dovednosti související s pracemi s kovem, ovládá jednoduché prac. postupy. Vhodně vybírá pracovní nástroje a nářadí. Organizuje si a plánuje svou činnost. Dodržuje zásady bezpečnosti.</p>	<p>Práce s technickými materiály</p>	<p>Zásady bezpečnosti. Kov – základní vlastnosti, zpracovatelnost. Plasty - základní vlastnosti, zpracovatelnost. Užití v praxi.</p>	<p>Matematika.</p>		1.2
		<p>Kov.</p>	<p>Práce s kovem – měření, orýsování, řezání, pilování, rovnání, vrtání, spojování. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování kovů. Užití v praxi. Výroba hlavolamu z pletacích jehlic. Výroba otvíráku na konzervy.</p>			3.1
						3.2
						3.3
						4.1
						4.2
						4.3

<p>Provádí jednoduché práce s plastem a dodržuje technologickou kázeň. ČSP-9-1-01 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. ČSP-9-1-02 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. ČSP-9-1-03 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. ČSP-9-1-04</p>	<p>Osvojí si základní dovednosti související s pracemi s plasty, ovládá jednoduché prac. postupy. Vhodně vybírá pracovní nástroje a nářadí. Organizuje si a plánuje svou činnost. Dodržuje zásady bezpečnosti.</p>	<p>Plasty.</p>	<p>Práce s plasty – měření, ořýsování, řezání, pilování, vrtání, spojování, lepení, tvarování. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování plastů. Užití v praxi. Výroba kleští na cukr a obouváčka.</p>	<p>6.1 6.2 6.3 6.4</p>
<p>V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, které používá a o bezpečnosti práce s nimi. Na uživatelské úrovni se zabývá vlastnostmi technických materiálů a jejich praktickým použitím – např. barvy, laky, tmely.</p>				

Svět práce 8. ročník

očekávané výstupy	školní výstupy	obsah učiva		mezipředmětové vazby, poznámky	průřezová témata	KK
		Sebezpoznání	Svět práce.			
Naučí se realističtěji hodnotit své osobnosti, předpoklady, možnosti i omezení a pochopí, které faktory proces sebezpoznání ovlivňují. Uvědomí si nutnost sebezpoznání pro správnou volbu povolání. Prohlubuje své dovednosti efektivní komunikace a kooperace.	Poznává sám sebe, vidí jak jej vidí ostatní. Pokusí se o typologii vlastní osobnosti, pozná dominantní stranu svého těla.	Sebezpoznání	Svět práce.		1.b 1.h	2.4
Pozná různé přístupy k rozhodování, uvědomí si svou roli v procesu rozhodování, jaké překážky mu v rozhodování mohou bránit, zamyslí se nad faktory, které mohou jeho rozhodování ovlivňovat a naučí se rozumně volit z daných možností.	Seznámí se s typy rozhodování člověka a pokusí se sám sebe zařadit. Uvědomí si věci, které mu brání se rozhodnout a jak je překonat. Hry – modelové situace ze života.	Rozhodování		Žáci v 8. ročníku pracují celý rok s pracovními listy „Volba povolání“, které jsou zaměřené na poznávání sám sebe. Listy jsou zaměřeny na celky: sebezpoznání, rozhodování, akční plánování.	1.i	4.2
Postupně si navykne po etapách plánovat důležité životní kroky a přehodnocovat dosažené cíle, naučí se stanovovat si	Vytvoří si vlastní školní plán, který na konci roku zhodnotí.	Akční plánování			1.c	5.3
						6.6

<p>realistické cíle a hledat účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek.</p>						6.7
<p>Uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, zamyslí se nad změnami, se kterými se budou muset po odchodu ze ZŠ vyrovnat, a poznají způsoby, jak se mohou na změny připravit a jak je mohou zvládnout.</p>	<p>Seznámí se se změnami, které u něho brzy nastanou. Uvědomí si jejich klady a zápory.</p>	<p>Adaptace na životní změny</p>				

Svět práce 9. ročník

očekávané výstupy	školní výstupy	obsah učiva		mezipředmětové vazby, poznámky	průřezová témata	KK
		Sebezpoznání Rozhodování Akční plánování	Svět práce			
Pokračuje v sebezpoznání, sebehodnocení a rozhodování.	Viz. 8. ročník		Žáci v 9. ročníku pracují občas s pracovními listy „Volba povolání“, které jsou zaměřené na poznávání sám sebe. Listy jsou zaměřeny na celky: sebezpoznání, rozhodování, akční plánování.		1.b 1.c 1.f 1.h 1.i	2.4 3.1 3.2
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. ČSP-9-8-01 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání, orientuje se v hospodářské struktuře regionu ČSP-9-8-03	Získá přehled o nabídkách vzdělání, profesní přípravy a zaměstnání, pozná místní možnosti a příležitosti, které se v dané nabídce naučí se zamýšlet nad různými cestami k dosažení zvoleného cíle	Možnosti vzdělávání.	Učební a studijní obory, přijímací řízení, informace a poradenské služby.	.		4.1 4.2 4.3
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. ČSP-9-8-02	Umní posoudit své možnosti v oblastech profesní orientace. Uvědomuje si zodpovědnost při volbě povolání, chápe význam vzdělání pro život, sebevzdělávání a celoživotního učení.	Volba profesní orientace.	Základní principy. Sebezpoznání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace.			5.2 5.3 6.6

<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. ČSP-9-8-01</p>	<p>Má základní představy o pracovních činnostech ve vybraných oblastech. Dokáže hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady. Orientuje se při setkáních s profesními a vzdělávacími možnostmi. Orientuje se v současných trendech vývoje trhu práce.</p>	<p>Trh práce.</p>	<p>Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředí, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností. Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Rovnost příležitostí na trhu práce.</p>		6.7
<p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. ČSP-9-8-04</p>	<p>Ovládá způsob prezentace své osoby při vstupu na trh práce, vyhledá informace o pracovních příležitostech na internetu, v novinové inzerci a dalších zdrojích nabídky pracovních míst. V modelových situacích se prezentuje při jednání se zaměstnavateli, formuluje svá očekávání. Vyhledává na internetu příslušné právní předpisy, týkající se práv a povinností zaměstnavatelů a zaměstnanců.</p>	<p>Zaměstnání.</p>	<p>Pracovní příležitosti v regionu. Způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele. Problémy nezaměstnanosti, úřady práce. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.</p>	<p>Psaní životopisu.</p>	
<p>Zná druhy a strukturu organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.</p>	<p>Zná druhy a strukturu organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání. Zná výhody a nevýhody</p>	<p>Podnikání.</p>	<p>Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.</p>		

Volitelné předměty

Nabídka volitelných obsahů realizovaných ve **volitelných předmětech** v 8. a 9. ročníku vychází z cílů základního vzdělávání a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Nabídka a obsah volitelných předmětů se aktuálně přizpůsobuje možnostem a podmínkám školy a zájmu a schopnostem žáků.

Příklady nabídky volitelných předmětů:

- Ruský jazyk
- Cvičení z českého jazyka
- Cvičení z matematiky
- Praktika z chemie
- Praktika z fyziky
- Seminář a praktika ze zeměpisu
- Praktika z biologie
- Etická výchova
- Konverzace v angličtině
- Sportovní hry/výchova
- Technické práce, design a konstruování
- Technické kreslení

Poznámka k osnovám volitelných předmětů

Nabídka volitelných obsahů realizovaných ve **volitelných předmětech** v 8. a 9. ročníku vychází z cílů základního vzdělávání a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Nabídka a obsah volitelných předmětů se aktuálně přizpůsobuje možnostem a podmínkám školy a zájmu a schopnostem žáků.

Osnovy volitelných předmětů jsou aktualizovány a doplňovány vždy v přípravném týdnu nového školního roku.

Doplňující vzdělávací obor: Etická výchova

Očekávané výstupy vycházející z RVP

- A/ žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
 B/ žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
 C/ žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
 D/ žák nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
 E/ žák rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
 F/ žák spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
 G/ žák je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
 H/ žák analyzuje etické aspekty různých životních situací
 I/ žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
 J/ žák aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Očekávané výstupy vycházející z RVP	Školní (ročníkové výstupy)	Téma	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	KK – v průběhu celého roku
A	žák dokáže volit v různých situacích takovou komunikaci, která je vhodná;	Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> otevřená komunikace (úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách) aktivní naslouchání (cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání) 			1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2
B, C, J	žák dokáže hovořit o sobě i o druhých; umí pojmenovat a vyjmenovat kladné i záporné stránky u sebe i druhých; je	Důstojnost a identita lidské osoby	<ul style="list-style-type: none"> úcta k lidské osobě (lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, 			4.1 4.2 4.3 4.4

		schopen přijmout názor druhých; učí se hledat takové formy chování, které nenarušují, ale spíše upevňují mezilidské vztahy		rovnost, pozitivní hodnocení druhých, občanská zralost <ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost a identita člověka (rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě) 			5.1 5.2 5.3 6.1 6.2 6.3
D, I	žák umí ve vypjatých situacích volit nekonfliktní způsob řešení; učí se vystupovat asertivně	Asertivní chování	<ul style="list-style-type: none"> ● asertivní chování (přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu) ● obrana před manipulací (manipulace, vysvětlení a návrat k jednotlivým asertivním technik) ● fair-play (zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport) ● pozitivní vzory versus pochybné idoly (senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve 				
E	žák umí rozlišovat mezi vzory; umí vnímat autoritu; je schopen pojmenovat své vzory v různých vrstvách společnosti (rodina, celebrita,...)	Reálné a zobrazené vzory					

			<p>veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů, vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podpora pozitivního působení televize a médií (nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas) ● já – potencionální vzor pro druhé (smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita) 		
<p>F, G</p>	<p>žák se učí spolupracovat v obtížných sociálních situacích; je vnímavý k sociálním problémům; v rámci svých schopností a možností dokáže nabídnout řešení určitých konkrétních či uměle vytvořených příkladů</p>	<p>Iniciativa a komplexní prosociálnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● iniciativa a tvořivost (renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti, ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství) ● iniciativa ve ztížených podmínkách (pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní 		

			<p>angažovanost)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uplatnění komplexní prosociálnosti (bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti) 			
<p>H</p>	<p>žák dokáže analyzovat etické aspekty různých životních situací;</p>	<p>Aplikovaná etická výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● sexuální zdraví (zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství) ● rodina (poznání vlastí rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféra v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří) ● duchovní rozměr člověka (obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světónázorech) ● ekonomické hodnoty (rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a 			

				<p>etikou, rozvíjení ekonomických činností – šetrnost, podnikavost</p> <ul style="list-style-type: none">● ochrana přírody a životního prostředí (úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí)			
--	--	--	--	--	--	--	--

Cvičení z českého jazyka – zaměření: literárně dramatická výchova

Očekávané výstupy vycházející z RVP :

- A. Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.
- B. Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
- C. Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
- D. Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
- E. Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatice i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.

