Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Kamenný Újezd

Byla jednou jedna pohádka a ta začínala,
jak v Kameňáku se zabydlela zvířátka:
Ježek, Medvěd, Sova, Zajíc a Veverka.
Společně se vzdělávali, objevovali a poznávali svět,
hráli si a tancovali, s radostí a samostatností to bylo hned!

„Je úžasné sledovat, jak se děti učí a objevují svět kolem sebe s takovým nadšením a zvědavostí. Jejich spontánnost a bezprostřednost nám připomíná, jak by mělo být snadné a přirozené najít radost ve všedních okamžicích."

„Děti nám ukazují, jak se dívat na svět s otevřeným srdcem a nezkreslenou myslí."

Obsah:

1. Identifikační údaje ……..… str. 3
2. Charakteristika MŠ ……..…… str. 4
3. Podmínky vzdělávání ……..…… str. 5
3.1. věcné podmínky
3.2. dlouhodobé cíle materiálního zabezpečení
3.3. životospráva
3.4. psychosociální podmínky
3.5. organizace mateřské školy
3.6. řízení mateřské školy a personální zajištění
3.7. spoluúčast rodičů
3.8. podmínky vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami
3.9. podmínky vzdělávání dětí nadaných
3.10. podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
3.11. zajištění průběhu vzděl. s nedostatečnou znalostí ČJ
4. Organizace vzdělávání ……..….. str. 12
5. Charakteristika vzdělávacího programu …… str. 16
6. Vzdělávací obsah ……...… str. 20
6.1. Integrované bloky ……..……...… str. 20
7. Evaluační činnost ……..……...…… str. 42

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kamenný Újezd

Adresa ZŠ: Plavnická 300
373 81 Kamenný Újezd

Adresa MŠ: Budovatelská 301
373 81 Kamenný Újezd

Ředitel školy: Mgr. Adam Fikejs, tel: 777 490 250, **reditel@zsku.cz**

Zástupce ředitele pro MŠ:

Mgr. Linda Kukačková, tel: +420 777 490 263, zastupcems@zsku.cz

Zřizovatel: Obecní úřad Kamenný Újezd

Internetové stránky: www.zsku.cz

Telefon MŠ: 1. třída Veverky 777 490 261, 770 490 260,
2. třída Sovičky 777 490 262, 778 969 648
3. třída Medvídci 777 184 240, 770 184 257
4. třída Zajíci 606 812 077, 770 130 594
5.třída Ježci 778 418 789, 777 490 263

Zpracoval: Kolektiv MŠ

Aktualizováno: 1/2026

Projednáno na pedagogické poradě dne: 25.8.2025

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Kamenný Újezd se nachází v klidné části obce, kousek od základní školy. Sousedí s domovem pro seniory, takže téměř každodenním chození kolem, jim děti svým pozdravem a úsměvem dělají radost.

Budova mateřské školy je jedno větší bludiště, kde si ale rádi zvyknete a cestu vždycky do třídy a tam, kam potřebujete, najdete. Jedna budova – 3 pavilony.

Chodba dostala přes letní prázdniny novou tvář – nová krásná výmalba, květiny, stropní výzdoba, a hlavně stěny a dveře jsou obohaceny dekoracemi ze dřeva a samolepkami lesních zvířátek a stromů.

Mateřská škola má 5 tříd, které dostaly s novým školním rokem 2025/2026 nové názvy. Ty jsme společně s pedagogickým týmem hledali, zvažovali, až jsme se společně domluvily. Děti byly nadšené. 1. třída Veverek je umístěna na čele budovy, u vstupu. Je to prostorná, prosvětlená třída vzniklá z kontejnerů. V polovině dlouhé chodby se dostanete ke 3. třídě Medvídků, nově vymalované, novým nábytkem vybavené, krásné prostorné třídě. Na konci chodby dojdete ke 2. třídě Soviček. Třída je rok a půl stará, pěkně nově vybavená a též celkem prostorná. Na naší dlouhé prostorné chodbě najdete dvě schodiště, jedním se dostanete do 4. třídy Zajíců, ta se nachází nad 3. třídou. Tato třída dostala o letních prázdninách 2025 též novou tvář – je krásně, čistě vymalovaná s novým, vkusným nábytkem a dekoracemi. Poslední třídou je třída 5. Ježci. Třída byla nově vymalovaná o jarních prázdninách roku 2025, je největší a se stávajícím nábytkem. Rovněž obohacena dekoracemi a vkusnou výzdobou. Děti a rodiče jsou se změnami spokojení.

Postupně jsme v roce 2025 nechali do dvou tříd namontovat venkovní žaluzie, což přispělo k lepším podmínkám na třídách.

V budově mateřské školy máme pod 5. třídou Ježků kuchyni, kde nám paní kuchařky pro děti obstarávají plnohodnotnou stravu a připravují svačiny. V prvním patře se nachází zázemí školnic a prádelna se sušárnou. Ve spojovací chodbě máme vestavěné skříně s pomůckami, materiálem a knihovnu.

V přízemí, podél kuchyně se malou chodbou dostaneme do sborovny a kanceláře zástupkyně pro mateřskou školu. Tento prostor jsme v loňském roce nechali rovněž vymalovat, doplnili jsme nové židle a obohatili zdi obrázky s dětskými kresbami a lesními zvířátky.

K mateřské škole přísluší dvě zahrady – menší, u kontejnerové třídy, je využívána zejména mladšími dětmi. V plánu je jí obohatit o nové herní prvky, pískoviště, lanový park, sezení pro děti a zahradní domek. Druhá, hlavní zahrada je prostorná, nachází se na severní straně budovy MŠ a čeká jí velká proměna. Bude celá nová, s vhodnými herními prvky.

Využíváme k pobytu venku i zahradu obecní, která se nachází za MŠ. Náleží obci, je celodenně otevřená veřejnosti. Na této zahradě, díky spolupráci s panem starostou, postupně přibydou další herní

prvky, zahradní domek, dětský altánek, sezení a jiné herní prvky. Za tuto spolupráci jsme velmi rádi a vážíme si toho.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 137.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola se skládá ze dvou pavilonů a přístavku k pavilonu A. V pavilonu A se nachází v přízemí školní kuchyně, šatna personálu, 2 kanceláře, sklady a dvě toalety. V patře je 4. třída se samostatným hygienickým zařízením, skladem, šatnou dětí a kuchyňkou sloužící pro výdej jídla.

K pavilonu A je přistavena 1. třída, kde se nachází kuchyňka pro výdej jídla a WC s umývárnou pro děti.

V pavilonu B se v přízemí nachází 2. a 3.třída, které mají samostatné hygienické zařízení, šatnu dětí, sklad a kuchyňku na výdej jídla. V tomto pavilonu se dále nachází kotelna na tuhá paliva /piliny/, kterými se ohřívá po celý rok voda a slouží k vytápění školy a pečovatelského domu. Provádí se zde pravidelné revize. Dále se zde nachází zázemí pro úklidové a školnické práce. V přízemí se nachází 3. třída, která má samostatné hygienické zařízení, kuchyňku na výdej jídel, sklad a šatnu dětí a učitelek. Denně se ve všech třídách připravují lehátka pro odpočinek dětí.

Vstupní hala slouží ke vchodu do všech tříd. Jsou zde umístěny nástěnky a informační tabule pro rodiče.

Jižní a západní strana školy je obklopena prostornou zahradou, která je vybavena, altánem, jízdní dráhou, pyramidou, vláčkem, kolotočem, houpačkami, zahradním náčiním a pískovišti. Zahrada je osázena některými listnatými a jehličnatými stromy. Zahrada z východní strany je vybavena skluzavkou, pískovištěm, prolézačkou, prohazovadlem a houpačkou. Obě zahrady jsou využívány k tomu, aby v konečné fázi umožňovaly dětem klidnou, rozmanitou a bezpečnou hru. Trávu na školní zahradě pravidelně upravují pracovníci Obecního úřadu v Kamenném Újezdě.

Na školní zahradě jsou prováděny periodické revize zahradního nářadí.

V okolí prolézačky, pyramidy a houpačky jsou z bezpečnostních důvodů vybudována oblázková doskočiště.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory vyhovující pro nejrůznější individuální a skupinové činnosti. Pro pohybové aktivity využíváme interiér a exteriér školy.

Všechny třídy vybavujeme nejrůznějšími hračkami, učebními pomůckami a materiálem. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti měly většinou dobře přístupné, v dosahu svých očí, jak to nábytek dovolí.

Dětský nábytek je uzpůsoben potřebám dětí a je bezpečný. Všechny třídy jsou vybaveny stoly a židlemi odpovídajícími výšce dětí. Každé třídě přísluší dětská umývárna a WC.

Do školy je zaveden internet. V 5. třídě je pro vzdělávání všech dětí k dispozici interaktivní tabule. Do 2. třídy byl z programu Šablony II. pořízen Interaktivní panel. Ke vzdělávání využíváme PC a notebooky.

