VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZÁKLADNÍ ŠKOLY a MATEŘSKÉ ŠKOLY

KAMENNÝ ÚJEZD

2023/2024

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	**Základní škola a Mateřská škola Kamenný Újezd**
adresa školy	*Plavnická 300, 373 81 Kamenný Újezd*
právní forma	*příspěvková organizace*
IČO	*62537521*
IZO	*107720418*
identifikátor školy	*600057488*
vedení školy	*ředitel: Mgr. Adam Fikejs* *zástupce ředitele: Mgr. Bohumil Novotný* *Mgr. Martina Čunátová* *zástupce ředitele MŠ: Mgr. Linda Kukačková*
kontakt	*tel.: +420 777 490 250* *e-mail: reditel@zsku.cz* *www: zsku.cz*
1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	*Obec Kamenný Újezd*
adresa zřizovatele	*Náměstí 220, 373 81 Kamenný Újezd*
kontakt	*tel.: 387 998 204* *fax: 387 998 204* *e-mail: ou@kamenny-ujezd.cz*

1.3 součásti školy	kapacita
Mateřská škola	137
Základní škola	320
Školní družina	140
Školní jídelna (ZŠ, MŠ)	432

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
Mateřská škola	5	116	23,2
1. stupeň ZŠ	9	168	18,6
2. stupeň ZŠ	8	136	17
Školní družina	5	125	25
Školní jídelna MŠ	x	116	x
Školní jídelna ZŠ	x	292	x

1.4 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny, odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	ano
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	ano
Sportovní zařízení, školní dílny	ano
Žákovský nábytek	ano
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	doplňováno a obnovováno dle finančních možností
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	na dobré úrovni, s postupnou obměnou a doplňováním
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	doplňováno a obnovováno dle finančních možností
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	viz příloha č. 1 (ICT Plán školy)

1.5 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	prosinec 2005
Počet členů školské rady	3
pozn.: členové ŠR - Reitingerová, Letovský, Srp	

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	*Obor vzdělání*		*Poznámky*	*Zařazené třídy*
79-01-C/01	Základní škola		RVP	všechny

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	*Zařazené třídy*
OBECNÁ ŠKOLA - č. j. 12035/97-20	ne
NÁRODNÍ ŠKOLA - č. j. 15724/97-20	ne
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22)	všechny
Rozšířené vyučování: č. j. 21969/96-22 (rozšířené vyučování hudební výchovy) č. j. 21970/96-22 (rozšířené vyučování výtvarné výchovy) č. j. 21968/96-22 (rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů) č. j. 29738/96-22-50 (rozšířené vyučování tělesné výchovy) č. j. 16333/96-22-21 (rozšířené vyučování jazyků) č. j. 16845/2001-22 (rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky)	ne

3. Popis (rámcový) personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem (fyzické osoby)	63
Počet pedagogů ZŠ	26
Počet AP ZŠ	4
Počet AP MŠ	1
Počet vychovatelů ŠD	5
Počet pedagogů MŠ	10
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	10
Počet provozních zaměstnanců MŠ	5

3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	*%*	*Aprobovanost ve výuce*	*%*
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	100
Učitelé 2. stupně	100	Učitelé 2. stupně	87
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	80
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	*Funkce*	*Stupeň vzdělání*
1	Vedoucí školního stravování	SŠ
2	Kuchařka ZŠ	SOU
3	Kuchařka ZŠ	SOU
4	Kuchařka ZŠ	SOU
5	Kuchařka MŠ	SOU
6	Kuchařka MŠ	SOU
7	Školník ZŠ	VŠ
8	Školník/topič ZŠ	SOU
9	Školnice MŠ	SOU
10	Školnice MŠ	SŠ
11	Uklízečka/kuchařka ZŠ	SOU
12	Uklízečka ZŠ	SOU
13	Uklízečka ZŠ	SOU
14	Uklízečka ZŠ	SOU
15	Ekonom	VŠ
16	Hospodářka/mzdová účetní	SŠ

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	*počet dětí přijatých do prvních tříd*	*z toho počet dětí starších 6 ti let (nástup po odkladu)*	*počet odkladů pro školní rok 2023/24*
2	42	7	10

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	***ze sedmého ročníku***
gymnázia zřízená krajem	2	5
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	1

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	0
obchodní akademie	0
zdravotní školy	2
průmyslové školy	4
ostatní střední školy a střední odborná učiliště	6
celkem	12

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	0
obchodní akademie	0
zdravotní školy	0
průmyslové školy	0
ostatní střední školy a střední odborná učiliště	0
celkem	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	***z nižších ročníků***
8	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	***v nižším ročníku***
20	9