Poznámka: Jednotlivá témata se v průběhu celého školního roku vhodně prolínají.

Očekávané výstupy vycházející z RVP	Školní (ročníkové výstupy)	Téma	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	KK – v průběhu celého roku
A	Žák umí sestavit osnovu vyprávění, umí sestavit krátký mluvený i písemný projev na dané či zvolené téma.	Vyprávění, dramatizace textu.	Osnova vyprávění, mluvený projev, dramatizace textu, písemný projev Improvizace scénky pantomima			
B	Žák je schopen po stránce obsahové i formální připravit rozhovor, anketu, umí shromážďovat a třídit materiály k tomu potřebné, umí volit vhodný styl komunikace v jednání s rodičem, příbuzným, kamarádem, cizím člověkem.	Komunikační žánry	anketa rozhovor komunikace s kamarádem, dospělým, cizím člověkem, lidská setkání (slavnostní příležitosti, tradice - Vánoce)	Výchova ke zdraví - Rodinné vztahy		
C	Žák umí vhodně číst a přednášet text s ohledem zejména na správné frázování a intonaci.	Přednes textu	Ukázky z národních pohádek, z prózy i poezie našich i světových autorů.			
D	Žák umí vystihnout podstatu textů, umí sdělit hlavní myšlenku i náladu a pocity, které ukázky literárních útvarů v žákovi vyvolaly.	Porozumění textu, ovlivnění lidských pocitů a nálad, prožitky.	Besedy nad texty různých žánrů, Spojení textu a hudby.			
E	Žák umí využívat získaných poznatků z různých oborů k tvořivé práci s textem (gramaticky i věcně správně) dle svých osobních dispozic a zájmů, učí se smysluplně práci v týmu.	Školní časopis, redakční rada.	Shromážďování a výběr materiálů, sestavování textů, psaní textů na PC, využití ilustrací, rozmnožování textů,	Informatika, využití PC		

Ruský jazyk – aktualizováno 25.6.2009

Očekávané výstupy vycházející z RVP

- A. Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
- B. Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
- C. Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, rozumí slovům a větám s ohledem na osvojenou slovní zásobu.
- D. Žák pracuje s jednoduchými texty, vyhledá v nich potřebnou informaci, odpovídá na otázky, používá slovník
- E. Žák se aktivně zapojí do konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne osobní informace, tvoří a obměňuje krátké texty

Poznámka: Jednotlivá témata se v průběhu celého školního roku vhodně prolínají.

Očekávané výstupy vycházející z RVP	Školní (ročníkové výstupy) Žák:	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence
A	<ul style="list-style-type: none"> používá známá slova a jednoduché věty odpovídající učebnicovým tématům, čte nahlas i potichu s důrazem na správnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s azbukou základní pravidla výslovnosti poslech krátkých básniček a písniček – jejich reprodukce, správná výslovnost 	1a 1f 1h 4d 1ch	1.1 1.2 1.3 1.5 2.2
B	<ul style="list-style-type: none"> rozumí a reaguje na jednoduché pokyny, pozdraví a představí se rozumí a používá sl. zásobu k tématům v učebnici rozumí jednoduchému textu 	<ul style="list-style-type: none"> porozumění běžným pokynům, jednoduchému projevu, reakce na pokyny pozdravy, představení se, rozloučení sl. zásoba k okruhům, škola, barvy, čísla, rodina pořádek slov ve větě, časování sloves, tvrdý a měkký znak 		4.1 4.2 4.4 5.1 6.1
C	<ul style="list-style-type: none"> umí správně vyslovit a napsat osvojenou sl. zásobu, zná ruskou abkuku požívá slova a věty ke známým tématům 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis osvojených slov a tvarů sl. zásoba k tématu město, vesnice, dny a měsíce základní gramatika – časování sloves, zájmena, zvratná slovesa 		
D	<ul style="list-style-type: none"> čte texty z učebnice foneticky správně utvoří otázku a zápor, odpoví umí používat slovník 	<ul style="list-style-type: none"> čtení textu foneticky správně základní pravidla výslovnosti, přízvuk, melodie věty tvorba otázky a záporu použití abecedního slovníku, upevňování azbuky 		

Sborový zpěv – aktualizace k 31.8.2009

Očekávané výstupy vycházející z RVP

- A. Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlasě či vícehlase.
- B. Žák využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.
- C. Žák reaguje pohybem na znějící hudbu.

Poznámka: Jednotlivá témata se v průběhu celého školního roku vhodně prolínají.

Očekávané výstupy vycházející z RVP	Učivo
A	<ul style="list-style-type: none">• Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu• Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas• Intonace a vokální improvizace

B	<ul style="list-style-type: none">• Reprodukce motivů, témat, skladbiček• Tvorba předeher• Hudební hry
C	<ul style="list-style-type: none">• Taktování, pohybové vyjádření hudby,• Utváření pohybové paměti

Technické kreslení

Očekávané výstupy vycházející z RVP :

- A. Žák se seznámí s kótováním, s druhy technického písma, naučí se číst jednoduché technické náčrtky a výkresy.
- B. Žák si zopakuje volné rovnoběžné promítání, znázorňování těles, zdokonalí se v rýsování, bude rozvíjet prostorovou orientaci, představivost a fantazii.
- C. Žák se seznámí s pravidly pravouhlého promítání na dvě a tři průmětny, zvládne technické zobrazení jednoduchých součástí.

Poznámka: získané znalosti poslouží žákům i v dalším praktickém životě, protože budou se umět lépe orientovat v různých montážních návodech nebo propagačních materiálech na technické výrobky.

Očekávané výstupy vycházející z RVP	Školní (ročníkové výstupy)	Téma	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřez o-ová témata	KK – v průběhu celého roku
A	Žák se seznámí s pomůckami na rýsování, se zásadami rýsování, s technickým písmem, kótováním. Naučí se číst a rýsovat jednoduché technické výkresy.	Základy rýsování. Kótování a měřítko zobrazení.	Základy rýsování- pomůcky, zásady a správné návyky. Kótování – zásady, kótování plochých těles, měřítko, popisové pole, technické písmo.	Vv, M, Ch		
B	Žák si zopakuje a procvičí volné rovnoběžné promítání.	Volné rovnoběžné promítání.	Volné rovnoběžné promítání – pravidla, zobrazování jednoduchých i složitějších těles.	Vv, M, F		
C	Žák se naučí základům pravouhlého promítání, bude umět sestavit sdružené průměty jednoduchých těles, síť těles.	Pravouhlé promítání	Promítání na dvě navzájem kolmé průměty – základní pravidla, sdružené průměty jednoduchých těles, síť těles. Promítání na tři průměty.	Vv, M, F		

Praktika z chemie

Očekávané výstupy vycházející z RVP :

- A. Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek, žák určí složení roztoků
- B. Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost
- C. Žák porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů
- D. Žák porovná vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů a solí
- E. Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky a jejich deriváty, orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy
 - I koncových produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů.

Poznámka: Jednotlivá témata se v průběhu celého školního roku vhodně prolínají, je možné zařazovat i další témata podle aktuálního zájmu žáků.

Očekávané výstupy vycházející z RVP	Školní (ročníkové výstupy)	Téma	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	KK – v průběhu celého roku
A	Žák používá pojmy atom, molekula, chemický prvek, směs ve správných souvislostech. Žák připraví roztok daného složení.	Směsi Chemické prvky	Techniky oddělování směsí, zjišťování rozpustnosti látek, Výpočtové úlohy na složení roztoků, příprava a zjišťování vlastností prvků v průmyslu a praktickém životě.			
B	Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Chemické reakce	Vliv teploty, koncentrace a katalyzátorů rychlosti chemických reakcí.			
C	Žák zvládá názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a halogenidů.	Oxidy a halogenidy	Experimentální práce s halogenidy a oxidy, řešení problémových úloh.			
D	Žák umí určit kyselost a zásaditost vybraných roztoků, zná vlastnosti a využití vybraných kyselin, hydroxidů a solí.	Kyseliny, hydroxidy a soli	Měření pH roztoků různých látek, sledování průběhu neutralizace, příprava solí různými postupy, důkazy některých solí, využití anorganických látek v různých odvětvích hospodářství.			
E	Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky a jejich deriváty, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu, uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, zhodnotí užívání fosilních paliv.	Uhlovodíky a jejich deriváty	Důkazy prvků vázaných v organických látkách, práce s modely organických látek, příprava esteru, vlastnosti a důkaz sacharidů, tuků a bílkovin, automobilismus a životní prostředí, biotechnologie a jejich současný význam.			

Praktika z fyziky

Očekávané výstupy vycházející z RVP :

- A. Žák změří vhodné zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny
- B. Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- C. Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- D. Žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
- E. Žák využívá praktické poznatky o působení elektromagnetického pole v oblasti polovodičových součástek

Poznámka: Jednotlivá témata se v průběhu celého školního roku vhodně prolínají, je vhodné zařazovat i další témata podle aktuálního zájmu žáků.