Děti se dle zájmu na výzdobě školy svými pracemi v estetických a praktických činnostech během pobytu v mateřské škole.

Škola má pronajatý multifunkční kopírovací stroj Ricoh.

V prvním pololetí školního roku proběhla výmalba kanceláře zástupkyně ředitele pro MŠ a sborovny. Zde se nakoupily nové židle, místnost se obohatila dětskými obrázky a malým stolkem se židlemi pro děti. V průběhu jarních prázdnin proběhla výmalba 5. třídy Ježků, došlo ke stavební úpravě prostoru nad okny, namontovaly se venkovní žaluzie, třída byla doplněna novými herními prvky a pomůckami pro děti a paní učitelky. Rovněž na ostatních třídách došlo k dovybavení her, hraček, na zahradu se dětem nakoupily hračky na písek, míče, odrážedla aj.

3.2. DLOUHODOBÉ CÍLE MATERIÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ

Renovace – přestavba velké školní zahrady bude obsahovat vybudování otevřeného altánku a zahradního domku - na uskladnění hraček, odrážedel apod. Doplnění herních prvků (malý lanový park, tartanová plocha, velká prolézačka se skluzavkou, houpačky, kladina, hrazda, malé zabudované trampolíny, renovace asfaltového oválu se značkami, apod.). Realizace by měla být na podzim 2025 a dokončení úprav jaro 2026.

Nutná je oprava a údržba herních prvků na velké zahradě, na malé zahradě nové pískoviště a doplnění vhodných herních prvků včetně sezení pro děti a pro dospělé, dokoupení odrážedel, vytvoření dřeviště s přírodninami a jiné možné úpravy (nápaditosti se meze nekladou a je třeba opravdu s těmi prostory něco udělat, doplňovat, kde je potřeba).

Nutné je opravení stěn šaten 3., 4. a 5. třídy včetně výmalby a vybavení novým nábytkem.

Modernizace vodovodních rozvodů, dokoupení některých vodov. bateriií, oprava obkladů na některých umývárnách a dámských záchodech.

Průběžné dokupování učebních pomůcek a materiálu pro kvalitní vzdělávání dětí, doplnění vhodných her a stavebnicí pro děti, ponků pro děti

Celkové doplnění tříd dle potřeb učitelek o vhodný nábytek, boxy na hračky aj.

Pokračování ve vybavování MŠ IT technologií.

3.3. ŽIVOTOSPRÁVA

- Dětem je denně poskytována plnohodnotná strava dle příslušných norem a předpisů.
- V průběhu celého dne je dětem zajištěn dostatečný pitný režim.

- Technologie přípravy pokrmů jsou dodržovány a je zachována vhodná skladba jídelníčku.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány intervaly.
- Děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se základům zdravého stravování. Všechny děti vedeme k samostatnosti při stravování.

Na 4.a 5. třídě si děti samostatně rozhodují o množství jídla při svačinách, samy si připravují jídlo – natírají pečivo pomazánkou, dávají na talíře, vše si po sobě uklízí. Pití se učí děti si též nalévat samy. Pro jídlo si chodí samy. Individuálně na každé třídě dle podmínek a možností dětí.

Na třídách v přízemí jsou děti vedeny k samostatnosti při stravování a stolování. Snaží se si jídlo obstarat samy, paní učitelky jim pomáhají, motivují.

Snažíme se vést děti k tomu, aby každý pokrm ochutnaly, avšak je nenutíme striktně dojídat. Vedeme je k tomu, aby se snažily mít co nejméně zbytků /v případě samostatného určení si množství stravy/.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program namísto odpočinku na lůžku. Vždy ale musí být respektována pravidla umožňující spánek ostatním dětem.

Každá třída má svůj vnitřní režim, který je flexibilní a umožňuje přizpůsobit se potřebám dětí, rodičů a nejrůznějším akcím pořádaných v rámci předškolního vzdělávání.

Každodenní pobyt venku je dostatečně dlouhý, je přizpůsoben povětrnostním vlivům. Dle nové vyhlášky je stanoven pobyt na dobu přizpůsobenou podmínkám. Při opravdu velmi nepříznivém počasí nabízíme dětem činnosti v interiéru školy. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění, léky dětem nepodáváme. Učitelé se snaží řídit podle zásad zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

3.4. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naším cílem je, aby se v prostředí mateřské školy cítily dobře nejenom děti, ale i dospělí. Podílíme se na utváření příznivého klimatu ve třídách a celé škole. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dítěte, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Dbáme na rovnocenné postavení všech dětí. Ve škole umožňujeme nově příchozím dětem adaptační režim dle potřeb.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. zatěžují děti přiměřeně v rámci jejich možností a umožňují dětem kdykoliv relaxovat. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti si utváříme jasná pravidla chování ve skupině i samostatně, podporujeme socializaci a snažíme se rozvíjet dětská přátelství. Podporujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Pedagogové se dostatečně snaží ovlivňovat vztahy ve třídě prosociálním směrem (prevence šikany apod.). Používáme zásady efektivní komunikace.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné povinnosti i stejné možnosti. Nikdo není zvýhodňován. Pravidelně organizujeme oslavy narozenin dětí.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily bezpečně a spokojeně. Pedagogové jsou přirozenou autoritou, jsou průvodcem, který se opírá o pozitivní hodnocení a pochvalu dětí, podporuje pokroky dětí, respektují jejich potřeby, v rámci individualizace předškolního vzdělávání.

3.5. ORGANIZACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Organizace chodu mateřské školy se řídí školním řádem, provozním řádem, organizačním řádem a dalšími právními předpisy. Denní řád je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti dětí.

Každá třída má svůj vnitřní režim, který je flexibilní a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobovat se potřebám a aktuální situaci, a ve kterém je možné reagovat na individuální potřeby dětí a možnosti rodičů.

Provozní doba mateřské školy je 6:00 – 16:30 hod. Děti se ráno scházejí do 7:00 na 1. třídě Veverek a rozcházejí též tam anebo dle počasí na velké zahradě MŠ.

Vzdělávání dětí organizujeme individuálně, skupinově i frontálně. Děti mají možnost při řízených činnostech uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Pro vzdělávání dětí připravujeme dostatečné množství učebních pomůcek a herních nabídek.

Vzdělávání organizujeme dle ŠVP PV a na něm navazujícím TVP PV, to vše v souladu se RVP PV.

3.6. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Řediteli podléhají zaměstnanci v přímé linii, kteří jsou pak zodpovědní za své podřízené na jednotlivých úsecích. Chod školky zajišťuje zástupkyně ředitele, která je podřízená řediteli ZŠ.

Každý pracovník má od školního roku 2025/26 nově zpracovanou, jasně stanovenou pracovní náplň, kterou je povinen dodržovat.

Pedagogické a provozní porady probíhají dle stanoveného plánu popř. dle potřeb v průběhu roku – průběžně. Součástí porad je vyhodnocování pokroků dětí a práce zaměstnanců.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Na pracovišti panuje vzájemná důvěra, názor všech pracovníků je respektován. Ředitelství školy se snaží podporovat aktivitu a další vzdělávání všech zaměstnanců. Ředitelství školy pravidelně vykonává kontroly a hospitace dle stanoveného plánu. Z výsledků vyvozuje závěry pro další činnost.

Zaměstnanci i rodiče jsou včas informováni o činnosti MŠ, ústně i písemně, popř. na **www.zsku.cz**. Ve vstupní hale je umístěna informační nástěnka. U každé třídy v šatně jsou též

nástěnky pro rodiče s aktuálními zprávami či děním v MŠ. Informovanost rodičům je i prostřednictvím WhatsApp skupin (každá třída svou) s předem nastavenými pravidly pro používání. Velmi se to osvědčilo a rodiče jsou spokojení.

Pro aktualizaci ŠVP PV se scházíme dle potřeb. Tento rok to bude častěji, operativně, proběhne i školení do sborovny v rámci vytvoření nového ŠVP PV.

Mateřská škola spolupracuje se Základní školou v Kamenném Újezdě. Pokud to provoz ZŠ i MŠ umožňuje, navštěvují děti tělocvičnu ZŠ i Sokolovnu obce. Využíváme i hřiště ZŠ.

Předškolní děti před zápisem do ZŠ navštěvují první třídy, stráví tam s dětmi cca dvě vyučovací hodiny, další návštěva probíhá ke konci školního roku dle domluvy s p. učitelkami ze ZŠ a zde dětem je umožněn společný oběd s dětmi ze ZŠ.

Pravidelné setkávání dětí ze ZŠ je v MŠ i před Vánocemi – dle individuální domluvy.

Mateřská škola spolupracuje s OÚ v Kamenném Újezdě. Dle potřeby připravují paní učitelky s dětmi kulturní vystoupení u příležitosti „Vítání občánků“, navštíví Domov pro seniory a nově se zúčastní akce pro rodiny s dětmi na Velikonoce ve spolupráci s ostatními spolky.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Mateřská škola přísluší pod Základní školu Kamenný Újezd a pracuje zde předepsaný počet pracovníků. Jejich počet se v případě potřeby může zvýšit.