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků a o zameškaných hodinách ze II. pololetí 2023/2024 (viz příloha č. 2)

5.2 Údaje o žácích s podpůrným opatřením:

Druh postižení:	*Počet žáků*	*stupeň PO 1*	*stupeň PO 2*	*stupeň PO 3*
Sluchové postižení	0	0	0	0
Zrakové postižení	1	0	0	1
S vadami řeči	0	0	0	0
Tělesné postižení	1	0	0	0
S kombinací postižení	0	0	0	0
S vývojovými poruchami učení - závažné	20	0	16	0
S vývojovými poruchami chování - závažné	1	0	0	0
Mentální	0	0	0	0
Jiné zdravotní (např. diabetes)	0	0	0	1
S vývojovými poruchami učení - lehké	0	6	0	0
celkem	24	6	16	2

5.3 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygiena)	rozvrhy všech tříd jsou v souladu s psychohygienickými zásadami
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	integrovaní žáci je vzděláváni podle IVP

vzdělávání mimořádně nadaných žáků	nadaným žákům je věnována individuální péče v běžných hodinách, účastní se mimoškolních kroužků, soutěží
školní řád, klasifikační řád	jsou vydány v souladu s platnou legislativou
informační systém vůči žákům a rodičům	- žákovské knížky a notýsky; elektronická ŽK, BAK - třídní schůzky a konzultační odpoledne - osobní jednání kdykoliv po domluvě - nástěnky ve třídách a na chodbách - www stránky školy
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC	- školní psycholog není ustanoven - spolupráce s PPP a SPC
prevence sociálně-patologických jevů	- minimální preventivní program - ustanoven školní metodik prevence - besedy, návštěvy krizových center - informovanost rodičů – třídní schůzky
klima školy	- přívětivé, klademe důraz na individuální přístup k žákům i rodičům
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	- veškerá přijímaná opatření jsou vždy prvořadě přizpůsobena zájmům a potřebám žáků

Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	- výuka probíhá podle schválených učebních osnov
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	- cíle předškolního i základního vzdělávání jsou v souladu
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	- cíle výuky jsou stanovovány přiměřeně k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd - individuální potřeby žáků jsou respektovány
konkretizace cílů ve sledované výuce návaznost probíraného učiva na předcházející témata	- konkrétní cíle ve výuce jsou stanovovány vždy přiměřeně v souladu se všemi pedagogickými hledisky výuky

Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	- počet a vybavení učeben není ideální, ale poskytuje standardní podmínky k výuce

podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	- je v kompetenci třídních a ostatních vyučujících, prostředí je odpovídající
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	- je na dobré úrovni

Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	- dobrá úroveň
sledování a plnění stanovených cílů	- výborná úroveň
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	- děti jsou důsledně vedeny k rozvoji ve všech uvedených oblastech
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	- dětem je poskytován patřičný prostor a podněty
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	- uvedené metody vyučující využívají co nejčastěji
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	- jsou také využívány dle okolností, účelnosti a efektivnosti
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	- postupně se tato role učitelů prosazuje
účelnost aplikovaných metod	- tvoříme, hledáme, ověřujeme, přizpůsobujeme všem okolnostem
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	- na obojí je trvale pamatováno
forma kladení otázek	- využíváme pestré formy dle okolností

Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	- různorodá a pestrá – od vysoce aktivních žáků po apatické a se zájmem téměř nulovým
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	- na propojení uvedeného je důsledně dbáno
využívání zkušeností žáků	- jsou využívány při každé příležitosti
vliv hodnocení na motivaci žáků	- většinu žáků hodnocení motivuje velmi výrazně
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	- je nedílnou součástí veškeré činnosti

osobní příklad pedagoga	- je uskutečňován a přejímán v každodenní praxi

Interakce a komunikace

klima třídy	- převážně přívětivé a příjemné
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	- žáci jsou k uvedenému důsledně vedeni, teorii zvládají dobře, projevy v praxi jsou ideálu stále hodně vzdáleny
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	- prostor pro vyjádření vlastních názorů a diskuse jsou samozřejmostí
vzájemné respektování, výchova k toleranci	- žáci jsou k uvedenému důsledně vedeni, ne vždy ještě zvládají vlastí realizaci
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	- uvedené patří mezi hlavní úkoly v práci pedagogických pracovníků

Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	- je samozřejmostí
respektování individuálních schopností žáků	- jsou respektovány
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	- postupně se snažíme využívat
ocenění pokroku	- je sledováno a oceňováno
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	- probíhá vždy
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	- využíváme pestré metody hodnocení
využití klasifikačního řádu	- je základním podkladem k hodnocení