Očekávané výstupy vycházející z RVP	Školní (ročníkové výstupy)	Téma	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	KK – v průběhu celého roku
A	Žák umí měřit délky různými měřidly, Žák umí používat hustoměr a jiná měřidla k experimentům.	Měření	Měření délek různými měřidly, Experimentální určování hustoty látek			
B	Žák umí řešit různé problémové úlohy o pohybu těles, Provádí praktické experimenty a pozorování z oblasti pohybu těles, rozlišuje druhy pohybu těles, chápe podstatu zvuku a rezonance.	Tělesa v pohybu, kmitání	Okamžitá rychlost tělesa, zrychlení, řešení úloh s praktickými náměty, kmitavý pohyb tělesa, tuhost pružiny, zvuk, rezonance			
C	Žák pochopí využití jednoduchých strojů v praktickém životě i technické oblasti.	Síly a jejich momenty	Skládání rovnoběžných i různoběžných sil, určování těžiště, využití páky, kladky, šroubu, nakloněné roviny a převodů, moment setrvačnosti, setrvačníky, řešení problémových úloh			
D	Žák rozvíjí dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním pokusů a měření, učí se vyhodnocovat výsledky a tvoří závěry	Proudění tekutin	Laminární a turbulentní proudění, obtékání těles, technické užití proudění tekutin, odporová síla prostředí, fyzika letu			
E	Žák chápe princip polovodičů a jejich technické využití.	Elektromagnetické jevy	Vlastnosti polovodičových součástek a jejich využití, vedení el. proudu v kapalinách, měření odporu lidského těla			

Technické činnosti

Očekávané výstupy vycházející z RVP :

- A. Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
- B. Žák provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy a náčrtu.
- C. Žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v oblasti vědy a techniky a při dosahování cílů ve společnosti.

Poznámka: Jednotlivá témata se v průběhu celého školního roku vhodně prolínají, je vhodné zařazovat i další témata podle aktuálního zájmu žáků.

Očekávané výstupy vycházející z RVP	Školní (ročníkové výstupy)	Téma	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřez o-vá témata	KK – v průběhu celého roku
A	<p>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty, Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy. Žák pracuje i s méně obvyklými materiály, rozvíjí tvůrčí činnost a fantazii.</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>Nové pracovní postupy a technologie, Zhotovování drobných předmětů – šperků, domácích doplňků, učebních pomůcek (naviják na šňůru, vánoční dekorace), dekorativní předměty ze šustí, kartonu, dekorace velikonoční, jednoduché doplňky oblečení</p>	Vv, Ch		
B	<p>Žák provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi, postupuje podle slovního návodu, předlohy i jednoduchého náčrtu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>Práce montážní a demontážní, stavebnice</p>	<p>Sestavování funkčních modelů, moderní konstrukční prvky</p>	F		
C	<p>Žák posoudí a na příkladech vysvětlí přínosy objevů a vynálezů pro lidstvo, zhodnotí vliv vývoje techniky a ní souvisejících oblastí na život lidí celé planety.</p>	<p>Technika a společnost</p>	<p>Objevy a vynálezy, dějiny techniky (výběrem), vliv techniky na rozvoj některých oblastí: těžba surovin, energetika, strojírenství, stavebnictví, doprava, zemědělství, Technické informace a jejich uplatnění ve společnosti, technologie a výrobní proces.</p>	D, Ov		

Sport a hry

Očekávané výstupy vycházející z RVP

- A. žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
- B. žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; volí vhodný rozvojový program.
- C. žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
- D. žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.

Poznámka: Jednotlivá témata se v průběhu celého školního roku vhodně prolínají.

Očekávané výstupy vycházející z RVP	Školní (ročníkové výstupy) Žák:	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence
<p>A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak ji využít pro úpravu pohybové zátěže • umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě • zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky) 	<ul style="list-style-type: none"> • význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu • rozdíl mezi TVS dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených • význam hodnot srdeční frekvence při TVS, praktické využití pro úpravu zátěže • význam různých rolí ve sportu • rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku 	<p>Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje, praktická</p>	<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.1 2.4 3.3 3.5 4.1 4.2 4.4 5.1 5.8 5.9</p>
<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí několik různých her podle daného zaměření a pohybové aktivity, dovede je zorganizovat a samostatně řídit • snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného • dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je • dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a správné držení těla • chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce • pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) • pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů • akrobacie, přeskoky, hrazda po čelo, kladina (dívky) • běhy, skoky, hody, vrhy 	<p>Multikulturní výchova - mezilidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>6.1 6.4</p>

Volitelný předmět **Sport a hry** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je nabízen žákům, kteří mají zájem o sport a své zdraví. Uvědomují si, že zdraví je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, že zdraví je jednou z priorit základního vzdělávání, pro poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany sebe sama.

Sport a hry usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry a z jejich individuálních předpokladů (možností). K tomu využívá specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží.

Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje **Sport a hry** k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví, získání pevného a trvalého vztahu ke sportu a péči o zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými a zdravotními potřebami.

Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. **Sport a hry** tvoří základ všestranné přípravy žáků pro specializovanou sportovní přípravu.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení
- zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznání základních modelů sportovního tréninku a tréninkových zátěží a přizpůsobení se biologickým a sociálním nárokům sportovního života;

	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniky atletických disciplín 		
<p style="text-align: center;">C</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí připravit své tělo s ohledem na následné pohybové zatížení • uplatňuje správné držení těla v různých polohách • zařazuje speciální vyrovnávací cvičení • sám se věnuje cvikům souvisejícím s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • cviky na správné držení těla, dechová cvičení • základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • strečink • testy úrovně zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • vhodné kondiční programy nebo soubory cviků 	
<p style="text-align: center;">D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí • zná rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností • umí poskytnout první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností • odmítá podpůrné látky neslučitelné se sportem a sportovní etikou • odmítá a zná látky ohrožující jeho vývoj i zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • zdraví, pohybová činnost a únava • relaxační a regenerační postupy • prostředky regenerace v rámci jednotlivých období ročního cyklu • výživa, pitný a stravovací režim, doplňky • výživy, nedovolené prostředky • první pomoc 	

Vyučovací předmět Přírodovědná praktika

Charakteristika předmětu:

1) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Přírodovědná praktika prohlubuje u žáků zájem a znalosti v oblasti přírody, vztahy v přírodě a zákonitosti. Umožňuje žákům pochopit přírodní procesy a zaujmout k nim stanovisko, porozumět přírodním zákonitostem a dějům. Výuka směřuje ke kladnému vztahu k přírodě a k její ochraně.

Předmět je vyučován jako volitelný v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Jeho realizace probíhá jak v učebnách školy, tak ve volné přírodě.

V předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák: vyhledává, třídí a uceluje informace
používá odbornou terminologii
pozoruje, porovnává informace a nalézá mezi nimi souvislosti

Kompetence k řešení problému

- žák: při úkolech vyhledá vhodné informace a navrhuje různé postupy řešení
prakticky ověřuje správnost řešení problémů
dokáže zhodnotit získaná fakta

Kompetence komunikativní

- žák: respektuje názor druhých
diskutuje na zvolené téma
prezentuje své myšlenky a práce, umožňuje prezentovat práci ostatním
hodnotí práci ostatních, reaguje na hodnocení ostatních, přijímá kritiku

Kompetence sociální a personální

- žák: v rámci skupinového vyučování spolupracuje s ostatními
uvědomuje si zodpovědnost za sebe i své okolí

Kompetence občanské

- žák: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- žák: při práci dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny

3) Vzdělávací obsah

Viz tabulka

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák

- Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
- Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledních své badatelské práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl

- Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou badatelskou práci
- Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí
- Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Španělský jazyk

Očekávané výstupy vycházející z RVP

- A. Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
- B. Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
- C. Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, rozumí slovům a větám s ohledem na osvojenou slovní zásobu.
- D. Žák pracuje s jednoduchými texty, vyhledá v nich potřebnou informaci, odpovídá na otázky, používá slovník
- E. Žák se aktivně zapojuje do konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne osobní informace, tvoří a obměňuje krátké texty

Poznámka: Jednotlivá témata se v průběhu celého školního roku vhodně prolínají.

Očekávané výstupy vycházející z RVP	Školní (ročníkové výstupy) Žák:	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence
A	<ul style="list-style-type: none"> • používá známá slova a jednoduché věty odpovídající učebnicovým tématům, čte nahlas i potichu s důrazem na správnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla výslovnosti • poslech krátkých básniček a písniček – jejich reprodukce, správná výslovnost 	1a 1f 1h 4d 1ch	1.1 1.2 1.3 1.5 2.2
B	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a reaguje na jednoduché pokyny, pozdraví a představí se • rozumí a používá sl. zásobu k tématům v učebnici • rozumí jednoduchému textu 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění běžným pokynům, jednoduchému projevu, reakce na pokyny • pozdravy, představení se, rozloučení • sl. zásoba k okruhům, škola, barvy, čísla, rodina • pořádek slov ve větě, časování sloves 		4.1 4.2 4.4 5.1 6.1
C	<ul style="list-style-type: none"> • umí správně vyslovit a napsat osvojenou sl. zásobu, • používá slova a věty ke známým tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis osvojených slov a tvarů • sl. zásoba k tématu město, vesnice, dny a měsíce • základní gramatika – časování sloves, zájmena, zvrtná slovesa 		
D	<ul style="list-style-type: none"> • čte texty z učebnice foneticky správně • utvoří otázku a zápor, odpoví • umí používat slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení textu foneticky správně • základní pravidla výslovnosti, přízvuk, melodie věty • tvorba otázky a záporu • použití abecedního slovníku 		

Charakteristika předmětu

Konverzace z anglického jazyka

(8. a 9. ročník)

Konverzace v cizím jazyce umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech.

Při rozvíjení poslechu se klade důraz na zdokonalování schopnosti porozumět projevu rodilého mluvčího. Současně se žáci cvičí v odhadování neznámého slovního materiálu. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v nejběžnějších situacích každodenního života. Současně se učí vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou za pomoci známého jazykového materiálu. V návaznosti na povinnou výuku a poznatky z ostatních předmětů žáci získávají další informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí.

Obsah výuky spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků v rozmanitějších činnostech než v povinném předmětu. Jazykové prostředky narůstají pouze v oblasti slovní zásoby. Pro zžitování autentických materiálů různého druhu (zvukových i vizuálních).