PLÁN PEDAGOGICKÝCH PORAD

Pedagogické porady realizujeme dle potřeb a aktuálního dění. Po domluvě s pedagogy si vždy určíme přesný datum cca měsíc předem, z důvodu absence učitelů (nemoc, OČR, školení či jiné akce v MŠ). Všem to vyhovuje. Jsme 5 třídní školka a jako zástupce pravidelně kolegyně obcházím a navzájem si sdělujeme aktuální, potřebné věci k řešení.

Pedagogické porady proběhnou v měsíci listopad 2025, leden 2026, únor 2026, duben 2026, začátek června 2026, konec srpna 2026.

3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Spolupráce s rodiči je založena na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti a rovnocenném partnerství.

<u>Organizujeme:</u>

- informativní schůzku s rodiči /informace o nutnosti zajištění odborné logopedické péče, vysokém vlivu rodinné výchovy na dítě, potřeba sounáležitosti mateřské školy s rodiči, projednání

organizačního a školního řádu školy, seznámení rodičů s ŠVP PV a TVP PV, seznámení s doplňujícími aktivitami pro rozvoj dětí (zejména předškolních)

- setkání s rodiči - individuálně na třídách – dle možností a témat (Hallowenn, Karnevalové dny, Vánoční či Velikonoční tvoření, Adventní spirála, Podzimní tvoření aj.)
- rozloučení s předškoláky
- společný Den dětí v rámci MŠ
- Den otevřených dveří MŠ

Nabízíme:

- zpracovaný *Manuál pro rodiče dětí naší MŠ* (přístupný v šatnách jednotlivých tříd)
- poradenskou službu /doporučujeme odbornou logopedickou péči/
- rodičům nově budou realizovány besedy - setkání v MŠ s lektorem p. Rostislavem Helštýnem
- spolupracujeme s rodiči při šetření školní zralosti, v této souvislosti spolupracujeme s PPP, SPC či jinými odborníky
- spolupracujeme při tvorbě individuálních plánů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, případně dětí nadaných
- společně konzultujeme návrhy odkladů povinné školní docházky
- umožňujeme denní konzultace s učitelkami ve třídách, případně v kanceláři
- nově individuální odpolední schůzky pro rodiče
- v rámci jednotlivých tříd MŠ WhatsApp skupiny, web stránky – www.zsku.cz
- na vyžádání propagujeme a zapůjčujeme odbornou literaturu
- průběžně seznamujeme rodiče s výsledky práce dětí – názorná agitace
- pravidelné obměňování nástěnek
- umožňujeme pobyt rodičů s dětmi v adaptačním období v MŠ
- vítáme jakoukoliv spolupráci rodičů, kteří se podílejí na chodu školy jakoukoliv pomocí, či sponzorskými dary

3.8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními vytváříme podmínky vzdělávání tak, aby maximálně vyhovovaly jejich potřebám a možnostem.

Při vzdělávání zadáváme jasné a stručné instrukce, respektujeme individuální tempo dítěte, vedeme děti k samostatnosti při osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající potřebám a možnostem dítěte.

Vytváříme podmínky pro sebeobsluhu a základní hygienické návyky tak, aby odpovídaly věku a stupni postižení dítěte. Zapojujeme verbální i neverbální komunikaci, ve spolupráci s pracovníkem ŠPZ využíváme kompenzační pomůcky a hračky. Snižujeme počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy a zajišťujeme asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Pravidelně střídáme řízené a spontánní činnosti dle potřeb a možností dítěte. Po celou dobu vzdělávání se snažíme vytvářet klidnou a příjemnou atmosféru. Zajišťujeme zvýšený bezpečnostní dohled.

3.9. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Vzdělávání dětí nadaných poskytujeme na základě odborných posouzení pracovníků školského poradenského zařízení. Podporujeme nadání, které dítě vykazuje. Dle potřeby nabízíme sestavení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z ŠVP PV, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

3.10. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Má silnější potřebu vazby na dospělou osobu. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a emoční oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. ➢ Třídy, ve kterých se vzdělávají děti od dvou let, vytváří takové podmínky a prostředí, které odpovídají bezpečnostním a hygienickým nárokům dvouletého dítěte. Učitelky respektují potřebu dítěte mladšího tří let na stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. ➢ Cílem výchovně vzdělávacího procesu u dětí 2-3letých je zajistit jejich rozvoj a prostřednictvím individuálního přístupu se snažit rozvíjet jejich dovednosti a schopnosti, které jsou dětem přirozené a blízké. ➢ Dvouletým dětem nabízíme situační učení vlastním prožitkem a především hrou. ➢ Činnosti dle jejich potřeb opakujeme stejně jako pravidelné rituály. ➢ Respektujeme krátkodobou pozornost a přizpůsobujeme organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. ➢ Nabízíme přiměřené podnětné a bezpečné hračky a pomůcky. ➢ Disponujeme zázemím pro individuální potřeby dětí. ➢ Využíváme projektových výzev, k vytvoření pracovní pozice, která zajišťuje

bezpečnost dětí a pomáhá s adaptací a individuálními potřebami dětí. ➢ Rodiče dětí mají možnost podílet se na adaptaci dětí.

3.11. ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Ředitel mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole/ na jednom pracovišti, alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělená do dvou až tří bloků.

Ředitel může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpoy dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Škola je připravena věnovat zvýšenou pozornost dětem – cizincům, které jsou přijati k předškolnímu vzdělávání a nemají dostatečnou výbavu v českém jazyce z důvodu toho, že rodiče taktéž sami neovládají český jazyk. Tato podpora bude realizována prostřednictvím pedagogů. Pro tyto účely budou pedagogové používat podpůrné opatření doporučené PPP.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je organizováno v pěti třídách. Děti jsou zpravidla rozdělovány podle věku či podle aktuálních podmínek a potřeb, které jsou popř. konzultovány s rodiči. Děti jsou do mateřské školy přijímány dle předem stanovených kritérií (viz. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání).

Každá třída má vypracovaný třídní program pro předškolní vzdělávání.

Využíváme informačního systému Správa MŠ, kde máme uvedené údaje o dětech, využíváme archiv, dále zde zapisujeme docházku dětí, třídnice (zápis včetně zapisování Poučení o bezpečnosti – PoB - k nahlédnutí na třídách). Dále v systému používáme modul Zaměstnanci – kde mám evidenci zaměstnanců a jejich docházky.

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně (několikrát v týdnu). Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Organizace mateřské školy se řídí Školským zákonem 561/2004 Sb., Organizací školního roku, Školním řádem školy a další platnou legislativou uvedenou v Organizačním řádu školy. Pobyt dětí je zajišťován zejména Školním řádem školy a Režimem dne, s nímž jsou seznámeni rodiče již při zápisu dětí do MŠ a hned na prvních zahajovacích schůzkách v září, stále je k dispozici k nahlédnutí v šatnách dětí. Škola lpí na pravidelné docházce dětí, včasném ranním scházení do 8:00hod a adekvátním rozcházení dětí. Délku pobytu dítěte v MŠ ze zákona stanovuje ředitelka již v přijímacím řízení.

V mateřské škole jsou třídy homogenní a každá má svůj denní řád – režim. Ten je přizpůsobován činnostem a potřebám dětí. Umožňujeme dětem, aby mohly pracovat svým tempem, a aktivizujeme jejich touhu po vědění a experimentování.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány hry, výtvarné a pracovní činnost, komunitní a reflexní kruh, spontánně řízené činnosti, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity formou pohybových, hudebně-tanečních her a motivačních cviků, hygiena, stolování, řízené činnosti jazykové, oromotorická cvičení, hudební, literární, poznávací, vytváření matematických a časových představ ad.

Děti mají velkou podporu, nacházejí svoje zázemí, mají dostatek času na spontánní hru a činnosti. Novým dětem učitelky umožňují uchýlit se do koutku, pokud se nechtějí účastnit společné činnosti, pozvolně se učí zapojovat do společných činností.

Plánování činností s dětmi je systematické, učitelky zpracovávají tematické bloky k zájmu a potřebám dětí, k ročnímu období, plánují činnosti pro děti. Podporujeme zejména skupinové a i praktické činnosti. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky v úzké spolupráci s rodiči dětí /viz spolupráce s rodiči/.

4.2. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

1. vnitřní

Denní kontakt s rodiči

Třídní schůzka s rodiči na začátku školního roku

V průběhu roku dle potřeby probíhají individuální konzultace a schůzky

Zapojení rodičů do akcí

Předávání poznatků ze seminářů, webinářů, školení na pedagogických poradách a vzájemných schůzkách mezi pedagogy individuálně (dle potřeb a situace)

Zveřejnění ŠVP PV ve vstupní hale

Školní řád

Organizační řád školy

Provozní řád školy

Spolupráce učitelek na třídě – (společné konzultace o dětech, tvorba třídních vzdělávacích programů, doplňování a aktualizace nástěnek, vedení třídní dokumentace, jednání se zákonnými zástupci dětí, doplňování učebních pomůcek na základě společné diskuze).