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů (hodnocení MPP viz příloha č. 3)

Ve škole je zpracován MMP (minimální preventivní program), kterým se zabýval metodik prevence Mgr. Magdalena Broučková. Součástí MPP je také zpracovaná strategie na omezení rizik sociálně patologických jevů (zejména šikany) a strategie na omezení rizik školních úrazů. MPP rovněž vymezuje postupy řešení jednotlivých sociálně patologických jevů a plán probíraných témat vypracovaný pro jednotlivé ročníky.
Škola v rámci prevence spolupracuje s externími institucemi. Jedná se především o: Pedagogicko-psychologickou poradnu v ČB, Odbor sociální péče Magistrátu ČB, Středisko výchovné péče v ČB či

Policií ČR v Boršově nad Vltavou. Kromě zmíněných státních institucí spolupracujeme také se soukromými organizacemi, např. Theia – krizové centrum o.p.s nebo Portus Prachatice.
Všichni žáci byli na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se školním řádem. Dobře funguje i informovanost a spolupráce mezi rodiči a učiteli. Ve škole pracuje výchovná komise, která řeší jednotlivá porušení školního řádu, zabývá se kázeňskými přestupky žáků. Každý případ je řešen podle daného modelu – zjištění problému, vyšetřování, práce výchovné komise, navržení trestu, informování zákonných zástupců a příslušných orgánů.
Pro žáky jsou v průběhu celého roku organizovány různé akce a programy. Jedná se o různé vícedenní akce a kurzy pro žáky (adaptační, cyklistický, lyžařský kurz), vícedenní či jednodenní exkurze a další vzdělávací a kulturní akce. Kromě těchto akcí jsou pro žáky každoročně objednávány i ryze preventivní programy, které jsou zaměřeny na prevenci různých sociálně patologických jevů – v letošním roce se jednalo o programy od organizací Theia – krizové centrum o.p.s., Portus Prachatice o.p.s., VZP ČR a SVP České Budějovice.
Podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsme řešili v jednotlivých předmětech vždy dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Snažíme se respektovat individuální potřeby, podmínky a předpoklady k učení u všech žáků. Někteří žáci pracují dle zpracovaného IVP, popř. dle PlPP. Třídní učitelé konzultují potřeby těchto žáků s odbornými poradci, dalšími vyučujícími v dané třídě, s rodinou.
Nadaným a mimořádně nadaným žákům jsou poskytovány další možnosti rozvoje formou kroužků, zapojení do různých soutěží a olympiád, ale i přímo ve výuce diferenciací úloh a činností.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Kromě povinné výuky, kterou určuje náš školní vzdělávací program škola sama organizuje či se zapojuje do mnoha aktivit. Nabídka zájmových kroužků, mnoho soutěží, výletů a zábavných programů …celkem cca 30 různých akcí a soutěží – např. bruslařský kurz a plavecký výcvik v Č. Krumlově, lyžařské kurzy na Kramolíně, Frymburku a Hochfichtu, sportovně-cykloturistický kurz na Třeboňsku, kulturně-historickou (Praha) a přírodovědnou exkurzi (Stožec, Kašperské Hory) a mnoho dalších aktivit, z těch sportovních třeba florbalové turnaje, atletický čtyřboj na I. st., Mc Donald´s Cup nebo vícebojařskou soutěž olympijské všestrannosti, dále několik projektových dnů, plno výchovně vzdělávacích akcí, „vědomostní" olympiády a soutěže z různých předmětů M, Čj, D, Př,…. atd. Tradiční je charitativní vánoční jarmark s koncertem a také předprázdninová „letní slavnost".

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce inspekční činnost ČŠI nebyla provedena.

9. Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet přímých výdajů na rok 2024	**v tis. Kč**
Prostředky na platy	27 698
Ostatní osobní náklady	50
Odvody sociálního a zdravotního pojištění	9 379
Ostatní neinvestiční výdaje	457
Odvod do FKSP	277
Celkem	**37 861**

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola nebyla zapojena.

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nebyla zapojena.

12. Údaje o projektech financovaných z jiných zdrojů

V současné době je škola zapojena do projektu Šablony OP JAK

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Odborová organizace ve škole není ustanovena.

Zpracoval ředitel školy: Mgr. Adam Fikejs

SCHVÁLENO ŠKOLSKOU RADOU DNE: 20. 10. 2024

p. Reitingerová*
p. Srp*
p. Letovský*

* podpis dokumentu viz originál dostupný u ředitele školy