Tematické celky vychází z povinného vyučování, přihlíží se k zájmům dané skupiny žáků. Žáci si osvojují schopnost začínat konverzaci, udržovat ji a zakončit. Jednoduchým způsobem se učí vyjádřit své osobní zkušenosti, pocity a názory prostřednictvím osvojeného jazykového materiálu.

Klíčové kompetence a průřezová témata

viz anglický jazyk

Očekávané výstupy

- A. Žák čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.
- B. Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.

- C. Žák si vyžádá jednoduchou informaci.
- D. Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.
- E. Žák pracuje s jednoduchými texty, vyhledá v nich potřebnou informaci, odpovídá na otázky.
- F. Žák používá dvojjazyčný slovník.
- G. Žák si odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu.

Učivo	Žák:	Školní výstup	Časové rozvržení učiva	Přesahy a vazby
ŠKOLA - předměty, třída - rozvrh hodin - instrukce, pokyny ve třídě a reakce na ně - školy ve VB - porovnání s ČR	- umí vyjmenovat všechny vyučovací předměty - umí popsat třídu a organizaci běžného dne ve škole - dokáže sdělit svůj rozvrh hodin (včetně času) - seznámí se se školním systémem ve VB - porovná se školním systémem v ČR	- umí vyjmenovat všechny vyučovací předměty - umí popsat třídu a organizaci běžného dne ve škole - dokáže sdělit svůj rozvrh hodin (včetně času) - seznámí se se školním systémem ve VB - porovná se školním systémem v ČR	září, říjen	Výchova k občanství – zásady slušného chování a vystupování, představování, funkce rodiny Výtvarná výchova – vytvoření rodokmenu, vytvoření kalendáře Matematika, fyzika –
SETKÁNÍ - pozdravy, oslovení - představování - poděkování - omluva, žádost - setkání s cizincem	- zná způsoby oslovení, různé pozdravy a reakce na ně v různých situacích - umí se představit - umí poděkovat, vyjádřit omluvu a žádost jednoduchým způsobem - dokáže se představit cizinci	- zná způsoby oslovení, různé pozdravy a reakce na ně v různých situacích - umí se představit - umí poděkovat, vyjádřit omluvu a žádost jednoduchým způsobem - dokáže se představit cizinci	listopad	Výtvarná výchova – vytvoření rodokmenu, vytvoření kalendáře Matematika, fyzika –
RODINA - členové – vztahy - profese	- umí vyjmenovat členy rodiny - dokáže popsat a pohovořit o jejich povolání a zálibách - prohloubí své znalosti o životě tradiční britské rodiny - umí jmenovat profese	- umí vyjmenovat členy rodiny - dokáže popsat a pohovořit o jejich povolání a zálibách - prohloubí své znalosti o životě tradiční britské rodiny - umí jmenovat profese	prosinec	jednotky míry a váhy Zeměpis – orientace v mapě
SVÁTKY - svátky ve VB a v USA	- seznámí se s tradicemi a svátky ve VB a USA, porovná se svátky v ČR - zná významné britské dny a dokáže o nich pohovořit - zná tradice obou zemí - vytvoří kalendář, kde znázorní svátky v ČR a ve VB	- seznámí se s tradicemi a svátky ve VB a USA, porovná se svátky v ČR - zná významné britské dny a dokáže o nich pohovořit - zná tradice obou zemí - vytvoří kalendář, kde znázorní svátky v ČR a ve VB	leden, únor	

<p>VOLNÝ ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní činnosti (přít. čas prostý) - denní povinnosti (přít. čas prostý) - záliby - aktivity volného času 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem pohovoří o každodenních aktivitách ve volném čase - umí vyjmenovat činnosti týkající se volného času - umí pohovořit o svých povinnostech 	<p>březen</p>	<p>Výchova k občanství – zásady slušného chování a vystupování, představování, funkce rodiny</p>
<p>SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy sportů - sporty v ČR, USA a ve VB - oblíbený sport - popis jednoho sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat typy sportů - seznámí se s typickými sporty v USA a ve VB - dokáže jednoduše pohovořit o svém oblíbeném sportu - umí popsat jeden sport – jeho pravidla, náčiní apod. 	<p>duben</p>	<p>Výtvarná výchova – vytvoření rodokmenu, vytvoření kalendáře</p>
<p>NAKUPOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy obchodů - rozhovor v obchodě při nakupování - scénka - měny platné ve VB a v USA - míry a váhy ve VB 	<ul style="list-style-type: none"> - se domluví v obchodě (pozdřívá, zeptá se na cenu, zaplatí, poděkuje a rozloučí se) - dokáže porovnat měny VB a USA - dokáže vyjmenovat jednotky míry a váhy ve VB - zná typy obchodů, možnosti nakupování v nich 	<p>květen</p>	<p>Matematika, fyzika – jednotky míry a váhy Zeměpis – orientace v mapě</p>
<p>JÍDLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - potraviny, oblíbené jídlo - nakupování potravin - restaurace - objednávka 	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat potraviny - sestaví rozhovor v obchodě - dokáže popsat své oblíbené jídlo - umí si objednat v restauraci 	<p>červen</p>	

Cvičení z matematiky a fyziky

Předmět Cvičení z matematiky a fyziky doplňuje vzdělávací obsah oborů Matematika a její aplikace a Člověk a příroda (Fyzika). Žáci si tento předmět vybírají v rámci nabídky volitelných předmětů v 8. a v 9. ročníku. Časová dotace 1 h týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky.

Cílem tohoto předmětu je vést žáka k využívání poznatků a dovedností v praktických činnostech, rozvíjet logické myšlení, kritické uvažování, komunikativní dovednosti, schopnosti spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh, posilování důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vnímání a toleranci ostatních žáků ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků viz povinné vyučovací předměty Matematika a Fyzika.

Obsah předmětu se zaměřuje na:

- úlohy pro rozvoj matematické gramotnosti
- řešení méně obvyklých úloh, rébusů, netradiční početní metody
- procvičování učiva – příprava na přijímací zkoušky
- měření různých fyzikálních veličin
- správné a bezpečné zacházení s fyzikálními pomůckami a jejich užití v praxi
- práce s tabulkami a grafy, užití výpočetní techniky
- zapojení do soutěží a olympiád

Nepovinné předměty

Náboženství

Charakteristika předmětu:

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.

Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na 1. i 2. stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Římskokatolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

Náboženská výchova rozšiřuje a obohacuje kompetence:

1/ Kompetence k učení	- žák rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění - žák získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa
2/ Kompetence k řešení problémů	- žák využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit - žák vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů
3/ Kompetence komunikativní	- žák je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni - žák se orientuje v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů
4/ Kompetence sociální a personální	- žák vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb - žák se aktivně podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům
5/ Kompetence občanské	- žák si uvědomuje, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv - žák respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů; rozlišuje obsah pojmů migrace a asimilace
6/ Kompetence pracovní	- žák je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnot lidské práce není měřitelná jen výkonem - žák poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky či mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem

Vzdělávací obsah:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Předmět náboženství obsahuje vybrané tematické okruhy všech 6 průřezových témat:

1/ Osobnostní a sociální výchova

Příspěvek náboženské výchovy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností	Příspěvek náboženské výchovy v oblasti postojů a hodnot
- učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost; vede k reflexi svého jednání; napomáhá v hledání smyslu života; prostřednictvím symbolů a obřadů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví	- vychovává k dodržování mravních a etických norem; pomáhá utvářet osobní identitu; motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“

2/ Výchova demokratického občana

Příspěvek náboženské výchovy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností	Příspěvek náboženské výchovy v oblasti postojů a hodnot
- učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti; vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání; vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu	- motivuje k postoji tolerance vůči druhým; vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích; vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu

3/ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Příspěvek náboženské výchovy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností	Příspěvek náboženské výchovy v oblasti postojů a hodnot
- prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy; učí kritickému srovnání kultury Evropy s kulturami ostatních světadílů; vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem o osobní vzory	- pomáhá překonávat předsudky; kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům; podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám

4/ Multikulturní výchova

Příspěvek náboženské výchovy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností	Příspěvek náboženské výchovy v oblasti postojů a hodnot
- prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství; učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním; umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní život,...	- učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor; na základě učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti; vede k angažovanosti v oblasti lidských práv

5/ Environmentální výchova

Příspěvek náboženské výchovy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností	Příspěvek náboženské výchovy v oblasti postojů a hodnot
- zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením; svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí; pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd	- poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí

6/ Mediální výchova

Příspěvek náboženské výchovy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností	Příspěvek náboženské výchovy v oblasti postojů a hodnot
- pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor a mravní rozměr; rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti; vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu; naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální	- učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv; rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách; napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vy tváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci

Vyučovací nepovinný předmět Sportovní výchova

Charakteristika předmětu:

1) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Nepovinný předmět Sportovní výchova je určen žákům čtvrtých a pátých ročníků. Cílem je získání a rozvoj základních pohybových schopností, prohloubení zájmu, vztahu a znalostí ke sportu a o sport, k pohybovým aktivitám. Výuka směřuje ke kladnému vztahu ke sportu a pohybovou činnost i mimo povinnou tělesnou výchovu.

Předmět je vyučován jako nepovinný ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Jeho realizace probíhá jak venku (sportovní areál školy), tak v tělocvičně. Žáci pod vedením učitele a za dodržení podmínek BOZ využívají dostupná sportovní náradí a náčiní.

Vědomosti a dovednosti vyučovacího předmětu Sportovní výchova a očekávané výstupy jsou vždy přizpůsobeny věkovým zvláštnostem žáků a podle přírodních podmínek. Obsahem jsou poznatky z TV a sportu, hygiena a bezpečnost v TV, cvičení průpravná, kondiční, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, turistika a pohyb v přírodě.

Ve Sportovní výchově jsou hodnoceny všechny změny v dosahovaných výsledcích, a to v tělesné zdatnosti, pohybové výkonnosti, dovednosti v pohybových návycích, postoj žáků k pohybové aktivitě a k zadávaným činnostem

V předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova.