Pracujeme s informačním systémem Správa MŠ – matrika, třídnice, zaměstnanci (v rámci MŠ)

2. vnější

Využívání odborných materiálů k samostudiu a tím i ke zkvalitňování výchovné práce s dětmi

Využívání nabídek seminářů, webinářů, školení a workshopů a přednášek

Získávání informací pomocí internetu, literatury a vzájemných setkávání kolegů s jiných MŠ

Informování veřejnosti na www.zsku.cz**,** Facebook a Instagram ZŠ

Spolupráce se ZŠ

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filosofie naší mateřské školy je zaměřena na komplexní rozvoj osobnosti dítěte v bezpečném, podnětném a láskyplném prostředí – prostředí s pocitem jistoty a důvěry. Upřednostňujeme individuální přístup k dětem s respektováním věkových zvláštností a individuálních potřeb, hru, prožitkové učení, zdravý životní styl. Naší obrovskou snahou je rozvíjet samostatnost, sebevědomí a vzájemnou toleranci.

ZÁKLADNÍ MYŠLENKY SPECIFICKÉHO ZAMĚŘENÍ:

Realizujeme v hlavních cílech předškolního vzdělávání, zařazujeme je do všestranného rozvoje dítěte a jeho schopností učení. Jsou prostředkem k osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. Jsou prostředkem k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při vzdělávání dětí pracujeme v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi).

Výchovu taktně provádíme tak, aby hlavní důraz byl kladen na všechno, co je dětem přirozené. Děti respektujeme s jejich specifickými potřebami, odlišným tempem rozvoje a učení, jejich rozdílnou sociální zkušeností a různými zájmy. Při řízených i spontánních činnostech předškolního vzdělávání jim dáváme podporu a péči v míře, kterou individuálně potřebují, a v kvalitě, která jim vyhovuje. Snažíme se vytvořit každému dítěti podmínky pro optimální rozvoj jeho osobnosti

Pro výchovně vzdělávací práci vytváříme podnětné, pro děti zajímavé a obsahově bohaté prostředí. Vycházíme ze samostatné činnosti dětí založené na jejich aktivní účasti.

Nabízíme dětem nejrůznější vhodné činnosti a příležitosti, do všech aktivit zařazujeme prvky hry a tvořivosti, podněcujeme radost z nových poznatků.

V celém rozsahu výchovné práce promyšleně vytváříme prostor pro spontánní aktivity dětí, respektujeme zájem dětí a jejich individuální volbu.

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání.

Denně se věnujeme prevenci vadné výslovnosti – zařazováním jazykových chvilek a rozvíjením komunikativních dovedností dětí. Rodičům dětí s nesprávnou výslovností doporučujeme logopedickou péči u kvalifikovaného logopeda. V této souvislosti s nimi úzce spolupracujeme. Jsme v kontaktu s externím školním logopedem a dle zájmu rodičů organizujeme přednášky a semináře s logopedickým, výchovným a dalším jiným zaměřením. Rodiče nám poskytují logopedické listy, s kterými pracujeme dle jejich rady s dětmi ve volných chvílích.

Do vzdělávání dětí zařazujeme nejrůznější činnosti a aktivity – oblast výtvarná, hudebně dramatická, sportovní akce, kulturní akce, návštěva a ukázka práce Hasičského sboru, návštěva Planetária České Budějovice, výlety apod.

Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby se děti v MŠ cítily dobře a spokojeně.

CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DOSAHUJEME V PĚTI OBLASTECH:

1. Dítě a jeho tělo (Biologická oblast)

2. Dítě a jeho psychika (Psychologická oblast)
3. Dítě a ten druhý (Interpersonální oblast)
4. Dítě a společnost (Sociálně-kulturní oblast)
5. Dítě a svět (Environmentální oblast)

Pro zápis do třídních knih v systému SpravaMŠ používáme k zapisování toto barevné označení.

S respektováním pěti oblastí předškolního vzdělávání, zpracováváme třídní programy s ohledem na hlavní témata a podtémata. Vytváříme podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dětí při pobytu v mateřské škole.

V souvislosti s environmentálním vzděláváním, vedeme děti k odpovědnosti za udržování kvality životního prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách. Seznamujeme je hravou formou s vodou a jejími různými tvářemi, vedeme je k šetrnosti při jejím užívání.

Cíleně se věnujeme řízenému procesu socializace dítěte včleňováním dítěte do společnosti a životního prostředí.

Individuálně přistupujeme k dětem s odkladem školní docházky. Nadále věnujeme pozornost rozvoji estetického vnímání a vyjadřování. Rozvíjíme tvůrčí dovednosti, tvořivé schopnosti, výtvarnou představivost, fantazii a myšlení. Vedeme děti k prohlubování citu pro barevnost, zvládnutí formátu a detailů (přiměřeně k věku dítěte). Při estetickém vnímání učíme děti objevovat svou vlastní osobitost, citlivost a originalitu. Seznamujeme děti s nejrůznějšími technikami.

V hudebních činnostech vedeme děti k vnímání hudby, zvuků kolem nás. Zdokonalujeme techniku zpěvu dětí, seznamujeme je prakticky i teoreticky s jednoduchými hudebními nástroji (při akordním doprovodu, bez melodie písně, se opíráme o intonačně čistý zpěv učitelky). Zařazujeme hudební chvilky během celého dne. Se staršími dětmi navštěvujeme koncert ZUŠ v Českém Krumlově.

Soustavně obohacujeme citový rozvoj dětí četbou pohádek, výstavami, besídkami, akcemi s rodiči apod. Citlivě zajišťujeme pocit bezpečí v prostoru školy, upřednostňujeme a opíráme se o citlivý a laskavý přístup k dětem. Prohlubujeme u dětí vztah ke knihám, spolupracujeme s místní knihovnou.

Nadále vytváříme dostatečně stimulující prostředí a prostor pro spontánní a organizované pohybové aktivity, rozvíjíme tělesnou zdatnost otužováním /přiměřené oblékání, sprchování na školní zahradě, zařazování netradičních forem cvičení apod./.

Cíleně rozvíjíme tělesnou zdatnost dětí zařazováním zdravotních cviků, relaxačních cvičení, cvičení a pohybových her s hudbou, provádíme sezónní činnosti. Při rozvoji pohybových dovedností využíváme školní zahradu.

Rozvíjíme řečové a jazykové dovednosti, vedeme děti ke gramaticky správné mluvě – opíráme se o vzor učitelky.

Vzdělávací nabídka dle potřeb a situace, přání dětí - námětové dny např:

„Moje oblíbená hračka“ „Karnevalové dny v maskách“ „Čarodějnické dny“

„Týden s knihou “ „Srdíčkový den“ „Týden společenských her“

„Den země“ „Den Downova syndromu“ „Den dětí, matek, otců či rodin“

„Den stromů“ „Den řemesla“ „Týden v barvách“ „Ponožkový den“ aj.

Zařazujeme artikulační cvičení, při kterých se snažíme zaktivovat mluvní svalstvo.

Zaměřujeme se na zvukovou, slovní, tvaroslovnou a větnou stránku jazyka.

Rozvíjíme kognitivní/poznávací/ schopnosti dětí, artikulační obratnost, fonetický sluch.

Zařazujeme tvoření vět, popis obrázku, hledání souvislostí mezi pojmy apod.

Pravidelně provádíme logopedickou prevenci zařazováním jazykových chvilek, využíváme logopedických listů v úzké spolupráci s rodiči.

V didakticky cílených činnostech uplatňujeme především prožitkové učení.

Aktivně rozvíjíme rozumové včetně logických a matematických, ale i sociálních a emociálních schopností dětí. Pravidelně zařazujeme proces poznávání, který se podílí na formování budoucí inteligence dítěte. Zařazujeme orientaci v prostoru, v čase, početní představy apod.

Rozvíjíme u děti koncentraci pozornosti (vyhledávání rozdílu mezi dvěma obrázky, vyhledávání chybějících detailů na obrázcích, vyhledávání odlišného obrázku mezi různými tvary apod.), zrakové vnímání (rozlišení figury na pozadí, vizuálně-motorické uspořádání), paměť (zjišťujeme počet zapamatovaných obrázků, jak dítě dokáže popsat osobu podle obrázku apod.) a představivost (např. početní orientace v číselné řadě, počítání prvků ve skupině, přiřazování čísel atd.). Do vzdělávacího procesu pravidelně zařazujeme grafomotorická cvičení.

Zajišťujeme dostatek příležitostí pro rozvoj sebeobsluhy, samostatnosti a zručnosti (práce s nejrůznějšími materiály, konstruktivní hry, sebeobsluha při oblékání, stolování hygiena apod.).

Vytváříme u dětí zdravé životní návyky a postoje. Vytváříme prostor pro zdravé sebevědomí dítěte, posilujeme sebedůvěru – vycházíme z konkrétních prožitých situací a her.

Citlivě děti adaptujeme na prostředí v mateřské škole.

Soustavně vytváříme socioemoční klima, které vede děti k vzájemné ohleduplnosti, ke schopnosti vyřešit spor mezi sebou, ochotně pomoci druhému – využíváme dětské literatury.

Rozvíjíme schopnost žít v kolektivu.

Připravujeme nejrůznější oslavy, akce, sportovní akce ve spolupráci s rodiči.

Vedeme děti k vytváření vztahu k prostředí a místu, ve kterém žijí (vycházky do okolí).

Vytváříme počátky odpovědných vztahů k životnímu prostředí (vycházky do přírody, krmení zvířat v nedalekém lese, vzor učitelky apod.).

Vedeme děti k seberealizaci na výzdobě šaten (pravidelně obměňujeme výtvarné práce dětí). Vzděláváme děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadané.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Vzdělávání poskytujeme na základě vytváření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte.

Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme na základě spolupráce se zákonnými zástupci dětí, PPP a SPC optimální podmínky k učení i ke komunikaci s ostatními tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při vzdělávání poskytujeme podpůrná opatření prvního až pátého stupně.

Podpůrná opatření prvního stupně realizujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Škola má vypracována pravidla poskytování podpůrných opatření 1. stupně.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením ŠPZ a dětem s těmito opatřeními vytváříme v rámci spolupráce se zákonnými zástupci a ŠPZ individuální vzdělávací plán. V souvislosti s doporučením podpůrných opatření druhého až pátého stupně zajišťujeme odpovědnost předem pověřeného pedagogického pracovníka za spolupráci se školským poradenským zařízením.

Při vzdělávání volíme vhodné metody a formy odpovídající potřebám dětí. Uplatňujeme vstřícný postoj a individuální přístup dle možností jednotlivých dětí s různými schopnostmi.

Při realizaci úprav vzdělávání se snažíme co nejlépe zlepšovat výkony dítěte, avšak nenarušovat činnost ostatních dětí.

PLPP hodnotíme průběžně dle potřeby, nejdéle však za tři kalendářní měsíce.

IVP hodnotíme ve spolupráci se ŠPZ jedenkrát za rok.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let realizujeme nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, a především formou hry na základě RVP PV tak, aby děti dosahovaly očekávané výstupy v takové míře, která je pro ně akceptovatelná.

Z hlediska organizačních forem preferujeme individuální a skupinovou výuku. Frontální výuka je opodstatněná například při podpoře pocitu sounáležitosti nebo při potřebě vytvořit určitý návyk.

Systematicky vedeme děti k samostatnému rozhodování, k vlastní zodpovědnosti, a ne příliš velké závislosti na dospělé osobě. Poměr spontánních a řízených činností vyvažujeme, zaměřujeme se na ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Využíváme při své práci spontánně řízené činnosti.

Při vzdělávání velice úzce spolupracujeme s rodinou formou denních rozhovorů o dětech, aktivní účastí při adaptaci dítěte a společných akcích školy. Opíráme se o pozitivní vztahy, kterými vytváříme oboustrannou důvěru.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEHO ČASOVÝ PLÁN

Vzdělávání uspořádáme do čtyř integrovaných bloků, které zasahují všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Bloky vycházejí z praktických životních problémů a situací, se kterými se děti setkávají. Vzhledem k rozdělení dětí do věkových skupin, nabízíme většinou dětem společné činnosti, které se liší úrovní náročnosti. V rámci bloků tvoříme tematické celky, které odvozujeme z přirozeného cyklu ročních období a společenských situací s nimi spojených, nezapomínáme ani na tradice. Dbáme na potřeby dětí, zájmy, nápady. Spolupracujeme s kolegyněmi z jiných tříd, vzájemně se obohacujeme, motivujeme. V tomto školním roce budeme s pedagogickým týmem pracovat na novém ŠVP PV.

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

Tematické celky jsou nezávazné, **orientační,** budou plánované po skončení jednotlivých témat, uzpůsobeny potřebám dětí, nápaditosti p. učitelek. Témata si navrhnou paní učitelky na každé třídě dle jejich kreativity ve spolupráci s dětmi. Témata rozvíjejí plánované kompetence stanovené ve ŠVP PV, RVP PV.

Celoškolní společné akce plánujeme v předem připravených projektech. Činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. V popředí bude pozorování všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají. Budeme pracovat s přírodninami. Budeme si cvičit jazýčky, rytmizovat říkadla. Oblečení, obuv, vitamíny, nemoc, hry se slovy, hádanky a vše další, co přinesou podtémata třídních programů. Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu.

1. Podzimní vítání
2. Kouzelná zima
3. Příroda se probouzí
4. Hola, hola, léto volá!

V jednotlivých oblastech u dětí podporujeme:

Dítě a jeho tělo

- Uvědomování si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj a užívání všech smyslů

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní

Dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Poznávání jiných kultur.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

INTEGROVANÝ BLOK: „PODZIMNÍ VÍTÁNÍ“ /13 TÝDNŮ/

Charakteristika bloku:

První integrovaný blok bychom mohli charakterizovat především prvotním a dalším krokem socializace dítěte předškolního věku. U těch nejmenších, kteří jsou nově přijati k předškolnímu vzdělávání, to bude adaptační proces v ryze individuální míře. Maximálně respektujeme individualitu dítě a napomáháme v poznání všeho nového, s čím se dítě setká, tedy vlastní prostředí školy, třídy, školní zahrady, dále pak s novými lidmi, kamarády a ostatním. Pro děti, které přechází z jedné třídy do druhé, je tento proces již méně náročný a je to především otázka sociální vyspělosti. I tak pro mnohé je třeba vytvořit takové podmínky, které napomohou k tomu, aby zde děti získaly své místo, cítily se jistě a bezpečně a byly se schopné tak dobře orientovat a navazovat vztahy s ostatními. Poznáme svoji novou značku, zorientujeme se v prostředí nové třídy, poznáme nové hry a hračky a postupně se začneme přizpůsobovat dennímu režimu. Budou zařazena témata, která se týkají ochrany zdraví, zdravého stravování a podpory aktivního pohybu. Součástí bude rozvoj dovedností dětí podporovaný výtvarnými a pracovními činnosti a rozšíří se povědomí o poznatcích souvisejících s počátkem podzimu. Konstruktivní činnosti přispějí k matematické gramotnosti, četba pohádek, vyprávění, podpora dialogu a logopedické hříčky opět nastartují základy čtenářské gramotnosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomování si vlastního těla
- vnímání pohybu jako nezbytné součásti každého dne

- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- napodobování pohybu podle vzoru, přizpůsobit jej podle pokynů
- osvojování poznatků o těle, o jeho zdraví a zdravém životním stylu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí¨
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj jazykových dovedností a řečových schopností (vnímání, naslouchání, výslovnost vyjadřování, mluvený projev)
- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- rozvíjení a podporování tvořivého myšlení a sebevyjádření
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (čísla, písmena)
- rozvíjení a užívání všech smyslů, záměrně si všímat nového
- seznamování se základními pojmy vážícími se k časovému rozdělení dne (skladba dne, týdne, roční období)
- rozvíjení paměti a pozornosti
- rozvíjení pozitivních citů – získání sebedůvěry, osobní spokojenosti
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvíjení a kultivace mravního a estetického vnímání
- rozvíjení schopnosti sebeovládání
- získávání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v mateřské škole, mezi kamarády, v rodině)
- rozvíjení a podporování utváření dětských přátelství
- rozvíjení tolerance a respektu k druhému
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření povědomí, že dítě patří do třídy dětí a ostatní děti jsou jeho kamarády
- prohlubování povědomí o tom, že každý má v rodině, ve třídě atd. svoje postavení a svoji roli, podle které je potřeba se chovat
- poznávání pravidel společenského soužití a jeho spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- osvojování si přiměřených praktických dovedností
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- vyjadřování svých nápadů pomocí různých výtvarných technik
- upevňování správných návyků při stolování a ostatních činnostech
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě, vnímat změny v přírodě
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- zdokonalování dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka

- rozvoj pohybových dovedností,
- lokomoční činnosti (chůze, běh, skoky, lezení a poskoky),
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- činnosti pro zdokonalování samostatnosti a sebeobsluhy,
- zdravotní a aerobní cvičení zaměřená na rozvoj fyzické zdatnosti a správného držení těla,
- pohybové chvilky během celého pobytu v MŠ,
- činnosti relaxační a odpočinkové
- smyslové a psychomotorické hry,
- rozvoj jemné motoriky a praktických činností**,**
- hry se slovy,
- popis a řečové hry s obrázky,
- vyprávění zážitků, rozhovory,
- slovní hříčky, řečové a sluchové hry,
- seznamování a nácvik písní a básní,
- dramatizace pohádek,
- četba pohádek a příběhů, dobro a zlo v pohádkách,
- přímé pozorování jevů a objektů v okolí dítěte – rozhovory,
- hry vedoucí k rozvoji poznatků o podzimu a změnách v přírodě
- v souvislosti s ročním obdobím,
- hry zaměřené na poznávání různých druhů ovoce a zeleniny,
- hry podporující tvořivost a fantazii,
- hry zaměřené na cvičení různých forem paměti (mechanické, pojmové, logické, obrazné apod.),
- námětové hry,
- hry zaměřené na podporu rozvoje tvořivosti a fantazie (kognitivní, výtvarné, dramatické, konstrukt.,..)