Multikulturní výchova

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák: vytváří pozitivní postoj k některým formám kulturních projevů, k sebehodnocení, sebereflexi
 - používá odbornou terminologii
 - pozoruje, porovnává informace a nalézá mezi nimi souvislosti

Kompetence k řešení problému

- žák: při úkolech vyhledá vhodné informace a navrhuje různé postupy řešení
 - prakticky ověřuje správnost řešení problémů
 - dokáže zhodnotit získaná fakta
 - uvádí klady a zápory, oceňuje snahu, poukazuje na chyby a snaží se je napravit

Kompetence komunikativní

- žák: respektuje názor druhých
 - diskutuje na zvolené téma
 - prezentuje své myšlenky a práce, umožňuje prezentovat práci ostatním
 - hodnotí práci ostatních, reaguje na hodnocení ostatních, přijímá kritiku

Kompetence sociální a personální

- žák: v rámci skupinového vyučování spolupracuje s ostatními
 - uvědomuje si zodpovědnost za sebe i své okolí

Kompetence občanské

- žák: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- žák: při práci dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny

3) Vzdělávací obsah

Viz tematický plán učiva

Základní škola a Mateřská škola Kamenný Újezd

Výchovně vzdělávací program školní družiny

Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Provoz družiny: před vyučováním 6.15 – 7.25 hodin
po vyučování 11.15 – 16.30 hodin

Režim dne:

Režim dne je společný pro všechny žáky. Umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám i aktuální situaci. Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě, tyto aktivity probíhají formou individuální či skupinové činnosti.

V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření.

Po vyučování využívají žáci spontánní, individuální či skupinové činnosti. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků.

Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou aktivitu provádíme co nejvíce venku či v tělocvičně. Při pobytu venku chodíme na vycházky k lesu, do okolí obce, Využíváme dětská hřiště, sportovní areál u ZŠ, školní zahradu.

6.15 hod. - 7.25 hod. **ranní činnosti**

11.15 hod. - 11.35 hod. **hygiena a oběd**
(dozor nad žáky vykonávají vychovatelky a vyučující)

11.35 hod. - 13.00 hod. **odpočinková činnost**

13.00 hod. - 16.30 hod. **rekreační, zájmová činnost, pobyt venku, pracovní a výtvarné činnosti, příprava na vyučování**

Denní skladba činností

po ukončení vyučování – hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)

odpočinkové činnosti – klidové aktivity spontánních či nabízených činností, četba z dětských knih

zájmové činnosti – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, aktivita přináší dětem radost a uspokojení při činnostech, které probíhají individuálně, ve skupinkách, spontánně i organizovaně

rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, zařazujeme do nich náročnější pohybové a sportovní prvky

příprava na vyučování – žáci si procvičují učivo formou didaktických her, pracovních listů, prací s knihou a dětskými časopisy, rozšiřují si vědomosti z vyučování - hádanky, křížovky, doplňovačky, zábavné počítání, slovní fotbal, společná i individuální četba, výchovné besedy, individuální rozhovory s dětmi.

V rámci náplně volného času jsou našim žákům nabízeny **zájmové kroužky**, ve kterých mohou rozvíjet své zájmy a schopnosti. Tyto zájmové útvary zahajují svou činnost v říjnu a ukončují ji v květnu.

Je třeba také působit na negativní projevy chování u dětí. Zejména na pohodlnost u dětí, nechuť k pohybu a jednostranné zájmy. Program školní družiny je třeba také přizpůsobit odlišným příchodům a odchodům žáků v důsledku rozdílných rozvrhů jednotlivých tříd a zájmovým útvarům na škole.

Informace o družině

Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním nebo odpoledne před odchodem domů. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Časové rozvržení a uspořádání činností ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte. Vychovatelka působí na žáky v době zvýšené únavy. V této době se projevuje velká potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Při každodenních činnostech máme možnost využívat prostory kmenových tříd, ateliér, odborné učebny, tělocvičnu, školní areál, dětské veřejné hřiště u MŠ. Třídy jsou vybaveny stolními a společenskými hrami, různými stavebnicemi, knihami a dětskými časopisy. Pro aktivity venku si mohou žáci půjčit sportovní náčiní (míče, švihadla, obruče, lano). Veškeré pomůcky a hry se podle potřeby doplňují a dokupují.

Personální obsazení

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce.

Všechny vychovatelky splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost, soustavně se vzdělávají. Chovají se a jednájí profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Přijímání žáků

Žáci jsou přihlášení do školní družiny zápisovým lístkem, na kterém jsou uvedeny důležité informace o žákovi, kontakt na rodiče, rozsah docházky a způsob odchodu žáka ze školní družiny. Žáci mohou být přijímáni po celý školní rok až do naplnění kapacity školní družiny.

Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily spokojené a bezpečné. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti.

Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činnosti jsou žáci aktivně zapojováni. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ke vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost a solidaritu. Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

Konkrétní cíle vzdělávání

Výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, který se dokáže zapojit do společnosti a jejich různých skupin, osvojení norem a hodnot.

Získání všeobecného přehledu v návaznosti na učivo 1. stupně

Utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.

Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.

Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.

Výchova jako prevence sociálně patologických jevů ohrožujících děti.

Klíčové kompetence :

Činnost ŠD navazuje na vzdělávání a získávání souhrnu znalostí, schopností a praktických dovedností, tzv. kompetencí, které prolínají všemi činnostmi.

Jsou to tyto kompetence:

1.KOMPETENCE K UČENÍ: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení, umí kriticky zhodnotit své úkoly.

2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení.

3.KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s vrstevníky i dospělými.

4.SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, odhaduje rizika svého jednání.

5.OBČANSKÉ KOMPETENCE: odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí přírodní i společenské, dbá na zdraví své i druhých, váží si tradic a kulturního dědictví.

6.KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Je vymezena pravidly stanovenými vnitřním řádem školní družiny. Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, ale i v době volna, prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

1. MÍSTO KDE ŽIJEME

Náš domov

- vyprávění o životě naší rodiny
- trávení společného času s rodiči - kresba, malba
- zaměstnání rodičů-kresba, malba, koláž
- hry na jednotlivá zaměstnání
- popis domu, bytu ve kterém žijeme a jeho zařízení
- stavba a zařizování domu, bytu ze stavebnic
- naš dům, byt – kresba, malba, koláž
- můj pokoj – kresba, malba, koláž

Škola

- seznámení s prostorami školy, orientace ve školní budově
- pracovníci školy, školní kuchyně
- návrh ideální třídy, školní družiny
- výzdoba školní družiny - výtvarné práce
- cesta do školy – bezpečnost, dopravní spojení do školy, dopravní prostředky- kresba , hra na přepravu prostředky hromadné dopravy, cesta na kole, dopravní značky a předpisy
- výroba dopravního pexesa

Naše obec

- orientace v obci
- okolí obce
- historie obce
- znak obce
- zajímavá a důležitá místa v obci
- výtvarné zobrazení naší obce
- zakreslování mapy , turistické značení
- práce obecního úřadu
- pošta, knihovna, obchod, zdravotní středisko
- povídání o práci lidí v naší obci
- hry na poštu, obchod, lékaře, policii, hasiče
- návrh poštovní známky s místními motivy
- pověsti a příběhy z našeho regionu
- povídání o místech bydliště našich dojíždějících spolužáků

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Rodina

- besedujeme o životě v našich rodinách
- zaměstnání rodičů – výtvarné ztvárnění, pantomima
- prarodiče, orientace v příbuzenských vztazích
- narozeniny a jmeniny členů rodiny
- sestavení rodokmenu
- život našich prarodičů hledání v literatuře

- den matek – výroba dárků
- hra na rodinu
- úvahy o budoucím povolání
- naši kamarádi a spolužáci
- lidé s handicapem, (motivační hry)
- lidé z jiných zemí, jejich zvyklosti a odlišnosti

Svátky a oslavy

- státní svátky
- vánoce, Velikonoce – lidové zvyky, tradice
- koledy a vánoční a lidové písně, písničky z filmů a pohádek, pěvecké soutěže
- výrobky a dárky – pozvánky na oslavu, přáníčka pro různé příležitosti, karnevalové masky, Mikuláš a čerti, adventní kalendář, vánoční výzdoba pro domov i školu a obec, vánoční dárky pro rodinu, kamarády, balení dárků, velikonoční kraslice a další výrobky

Jak se správně chovat

- prosím, děkuji, podání ruky, pozdrav - scénky
- společenské chování-scénky
- lidové a společenské tance, diskotéka
- návštěva divadla, koncertu – oblečení, chování, scénky
- orchestr-hudební nástroje, ukázky, výtvarné zpracování,
- chování v dopravních prostředcích, beseda, scénky
- stolování-ve školní jídelně, v restauraci
- aranžování květin, výzdoba slavnostního stolu
- slovní a mimoslovní komunikace
- šikana
- mediální výchova- televizní pořady, internet, porovnání reality s filmovými příběhy

3. LIDÉ A ČAS

- náš denní režim
- povinnosti a zábava, odpočinek, zájmová činnost, prázdniny
- nejvhodnější doba na přípravu do školy
- správné využití času
- časoprostorová orientace – den, týden, měsíc, rok
- výtvarné zpracování – náš volný čas, koníčky
- způsoby měření času –různé druhy hodin- výroba papírových hodin
- roční období – tematické vycházky a výtvarné ztvárnění
- jak se s věkem mění člověk-fotografie
- jak se mění věci, budovy, obec, škola
- jak žili a učili se naši předci
- jak se bydlelo dříve a dnes
- pomáháme doma, domácnost dříve a dnes
- řemesla a výroba dříve a dnes
- hrady a zámky – výstavka obrázků
- výrobky pro budoucí prvňáčky
- tvorba kalendáře
- hry na paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení
- didaktické hry

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

- pozorování přírody v různých ročních obdobích
- kreslení a malování přírody v různých ročních obdobích
- sběr přírodních materiálů a práce s těmito materiály
- péče o květiny v družině
- rozeznávání ovoce a zeleniny, polních plodin
- pěstování květin ze semínka
- pozorování práce na poli
- poznávání květin, stromů, keřů (rozlišování volně rostoucích a šlechtěných rostlin)
- pozorování ptáčích a zvířecích stop ve sněhu
- využití encyklopedií
- ochrana zvířat, moje domácí zvířátko
- kreslení a malování zvířat
- kalendář - výroba
- výstava fotografií a pohlednic z cest
- počasí, pranostiky, předpovědi
- voda – koloběh v přírodě, funkce čističek odpadních vod
- ochrana životního prostředí - třídění odpadů, sběr starého papíru a kaštanů, žaludů

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- poznáváme své tělo - výtvarné ztvárnění
- váhy a míry, náš vzhled
- péče o zdraví – životní styl, jídelníček, otužování, hygiena, odpočinek
- potravin
- u lékaře – beseda, hra
- cvičení – pohybové hry, pobyt venku
- úrazy, nemoci, péče o chrup
- první pomoc, lékárnička, přenášení zraněného
- záchranné složky, telefonní čísla
- každodenní pobyt venku, vycházky do přírody, otužování
- vycházky na školní a dětské hřiště - každodenní pohybové aktivity, kolektivní hry

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení provádí jednotlivé vychovatelky na úrovni družiny a oddělení. Vychovatelky sledují individuální rozvoj žáků, jejich pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu. Hodnocení žáků je prováděno průběžně – slovně se hodnotí individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má význam i pro sebehodnocení žáka. Hodnocení z pohledu celého oddělení probíhá dle potřeby. Hodnotí se aktivita, zájem žáků, jejich náměty, nápady, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi žáky, důvody nezdarů a jiné skutečnosti.

Nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon, snahu, přičemž jeho osobnost respektujeme. Necháme na dítě dopadnout důsledky jeho činů – nehodnotíme dítě, ale jeho činy. Citlivě reagujeme na řečový projev dítěte, dítě neodbýváme, jsme důslední za každých okolností. Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

Tématické okruhy výchovně vzdělávací činnosti

Téma - škola a okolí

- ... poznáváme prostředí školy, družiny a okolí obce
- ... seznamujeme se s novými kamarády
- ... poznáváme nové hry a hračky

Téma - barevný podzim

- ... svět draků a dráčků
- ... sbíráme a vyrábíme z přírodnin
- ... barvy na stromech a kolem nás (ovoce a zelenina)

Téma - příroda se připravuje na zimu

- ... umíme se chovat v přírodě
- ... jak se zvířátka připravují na zimu
- ... podzimní čarování, bramboriáda

Téma - vánoční čas

- ... tvoříme a vystavujeme (čert, Mikuláš)
- ... vánoční výrobky
- ... zvyky, pranostiky a obyčeje

Téma - zimní radovánky

- ... zimní příroda
- ... zvířátka kolem nás
- ... čím budu - řemesla

Téma - doba karnevalů

- ... chystáme masopust (karnevalové masky)
- ... hrdinové z pohádek
- ... dárky k zápisu pro budoucí prvňáčky

Téma - příroda se probouzí

- ... příchod jara
- ... knihy a výstavka
- ... chystáme Velikonoce

Téma - dítě a svět

- ... bezpečně na silnici (dopravní tematika)
- ... my a vše kolem nás
- ... aprílové počasí (koloběh v přírodě)

Téma - člověk a příroda

- ... výrobky pro maminky
- ... chráníme přírodu, objevujeme les a jeho obyvatele
- ... sportování, soutěže a olympiáda

Téma - prázdniny jsou za dveřmi

- ... vodní svět
- ... zvířátka ze ZOO
- ... chystáme se na prázdniny - cestování

Kuňka
Karlův teronka
Nejedlá Anna

PLÁN ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ - 1.oddělení

ZÁŘÍ - ŠKOLA A OKOLÍ

Odpočinkové činnosti

Seznamovací hry - poznej svého kamaráda, jak se kdo jmenuje, kde bydlí apod.

Prohlížení herní vybavenosti ŠD, seznamování se s pravidly her a s ukládáním hraček formou hry: Co kam patří? Na co si právě myslím? Chodím, hledám co mám znát....

Poslech četby na pokračování: E. Petiška - BIRLIBÁN,

Sportovní a pohybové činnosti, pobyt venku

Seznámíme se s pravidly chování v tělocvičně, na škol. hřišti a na zahradě

V tělocvičně/na hřišti - míčové hry: vybíjená všichni proti všem, přehazovaná, hod na koš, koulení míče na cíl, nácvik správného házení a chytání míče, driblování apod.

Při vycházkách se seznámíme s nejbližším okolím školy - cestička do školy, zajímavosti

Pracovní činnosti

Konstrukční a stavební činnosti z kostek a stavebnic SEVA, LEGO, VEGA aj.

Náramky přátelství - splétání z barevných gumiček

Ježek a veverka, kamarádi z lesa - vystřihování a polepování vytrhaným barev. Papírem

Výtvarné činnosti

Tematická kresba dětí - zážitky z prázdnin/ moje rodina a já (WAX pastely a vodovky)

Malujeme křídami na chodník (venkovní tabuli)

Spontánní výtvarné projevy dětí s využitím šablonek a předloh

ŘÍJEN - BAREVNÝ PODZIM

Odpočinkové činnosti

Poslech četby: POHÁDKY Z VĚTRNÉ LHOTY

Volná hra dětí s papírovými domečky, panenkami, autíčky a autodráhou

Stolní společenské hry - výuka pravidel her pro 1. ročník (KVAK, POKLADY Z KARIBIKU, OSADNÍCI aj.) Skládání puzzlí, kolektivní postřehové hry ve třídě

Sportovní a pohybové činnosti, pobyt venku

V tělocvičně/na hřišti - překážkový běh, cvičení ve dvojicích, honičky, využití sportov.

prvků a náradí k zábavným štafetovým závodům, PH - Na medvěda, Rybáři a rybky, Koutí zápasy, Na hada, Na zajatce aj. DRAKIÁDA na louce u hřbitova

Při vycházkách: pozorujeme podzimní proměny, sbíráme kaštiny, žaludy, šípky aj.

Pracovní činnosti

Draci a dráčata - skládání, vystřihování a lepení draků z barevných papírů a špejlí

Červík Pepík v ovoci - skládání, vystřihování a lepení

Domečky z přírodnin pro broučky - využití všeho, co najdeme v lese/na louce

Výtvarné činnosti

Tematická kresba dětí - Podzimní příroda/Co najdeme v lese? (vodové barvy, tuš)

Koláž - strašák v zelí (WAX pastely, vodovky, látkové odstřížky)

Ovoce na míse/ podzimní květy ve džbánu - vodové barvy, barevné prachové křídly

Příprava na vyučování

Beseda s dětmi o slušném chování a kouzelných slovíčkách - námětové scénky a hry

Upracovala: Anna Hlavová

PLÁN ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ - 1.oddělení

LISTOPAD - PŘÍRODA SE PŘIPRAVUJE NA ZIMU

Odpočinkové činnosti

společná četba s dětmi - PŘÍŠERNÉ ZLOBILKY (příběhy s ponaučením)
karetní a deskové hry dle výběru dětí, korálkové mozaiky, skládání puzzlí
zábavné kolektivní hry ve třídě: Židličkovaná, Co se změnilo? Tichá pošta
Přírodovědná kvízová soutěž - zajímavosti a kuriozity ze světa zvířat

Sportovní a pohybové činnosti, pobyt venku

Tělocvična: překážkový běh, soutěživé hry se 3. odd. ŠD - Mašinky, Studna, Mrkaná
pohybové kolektivní hry na škol. hřišti - Na sochy, Na medvěda, Na třetího, Rybáři ...
vycházky do okolí školy - na louku a k lesu: pozorování proměn v přírodě na podzim
BRAMBORIÁDA - pohybová soutěž družstev s bramborou

Pracovní činnosti

vyřezávání bramborových tiskátek
konstrukční a stavební práce z kostek a stavebnic LEGO, SEVA aj.
papíroví panáčky s červíkem Pepíkem - vystřihování, lepení, skládání barev. papíru

Výtvarné činnosti

hallowenská strašidla/dýně - malba temperami a tuší (kontury)
bramborová tiskátka - kapesník (tempery)
strom na podzim - volná kresba tuší, barevné listí - otisky prstů/rukou dětí

PROSINEC - VÁNOČNÍ ČAS

Odpočinkové činnosti

Poslech četby: S ČERTY NEJSOU ŽERTY (a jiné čertovské/vánoční pohádky)
Beseda s dětmi o vánočních zvycích - jak to chodí u nich doma?
Hry s tužkou a papírem - piškvorky, křížovky, bludiště, tečkované obrázky aj.
Stolní a deskové hry dle výběru dětí: Domino, Dáma, Šmoulové, Carcassonne, Cink aj.

Sportovní a pohybové činnosti, pobyt venku

Tělocvična: různé honičky - čertovská, na mrazíka, škatulata, s oříškem
Cvičení s využitím náradí - šplh na laně/tyči, podbíhání, přeskokování lana, opičí dráha
Vycházky zimní přírodou - stopy ve sněhu, koulování, bobování, stavba sněh. pevností
pozorování ptactva v zimě, pokusy se sněhem

Pracovní činnosti

Mikulášská bota - vystřihování za barev. papíru, provlékání stuh, zdobení korálky apod.
Holubička na vánoční stromeček (skládání a vystřihování), vánoční řetěz, jiné vánoční
ozdoby, vánoční výzdoba parku v obci, péče o krmítko pro ptáčky

Výtvarné činnosti

Vánoční stromeček s dárky - koláž z krep. papíru, korálků a flitrů
Vánoční kapřík - vodové barvy, dozdobení čočkou, zlatými flitry apod.
Malovaný dopis pro Ježíška - děti volně ztvární svá přáníčka

Příprava na vyučování

Hádky, pranostiky, volné vyprávění na dané téma: vánoční kapr, stromeček, betlém...
DH: Co sem patří? (rozšiřování slovní zásoby, všeobecných vědomostí a paměti)

Pracovní činnosti: Eva Křížová

PLÁN ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ - 1.oddělení

LEDEN - ZIMNÍ RADOVÁNKY

Odpočinkové činnosti

Poslech četby - MEDVÍDEK PÚ, POHÁDKOVÝ TOBOGÁN (J.Žáček)

Turnaj v piškvorkách, starší děti v kulečnicku

Hlavalamy, tanagramy, postřehové hry - CINK, PEŠEK, UNO, DOBBLE, FINGO aj.

Stavíme ZOO - hra se zvířátky, volná hra s panenkami a vojáčky

Sportovní a pohybové činnosti, pobyt venku

V tělocvičně: kolektivní pohybové hry - Škatulata, Na třetího, Červení a bílí, Studna aj.

Tematické vycházky do zimní přírody - klouzání na zamrzlém Štilci, bobování, koulování

Zimní stopovací hra - cestičky a stopy ve sněhu, pozorování volně žijících zvířat v zimě

Překážkový běh zimním terénem, honičky ve sněhu - Na mrazíka, běh dvojic

Pracovní činnosti

Výroba papírových zvířátek z kartonu a barevného papíru - tučňák, lední medvěd

Výroba krmítka pro ptáčky a péče o něj

Skládání ze stavebnice VEGA podle předlohy, Obrázky z hříbečkové mozaiky

Výtvarné činnosti

Zimní radovánky - omalovánky se zimní tematikou, vlastní kresba zimních sportů

Čepice, šála, rukavice - opakování geometrického vzoru (WAX pastely, vodovky)

Koláž sněhuláka z různých výtvarných materiálů (vata, krajka, bílý tenký papír, tisk aj.)

ÚNOR - DOBA KARNEVALU

Odpočinkové činnosti

Společná četba s dětmi - dětské časopisy Čtyřlístek, Méd'a Pusík....

Poslech četby - POHÁDKY Z LEDU, NEOBYČEJNÁ DOBRODRUŽSTVÍ

Volná kresba, relaxační omalovánky (MANDALY), kreslení s využitím šablonek

Stolní deskové a karetní hry podle vlastního výběru dětí

Sportovní a pohybové činnosti, pobyt venku

V tělocvičně: Míčové hry - soutěže v družstvech: slalom s míči, hod na cíl, koulení, chytání, přehazování a kolektivní hry s míčem: vybijená, polívka se vaří, na jelena aj.

Tematické vycházky - orientace v přírodě, světové strany, přírodovědné hádanky

KARNEVAL - sportovně zábavné soutěže jednotlivců, tancování a různé kolektivní hry

Pracovní činnosti

Hrdinové z pohádek - výroba loutek a kulis pro divadlo (nůžky, barevné papíry, špejle)

Výroba karnevalové masky - škrabošky na obličej

Sněhové vločky z hedvábného papíru - skládání, prostřihování

Výtvarné činnosti

Zamrzlé okno - kresba bílou pastelkou na tmavý podklad

Masopust, karneval, maškary, klauni, šašci - volná kresba (tuš, tempera, vodovky)

Ptáčci v zimě u krmítka - koláž z vytrhávaných barev. Papírů

Příprava na vyučování

SPOLEČNÁ BESEDA s dětmi o Vánocích u nich doma, jaké dostaly dárky, co zažily, viděly ... jaká mají Novoroční přání (Tříkrálová tradice), O Masopustu - zvyky, tradice ...

DH: Ztracení pohádkoví hrdinové, Poznej pohádku, Procvičování výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby - jazykolamy, vymyšlení pohádky bez konce, pohádkové hádání aj.

Kyprcovská: Evča Křivá!

PLÁN ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ - 2.oddělení

ZÁŘÍ - ŠKOLA A OKOLÍ

Odpočinkové činnosti

společná četba z dětských knih - DÁŠEŇKA, JÁ BARYK
poznávání nových kamarádů, seznámení se s prostředím šk.družiny - hračky, hry
didaktické a námětové hry, panenky, papírové domečky...

Sportovní a pohybové činnosti, pobyt venku

tělocvična: cvičení s míči, švihadly, soutěže v družstvech, přetahovaná s lanem
pohybové hry na školním hřišti, využití sportovního náčiní - obruče, míče, kuželky
vycházky do přírody, poznávání okolí školy, orientace v obci

Pracovní činnosti

konstruktivní stavebnice, skládání puzzlí
skládání a lepení papíru - jednoduché náměty (čepice, loďka)
hra s barevnou mozaikou - geometrické tvary (vytváření obrazců)

Výtvarné činnosti

výtvarné vyjádření zážitků z prázdnin - kresba voskovkami
co najdeme v lese, co do lesa nepatří - kresba tuší
spontánní projevy dětí - využití šablonek, omalovánek a předloh

ŘÍJEN - BAREVNÝ PODZIM

Odpočinkové činnosti

práce s dětským časopisem, četba - POKLADNICE POHÁDEK, JOSÍFEK
konstruktivní stavebnice, deskové a stolní hry, křížovky, hádanky
vědomostní soutěže ve skupinách, zpívání s podzimní tematikou

Sportovní a pohybové činnosti, pobyt venku

tělocvična: cvičení s netradičními pomůckami, šplh na laně, míčové hry
vycházky na louku, k lesu - podzimní příroda kolem nás - barvy podzimu
využití dětského hřiště - pohybové hry, rozvoj sportovních dovedností při hře s míčem

Pracovní činnosti

skládání a lepení bar.papírů - DRAK, JEŽEK, MUCHOMŮRKA
mísa s ovocem, zeleninou - vytrhávání, lepení a stříhání z barevného papíru
tvoříme domečky z přírodnin (mech, šišky, šípky, kaštany, větvičky...)

Výtvarné činnosti

pohádkové postavy - malování vodovými barvami
kreslení na téma PODZIMNÍ PŘÍRODA - voskovky, pastelky

Příprava na vyučování -

matematické počítání, sudoku, doplňování v obrázcích
soutěže a hry na téma příroda a zvířátka
křížovky, hádanky, slovní fotbal a hudební hádanky

Hana Nijedla

PLÁN ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ - 2.oddělení

LISTOPAD - PŘÍRODA SE PŘIPRAVUJE NA ZIMU

Odpočinkové činnosti

Společná četba - výběr z pohádek, MRAVENEČKOVA DOBRODRUŽSTVÍ
hra s autodráhou, autíčky, dřevěné kostky - stavby dle fantazie
stolní a společenské hry - NA ŘEMESLA, CO SE ZMĚNILO, hádání s obrázky...

Sportovní a pohybové činnosti, pobyt venku

BRAMBORIÁDA -sportování s bramborou, soutěže a dovednosti ve zručnosti
tělocvična: soutěživé hry s míči, štafeta v družstvech, pohybové hry
sportování na dětském hřišti, vycházky obcí - změny na zahrádkách

Pracovní činnosti

koláž z papíru - zvířátka a příroda (práce ve skupinách)
papíroví panáčky - HRUŠKA, JABLKO (stojánky z tvrdého kartonu)
rozstříhaný obrázek a lepení s mezerou

Výtvarné činnosti

bramborová tiskátka - s použitím temp.barev - tisk na předkreslený strom (ovoce, listy)
Halloween, čarodějnice - vyjádření kresbou voskovkami
jaké barvy vyčaruje podzim v přírodě - vodové barvy

PROSINEC - VÁNOČNÍ ČAS

Odpočinkové činnosti

četba příběhů z dětských časopisů, příběhy s vánoční tematikou
hudební hádanky a zpívání s vánoční tematikou, beseda - zvyky a tradice o Vánocích
dramatizace pohádek, společenské a stolní hry

Sportovní a pohybové činnosti, pobyt venku

tělocvična: sportování s netradičním náčiním - papírové koule, kostky, bačkorky....
vycházky do okolí obce - změny v přírodě, orientace v okolí obce
pohybové vyžití na školním hřišti, míčové hry, (popř.hry se sněhem, koulování..)

Pracovní činnosti

práce s papírem, lepidlem - ČERT, MIKULÁŠ (stojánky a obrázky na špejli)
vyrábění ozdob na stromeček, papírový andílek
stromeček - stojánek - lepení řetězu z barevného papíru

Výtvarné činnosti

vánoční čas - malování vodovými barvami (stromeček, dárky, ozdoby)
omalovánky s vánoční tematikou - výzdoba do oken

Příprava na vyučování -

udržování pořádku v ŠD, ukládání hraček na určené místo
didaktické hry na procvičování paměti (co se změnilo....)
hádky, křížovky, sudoku, doplňovačky

Hana Nepřelá

PLÁN ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ - 3.oddělení

ZÁŘÍ - ŠKOLA A OKOLÍ

Odpočinkové činnosti

Poslech četby - Děti z Bullerbynu

Poznáváme nové kamarády, seznámení s řádem ŠD, herním vybavením, pravidly her, skládání puzzlí, prostorové stavby z kostek, hry s panenkami a domečky, se zvířátky, deskové hry, volné kreslení a stříhání

Sportovní a pohybové činnosti, pobyt venku

TĚLOCVIČNA - míčové hry, závody v rychlosti, obratnosti a postřehu

Seznámení s možnostmi školní zahrady a hřiště. Vycházky do okolí, orientace v obci, vycházky na louku, k lesu - překonávání přírodních překážek, orientace v krajině

Pracovní činnosti

ježek - práce se šablonou, barevným papírem, lepení

jablko s červem - trhání a lepení barevného papíru

Výtvarné činnosti

dokreslování nalepených obrázků - pastelky

podzimní květy - astry - vodové barvy

ŘÍJEN - BAREVNÝ PODZIM

Odpočinkové činnosti

Poslech četby - Děti z Bullerbynu

Postřehové a paměťové hry, hlavolamy, konstrukční stavebnice, zábavné kreslení, dokreslování podle šablony, stolní hokej a fotbal

Zábavné kolektivní hry ve ŠD - "Na pumu", "Tichá pošta", hledání předmětů apod.