- činnosti zaměřené k seznamování s abecedou, číselnou řadou, tvořením skupin,
- spontánní hry, hry s pravidly, stolní hry,
- hry a příležitosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a ovládání se,
- divadelní představení,
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému,
- sociální a interaktivní hry,
- sledování, četba pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením,
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi,
- společné naslouchání a povídání,
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách,
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole,
- spoluvytváření pravidel společenského soužití ve třídě (ohleduplnost, tolerance, zdvořilost, spolupráce…) tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudebně pohybové podporující tvořivost, estetické vnímání a vyjadřování,
- setkávání se s uměním mimo mateřskou školu,
- přirozené pozorování blízkého okolí,
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci,
- vycházky do okolí
- hry a aktivity na téma dopravy
- poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti, pohyb v přírodním prostředí
- zachovává správné držení těla
- dokáže napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- dokáže pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- má povědomí o lidském těle, dokáže pojmenovat části těla a některé orgány (včetně pohlavních),
- dokáže zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu o sebe, o své věci, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.),
- dokáže vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů,
- dokáže se nazpaměť naučit krátké texty (reprodukce říkanek, básní, písní, dokáže zvládnout jednoduchou dramatizaci)
- umí se domluvit slovy i gesty

- dokáže popsat situaci
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- chápe prostorové pojmy (nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, vedle, v,
- vlevo, vpravo apod.
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí
- chápe základní číselné a matematické pojmy, porovnává, uspořádává, třídí
- chápe elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, dopoledne, odpoledne, večer, noc apod.)
- řeší problémy samostatně i s oporou dospělých
- při řešení problémů užívá logických a matematických postupů
- zvládá odloučení od svých blízkých na určitou dobu
- ovládá svoje city ve známých a opakujících se situacích
- je citlivé ke vztahu ke všemu živému, věcem a přírodě
- chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí zodpovídá
- přirozeně komunikuje s druhým dítětem, umí navazovat přátelství
- dokáže dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití (doma, v mateřské škole, ve společnosti)
- umí pochopit, že každý má ve společenství své postavení a svoji roli
- při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně
- dbá na bezpečí svoje i druhých
- všímá si změn v nejbližším okolí
- bezpečně se orientuje ve známém prostředí mateřské školy i blízkém okolí, uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat.

Rovina klíčových kompetencí v následující úrovni:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí
- řeší problémy samostatně i s oporou dospělých
- při řešení problémů užívá logických a matematických postupů
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně
- chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí zodpovídá
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

INTEGROVANÝ BLOK: „KOUZELNÁ ZIMA“ /13 TÝDNŮ/

Charakteristika bloku:

Počasí zimního období, sníh a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, bobování, výlet do přírody, hledání lesních zvířátek podle stop, krmení ptáků, pozorování přírody v zimním spánku. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbu dárečků při poslechu koled a seznámení se s vánočními zvyky a tradicemi. „Vánoční cinkání s rodiči“. Dodržování společenských pravidel a prevence patologických jevů. Záměrem bloku je vést děti k poznávání vánočních a masopustních tradic, v propojení s nejrůznějšími pracovními profesemi, prohlubování vztahů k rodině, k přírodě, posilovat prosociální chování a povědomí o důležitých lidských hodnotách (láska k druhému, obdarování, vzájemná úcta a tolerance, pokora apod.) Vést děti k tvořivosti a estetickému cítění (vlastní aktivita při výzdobě prostředí školy). Seznamovat je se zimními sporty, poznávání kouzla pohádek, poznávání jiných kultur, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci. Rozvíjíme elementární časové pojmy a dodržování určitého časového režimu s ohledem na zdravý způsob života.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace ruky a oka, pohybu, dýchání)
- přizpůsobení pohybu pokynům, vědomě napodobit pohyb
- upevňování tělesné zdatnosti, vytrvalosti a odvahy
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj koordinace pohybu, sladit pohyb s hudbou
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (např. hygiena, stolování, úklid ap.)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

- zvládání samostatného a smysluplného vyjadřování myšlenek, úsudků a nápadů ve vhodně zformulovaných větách
- rozvoj schopnosti naslouchat a zapamatovávat si
- rozvoj správné výslovnosti
- osvojení si některých dovedností a poznatků, které předcházejí čtení a psaní
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj záměrného soustředění se na činnost a udržení pozornost
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- zvládnutí běžných činností a požadavků kladených na dítě i jednoduchých situací, které se v prostředí, ve kterém žije, opakují
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- kladení důrazu na ohleduplné chování k druhým dětem a rozvíjení spolupráce s ostatními dětmi
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, vzájemně si pomáhat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosociálního chování a povědomí o důležitých lidských hodnotách
- vytváření vztahu k práci lidí, umět si vážit výsledků jejich práce
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat a podílet se
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj tvořivosti a fantazie při výtvarných činnostech
- vedení dětí k zvládání běžných činností, které se ve školce průběžně opakují
- seznamování dětí s lidovými tradicemi a světem lidí
- přibližování pravidel vzájemného styku – zdvořilosti, tolerance, ohleduplnosti, spolupráce
- vytváření základů k mravním hodnotám – pravda, upřímnost, spravedlnost, otevřenost atd.
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat
- všímat si změn v přírodě
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s planetou Zemí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka

- přirozené pohybové činnosti,
- pohybové chvilky a aktivity,
- cvičení pro rozvoj správného držení těla a fyzické zdatnosti,
- hudebně pohybové hry,
- grafomotorické hry,
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – hygiena, stolování,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem (pracovní a výtvarné činnosti – kresba, malba, vystřihování, lepení, práce s modelínou a těstem)
- činnosti směřující k prevenci úrazů při hrách, pohybových hrách, sezonních činnostech,
- zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, vyrovnávací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení,
- manipulační činnosti s drobným materiálem (mozaika, puzzle apod.),
- hry se slovy, logopedické hříčky, rytmické a sluchové hry,
- divadelní představení,
- nácvik básní a písní,
- rozhovory nad obrázky,
- vyprávění toho, co dítě slyšelo (reprodukce textu) nebo co vidělo,
- přednes, recitace,
- dramatizace pohádek,
- poslech četby pohádek a příběhů,
- didaktické hry s předměty a materiály k získávání předmatematických dovedností a představ (měření, porovnávání, rozdělování, třídění apod.),
- činnosti k chápání pojmů a osvojování si poznatků (objasňování, vysvětlování, odpovědi na otázky apod.),
- činnosti vedoucí děti k pochopení časových pojmů a vztahů, běžných proměn a vývoje přibližujícím přirozené logické a časové souvislosti (skladba dne, den, měsíc, rok, roční období),
- smyslové hry a činnosti procvičující postřeh, zrakovou a sluchovou paměť,
- činnosti a hry zaměřené k seznamování dětí se základními geometrickými tvary, množstvím a jejich smysluplnou aplikací,
- námětové hry
- prohlížení knih, encyklopedií, časopisů,
- samostatné řešení situací v sociálním kontaktu s dětmi
- cvičení k upevňování sebekontroly a sebeovládání (zejména emocí –
- hněvu, zlosti apod.),

- společenské stolní hry s pravidly,
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte (viditelný cíl a výsledek v nichž může být dítě úspěšné),
- námětové hry,
- aktivity podporující přátelství,
- činnosti zajišťující radost a veselí
- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (přátelství, kamarádství, úcta k druhému apod.),
- přípravy a realizace společných akcí v rámci dodržení tradic a lidových zvyků ve formě přiměřené předškolnímu věku,
- praktická manipulace s nástroji a pomůckami, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností,
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, využití praktických ukázek z okolí dítěte),
- vycházky do okolí, přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm,
- sledování událostí v obci
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí,
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí poznávání života v lese, na louce, v rybníku,
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

Očekávané výstupy:

- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (udržuje pořádek v osobních věcech, v hračkách, zvládá jednoduché pracovní úkony
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, významu zdravého stylu života
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- dokáže zachovávat správné držení těla
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a
- materiálem – tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- umí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – specifické znaky, zvuky. tvary apod.
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost

a záměrně si zapamatuje

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- umí formulovat otázky, odpovídat a slovně reagovat
- dokáže zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, naučit se zpaměti krátké texty
- umí vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- umí řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci a využívat zkušenosti k učení
- chápe prostorové pojmy (nahoře, dole, uprostřed, vpředu, vzadu, pod, nad, u, vedle, mezi, za apod.)
- dokáže se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápe základní číselní a matematické pojmy, elementární souvislosti, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnávání, uspořádání, třídění např. více, méně, stejně)
- rozhoduje o svých činnostech
- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, dokáže se s ním vyrovnat
- učí se hodnotit své osobní pokroky
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
- vnímá, co si druhý přeje, či potřebuje, umí mu vycházet vstříc
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit i respektovat
- má utvořenu základní dětskou představu o pravidlech a chování a společenských normách
- chová se zdvořile, přistupuje k lidem, k dospělým i dětem bez předsudků
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí
- různých výtvarných technik
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a

- technickém prostředí
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí

Rovina klíčových kompetencí v následující úrovni:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- svoje činnosti a hry se učí plánovat a organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit i respektovat

INTEGROVANÝ BLOK: „PŘÍRODA SE PROBOUZÍ“ /12 TÝDNŮ/

Charakteristika bloku

Již název tématu vypovídá o probuzení přírody, ale zároveň i nás, po zdánlivém zimním odpočinku. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude námětem pro rozmanité výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem, pozorováním a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. V rámci oslav Dne Země se zaměříme na ochranu prostředí, ve kterém žijeme (recyklace, třídění odpadu, čištění okolí). Slunce, Měsíc, hvězdy budou předmětem činností k přiblížení těchto pojmů. Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy a zahrada školy. Budeme seznamovat děti s oslavami svátků jara, tradicemi a lidovými zvyky, proměnami v přírodě souvisejícími s blížícím se jarem a probouzející se přírodou. Seznamovat je s koloběhem vody a nutností šetrného přístupu k přírodním zdrojům potřebným k životu.

Rozvíjet a prohlubovat vztah ke knihám. Rozvíjet sociální citlivost a toleranci. Poznávat planety i vesmír, vytvářet povědomí o existenci jiných národností a kultur. Vytvářet pozitivní vztah k prostředí, ve kterém dítě žije. V návaznosti rozvíjet logické uvažování, poznávání geometrických tvarů. Seznamovat děti s bezpečností na silnici se základními pravidly pro chodce. Rozvíjet úctu k životu ve

všech jeho formách, vést je k ekologickému myšlení a vytváření aktivního postoje ke světu. Otvírat dětem oblasti věnující se životu exotických zvířat. Součástí bloku je vést děti k radostnému prožívání a přípravám oslav Dne dětí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností,
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- uvědomování si vlastního těla,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojování si věku přiměřených dovedností,
- rozvoj užívání všech smyslů,
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- obohacování slovní zásoby, vnímání příběhu,
- rozvoj výslovnosti, mluvního projevu, vyjadřování,
- rozvoj kultivovaného projevu,
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní,
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- cvičení paměti, paměti, pozornosti, představivosti a fantazie,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnostem a k učení,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla),
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě,
- získání relativní citové samostatnosti,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
- upevňování pravidel k druhému
- posilování prosocionálních postojů k druhému (sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- upevňování citových vztahů ke svému okolí (v mateřské škole, v rodině),
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými,
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává (profesní role, herní role apod.),

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- rozvoj společenského a estetického vkusu,
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivním vztahům ke kultuře a umění, rozvíjení dovedností, umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat,
- vytváření pocitu sounáležitosti s okolím a ostatními lidmi ve společnosti,
- vedení dětí k těšení se z přírodních zážitků a přírodních krás,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se,
- vytváření povědomí o pravidlech silničního provozu,
- osvojování si elementárních poznatků o lidových tradicích,
- upevňování pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou,
- vnímání rozmanitosti a pestrosti přírody,
- vytváření citlivého vztahu k lidem, přírodě, planetě Zemi, vedení k vnímání že svět i život má svůj řád,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Vzdělávací nabídka

- pohybové a hudebně pohybové hry
- smyslové a psychomotorické hry
- grafomotorické hry a cvičení
- konstruktivní a grafické činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (relaxační cvičení, dechová a uvolňovací cvičení zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění zážitků, vyřizování vzkazů
- poslech čtených i vyprávěných pohádek
- shlédnutí divadelních představení
- prohlížení a čtení knih
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- přednes, zpěv
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- dramatizace pohádek, dotváření příběhů

- společné stolní hry s pravidly
- konkrétní operace s materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad
- samostatné řešení problémových situací s didaktickým materiálem – hry na procvičování logického myšlení, pracovní listy, skládanky
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (objasňování, odpovědi na otázky apod.)
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ochotě pomoci, rozdělit se, vyřešit spor, střídat se apod.
- kooperativní činnosti ve dvojicích
- hry a činnosti, kde se dítě učí chránit své bezpečí i bezpečí druhých
- četba pohádek, bajek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- společenské hry
- dodržování tradic a zvyků ve formě přiměřené předškolnímu dítěti
- aktivity podporující a upevňující mravní hodnoty
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- tematické hry seznamující děti s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, provádění jednoduchých pracovních úkonů
- oslavy a jejich příprava
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací)
- hry a aktivity týkající se dopravní výchovy
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- pracovní činnosti pěstitelské a chovatelské
- poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech apod.)
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- ekologicky motivované hry a hravé aktivity

Očekávané výstupy:

- ovládá dechové svalstvo, umí sladit pohyb se zpěvem

- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s předměty denní potřeby, materiálem, nůžkami apod.
- má povědomí o některých způsobech ochrany svého zdraví a bezpečí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – postará se o hračky a pomůcky, uklidí je po sobě, udržuje pořádek nejenom ve svých věcech apod.
- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů
- má správnou výslovnost, ovládá dech a intonaci řeči
- umí vytvořit jednoduchý rým
- formuluje otázky, vede rozhovor, slovně reaguje
- dokáže aktivně používat nová slova
- určuje začáteční a koncové hlásky, rozděluje slova na slabiky
- dokáže všímat si nového, chybějícího, umí záměrně pozorovat
- dokáže se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité a podstatné (vlastnosti a znaky předmětů, společné znaky, charakteristické rysy, vzájemné souvislosti, rozdíly apod.)
- dokáže nalézat nová řešení nebo alternativní k nim
- umí postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- přijímá pozitivní ocenění, případně neúspěch
- hodnotí svoje osobní pokroky
- dokáže vyjadřovat představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, věcem i přírodě
- uvědomuje si své osobní limity a možnosti
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc, bere ohled na druhé, soucítí s nimi, dokáže ji pomoci
- dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- umí se chovat obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i jiné dítě
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti
- respektuje potřeby druhého dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky apod.
- brání se projevům násilí druhého dítěte, ubližování, ponižování apod.

- vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, dokáže se domluvit na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržuje pravidla her a jiných činností
- dokáže vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, se zájmem sleduje dramatické a hudební představení, hodnotí svoje zážitky
- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby apod.
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebně pohybových her, zvládá základní vokální i instrumentální dovednosti
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumí, že se všechno kolem mění, vyvíjí, pohybuje
- má elementární povědomí o existenci jiných národů a kultur, o planetě Zemi, o vesmíru
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady. Stará se o rostliny apod.)

Rovina klíčových kompetencí v následující úrovni:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

INTEGROVANÝ BLOK: „HOLA, HOLA, LÉTO VOLÁ“ /6 TÝDNŮ/

Charakteristika bloku

Příroda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci atd.), významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti. Činnosti budou také přenášeny ven na zahradu školy nebo do přírody. Stromy, zvířata a jejich mláďata, lesní plody budou předmětem pozorování nebo motivem pro činnosti z nich vyplývající. Jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem a proč nám včela dala žihadlo. Zařadíme hry s dopravní tématikou, výlety do přírody. Děti si rozšíří poznatky o své zemi a existenci jiných zemí národů a kultur. Vést je k poznávání rozmanitosti léta, upozorňovat na přírodní krásy i nebezpečí v letním období. V propojení dále rozvíjet a prohlubovat pojmy matematických představ, rozvíjet samostatný řečový projev. Vést děti k orientaci v prostředí mimo MŠ.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- uvědomění si vlastního těla,
- upevňování pohybových schopností a dovedností,
- utužování základů zdravého životního stylu,
- upevňování věku přiměřených praktických dovedností a samostatnosti,
- osvojení si některých poznatků předcházejících čtení a psaní,
- rozvoj kultivovaného projevu,
- rozvoj slovní zásoby,
- rozvíjení vyjadřovacích schopností,
- rozvoj pozornosti, paměti, logického myšlení,
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, radost z objevování),
- rozvoj tvořivého myšlení,
- vytváření pozitivního vztahu k učení,
- rozvíjení kooperativních dovedností,
- rozvíjení a upevňování schopností plně prožívat city a upevňovat citové vazby,
- rozvíjení interaktivní dovednosti – verbální i neverbální,
- vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost apod.),
- podporování dodržování pravidel ve vztahu k druhému,
- vedení dětí k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými,
- vedení dětí k vnímání a přijímání základních hodnot uznávaných ve společenství, kde žije,

- upevňování povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- podporování schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupodílet se, společně prožívat),
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.,
- upevňování schopností vzájemně si pomáhat
- upevňování základních poznatků o prostředí, v němž žije,
- upevňování povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vedení dětí k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy,
- upevňování povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou,
- vedení dětí k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také podporovat a ničit,
- upevňování poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí,
- upevňování povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti
- pohybové chvilky, relaxační cvičení
- cviky podporující zdatnost a správné držení těla
- manipulační činnosti s drobným materiálem pro rozvoj jemné motoriky
- přirozené pohybové činnosti ve třídě i v přírodním prostředí
- smyslové a psychomotorické hry
- grafomotorické cviky
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- rozhovory, individuální i skupinová konverzace, vyprávění příběhů podle obrazového materiálu i skutečnosti
- činnosti zaměřené na samostatný slovní projev
- hry se slovy – řečové i sluchové
- dramatizace pohádek
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti s čísly a písmeny

- prohlížení knih a encyklopedií
- manipulace s předměty a následné zkoumání jejich vlastností
- smyslové hry zaměřené na rozvoj zrakové paměti, postřehu, sluchové paměti apod.
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových symbolů (číslice, písmena, obrazce apod.)
- řešení praktických a myšlenkových problémů, hledání různých možností a variant
- didaktické hry s předměty a materiály vedoucí k získání předmatematických dovedností (třídění, přiřazování, porovnání, měření apod.)
- spontánní hry, experimenty s materiálem a předměty
- hry a činnosti různých zaměření vedoucí k samostatnému vystupování, rozhodování, obhajování svých názorů
- hry podporující přátelství
- výlety do okolí
- dětské oslavy – narozeninové, rozloučení s předškoláky
- verbální i neverbální aktivity s druhým dítětem
- kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách
- aktivity podporující kamarádství, přátelství, úcta k dospělým lidem
- pohádky a příběhy s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav
- společné hry a skupinové aktivity
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- hry a činnosti na ochranu soukromí a bezpečí své i druhých
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí – dítě, dospělý, rodič, učitelka
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- ekologicky motivované herní aktivity
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem apod.)

Očekávané výstupy:

- zachovává správně držení těla
- zvládá základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- dokáže vnímat všemi smysly
- má povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí (kam se obrátit, koho přivolat apod.
- dokáže koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, nástroji a materiálem – nůžkami, tužkami, barvou, modelovací hmotou, jednoduchými hudebními nástroji apod.
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postará s o hračky, uklízí po sobě
- dokáže se vyjadřovat smysluplně a samostatně
- dokáže rozvíjet rozhovor
- dokáže formulovat otázky
- aktivně používá nová slova
- chápe slovní vtip a humor
- dokáže poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma
- slovně rozlišuje počáteční a konečné slabiky i hlásky
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- chápe základní číselné a matematické pojmy
- dokáže řešit problémy, úkoly a situace
- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje
- dokáže se záměrně soustředit na činnosti
- prožívá dětským způsobem, co cítí (radost, soucit) snaží se ovládat své chování v nepříjemných situacích (tlumit zlost, zklidnit se)
- uvědomuje si své možnosti a limity
- vyjadřuje souhlas či nesouhlas, umí říci ne v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných, neznámých apod.)
- dokáže vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- umí přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním

- dokáže si uvědomovat svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat potřeby jiného dítěte – pomáhat mu, dělit se
  s ním apod.
- umí spolupracovat s ostatními
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- dokáže se chovat obezřetně při setkání s cizími osobami
- chová se zdvořile
- umí si vážit práce druhých
- chápe, že má každý ve společenství své postavení, svou roli
- dokáže vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
- rozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí)
- uvědomuje si, že svým postojem k životnímu prostředí toto prostředí chrání, ale i poškozuje, dokáže pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek, vhodným způsobem dokáže třídit odpad, stará se o rostliny a živé tvory)
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí, jak se prakticky chránit.

Rovina klíčových kompetencí v následující úrovni:

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- spolupodílí se na společných rozhodnutí
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními
  lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

7. EVALUAČNÍ ČINNOST

Hlavním cílem hodnocení je zlepšení kvality výchovy a vzdělání.

Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost MŠ a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je kvalita ŠVP PV a TVP PV. Je východiskem pro plánování a přijímání opatření která:

- vedou k inovacím ŠVP PV a následně TVP PV
- podporují spolupráci pedagogů

- podporují a usnadňují sdílení zkušeností a postupů
- upozorňují na příležitosti ke změnám
- učí používat nové metody a formy
- posilují spolupráci školy s rodiči, přispívají k vytváření důvěry

Podmínky vzdělávání

- *Personální podmínky* – odborná způsobilost pracovníků, profesní rozvoj

Čas. harmonogram: průběžně, 1 ročně

Možné nástroje evaluace: DVPP, kontrolní činnost, popř. dotazník

Odpovědná osoba: vedení ZŠ a MŠ, zástupce ředitele pro MŠ

- *Materiální (věcné podmínky)* – vybavení tříd, vybavení školních zahrad, soulad s bezpečnostními a hygienickými normami

Čas. harmonogram: průběžně, 1 ročně

Odpovědná osoba: učitelky, zástupce ředitele pro MŠ, ředitel, správní zaměstnanci MŠ

Možné nástroje evaluace: záznamy z kontrol BOZP, PO, spolupráce s vedením ZŠ, zřizovatelem

- *Organizační podmínky* – vhodnost a účelnost organizace dne

Čas. harmonogram: průběžně, 1 ročně

Odpovědná osoba: učitelky MŠ, zástupce ředitele, správní zaměstnanci MŠ

Možné nástroje evaluace: pedagog. rady, konzultace, hospitace

- *Psychosociální podmínky* – klima školy, způsob komunikace s dětmi, nastavení pravidel, respektování potřeb dětí, týmová spolupráce

Čas. harmonogram: průběžně, 1 ročně

Odpovědná osoba: správní zaměstnanci MŠ, učitelky, zástupce ředitele pro MŠ

Možné nástroje evaluace: hospitace, kontrolní činnost, analýza třídní dokumentace

- *Životospráva* – stravování, pobyt venku, respektování individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku dětí

Čas. harmonogram: průběžně, 1 ročně

Odpovědná osoba: správní zaměstnanci MŠ, učitelky, zástupce ředitele pro MŠ

Možné nástroje evaluace: hospitace, kontrolní činnost, analýza třídní dokumentace

- *Řízení MŠ* – informační systém MŠ, koncepce MŠ, vymezení kompetencí pracovníků, kontrola a hodnocení práce zaměstnanců

Čas. harmonogram: průběžně, 2 ročně
Odpovědná osoba: správní zaměstnanci MŠ, učitelky, zástupce ředitele pro MŠ
Možné nástroje evaluace: kontrolní činnost, rozhovory se zaměstnanci, individuální možnost vyjádření se písemnou formou

- *Spoluúčast rodičů* – vztahy mezi zaměstnanci a rodiči; způsoby komunikace; možnost rodičů podílet se na dění v MŠ, informovanost rodičů

- *Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrným opatřením*

Čas. harmonogram: průběžně, nejméně však 2 ročně
Odpovědná osoba: učitelky MŠ, zástupce ředitele pro MŠ
Možné nástroje evaluace: dokumentace

Průběh a výsledky vzdělávání

- *Soulad TVP s ŠVP* – naplňování cílů

Čas. harmonogram: průběžně, po ukončení tématu ve třídě
Odpovědná osoba: učitelky, zástupce ředitele pro MŠ
Nástroje evaluace: pedag. porady, třídní knihy

- *Hodnocení výchovně – vzdělávacího procesu* – učební prostředí, komunikace, výchovné a vzdělávací strategie, spolupráce s rodinou, hodnocení a plánování

Čas. harmonogram: průběžně, 1 ročně
Odpovědná osoba: učitelky, zástupce ředitele pro MŠ
Nástroje evaluace: hospitace a kontrolní činnost, pedag. porady, vlastní prožitek pedagoga

- *Hodnocení dětí* – diagnostika, komunitní (reflexní) kruh, spolupráce s rodinou, formativní hodnocení

Čas. harmonogram: průběžně, nejméně však 2x ročně

Odpovědná osoba: učitelky, zástupce ředitele pro MŠ

Nástroje evaluace: záznamy o dítěti, portfolio dítěte, konzultace se zák. zástupci, učitelkami, pracovníky ŠPZ, pozorování, reflexní kruh dětí

- *Kvalita zpracování ŠVP a TVP* – soulad ŠVP a TVP s RVP PV

Čas. harmonogram: při inovaci ŠVP či aktualizaci RVP PV

Odpovědná osoba: zástupce ředitele pro MŠ, spolupráce pedagogů

Mgr. Adam Fikejs

Digitálně podepsal Mgr. Adam Fikejs