Sportovní a pohybové činnosti, pobyt venku

TĚLOCVIČNA - pohybové hry - různé honičky, relaxační cvičení, závody v družstvech,

Vycházky do okolí školy - orientace v obci, v krajině

Pohybové hry na školní zahradě a hřišti

Pracovní činnosti

tiskání listů na barevný podklad

práce s přírodním materiálem

Výtvarné činnosti

ilustrace ke knize Děti z Bullerbynu

slunečnice - malba vodovými barvami

pouštění draka - voskové a vodové barvy

Příprava na vyučování

Řád školní družiny, popis ročního období - podzim, říkanky a písně k podzimu,

kolektivní soutěživé hry, tvoření slov a vět na daná písmena, matematické řetězce,

povídání o slušném chování, individuální četba z dětských časopisů a knih, slovní fotbal

Starová Veronika

PLÁN ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ - 3.oddělení

LISTOPAD - PŘÍRODA SE PŘIPRAVUJE NA ZIMU

Odpočinkové činnosti

Poslech četby: HUP A HOP - Dobrodružství dvou opičáků a pana kormidelníka Rybičky
Volná hra s dětskou autodráhou, panenkami, papírovým a dřevěným domečkem, skládání
puzzlí, karetní a deskové hry, volné kreslení, vybarvování

Zábavné kolektivní hry - "Kuba řekl", "Ptáčku, jak zpíváš?", "Židličková", "Co je to?"

Sportovní a pohybové činnosti, pobyt venku

TĚLOCVIČNA: nácvik správného házení a chytání míče, driblink, míčové a jiné pohybové
hry

Vycházky do okolí školy, do přírody - pozorování podzimní přírody, rozlišování stromů,
listů, plodů. Pohybové vyžití na školním a dětském hřišti. Bramboriáda v družině.

Pracovní činnosti

dýně s červem - práce s barevným papírem, stříhání, lepení, skládání
bramborová tiskátka - předvedení výroby

Výtvarné činnosti

návrh vánočního papíru nebo látky - využití bramborových tiskátek, pravidelné
střídání prvků, vodové barvy, podzimní obrázků - indiv. nebo skupin. Práce
deštník - vod. a vosk. barvy, zdobení - lepení barev. papíru dle vlastní fantazie

PROSINEC - VÁNOČNÍ ČAS

Odpočinkové činnosti

Poslech četby: HUP A HOP - dokončení, četba z pohádkových knih

Hry se stavebnicemi SEVA, LEGO, MERKUR, prostorové stavby z kostek,
hlavolamy, volné kreslení, vybarvování, stříhání, omalovánky.

Zábavné kolektivní hry - "Mokro, sucho", poznej po hmatu, podle chuti ... apod.

Sportovní a pohybové činnosti, pobyt venku

TĚLOCVIČNA: míčové hry, soutěže v družstvech, cvičení se švihadly, podbíhání,
přeskok lana, přetahování

Dle možností vycházky zimní přírodou do okolí, sáňkování, bobování, koulování, stavby
ze sněhu, hry na školním hřišti.

Pracovní činnosti

čertík

vánoční přáníčka, jednoduché ozdoby, vločky, hvězdy

dárková taštička - skládání papíru, zdobení

Výtvarné činnosti

vánoční stromeček s dárky

omalovánky s vánoční a zimní tematikou

vánoční kapr - otisky korkem

Příprava na vyučování

Příslloví, pranostiky na listopad a prosinec, hádanky, povídání o zvířatech - jak se při-
pravují na zimu, zábavné počítání, dramatizace pohádek, vánoční zvyky, poslech a zpěv
koled, individuální četba z dětských knih a časopisů.

Heřková Bronieka

Spolupráce mateřské školy a základní školy

Spolupráce a vzájemné poznávání dětí z mateřské školy a žáků základní školy probíhá ve dvou základních rovinách:

1/ Poznávání prostředí základní školy:

- a) zápis budoucích prvňáků do základní školy probíhá v učebně, která je určena pro výuku 1. třídy
- b) děti z MŠ jednou týdně navštěvují tělocvičnu ZŠ (dopoledne), kde se věnují tělocvičným aktivitám
- c) na konci roku (červen) si přijdou prohlédnout prostory základní školy (šatny, budoucí učebnu, jídelnu,...); na závěr prohlídky je pro ně přichystán oběd ve školní jídelně

2/ Seznamování se s žáky základní školy:

- a) děti z mateřské školy každoročně navštěvují vystoupení dramatického kroužku, který funguje jako zájmový útvar na základní škole (vystoupení v místní sokolovně - červen)
- b) na přelomu roku (leden) probíhá návštěva dětí z mateřské školy v 1. třídě (jsou přítomni jedné vyučovací hodině)
- c) žáci z 1. nebo 2. třídy jsou zváni na vánoční besídku do mateřské školy (prosinec)
- d) děti z mateřské školy jsou zváni na některé přednáškové a předváděcí akce pořádané základní školou (např. hasiči – HZS Č. Krumlov)

B. pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

V souladu s Vyhláškou MŠMT č. 48/05 Sb. o základním vzdělávání, § 14, odst. 1 stanovují:

a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Hodnocení žáka je prováděno dle podle § 30 ŠZ – „pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ a kázeňského řádu“.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
Slovně nebo kombinací obou způsobů mohou být hodnoceni žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, požádají-li o to rodiče na základě doporučení odborného pracoviště, které diagnostikovalo vývojovou poruchu.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevu žáka.
8. **Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.**
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. **Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.** Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i k snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žakovské knížky, resp. notýsku,
 - v každém čtvrtletí tabulka v ŽK nebo obdobně,
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. **Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.** Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník; popřípadě znovu devátý ročník.
22. **Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení;** je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
23. **Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval;** tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáků jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky nebo jinak,
 - neprodleně v případně mimořádného porušení školního řádu např. telefonicky.

b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedou ped. pracovníci žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

c) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Ve kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitelný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

d) zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka s vývojovou poruchou učení na vysvědčení, případně kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení odborného pracoviště, které diagnostikovalo poruchu učení.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

f) způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,..). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

g) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je učitel pověřený ředitelkou, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
 Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Schválila Pedagogická rada dne 6. 6. 2005, aktualizováno (viz první strana)

Závěrečná ustanovení

1. Směrnice nabývá platnosti dnem: 29. 8. 2012
2. Směrnice nabývá účinnosti dnem: 3. 9. 2012

V Kamenném Újezdě, dne 30. 8. 2016

Mgr. Roman Rozkošný, ředitel školy

6.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Oblasti autoevaluace:

V souladu s oblastmi vymezenými v § 8 odst. 2 písm. a) až f) vyhlášky č. 15/2005 Sb.) je autoevaluace školy zaměřena na:

- soulad realizovaného vzdělávacího programu s RVP
- individuální vzdělávací potřeby žáků
- spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou
- efektivita výuky, používané výukové nástroje, stimulace a náročnost výuky, propojenost výuky s realitou, rozvoj klíčových kompetencí
- vyučovací a školní klima
- hodnocení žáků
- práce učitelů
- vedení školy
- výsledky vzdělávání
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky k naplnění cílů, které si škola formulovala

Cíle a kritéria autoevaluace:

Udržet dobrou úroveň:

- individuální péče o jednotlivé žáky
- uplatnění absolventů školy v dalším studiu a životě
- spolupráce učitelů v pedagogickém sboru
- kvalifikace pedagogického sboru
- účast pracovníků na dalším vzdělávání

Zvýšit:

- účast rodičů na školních akcích
- účinnost výchovných metod u problémových žáků, přimět rodiče k větší součinnosti
- zastoupení vzdělávacích cílů ve výuce jednotlivých učitelů a plánovitě zvyšovat podíl cílů zaměřených na rozvoj dovedností a postojů žáků

Nástroje autoevaluace:

- hospitační a kontrolní činnost vedení školy
- rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy
- rozhovory se žáky a se zákonnými zástupci žáků
- analýza školní dokumentace a žákovských prací
- dotazníková šetření
- prohlídka prostor a vybavení školy
- závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele
- statistické vyhodnocení údajů
- srovnávací testy
- zápisy z pedagogických rad, třídních schůzek, ...
- plnění závazných ukazatelů rozpočtu
- finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Časové rozvržení autoevaluačních činností:

Termíny vlastního hodnocení školy:

- vlastní hodnocení školy zpracováváme za období dvou školních roků
- návrh struktury vlastního hodnocení školy projednává ředitelka školy s pedagogickou radou
- vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku

Časové rozvržení jednotlivých oblastí vlastního hodnocení školy na období 2017/2018 + 2018/2019

<i>Úkol</i>	<i>Zodpovídá</i>	<i>Termín do</i>
<i>Projednat strukturu a nástroje vlastního hodnocení ve vedení školy</i>	ŘŠ	27.8.2017
<i>Projednat strukturu a nástroje vlastního hodnocení v pedagogické radě</i>	ŘŠ	31.8.2017
<i>Přidělení jednotlivých oblastí zpracovatelům</i>	ŘŠ	31.10.2017
<i>1. Základní údaje o škole</i>	ZŘ	25.6.2019
<i>2. Personální údaje</i>	ŘŠ	29.3.2019
<i>3. Vzdělávací program školy</i>	<i>Ped. pracovníci ZŠ</i>	29.3.2019
<i>4. Počty žáků</i>	ZŘ	25.6.2019
<i>5. Hodnocení žáků</i>	<i>Výchovní poradci.</i>	25.6.2019
<i>6. Průběh a výsledky vzdělávání</i>	ZŘ	25.6.2019
<i>7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	ŘŠ	25.6.2019
<i>9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub</i>	<i>Vychovatelky ŠD</i>	21.6.2019
<i>10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci</i>	ZŘ	20.6.2019
<i>11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)</i>	ZŘ	25.6.2019
<i>12. Prevence sociálně patologických jevů</i>	<i>Preventistky</i>	25.6.2019
<i>13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty</i>	ZŘ	25.6.2019
<i>14. Prevence rizik a školní úrazy</i>	ŘŠ	25.6.2019
<i>Koncepce školy</i>	ŘŠ	15.10.2019
<i>Komentář ředitele školy k jednotlivým oblastem</i>	ŘŠ	20.8.2019
<i>Zpracování textu vlastního hodnocení školy</i>	ŘŠ	30.8.2019
<i>Projednání vlastního hodnocení ve vedení školy</i>	ŘŠ	10.9.2019
<i>Projednání vlastního hodnocení v pedagogické radě</i>	ŘŠ	16.10.2019

Srpen 2017

ředitel školy: